

**ANALISIS FAKTOR KESULITAN MAHASISWA TADRIS MATEMATIKA
DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI**

SKRIPSI



OLEH

**NURUL AMANDA
NIM. 1910205054**

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI**

TAHUN 2022/1443

**ANALISIS FAKTOR KESULITAN MAHASISWA TADRIS MATEMATIKA
DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
sarjana pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

NURUL AMANDA

NIM. 1910205054

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA

TAHUN 2023/1444 H

Rilla Gina Gunawan, M.Pd
Mesi Oktafia, S.Pd, M.Si
Dosen Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Kerinci

Sungai Penuh, Februari 2024

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Kerinci
di
Sungai Penuh

AGENDA	
NOMOR :	220
TANGGAL :	29-2-2024
PARAF :	

NOTA DINAS

Assalamualaikum Wr, Wb.

Dengan hormat, setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi mahasiswa **Nurul Amanda, NIM 1910205054** yang berjudul **Analisis Faktor Kesulitan ~~Belajar~~ Tadris Matematika Dalam Menyelesaikan Skripsi** dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Jurusan Tadris Matematika fakultas Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kerinci. Maka dengan ini kami ajukan skripsi tersebut, kiranya diterima dengan baik.

Demikian disampaikan, semoga bermanfaat bagi agama, bangsa dan negara.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Rilla Gina Gunawan, M.Pd
NIK - 2001088703



Mesi Oktafia, S.Pd, M.Si
NIK. 1501175211880004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kapten Muradi Sungai Penuh Telp. 0748 – 21065 Faks. 0748 – 22114
Kode Pos: 37112 Website: www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi oleh Nurul Amanda nim 1910205054 dengan judul “Analisis Faktor Kesulitan Mahasiswa Tadris Matematika Dalam Menyelesaikan Skripsi ” telah diuji dan dipertahankan pada tanggal 07 Maret 2024.

Dewan Penguji
Dr. Suhaimi, S.Pd, M.Pd.
NIP.196906072003121002

Ketua Sidang

Rahmi Putri, M.Pd
NIP.197905222006042001

Penguji I

Reri Seprina Anggraini, M. Pd
NIP. 199409272019032017

Penguji II

Rilla Gina Gunawan, M.Pd
NIDN. 2001088703

Pembimbing I

Mesi Oktafia, S. Pd., M.Pd
NIP. 198811122023212046

PembimbingII

Mengesahkan
Dekan

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Dr. Hadi Candra, S.Ag., M.Pd
NIP.197306051999031004

Dr. Nur Rusliah, M.Si
NIP.197903152008012029

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NURUL AMANDA
Nim : 1910205054
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT
AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI

Dengan ini saya nyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul **ANALISIS FAKTOR KESULITAN MAHASISWA TADRIS MATEMATIKA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI** belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik pada perguruan tinggi manapun.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan orang lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan dimana perlu

Sungai penuh, 2023
Yang menyatakan,



Nurul Amanda
NURUL AMANDA
NIM. 1910205054

**ANALISIS FAKTOR KESULITAN MAHASISWA TADRIS MATEMATIKA
DALAM MENYELESAIKAN SRIPSI**

NURUL AMANDA

1910205054

Istitut agama islam negeri kerinci

Program studi tadriss matematika, institut agama islam negeri kerinci jalan
kapten muradi kota sungai penuh, kec.pesisir bukit, provinsi jambi.

Abstrak :

Penelitian ini bertujuan untuk melihat faktor kesulitan mahasiswa tadriss matematika dalam menyelesaikan skripsi untuk mengetahui faktor kesulitannya perlu wawancara dengan beberapa alumni mahasiswa tadriss matematika untuk mengetahui kesulitan mereka dalam menyelesaikan skripsi. Analisis data yang dilakukan yaitu dengan metode kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menungkapkan berbagai faktor yang menyebabkan kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi di jurusan tadriss matematikan IAIN Kerinci. Analisis mendalam dilakukan untuk memahami tantangan yang dihadapi, termasuk faktor-faktor seperti kurangnya sumber daya, kompelsitas topik, dan keterbatasan waktu yang seringkali menjadi hambatan utama dalam proses penyelesaian skripsi adapun instrumen data penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Menurut Laxy Meleong Observasi adalah pengamatan merupakan salah satu cara pengumpulan data yang efektif. Dimana penulis bisa mengamati objek yang akan dicatat datanya. Pengamatan langsung saat pembelajaran.

2. Wawancara

Menurut Laxy Meleong wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang di wawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Wawancara merupakan cara yang dipergunakan seseorang untuk tujuan tugas tertentu, mencoba mendapatkan keterangan atau pendirian secara lisan dari seseorang responden dengan bercakap-cakap berhadapan muka. Metode wawancara dipergunakan dalam rangka mencari ide, pendapat atau pandangan objek (responden dan informan penelitian).

3. Dokumen

Persyaratan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa dokumen diarahkan untuk menyaring data bahan dokumentasi yang ada memiliki relevansi dengan tujuan penelitian. Metode ini di maksud untuk memperoleh data yang di dokumentasikan, seperti mengenai Analisis faktor kesulitan mahasiswa.

Kata kunci : *Kesulitan Mahasiswa, Faktor Kesulitan Mahasisw*

ANALYSIS OF DIFFICULTY FACTORS FOR TADRIS MATHEMATICS STUDENTS IN COMPLETING THE SKRIPSI

NURUL AMANDA

1910205054

Mathematics Tadris Study Program, Kerinci State Islamic Religious
Institute Jalan Captain Muradi Full River City,
Pesisir Bukit District, Jambi Province.

Abstract :

This research aims to look at the difficulty factors of mathematics graduate students in completing their thesis. To find out the difficulty factors, it is necessary to interview several alumni of mathematics graduate students to find out their difficulties in completing their thesis. Data analysis was carried out using descriptive qualitative methods. The results of this research reveal various factors that cause students' difficulties in completing their thesis in the mathematics major at IAIN Kerinci. An in-depth analysis was carried out to understand the challenges faced, including factors such as lack of resources, complexity of the topic, and time constraints which are often the main obstacles in the process of completing a thesis. The data instruments for this research are:

1. Observation

According to Laxy Meleong, observation is an effective way of collecting data. Where the writer can observe the object whose data will be recorded. Direct observation during learning.

2. Interview

According to Laxy Meleong, an interview is a conversation with a specific purpose. The conversation is carried out by two parties, namely the interviewer who asks questions and the interviewee who provides answers to those questions. An interview is a method used by a person for the purpose

of a particular task, trying to obtain verbal information or opinions from a respondent by having a conversation face to face. The interview method is used to seek ideas, opinions or views of objects (respondents and research informants).

3. Documents

Written requirements prepared by a person or institution for the purposes of testing a document event are directed at filtering existing documentation material data that has relevance to the research objectives. This method is intended to obtain documented data, such as regarding factor analysis of student difficulties.

Keywords: Student Difficulties, Student Difficulty Factors



PERSEMBAHAN

Allhamdulillah atas rahmat dan karunia Allah SWT ...

Secercah demi sejangkal tapak kaki melangkah

Dengan ikhtiar dan do'a

Kini telah kugapai sebuah cita

Kuraih mimpi dan anganku

Sebagai awal tuk menapaki masa depan

Syukurku kepada sang khaliq

Terimakasih dan cintaku

Kepada ayahanda (Qomari) dan ibunda (Desi Maryanis) tercinta

Serta teman-teman yang tak pernah bosan memberi motivasi untuk menyelesaikan penulisan ini,

Sahabat-sahabat tercinta yang telah banyak membantu dan memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kita termasuk orang yang dapat meraih kesuksesan dan kebahagiaan di dunia dan juga akhirat

Amin ...

MOTO....

IN Mَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
K E R T I N C I

Artinya : “ Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: “Karena Sesungguhnya Sesudah Kesulitan itu ada Kemudahan

KATA PENGANTAR



Allhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah S.W.T atas rahmat dan karunianya juaalah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“ANALISIS FAKTOR KESULITAN MAHASISWA TADRIS MATEMATIKA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI”** sholawat dan salam kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia dari alam kejahilan kepada alam kebenaran.

Penulis menyadari akan adanya berbagai keterbatasan dan kesulitan dalam penulisan skripsi ini, penulis berkeyakinan bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan dan karenanya memerlukan penyempurnaan. Atas dasar inilah dengan tangan terbuka segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang positif dan membangun dari para pembaca guna penyempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Oleh sebab itu karenanya izinkanlah penulis menghaturkan doa dan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan motivasi serta do'a demi selesainya skripsi ini. Tanpa mereka tidaklah sempurna pencapaian ini.
2. Rektor institut agama Islam negeri (IAIN) Kerinci bapak Dr.H. Asa'ari, M. Ag., dan wakil dekan rektor I bapak Dr. Ahmad Jamin, S. Ag,S.IP, M. Ag., Wakil rektor II bapak Dr. Jafar Ahmad, M.Si. Dan wakil rektor III bapak Halil Khusairi, M. Ag.
3. Dekan institut agama Islam negeri (IAIN) Kerinci Bapak Dr. Hadi Candra, M.Pd dan wakil dekan I Bapak Dr. Saaduddin, M.Pdi., wakil dekan II Bapak Suhaimi, M.Pd., dan wakil dekan III Bapak Eva Ardinal, MA.
4. Yth Ibu Dr. Nur Ruliah M.Si selaku ketua jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (

IAIN) Kerinci yang telah memberi arahan dan segala kemudahan sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.

5. Yth. Ibu Rilla Gina Gunawan, S. Pd selaku pembimbing I dan Mesi Oktafia, S. Pd, M. Si selaku pembimbing II yang senantiasa memberi arahan dan segala kemudahan sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
6. Yth. Bapak ibu dosen Institut agama islam negeri (IAIN) Kerinci yang telah memberikan kemudahan serta motivasi kepada peneliti.

Peneliti merasa tidak mampu membalas semuanya, hanya doa yang dapat peneliti mohonkan kepada Allah SWT. Semoga semua bantuan dan dorongan dari berbagai pihak menjadi nilai ibadah dan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda. Selaku insan yang lemah serta dengan keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang peneliti miliki sudah pasti dalam skripsi ini banyak ditemui banyak ditemui banyak kesalahan dan kekurangan. Untuk itu saran dan motivasi yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan sebagai masukan sebagai penyempurnaan skripsi ini. Atas segala bantuan yang telah diberikan semoga menjadi amal baik di sisi Allah SWT, amin.

Sungai penuh, Februari 2024
penulis



Nurul Amanda
1910205054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah	6
4. Tujuan Penelitian	6
5. Manfaat Penelitian	7
6. Defenisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Mahasiswa Menurut Para Ahli.....	9
2. Skripsi Menurut Para Ahli	12
3. Kesulitan Mahasiswa	14

4. Faktor Internal Kesulitan Mahasiswa.....	16
5. Faktor Eksternal Kesulitan Mahasiswa.....	17
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
C. Subjek Penelitian.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	27
G. Teknik Keabsahan Data.....	28

BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	29
B. Pembahasan.....	52

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRA

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebagai landasan utama dalam membentuk manusia, memainkan peran penting dalam mengubah nasib dan perilaku individu. Dalam hal ini, pendidikan seperti di ungkapkan oleh Sumadi, (2010), adalah usaha manusia (Pendidik) untuk membimbing anak-anak didik menuju kedewasaan yang bertanggung jawab, sekaligus mengeksplorasi berbagai aspek penelitian terhadap hasil usaha tersebut.

Matematika adalah sebagai ilmu dasar yang esensial, menjadi matapelajaran wajib disekolah menengah karena perannya yang penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang baik tentang matematika, yang tidak hanya memfasilitasi pembelajaran tetapi juga penting dalam penulisan skripsi, seperti yang dijelaskan dalam penelitian (Sumadi, 2010).

Menyadari pentingnya matematika, pemerintah telah melakukan berbagai perbaikan dalam sistem pengajaran matematika melalui pendidikan nasional. Perbaikan ini bertujuan untuk memperkuat peranan dan kontribusi matematika dalam kehidupan manusia, serta menyiapkan mahasiswa untuk tantangan akademis yang lebih kompleks, termasuk penulisan skripsi.

Skripsi adalah sebagai karya ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa pada akhir studi mereka, merupakan bukti kemampuan mereka dalam mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan penelitian Basrie & Sugiono (2023). Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan kebenaran suatu tulisan berdasarkan data yang dikumpulkan dan diolah menjadi informasi yang valid, sebagaimana dirinci oleh Muhsin, (2016).

Salah satu syarat untuk lulus dari jurusan tadaris matematika adalah dengan menghasilkan jeth skripsi , skripsi tidak hanya merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana tetapi juga mencerminkan kemampuan mahasiswa dalam memadukan pengetahuan spesifik dan fakta untuk menyelesaikan masalah umum. Mahasiswa diharapkan lulus dari beberapa mata kuliah wajib, seperti metedologi penelitian dan statistik pendidikan, yang mendukung proses penulisan skripsi mereka.

Dalam proses pendidikannya sebagai mahasiswa untuk memperoleh gelar sarjana, mahasiswa akan dihadapkan pada sebuah tugas akhir atau skripsi Susanto & Prastiwi, (2019). sering kali skripsi di angap sebagai tembok besar yang harus dilewati oleh mahasiswa supaya dapat lulus perguruan tinggi, mahasiswa yang mampu menulis skripsi dianggap mampu memadukan pengetahuan dan keterampilanya dalam memahami, menganalisis, menggambarkan, dan menjelaskan masalah yang berhubungan dengan bidang keilmuan yang diambilnya. Kenyataan yang ada, banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, sehingga tidak

jarang mahasiswa menyelesaikan melebihi batas waktu normal dalam menempuh gelar sarjana.

Ada beberapa Kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir terletak pada menentukan judul, abstrak, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan lingkup penelitian, hasil, dan manfaat serta tinjauan pustaka (Zain, et al., 2021). Adanya problema atau masalah dalam pengerjaan skripsi yang membuat mereka mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi, diketahui salah satu kendala saat mengerjakan skripsi dipengaruhi oleh adanya mengulang matakuliah sehingga tidak fokus dalam membagi waktu menyelesaikan skripsi, kurangnya motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi, fasilitas kurang memadai untuk menyelesaikan skripsi, mahasiswa juga terkadang merasa malas menemui dosen pembimbing, serta kesulitan mencari bahan skripsi.

Pelaksanaan bimbingan skripsi tentunya tidak selalu berjalan mulus, mahasiswa dapat menemui berbagai kesulitan atau hambatan, sehingga tidak sedikit mahasiswa melebihi batas waktu wajar dalam menempuh gelar sarjana. Faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan yaitu Faktor Internal dan Faktor Eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu menurut Syah (1997) yang menyatakan bahwa belajar mempengaruhi faktor-faktor sebagai berikut: 1. Faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa), yakni keadaan /kondisi jasmani dan rohani siswa. 2. Faktor

eksternal (faktor yang berasal dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan diluar diri siswa. 3. Faktor pendekatan belajar (*approachtolearning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran, materi-materi pembelajaran. Menurut Slameto (2010), juga menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan sulitnya menyusun skripsi yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Berdasarkan hasil Wawancara dengan 3 mahasiswa alumni Tadris Matematika IAIN KERINCI yang telah mengerjakan skripsi bagi mereka mengatakan faktor kesulitan dalam skripsi itu adalah mencari referensi, dan banyak juga yang mengeluh dalam mengerjakan skripsi seperti faktor internal seperti sulit menghubungi dosen atau menemui dosen, ketakutan dalam menghadapi ujian, sulit mendapat teori pendukung dan lain sebagainya. Selanjutnya berdasarkan hasil Observasi, banyak permasalahan yang ditemukan dalam penulisan skripsi, salah satunya adalah mengenai bahasa. permasalahan bahasa ini terdiri dari kesesuaian isi, keterhubungan isi, keefektifan isi, penggunaan tanda baca dan pilihan kata yang tepat (Blumner, et al., 2001). selain itu permasalahan yang di hadapi mahasiswa juga terletak pada penyajian yang tidak konsisten. Ketidak konsistenan data berakibat pada penyajian yang tidak konsisten. Penyajian yang tidak konsisten diakibatkan oleh kemampuan bahasa yang rendah. kemampuan bahasa yang rendah menyebabkan isi tidak komunikatif (Chamsriana, 2019). Penulis pemula juga masih memiliki tingkat literasi yang kurang, sehingga sering kali mahasiswa kekurangan sumber dalam menyusun skripsi. sumber skripsi

sangat diperlukan untuk memperkuat isi penulisan skripsi mahasiswa tersebut. kekurangan literasi mahasiswa disebabkan karena ketidak ketahuan terhadap akses terhadap artikel-artikel yang sesuai dengan isi dan tujuan skripsi.

Penelitian terkait dilakukan oleh Salipolo, (2019) yang mana mereka melakukan penelitian tentang analisis kesulitan mahasiswa pendidikan matematika IAIN palopo dalam menyusun skripsi selama pademi covid-19. Penelitian ini mengkaji situasi secara kualitatif dan bersifat deskriptif. Hasil Penelitian Menunjukkan Kesulitan pada tahap penyusunan proposal (49,3%); Kesulitan pada tahap pengumpulan dan pengolahan data (46,7%); Kesulitan pada proses bimbingan (44,1%); dan kesulitan dalam mendapatkan referensi rujukan (59,5%). sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata tingkat kesulitan mahasiswa pendidikan matematika dalam menyusun skripsi dimasa pandemi yaitu 50,5% menyatakan kesulitan yang berarti sebagian besar mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyusun skripsi dimasa pandemic covid-19.

Sedangkan penelitian menurut Asrizal, (2020). Penelitian ini yaitu penelitian termasuk penelitian survei dengan sifat deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor penyebab kecemasan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi terdiri rasa malu, malas, kesulitan dalam metodologi penelitian, prosedur pengajuan proposal, proses bimbingan, tekanan lingkungan, biaya pembuatan skripsi, organisasi dan kuliah sambil kerja. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Indah (2022). Penelitian ini

bersifat kualitatif deskriptif. Kesimpulan dari penelitian ini adalah menunjukkan kesulitan mahasiswa disebabkan rendahnya kemampuan dalam menulis karya tulis ilmiah yaitu kesulitan judul dalam menentukan judul, mendeskripsikan latar belakang masalah, dan kesulitan menganalisis data.

Berdasarkan uraian tentang permasalahan diatas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Analisis Faktor Kesulitan Mahasiswa Tadris Matematika Dalam Menyelesaikan Skripsi”.

B. Batasan Masalah

Penelitian ini berfokus kepada Analisis Faktor Kesulitan Mahasiswa Tadris Matematika Dalam Menyelesaikan Skripsi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang diatas , maka indentitas masalah adalah:

1. Bagaimana gambaran kesulitan mahasiswa Tadris matematika dalam menyelesaikan skripsi?
2. Apa yang menjadi faktor Internal kesulitan mahasiswa Tadris matematika dalam menyelesaikan skripsi?
3. Apa yang menjadi faktor Eksternal kesulitan mahasiswa Tadris matematika dalam menyelesaikan skripsi?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui gambaran kesulitan mahasiswa Tadris matematika dalam menyelesaikan skripsi.
2. Untuk mengetahui faktor Internal kesulitan mahasiswa Tadris matematika dalam menyelesaikan skripsi.
3. Untuk mengetahui faktor Eksternal kesulitan mahasiswa Tadris matematika dalam menyelesaikan skripsi.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang disampaikan oleh penulis maka dapat dilihat manfaat dari penelitian ini:

1. Manfaat bagi mahasiswa

Penelitian ini diharapkan menjadi suatu informasi atau acuan yang berguna bagi mahasiswa mengenai kesulitan apa saja yang di alami ketika menyusun skripsi. Dan faktor apa saja yang menjadi penghambat atau kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

setelah mengetahui informasi tentang kesulitan atau faktor kesulitan dalam penyusunan skripsi mahasiswa dapat berupaya dalam mengatasi kesulitan dn faktor kesulitan dalam menyelesaikan skripsi

2. Manfaat bagi dosen

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan berupa informasi mengenai gambaran kesulitan pada mahasiswa, mengetahui apa saja kendala yang dialami mahasiswa dalam menyusun skripsi dan faktor-faktor apa saja

yang menyebabkan mahasiswa sulit dalam penyusunan skripsi sehingga diharapkan ditemukan jalan keluar berupa suatu kegiatan pendampingan untuk mencegah terjadinya kesukaran terhadap mahasiswa semester akhir khususnya dalam lambatnya menyelesaikan tugas akhir.

3. Manfaat bagi peneliti

Peneliti memperoleh pemahaman dari permasalahan yang ada sehingga dapat ilmu yang bermanfaat bagi pembaca (khususnya mahasiswa) yang mengalami kesulitan, dapat berupaya untuk menghindari penyebab-penyebab kesulitan saat menyusun skripsi.

F. Defenisi Operasional

Adalah suatu defenisi yang memiliki arti tunggal dan di terima secara objektif bila mana indikatornya tidak tampak. Suatu defenisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan pada karakteristik-karakteristik variabel yang diamati dan Agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam memaknai judul skripsi. Azwar (2007).

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Mahasiswa

Pengertian mahasiswa Mahasiswa adalah peserta didik pada jenjang Perguruan Tinggi. Pengertian mahasiswa dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mahasiswa adalah siswa yang belajar pada Perguruan Tinggi (Depdiknas, 2012). Mahasiswa mempunyai Peranan penting dalam mewujudkan cita-cita pembangunan nasional, sementara itu Perguruan Tinggi merupakan lembaga pendidikan yang secara formal disertai tugas dan tanggung jawab mempersiapkan mahasiswa sesuai dengan tujuan pendidikan tinggi. Tujuan pendidikan tinggi dapat tercapai apabila Tridharma Perguruan Tinggi dapat Terlaksana, yaitu mampu Menyelenggarakan pendidikan, melakukan penelitian dan melakukan pengabdian pada masyarakat, (UU RI Nomor 12 tahun 2012). Penelitian merupakan salah satu aspek Tridharma Perguruan Tinggi, dengan kegiatan penelitian diharapkan individu dapat memperoleh Pengetahuan empirik dan teori baru, Termasuk mahasiswa memperoleh pengetahuan empirik dan teori baru diwajibkan kegiatan penelitian berupa skripsi.

Skripsi sebagai salah satu jenis karya tulis ilmiah yang disusun oleh mahasiswa berdasarkan hasil penelitian yang memenuhi syarat-syarat ilmiah dan

digunakan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata. Penulisan skripsi sebagai wahana latihan bagi Mahasiswa Strata 1 dalam upaya menyelesaikan permasalahan melalui penelitian, analisis, dan pengambilan kesimpulan serta penyusunan dalam tulisan berbentuk skripsi. Penulisan skripsi merupakan bagian dari kegiatan pendalaman disiplin ilmu lewat kegiatan menulis ilmiah bagi mahasiswa program Strata Satu (S1). Bahkan karena pentingnya kegiatan penulisan skripsi, kadar kelulusan atau ketuntasan program Strata Satu (S1) ditentukan oleh hasil skripsi yang disusun mahasiswa. Skripsi merupakan karya akhir atau karya puncak yang dianggap bisa memberikan indikator kadar pemahaman atau ketercapaian disiplin ilmu mahasiswa yang bersangkutan (Maryeni, 2009). Pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa di kampus Universitas PGRI Mahadewa Indonesia dibimbing oleh dua orang dosen pembimbing. Hariyati (2012) dosen pembimbing bertugas membantu mahasiswa dalam memahami etika penulisan karya ilmiah, menyangkut plagiarisme, sikap ilmiah, penetapan masalah, kajian Pustaka, dapat melakukan presentasi dengan baik, dapat menulis skripsi dengan urut dan mampu menjawab ujian sidang skripsi secara lisan. Tulisan karya ilmiah mahasiswa disesuaikan dengan topik bahasan terkait bidang tertentu berlandaskan kajian pustaka dan teori-teori yang dikemukakan para ahli, dari hasil penelitian maupun pengembangan (Huda, 2011).

Adapun pengertian mahasiswa menurut para ahli yaitu sbb;

1. Menurut Moral Force,

juga dapat diartikan sebagai seorang pelajar tingkat tinggi yang tidak sekedar berintelektual, tetapi juga memiliki moral yang baik. Realitanya, kini menjadi mahasiswa tidak menjamin seseorang bermoral baik. Nyatanya banyak yang tidak moral, karena sekali lagi semua kembali ke masing-masing individu.

2. Menurut Guardian Of Value,

Bukanlah lagi seorang siswa bila mana anda sudah masuk di perguruan tinggi apapun baik di Indonesia maupun luar negeri, peran mahasiswa ini sangat penting untuk menjaga nilai-nilai masyarakat serta kebenarannya yang mutlak. Menjunjung tinggi suatu keadilan, kejujuran, gotong royong, integritas dan empati yang dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat adalah tugas dan sikap yang harus di miliki oleh seorang mahasiswa. Bukan hanya sekedar itu saja, anda sebagai seorang mahasiswa juga harus bisa membawa nilai-nilai dan ilmu sesuai dengan bidang anda untuk masyarakat.

3. Menurut Agent Of Change,

Memberikan pengertian bahwa mahasiswa merupakan penggerak seluruh masyarakat untuk melakukan perubahan ke arah yang

lebih positif dan lebih baik lagi dengan berdasarkan pertimbangan ilmu, pengetahuan, gagasan dan juga keahlian di bidang yang mereka kuasai. Bukan waktu lagi untuk seorang mahasiswa harus diam begitu saja, tunjukkan bahwa seorang mahasiswa mampu merubah hal negatif menjadi lebih positif sesuai dengan bidang yang dikuasai.

Kesimpulan dari para ahli tentang pengertian mahasiswa maka dapat kita simpulkan bahwa mahasiswa adalah seseorang yang masuk perguruan tinggi negeri memiliki peran penting untuk menjaga nilai nilai, intelektual, moral, kejujuran, pengetahuan, mampu merubah negatif jadi lebih positif dan mahasiswa ada impian atau dorongan masyarakat agar jadi jauh lebih baik dari sebelumnya.

2. Skripsi

Skripsi merupakan karya tulis ilmiah yang ditulis oleh mahasiswa sebagai tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studinya pada program sarjana (S1). Dalam penulisan skripsi mahasiswa di bimbing oleh dosen pembimbing skripsi dengan mengacu kepada buku panduan penulisan karya ilmiah yang telah ditetapkan oleh masing-masing perguruan tinggi. Dengan demikian, menulis skripsi adalah merupakan kewajiban bagi mahasiswa yang menempuh studi program sarjana (S1). melalui pembimbingan oleh dosen pembimbing dalam

penulisan skripsi, diharapkan skripsi yang ditulis mahasiswa dapat memenuhi standar penulisan karya tulis ilmiah yang berkualitas baik.

Adapun pengertian skripsi menurut para ahli yaitu:

1. Menurut Rahyono Fx (2010),

Skripsi adalah laporan tertulis tentang penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa bersama pembimbingnya untuk dipertahankan dihadapan penguji. Dilakukan sedemikian baik sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

2. Menurut Widharyanto (Dalam Herlina 2008),

Skripsi adalah karya ilmiah dalam bidang kajian yang dibuat oleh mahasiswa sarjana pada akhir masa studinya. Dengan ketentuan sebagai syarat untuk menyelesaikan suatu program studi. Skripsi dibuat berdasarkan penelitian ilmiah, baik penelitian lapangan, penelitian kepustakaan, maupun penelitian pengembangan.

3. Menurut Eko Susilo M, (2021)

Karya ilmiah merupakan suatu tulisan ataupun karangan yang didapatkan sesuai dengan sifat keilmuannya dan didasari dari berbagai hasil pengamatan, penelitian, dan peninjauan terhadap bidang ilmu tertentu, yang disusun dengan menggunakan metode tertentu dengan memperhatikan sistematika penulisan yang baik dan santun, serta dapat dipertanggung jawabkan keilmiahannya.

4. Soemanto, (2008)

Skripsi adalah karya ilmiah yang ditulis melalui kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan hasil penelitian ilmiah oleh mahasiswa jenjang program sarjana muda atau sarjana.

5. Abdin, (2006)

Skripsi merupakan laporan tentang sesuatu yang telah dikerjakan, secara utuh, konsisten/berkesinambungan dan sistematis mulai dari judul hingga kesimpulan dan saran.

3. Kesulitan Mahasiswa

Mahasiswa tingkat akhir yaitu mahasiswa yang berada pada masa akhir studi. masa akhir studi tersebut mahasiswa di haruskan untuk membuat tugas akhir atau skripsi untuk syarat kelulusan dan harus diselesaikan dalam waktu yang ditentukan. Menurut Asrun, et al., (2019) mahasiswa tingkat akhir yaitu mahasiswa yang sedang dalam mengerjakan skripsi untuk syarat kelulusan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa dalam menyelesaikan studi dan syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

Pada tingkat akhir, kebanyakan mahasiswa mengalami kesulitan ketika mengerjakan Tugas Akhir atau yang di sebut Skripsi. penyusunan skripsi adalah pase terakhir dalam mengembangkan pendidikan bagi mahasiswa. Skripsi ini disusun sebagai syarat kelulusan bagi mahasiswa

dan untuk mendapatkan gelar sarjana sesuai dengan bidang yang di tekuninya.

Adapun Kesulitan mahasiswa adalah memahami metode penulisan karya ilmiah dan memahami gaya tulis akademik yaitu sebesar 22%. Menulis skripsi bukan seperti menulis karangan bebas, dua hal ini terikat dengan aturan baku tentang kepenulisan. Seperti telah disebut sebelumnya penguasaan metodologi penelitian dengan baik menjadi modal utama dalam menulis skripsi. Tapi dikarenakan banyaknya jenis penelitian dengan beragam pendekatan, mahasiswa kesulitan dalam menentukan jenis penelitian dengan pendekatan tertentu (Fauzia et al., 2021). Kesulitan dalam pengumpulan dan pengumpulan data, yang terlihat sangat signifikan adalah menentukan dan menggunakan rumus statistik yang sesuai. Ini menandakan lemahnya kemampuan mahasiswa dalam bidang statistika. Statistika memegang peranan dalam pengolahan data penelitian, jika salah menentukan/memilih rumusan statistika maka kesimpulan diambil juga akan salah. Mahasiswa harus bisa memahami setiap rumusaan statistika yang ada, untuk apa dan apa gunanya. Jika hal ini dipahami dengan baik, maka tentu tidak terjadi keliruan dalam pengolahan data penelitian (Rismen, 2015)

4. Faktor Internal Kesulitan Mahasiswa

Faktor internal adalah faktor-faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar di antara lain Kesehatan, Motivasi, Kesibukan, kemampuan menulis skripsi dan manajemen waktu.

Adapun yang dominan mempengaruhi kesulitan menulis skripsi adalah yaitu:

1. Faktor Kesibukan.

Kata kesibukan berasal dari kata “Sibuk” dalam kamus besar bahasa Indonesia KBBI (2016) kesibukan berarti hal yang bersifat sibuk atau suatu usaha yang harus dikerjakan. Dengan demikian, kesibukan merupakan volume kegiatan atau usaha yang memerlukan banyak waktu untuk dilakukan. Kesibukan sering dijelaskan dengan berupa aktifitas diluar perkuliahan yang menyita waktu perkuliahan. Hal tersebut menyebabkan skripsi lebih lama rampuh karena waktu yang ditentukan justru habis untuk aktivitas lain. Penelitian berfokus pada kesibukan mahasiswa berkerja, aktif dalam organisasi, dan pengulangan mata kuliah (Asrizal, 2020).

2. Faktor Kemampuan Menulis Skripsi.

Keterampilan menulis adalah keterampilan kompleks, karena keterampilan menulis merupakan suatu perkembangan yang menuntut pengalaman, waktu, kesepakatan, serta memerlukan cara

berpikir yang teratur untuk mengungkapkannya dalam bentuk bahasa tulis. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus memulai latihan praktik yang banyak dan teratur (Tarigan, 2008). menyebutkan bahwa skripsi merupakan karya ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa sebagai syarat dalam menyelesaikan program sarjananya. Dengan demikian kemampuan menulis skripsi merupakan kemampuan yang perlu dikuasai oleh mahasiswa guna menyusun karya ilmiah secara urut mulai dari penemuan ide, menyusun latar belakang, menentukan metode penelitian, melakukan pengumpulan data, menganalisis dan menarik kesimpulan Rusitayanti & Widiyanti (2021) Sebagaimana pendapat Asrizal, (2020), Penelitian ini berfokus pada kemampuan menulis mahasiswa tentang cara penulisan skripsi yang baik dan benar serta pengetahuan yang wajib diketahui saat penyusunan skripsi

5. Faktor Eksternal Kesulitan Mahasiswa

Faktor eksternal adalah faktor yang ada di lingkungan seperti keluarga, teman sebaya, administrasi skripsi, referensi, dan metode bimbingan pada era adaptasi kebiasaan baru.

Adapun yang dominan mempengaruhi kesulitan menulis skripsi yaitu adalah Keluarga merupakan lembaga pendidikan tertua bersifat informal, yang pertama dan utama dialami oleh anak-anak serta lembaga pendidikan yang bersifat kodrat orang tua bertanggung jawab memelihara, merawat, melindungi, dan mendidik anak agar tumbuh berkembang dengan baik. Keluarga merupakan salah satu lingkungan social yang dapat memberikan pengaruh kepada individu secara langsung (Amini, 2021).

Dalam keluarga mereka berinteraksi satu sama lain, memiliki peran masing-masing untuk menciptakan dan mempertahankan budaya keluarga. Faktor keluarga ini berhubungan sangat erat dengan mahasiswa, mulai dari keadaan keluarga, suasana belajar, ekonomi keluarga, dan fasilitas belajar yang disediakan oleh keluarga. Penelitian ini berfokus pada keadaan dan suasana rumah ataupun kos saat menyelesaikan skripsi, fasilitas belajar yang menunjang, juga keadaan ekonomi keluarga dan dana yang diperlukan saat mengerjakan skripsi (Asrizal, 2020).

B. Penelitian Relevan

Studi Relevan Faktor Kesulitan Mahasiswa Semester Akhir Dalam Menyusun Skripsi.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Achmad Salipolo, Mahasiswa IAIN Palopo Angkatan 2016, dengan judul "Analisis Kesulitan Mahasiswa

Pendidikan Matematika IAIN Polopo Dalam Menyusun Skripsi Selama Pandemi Covid-19”, Adapun Hasil Penelitian Menunjukkan Kesulitan pada tahap penyusunan proposal (49,3%); Kesulitan pada tahap pengumpulan dan pengolahan data (46,7%); Kesulitan pada proses bimbingan (44,1%); dan kesulitan dalam mendapatkan referensi rujukan (59,5%). sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata tingkat kesulitan mahasiswa pendidikan matematika dalam menyusun skripsi dimasa pandemi yaitu 50,5% menyatakan kesulitan yang berarti sebagian besar mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyusun skripsi dimasa pandemic covid-19. Sedangkan hambatan yang dihadapi mahasiswa dimasa pandemic yaitu judul dan jenis penelitian tiba-tiba diganti setelah seminar, kurangnya motivasi (40,5%), rata malas (31%), stress dan mood berubah-ubah, kelalaian waktu (61,9%), kurang pandai mengatur waktu (57,1%), proses bimbingan yang relative lama (52,4%), jaringan yang kurang mendukung selama proses bimbingan online (42,9%), dan kurangnya ketersediaan literature kurang menunjang dalam penyusunan skripsi mahasiswa (35,7%).

Dari penelitian terkait diatas terdapat persamaan dengan penelitian yang sedang dilakukan yaitu Analisis Kesulitan Mahasiswa.

Akan tetapi selain persamaan penelitian relevan diatas memiliki perbedaan dimana penelitian relevan diatas lebih berfokus kepada analisis kesulitan mahasiswa sedangkan penelitian yang sedang dilakukan berfokus pada Analisis Faktor kesulitan mahasiswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ivan Asrizal, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi 2020, dengan judul "Deskripsi Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi". Adapun Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor penyebab kecemasan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi (tugas akhir) terdiri atas rasa malu, malas, kesulitan dalam metodologi penelitian, prosedur pengajuan proposal, proses bimbingan, tekanan lingkungan, biaya pembuatan skripsi, organisasi dan kuliah sambil kerja.

Dari penelitian terkait diatas terdapat persamaan dengan penelitian yang sedang dilakukan yaitu sama-sama meneliti tentang faktor-faktor penghambat (kesulitan) penyelesaian skripsi. Akan tetapi selain persamaan penelitian relevan diatas memiliki perbedaan dimana penelitian relevan diatas berfokus kepada Deskripsi Faktor-faktor penghambat penyelesaian skripsi sedangkan penelitian yang sedang

dilakukan berfokus terhadap Analisis Faktor Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi

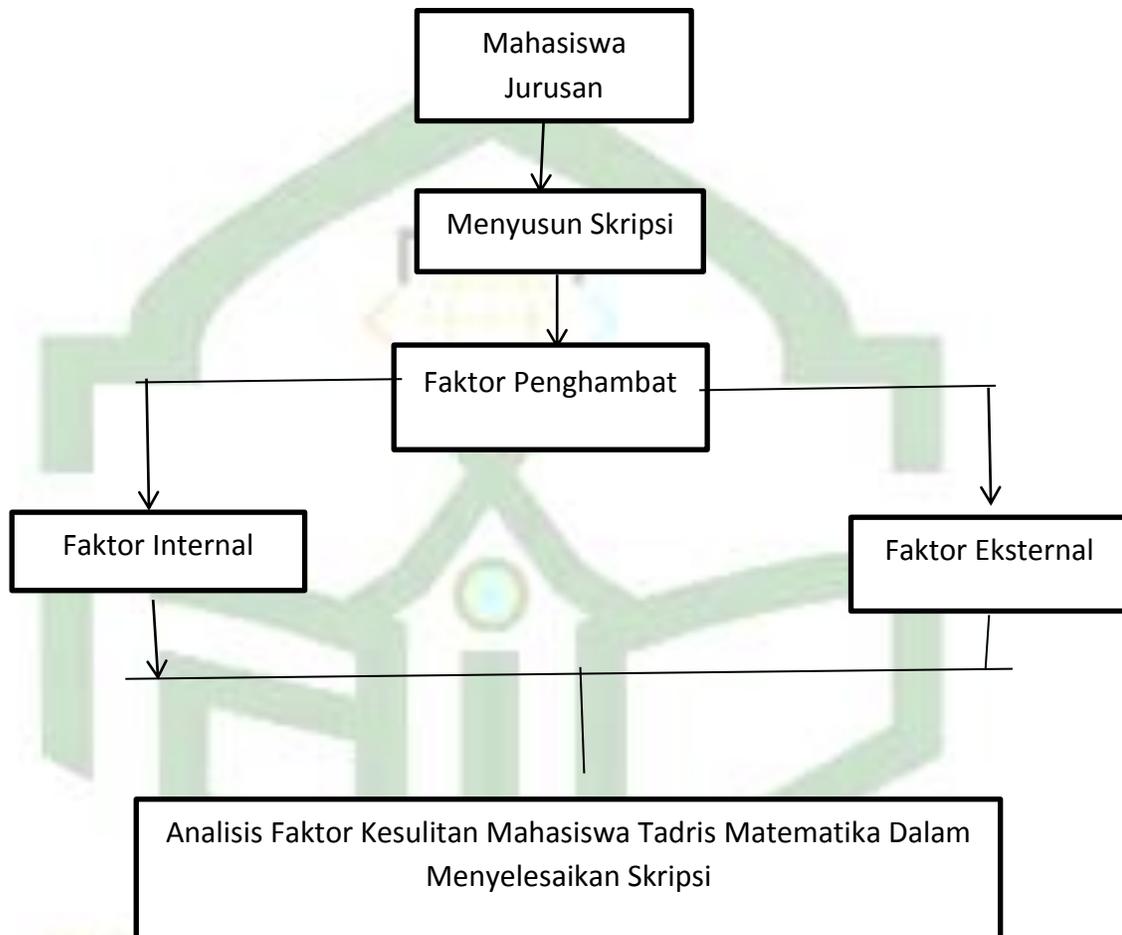
3. Penelitian yang dilakukan oleh Mardiyah Indah, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2022, dengan judul “Analisis Kesulitan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung”. Adapun Hasil Penelitian Menunjukkan kesulitan mahasiswa disebabkan rendahnya kemampuan dalam menulis karya tulis ilmiah yaitu kesulitan dalam menentukan judul, mendeskripsikan latar belakang masalah, dan kesulitan menganalisis data. Faktor yang paling mempengaruhi lamanya penyelesaian tugas akhir skripsi pada mahasiswa yaitu kualitas bimbingan skripsi yang jarang dilakukan. hal tersebut disebabkan karena kebanyakan mahasiswa membutuhkan banyak waktu untuk menyelesaikan revisi dari dosen pembimbing dan kembali lagi melakukan bimbingan.

Dari penelitian terkait diatas terdapat persamaan dengan penelitian yang sedang dilakukan yaitu sama-sama meneliti kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir. akan tetapi selain persamaan penelitian diatas memiliki perbedaan dimana penelitian relevan diatas lebih fokus kepada rendahnya kemampuan dalam menulis karya ilmiah

sedangkan penelitian yang dilakukan berfokus pada Faktor Kesulitan

Mahasiswa Dalam menyelesaikan skripsi

C. Kerangka Berpikir



K E R I N C I

Dalam kamus bahasa Indonesia

mahasiswa adalah pelajar perguruan tinggi, mahasiswa yang berperang penting dalam pengolahan data, dimana semua sistem dikelola oleh mahasiswa itu sendiri.

Dalam kamus bahasa Indonesia internal adalah menyangkut bagian dalam, segala sesuatu yang didasarkan oleh bagian dalam, artinya faktor ini berpengaruh seperti kesibukan, kemampuan maupun pengalaman mahasiswa itu sendiri.

Dalam kamus bahasa Indonesia

analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan perbuatan, dsb) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab, musabab, duduk perkaranya, dsb); penguraian suatu pokok atau berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antara bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan; penyelidikan kimia dengan menguraikan sesuatu untuk mengetahui zat-zat bagian, dapat peneliti simpulkan analisis ini gambaran yang menggambarkan pokok perkara yang harus diteliti agar mencapai hasil penelitian yang sesuai dengan teori yang digambarkan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun yang dimaksud dengan penelitian kualitatif menurut Adlini, Miza Nina, et al. (2022) adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa. Pada konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.

Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menekankan analisis proses aktifitas pengamatan dilokasi tempat berbagai fakta, data, atau hal-hal yang berkaitan dengan dinamika hubungan antar fenomena yang diamati, dan berpikir berdasarkan kenyataan atau keadaan yang terjadi, serta mengaji berbagai studi dan kumpulan berbagai jenis materi empiris, seperti studi kasus, pengalaman personal, pengakuan introspeksi, kisah hidup, wawancara, pembicaraan, fotografi, rekaman catatan pribadi dan berbagai teks visua lainnya.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di IAIN Kerinci Tepatnya pada jurusan Tadris matematika.

2. Waktu Penelitian

Sejak ditetapkan surat izin penelitian pada tanggal 13 Oktober 2023 oleh kampus sampai dengan tanggal 13 Desember 2023

C. Subjek Penelitian

Informan penelitian yaitu subjek penelitian yang mana dari mereka data penelitian dapat diperoleh, memiliki pengetahuan luas dan mendalam mengenai permasalahan penelitian sehingga memberikan informasi yang bermanfaat (Burhan Bungin, 2010)

Informan yang diteliti adalah orang atau pelaku yang benar-benar tahu dan menguasai masalah, serta terlibat langsung dengan masalah penelitian. Dalam penelitian ini informal yang dipilih adalah yang mengalami tentang faktor kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, 6 Orang Alumni Tadris Matematika IAIN Kerinci yang masa studinya > 4 tahun atau 8 semester.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Wawancara Mendalam

Wawancara mendalam ialah temu muka berulang antara peneliti dan subjek penelitian, dalam rangka memahami pandangan subjek penelitian

mengenai hidupnya, pengalamannya, ataupun situasi social sebagaimana diungkapkan dalam bahasa sendiri (Agusta, 2003). Wawancara mendalam adalah percakapan dua arah dalam suasana kesetaraan, akrab dan informal. Penelitian ini menggunakan bentuk wawancara bebas terpimpin jenis wawancara ini adalah wawancara yang dilakukan dengan mengajukan pertanyaan secara bebas namun masih tetap berada pada pedoman wawancara yang sudah dibuat, pertanyaan berkembang saat melakukan wawancara (Arikunto, 2016). Alasan peneliti menggunakan jenis wawancara bebas adalah untuk mengetahui secara jelas dan mendalam tentang yang diteliti Tujuan dari wawancara ini adalah memperoleh informasi yang relevan dengan penelitian.

2. Dokumentasi

Menurut Sugiono, (2008) studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. bahkan kredibilitas hasil penelitian kualitatif ini akan semakin tinggi jika melibatkan / menggunakan studi dokumen ini dalam metode kualitatifnya.

E. Instrumen Penelitian

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrument sebagai berikut:

1. Instrumen Utama

Dalam penelitian ini, instrumen utama dalam pengumpulan data adalah peneliti sendiri. Hal ini dikarenakan hanya peneliti sajalah yang berhubungan langsung dengan subjek penelitian, dan hanya

peneliti yang mampu memahami kaitan kenyataan-kenyataan di lapangan

melalui observasi dan wawancara. (Moleong, 2008).

2. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara berfungsi sebagai hasil dari wawancara untuk menggali data atau informasi yang dibutuhkan. Pedoman wawancara yang digunakan penelitian ini terdiri atas pertanyaan-pertanyaan yang merujuk pada Faktor kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi dan telah dikonsultasikan dengan dosen pembimbing. Agar tidak ada informasi yang terlewatkan dan data yang di peroleh dijamin keabsahannya. (Putri dan Manoy 2013).

F. Teknik Analisis Data

Menurut Miles Dan Huberman, Dimana keduanya sama-sama setuju bahwa tahapan untuk melakukan analisis data kualitatif terbagi menjadi tiga, yaitu:

1. Reduction

Pada tahapan ini data akan disederhanakan agar sesuai dengan kebutuhan. data yang sangat banyak akan menyulitkan peneliti untuk mendapatkan informasi dengan cepat.

2. Display Data

Setelah menghilangkan data yang tidak relevan, maka tahapan selanjutnya adalah menyajikan data dalam bentuk yang lebih rapi dan sistematis, sehingga informasi akan lebih mudah untuk didapatkan.

3. Conclusion Drawing

Tahapan ini merupakan tahapan terakhir, yaitu penarikan kesimpulan berdasarkan data yang sudah dalam bentuk yang rapi

G. Teknik Keabsahan Data

Adanya pemeriksaan keabsahan data ditujukan untuk mendapatkan data yang dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Teknik pemerisaan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik trigulasi sumber. Trigulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan mnengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. (Sugiyono, 2007). Trigulasi sumber berarti membandingkan mengecek ulang derajat kepercayaan suatu informasi yang di peroleh melalui sumber yang berbeda. Minsalnya membandingkan hasil pengamatan dengan wawancara: membandingkan antara apa yang dikatakan umum dengan yang dikatakan secara pribadi, membandingkan hasil wawancara dengan dokumen yang ada. (Bachtiar, 2010). Tujuan dari trigulasi bukan untuk mencari kebenaran tentang fenomena, tetapi lebih pada peningkatan pemahaman peneliti terhadap apa yang di temukan (sugiono, 2007).

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

Temuan penelitian pada bab ini mengungkapkan berbagai faktor yang menyebabkan kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi di jurusan tadaris matematika IAIN Kerinci. Adapun hasil temuan penelitian yang diperoleh yaitu:

1. Gambaran Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi

Berikut adalah gambaran hasil temuan penelitian wawancara dengan memahami dalam menyelesaikan skripsi pada jurusan tadaris matematika:

1. Kesulitan dalam pemahaman terhadap materi skripsi:

Mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami teori dan konsep yang terkait dengan topik skripsi mereka. Beberapa dari mereka mengakui bahwa materi yang dibahas terkadang terlalu kompleks atau memerlukan latar belakang pengetahuan yang lebih mendalam. Mahasiswa sering kali menghadapi kesulitan dalam memahami teori dan konsep yang terkait dengan topik skripsi mereka. hal ini dapat disebabkan oleh kompleksitas materi yang dibahas, kurangnya latar belakang, pengetahuan yang mendalam, atau bahkan kebingungan terkait dengan aplikasi dari konsep teoritis yang di pelajari

Hasil wawancara:

Wawancara dengan Mulya Novita:

Pewawancara: Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami materi anda?

Responden MY: iya, saya mengalami kesulitan terutama dalam memahami beberapa konsep teoritis yang cukup kompleks. Saya merasa butuh lebih banyak waktu untuk mempelajari dan memahami dengan baik konsep-konsep kunci yang terkait dengan topik penelitian saya, dan juga memanfaatkan bahan bacaan tambahan dan mengkonsultasi saran dosen pembimbing.

Wawancara dengan Loreza Fitriani:

Pewawancara: Apa yang membuat anda kesulitan dalam memahami materi skripsi anda?

Responden LF: Saya merasa materi yang saya teliti cukup dalam dan memerlukan pemahaman yang mendalam. Terkadang, saya merasa sulit untuk mengaitkan teori dengan aplikasi praktis di lapangan.

Dari hasil wawancara berikut dapat disimpulkan bahwa manusia mengalami kesulitan dalam pemahaman materi skripsi mereka kerana kompleksitas materi yang dibahas dan kurangnya pemahaman mendalam tentang konsep-konsep teoritis yang terkait. Hal ini menunjukkan perlunya

pendekatan pelajaran yang terstruktur dan bimbingan yang lebih dari dosen pembimbing agar mahasiswa dapat mengatasi kesulitan tersebut dengan baik.

2. **Kendala dalam penelitian**

Terdapat kendala dalam merencanakan dan melaksanakan penelitian skripsi, terutama terkait pengumpulan data. Mahasiswa kesulitan dalam menentukan metode pengumpulan data yang sesuai dengan topik penelitian mereka, serta mengalami hambatan akses terhadap sumber data yang dibutuhkan. Mahasiswa sering menghadapi kendala dalam merencanakan dan melaksanakan penelitian skripsi mereka. Kendala ini meliputi kesulitan dalam menentukan metode pengumpulan data yang tepat, keterbatasan akses terhadap sumber daya yang diperlukan, serta hambatan teknik dalam penggunaan perangkat dan alat peneliti.

Hasil wawancara:

Wawancara dengan Enjel Trijenza:

Pewawancara: Apa kesulitan utama yang anda alami dalam melakukan penelitian untuk skripsi ada?

Responden ET: salah satu kesulitan utama saya adalah dalam mencari sumber data yang relevan untuk penelitian saya. Beberapa data yang saya butuhkan sulit diakses dan tidak semua informasi tersedia secara online.

Wawancara dengan Henil Madalena :

Pewawancara: apakah anda mengalami kendala teknis dalam pelaksanaan penelitian?

Responden HM: iya, saya mengalami beberapa kendala teknis terutama terkait dengan peralatan penelitian. Beberapa alat yang saya butuhkan untuk mengumpulkan data tidak tersedia dilaboratorium atau sulit digunakan.

Dari hasil wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa menghadapi kendala dalam merencanakan dan melaksanakan penelitian skripsi mereka, terutama terkait dengan aksesibilitas sumber data, kendala teknis dalam penggunaan alat atau perangkat penelitian, serta kesulitan dalam merencanakan penelitian secara sistematis. Hal ini menunjukkan perlunya bimbingan yang lebih terarah dari dosen pembimbing dalam merencanakan dan melaksanakan penelitian serta penyediaan sumber daya yang memadai untuk mendukung keberhasilan penelitian skripsi mahasiswa.

3. Kesulitan dalam menganalisis data:

Mahasiswa menghadapi kesulitan dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan. Mereka merasa kurang percaya diri dalam menggunakan perangkat lunak statistik untuk melakukan analisis data, dan beberapa diantara mereka mengalami kesulitan dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan untuk skripsi mereka. Kendala ini meliputi kurangnya pemahaman tentang metode analisis

yang tepat, kebingungan terhadap output analisis data, serta kesulitan dalam menggunakan perangkat lunak statistik untuk analisis data.

Hasil wawancara:

Wawancara dengan Asri Oktavia:

Pewawancara: Bagaimana pengalaman anda dalam menganalisis data untuk skripsi anda?

Responden AO: saya kesulitan dalam menginterpretasikan hasil analisis yang tepat untuk data saya. Selain itu, saya juga agak bingung dengan output analisis yang dihasilkan sehingga saya mencari bantuan dari laboratorium komputasi dan berpartisipasi dalam penelitian analisis data.

Wawancara dengan Nadia:

Pewawancara: apakah anda mengalami kesulitan teknik dalam melakukan analisis data?

Responden N: iya, saya merasa kurang percaya diri dalam menggunakan menganalisis data. Sehingga saya berusaha untuk menghadiri pelatihan dan juga meminta bantuan dari teman-teman yang memiliki pengalaman dalam analisis data.

Dari hasil wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa mengalami kesulitan dalam menganalisis data untuk skripsi

mereka, terutama terkait dengan pemilihan metode analisis yang tepat, kebingungan terhadap output analisis dan kurangnya pemahaman tentang penggunaan perangkat lunak statistik. Hal ini menunjukkan perlunya bimbingan yang lebih intensif dari dosen pembimbing dalam melakukan analisis data serta pemilihan yang lebih lanjut tentang perangkat lunak statistis bagi mahasiswa.

4. Kesulitan dalam Menyusun bab

Proses menyusun bab-bab skripsi menjadi tantangan bagi mahasiswa. Mereka mengalami kesulitan dalam mengorganisir informasi secara logis, menyusun struktur skripsi yang baik, dan mengintegrasikan literature yang relevan kedalam tulisan mereka. Mahasiswa sering mengalami kesulitan dalam menyusun bab-bab skripsi mereka. Kendala ini meliputi kesulitan dalam mengintegrasikan literatur yang relevan kedalam tulisan mereka.

Hasil Wawancara

Wawancara dengan Nadia

Pewawancara: Bagaimana proses menyusun bab skripsi?

Responden N: saya merasa kesulitan dalam mengorganisir informasi yang saya miliki kedalam struktur yang jelas. Terkadang, saya merasa tulisan saya kurang terstruktur akan tetapi saya tidak begitu kesulitan karna sudah ada buku panduan skripsi iain kerinci sehingga saya

memerlukan bimbingan tambahan dalam penyusunan bab skripsi saya.

Dari wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyusun bab-bab skripsi mereka, terutama terkait dengan mengorganisir informasi seara logis, menyusun struktur yang baik, dan mengitegrasikan literature yang relevan. Hal ini menunjukkan perlunya bimbingan yang lebih terarah dari dosen pembimbing dalam proses penyusunan skripsi serta pendampingan yang lebih intensif dalam memilih literature yang tepat untuk mendukung argument dalam skripsi mahasiswa.

5. Faktor Pendukung

Dukungan dari dosen pembimbing dan teman mahasiswa/sebaya dianggap sangat penting oleh mahasiswa. Dosen pembimbing yang responsip dan memberikan arahan yang jelas, serta dukungan social dari teman mahasiswa/sebaya, memberikan motivasi dan bantuan yang dibutuhkan selama proses penyelesaian skripsi. Mahasiswa menyoroti faktor-faktor yang mendukung mereka dalam menyelesaikan skripsi. Dukungan dosen pembimbing dan teman mahasiswa/ sebaya dianggap penting yang memberikan motivasi dan bantuan selama proses penyelesaian skripsi.

Hasil Wawancara:

Wawancara dengan Henil Madalena:

Pewawancara: Apa faktor pendukung yang membantu anda dalam menyelesaikan skripsi?

Responden HM: dukungan dari dosen pembimbing saya sangat membantu. Beliau selalu responsive dan memberikan arahan yang jelas, terutama saat saya mengalami kesulitan dalam penelitian, beliau selalu memberi arahan yang tepat dan memberikan masukan yang konstruktif untuk mengembangkan skripsi saya.

Wawancara dengan Lorenza Fitriani:

Pewawancara: Bagaimana peran teman mahasiswa/ sebaya dalam proses penyelesaian skripsi?

Responden LF: Teman-teman saya seangkatan saya juga memberikan dukungan yang besar. Kami sering berbagi pengalaman dan tips dalam menyelesaikan skripsi, sehingga kami tidak merasa tidak kesepian dalam proses ini.

Dari hasil wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa dukungan dari dosen pembimbing dan teman mahasiswa/sebaya memainkan peran penting dalam membantu mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Ketersediaan bimbingan dan arahan yang tepat dari dosen pembimbing, serta dukungan sosial dan kolaborasi dengan teman mahasiswa/sebaya, memberikan motivasi dan bantuan

yang dibutuhkan dalam mengatasi kesulitan selama proses penyelesaian skripsi. Hal ini menunjukkan pentingnya peran interpersonal dan dukungan social dalam mencapai tujuan akademik.

6. Harapan dan Kendala

Meskipun memiliki harapan untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu dan dengan kualitas yang baik, mahasiswa menghadapi sebagai kendala. Kendala utama meliputi keterbatasan waktu, beban akademik yang berat, dan kurangnya sumber daya serta fasilitas penelitian yang memadai. Mahasiswa memiliki harapan untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu dan dengan kualitas yang baik. Namun, mereka juga menghadapi berbagai kendala seperti keterbatasan waktu, beban akademik yang berat, dan kurangnya sumber daya serta fasilitas penelitian.

Hasil wawancara

Wawancara dengan Mutya Novita

Pewawancara: Apa harapan anda dalam menyelesaikan skripsi ini?

Responden MN: harapan saya adalah dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu, karena setelah menyelesaikan skripsi, saya berharap bisa melanjutkan studi lebih lanjut atau langsung terjun kedua kerja.

Wawancara dengan Nadia:

Pewawancara: Apa kendala yang signifikan yang anda hadapi dalam menyelesaikan skripsi?

Respoonden N: Saya merasa terbebani dengan beban akademik yang tinggi. Seringkali untuk menemukan waktu yang cukup untuk fokus pada penelitian skripsi

Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan mahasiswa memiliki harapan untuk menyelesaikan skripsi dengan baik, namun mereka juga menghadapi berbagai kendala seperti keterbatasan waktu, beban akademik yang berat, dan kurangnya daya dan serta fasilitas penelitian. Hal ini menunjukkan perlunya dukungan yang lebih besar dari institusi pendidikan dalam menyelesaikan skripsi, serta perlunya pengelolaan waktu yang efektif dan manajemen stress yang baik bagi mahasiswa.

7. Saran dan masukan

Mahasiswa menyarankan perlunya peningkatan bimbingan dan dukungan dari dosen pembimbing, termasuk pemberian arahan yang lebih spesifik terkait dengan proses penelitian dan penyusunan skripsi. Mereka juga berharap untuk mendapatkan akses yang lebih luas terhadap sumber daya penelitian dan fasilitas yang dibutuhkan. Mahasiswa memberikan saran dan masukan untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses penyelesaian skripsi di jurusan mereka. Saran ini meliputi perlunya peningkatan bimbingan dan dukungan

dari dosen pembimbing, serta perluasan akses terhadap sumber daya dan fasilitas penelitian, serta perbaikan sistem pendampingan skripsi.

Hasil Wawancara

Pewawancara: Apa saran anda untuk meningkatkan efektivitas proses penyelesaian skripsi di jurusan ini?

Responden: sering melakukan komunikasi atau diskusi dengan dosen pembimbing, tempat penelitian, dan perlu banya pelatihan dan dukungan untuk mahasiswa terkait keterampilan penelitian dan penulisan skripsi agar cepat menyelesaikan surat-surat yang dibutuhkan untuk syarat ikut munakasah.

Dari hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa mahasiswa memberikan masukan yang berharga untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses penyelesaian skripsi di jurusan mereka. Saran ini mencakup perlunya peningkatan bimbingan dan dukungan dari dosen pembimbing, perluasan akses terhadap sumber daya dan fasilitas penelitian, serta perbaikan sistem pendampingan skripsi. Hal ini menunjukkan pentingny peran mahasiswa dalam memberikan masukan untuk meningkatkan kualitas sistem pendidikan di institusi mereka

Kesulitan mahasiswa dalam menemukan sumber referensi yang tepat untuk mendukung argumen peneliti yang dilakukan, memakan banyak waktu

dalam mencari referensi (rujukan) yang relevan (bersangkutan). Berdasarkan hasil wawancara mahasiswa yang diteliti menjelaskan bahwa sering kali merasa terhambat dari tekanan, tuntutan, dan dari mata kuliah lain, mahasiswa juga menjelaskan bahwa lebih mementingkan menyusun jadwal yang diprioritas agar lebih tertata.

Pengertian mahasiswa Mahasiswa adalah peserta didik pada jenjang Perguruan Tinggi. Pengertian mahasiswa dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mahasiswa adalah siswa yang belajar pada Perguruan Tinggi (Depdiknas, 2012). Mahasiswa mempunyai Peranan penting dalam mewujudkan cita-cita pembangunan nasional, sementara itu Perguruan Tinggi merupakan lembaga pendidikan yang secara formal disertai tugas dan tanggung jawab mempersiapkan mahasiswa sesuai dengan tujuan pendidikan tinggi. Tujuan pendidikan tinggi dapat tercapai apabila Tridharma Perguruan Tinggi dapat Terlaksana, yaitu mampu Menyelenggarakan pendidikan, melakukan penelitian dan melakukan pengabdian pada masyarakat, (UU RI Nomor 12 tahun 2012). Penelitian merupakan salah satu aspek Tridharma Perguruan Tinggi, dengan kegiatan penelitian diharapkan individu dapat memperoleh Pengetahuan empirik dan teori baru, Termasuk mahasiswa memperoleh pengetahuan empirik dan teori baru diwajibkan kegiatan penelitian berupa skripsi.

Adapun pengertian mahasiswa menurut para ahli yaitu sbb;

1. Menurut Moral Force,

juga dapat diartikan sebagai seorang pelajar tingkat tinggi yang tidak sekedar berintelektual, tetapi juga memiliki moral yang baik. Realitanya, kini menjadi mahasiswa tidak menjamin seseorang bermoral baik. Nyatanya banyak yang tidak moral, karena sekali lagi semua kembali ke masing-masing individu.

2. Menurut Guardian Of Value,

Bukanlah lagi seorang siswa bila mana anda sudah masuk di perguruan tinggi apapun baik di Indonesia maupun luar negeri, peran mahasiswa ini sangat penting untuk menjaga nilai-nilai masyarakat serta kebenarannya yang mutlak. Menjunjung tinggi suatu keadilan, kejujuran, gotong royong, integritas dan empati yang dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat adalah tugas dan sikap yang harus di miliki oleh seorang mahasiswa. Bukan hanya sekedar itu saja, anda sebagai seorang mahasiswa juga harus bisa membawa nilai-nilai dan ilmu sesuai dengan bidang anda untuk masyarakat.

3. Menurut Agent Of Change,

Memberikan pengertian bahwa mahasiswa merupakan penggerak seluruh masyarakat untuk melakukan perubahan ke arah yang lebih positif dan lebih baik dengan berdasarkan pertimbangan ilmu

pengetahuan, gagasan dan juga keahlian dibidang yang mereka kuasai. Bukan waktu lagi seorang mahasiswa mampu merubah hal negatif menjadi positif sesuai dengan bidang yang dikuasai.

Kesimpulan dari para ahli tentang pengertian mahasiswa maka dapat kita simpulkan bahwa mahasiswa adalah seseorang yang masuk perguruan tinggi negeri memiliki peran penting untuk menjaga nilai-nilai, intelektual, moral, kejujuran, pengetahuan, mampu merubah negative jadi lebih positif dan mahasiswa ada impian atau dorongan masyarakat agar jadi lebih baik dari sebelumnya.

Mahasiswa tingkat akhir yaitu mahasiswa yang berada pada masa akhir studi. Masa akhir studi tersebut mahasiswa diharuskan untuk membuat tugas akhir atau skripsi untuk syarat kelulusan dan harus diselesaikan dalam waktu yang ditentukan. Menurut Asrun, et al., (2019) mahasiswa tingkat akhir yaitu mahasiswa yang sedang dalam mengerjakan skripsi untuk syarat kelulusan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi untuk syarat kelulusan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa dalam menyelesaikan studi dan syarat untuk mendapat gelar sarjana.

Pada tingkat akhir, kebanyakan mahasiswa mengalami kesulitan ketika mengerjakan tugas akhir dalam mengembangkan pendidikan bagi mahasiswa. Skripsi ini disusun sebagai syarat kelulusan bagi

mahasiswa dan untuk mendapatkan gelar sarjana sesuai dengan bidang yang ditekuninya.

Skripsi merupakan karya ilmiah yang ditulis oleh mahasiswa sebagai tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studinya pada program sarjana (S1). Dalam penulisan skripsi mahasiswa dibimbing oleh dosen pembimbing skripsi dengan mengacu kepada buku panduan karya ilmiah yang telah ditetapkan oleh masing-masing perguruan tinggi. Dengan demikian, menulis skripsi adalah merupakan kewajiban bagi mahasiswa yang menempuh studi program sarjana (S1). Melalui pembimbingan oleh dosen pembimbing dalam penulisan skripsi, diharapkan skripsi yang ditulis mahasiswa dapat memenuhi standar penulisan karya tulis ilmiah yang berkualitas baik.

Studi Relevan faktor kesulitan mahasiswa semester akhir dalam menyusun skripsi yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Achmad Salipolo, Mahasiswa IAIN Palopo Angkatan 2016, dengan judul "Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika IAIN Palopo Dalam Menyusun Skripsi Selama Pandemi Covid-19", Adapun Hasil Penelitian Menunjukkan Kesulitan pada tahap penyusunan proposal (49,3%); Kesulitan pada tahap pengumpulan dan pengolahan data (46,7%); Kesulitan pada proses bimbingan (44,1%); dan kesulitan dalam

mendapatkan referensi rujukan (59,5%). sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata tingkat kesulitan mahasiswa pendidikan matematika dalam menyusun skripsi dimasa pandemi yaitu 50,5% menyatakan kesulitan yang berarti sebagian besar mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyusun skripsi dimasa pandemic covid-19. Sedangkan hambatan yang dihadapi mahasiswa dimasa pandemic yaitu judul dan jenis penelitian tiba-tiba diganti setelah seminar, kurangnya motivasi (40,5%), rasa malas (31%), stress dan mood berubah-ubah, kelalaian waktu (61,9%), kurang pandai mengatur waktu (57,1%), proses bimbingan yang relative lama (52,4%), jaringan yang kurang mendukung selama proses bimbingan online (42,9%), dan kurangnya ketersediaan literature kurang menunjang dalam penyusunan skripsi mahasiswa (35,7%).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ivan Asrizal, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi 2020, dengan judul "Deskripsi Faktor- Faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi". Adapun Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor penyebab kecemasan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi (tugas akhir) terdiri atas rasa malu, malas, kesulitan dalam metodologi penelitian, prosedur

pengajuan proposal, proses bimbingan, tekanan lingkungan, biaya pembuatan skripsi, organisasi dan kuliah sambil kerja.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Mardiyah Indah, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2022, dengan judul “Analisis Kesulitan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung”. Adapun Hasil Penelitian Menunjukkan kesulitan mahasiswa disebabkan rendahnya kemampuan dalam menulis karya tulis ilmiah yaitu kesulitan dalam menentukan judul, mendeskripsikan latar belakang masalah, dan kesulitan menganalisis data. Faktor yang paling mempengaruhi lamanya penyelesaian tugas akhir skripsi pada mahasiswa yaitu kualitas bimbingan skripsi yang jarang dilakukan. hal tersebut disebabkan karena kebanyakan mahasiswa membutuhkan banyak waktu untuk menyelesaikan revisi dari dosen pembimbing dan kembali lagi melakukan bimbingan

2. Faktor Internal

a. Kurangnya Penguasaan Materi

Kurangnya penguasaan materi termasuk kedalam faktor internal yaitu pada faktor kemampuan menulis skripsi. Hasil wawancara dengan Subjek penelitian yaitu di peroleh kurangnya pemahaman mendalam materi terkait dengan topik penelitian mereka.

Adapun hasil wawancara dengan subjek penelitian yaitu: Mahasiswa yang di wawancarai yaitu Mulya Novita, Angkatan 2016, dengan lama masa studi 9 semester Mengungkapkan bahwa saya sering menghadapi kesulitan dalam memahami konsep-konsep

kunci yang terkait dengan topik penelitiannya . Saya memanfaatkan bahan bacaan tambahan dan mengkonsultasikan saran dosen pembimbing.

- Lorenza Fitriani, angkatan 2017, dengan masa studi 9 semester mahasiswa jurusan tadrís matematika menyebutkan, “saya menyadari bahwa saya perlu lebih fokus pada memahami teori dasar terkait dengan topik saya sering membaca buku tambahan dan mencoba mencari referensi 5 tahun kebawah dan terkini untuk memperdalam pemahaman saya tentang analisis kemampuan berpikir kreaktif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari gaya konegtif FIELD independent dan FIELD dependent pada siswa kelas VIII SMP N 10 Kerinci .”

b. Kendala Metodologi Penelitian

Kesulitan dalam memilih dan menerapkan metode penelitian yang tepat. Hasil wawancara dengan subjek penelitian yaitu diperoleh kurangnya pemahaman untuk memilih dan menerapkan metode penelitian secara mendalam terhadap materi terkait penelitian mereka.

Adapun hasil wawancara dengan subjek penelitian yaitu:

- Mahasiswa yang diwawancarai yaitu Enjel Trijenza, angkatan 2018 dengan lama masa studi 9 semester menyebutkan bahwa Saya terkadang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group Investigation (GI) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari self Efficacy siswa. Saya mencari bimbingan dari dosen pembimbing dan mencoba mencari panduan dari literatur penelitian.
- Henil Mandalena, jurusan tadaris matematika angkatan 2017 dengan lama masa studi 10 semester pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis model pembelajaran Cooperative script terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi pada sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) , “saya merasa sulit untuk memilih metode penelitian yang tepat untuk penelitian saya. saya sering berdiskusi dengan dosen pembimbing dan berusaha untuk memahami kelebihan dan kekurangan dari setiap metode.”

c. Kurangnya Keterampilan Analisis Data

Kesulitan dalam mengolah dan menganalisis data penelitian. Hasil

wawancara dengan subjek penelitian yaitu diperoleh kurangnya

pemahaman untuk mengelola dan menganalisis data penelitian secara mendalam terhadap materi terkait topik penelitian mereka.

Adapun hasil wawancara dengan subjek penelitian yaitu:

- Mahasiswa yang diwawancarai yaitu Asri Oktavia, jurusan matematika angkatan 2018, dengan lama masa studi 9 semester mengakui bahwa Saya mengalami kesulitan dalam menginterpretasikan hasil analisis data. Saya mencari bantuan dari laboratorium komputasi atau berpartisipasi dalam penelitian analisis data.
- Nadia, jurusan matematika angkatan 2016, dengan lama masa studi 10 semester menyatakan, ” saya merasa canggung dalam menganalisis data. Saya berusaha untuk menghadiri pelatihan dan juga meminta bantuan dari teman-teman yang memiliki pengalaman dalam analisis data tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berbasis kontekstual terhadap hasil belajar siswa.”

3. Faktor Eksternal

a. Keterbatasan Sumber Referensi

Kesulitan dalam menemukan sumber referensi yang relevan dan muakhir. Hasil wawancara dengan subjek penelitian yaitu diperoleh kurangnya sumber referensi dan muakhir untuk

memperdalam teori, pemahaman penelitian, untuk penelitian mereka.

Adapun hasil wawancara dengan subjek penelitian yaitu:

- Mahasiswa yang diwawancarai yaitu Mulya Novita, angkatan 2016, dengan masa studi 9 semester menyebutkan bahwa saya kadang- kadang mengalami kesulitan dalam menemukan sumber referensi yang tepat untuk mendukung argument penelitiannya . saya mencari bantuan dari perpustakaan kampus dan mencoba memanfaatkan basis data jurnal.
- Lorenza Fitriani, angkatan 2017, dengan masa studi 9 semester mengatakan,”saya sering menghabiskan waktu berjam-jam mencari referensi yang relevan. Saya mulai belajar bagaimana menggunakan basis data jurnal dan meminta rekomendasi dosen pembimbing.”

b. Kurangnya waktu dan manajemen skripsi

Kurangnya waktu dan manajemen skripsi merupakan dua faktor kritis yang sering kali menjadi hambatan utama bagi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir mereka. Tantangan ini meliputi kesulitan dalam mengatur jadwal yang efisien, mengalokasikan waktu yang memadai untuk penelitian dan penulisan, serta mengelolah berbagai tugas akademik lainnya.

Selain itu, masalah manajemen skripsi juga mencakup kesulitan dalam memprioritaskan tugas–tugas penting, memantau kemajuan proyek, dan mengatasi potensi gangguan atau kendala proyek, dan mengatasi potensi gangguan atau kendala yang muncul selama proses penulisan skripsi serta Tekanan waktu dari mata kuliah lain, pekerjaan peruh waktu, dan komitmen lainnya. Hasil wawancara dengan subjek penelitian yaitu diperoleh mahasiswa belum bisa membagi waktu sepenuhnya untuk mengerjakan skripsi karna ada mata kuliah lain, pekerjaan peruh waktu dan komitmen lainnya yang membuat mahasiswa terlambat mengerjakan skripsi mereka.

Adapun hasil wawancara dengan subjek penelitian yaitu:

- Mahasiswa yang di wawancarai yaitu Enjel Trijena, angkatan 2018, dengan masa lama studi 9 semester bahwa saya sering kali merasa tertekan oleh tuntutan dari mata kuliah lain. Saya mencoba untuk membuat jadwal yang terstruktur dan menggunakan teknik waktu.
- Henil Mandalena , angkatan 2017 dengan lama masa studi 10 semester mengatakan,”saya memiliki beberapa mata kuliah yang cukup menuntut, jadi saya harus belajar

bagaimana mengatur prioritas dan menggunakan teknik manajemen waktu untuk tetap fokus pada skripsi saya.”

c. Kurangnya dukungan dan bimbingan dari dosen pembimbing

Mahasiswa sering mengalami kurang dalam mendapatkan bimbingan yang memadai dari dosen pembimbing mereka. Faktor ini bisa berasal dari kesibukan dosen dalam tugas-tugas akademik lainnya atau keterbatasan waktu yang tersedia untuk melakukan pertemuan secara rutin. Selain itu, beberapa mahasiswa mungkin juga menghadapi tantangan dalam memahami arahan dan ekspektasi yang diberikan oleh dosen pembimbing. Hal ini dapat menyebabkan ketidakjelasan dalam langkah-langkah yang harus diambil dalam proses penulisan skripsi, yang pada gilirannya dapat memperlambat kemajuan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir mereka. Hasil wawancara dengan subjek penelitian yaitu diperoleh bahwa mahasiswa kurang mendapatkan bimbingan dari dosen pembimbing mereka tentang skripsi mereka.

Adapun hasil wawancara subjek penelitian yaitu:

- Mahasiswa yang diwawancarai yaitu Asri Oktavia, angkatan 2018 dengan lama masa studi 9 semester menyebutkan bahwa saya kadang-kadang merasa kesulitan untuk mendapatkan bimbingan yang memadai dari dosen

- pembimbingnya. Saya mencoba untuk lebih inisiatif dalam mengajukan pertanyaan dan umpan balik.
- Nadia, angkatan 2016 dengan lama masa studi 10 semester menjelaskan,” saya menyadari bahwa dosen pembimbing memiliki banyak mahasiswa untuk dibimbing. Oleh karena itu, saya berusaha untuk mengajukan pertanyaan yang spesifik dan meminta bimbingan tambahan saat saya membutuhkannya.”

B. PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dilakukan dengan cara mewawancarai mahasiswa maka dapat kita ketahui hasil penelitian yang diperoleh merupakan ada berupa kesulitan mahasiswa yaitu memahami metode penulisan karya ilmiah, juga ditemukan faktor internal dan faktor eksternal. Kesibukan sering dijelaskan dengan berupa aktifitas diluar perkuliahan hal tersebut menyebabkan skripsi lebih lama rampuh karena waktu yang ditentukan justru habis untuk aktifitas lain. Penelitian berfokus pada kesibukan mahasiswa bekerja, aktif dalam organisasi, dan pergulungan mata kuliah (Asrizal, 2020). Dengan demikian kemampuan menulis skripsi merupakan kemampuan yang perlu

dikuasai oleh mahasiswa guna menyusun karya ilmiah secara urut mulai dari penemuan ide, menyusun latar belakang, menentukan metode penelitian, melakukan pengumpulan data, menganalisis dan menarik kesimpulan. (Rusintayanti & Widiyanti, 2021). Sebagaimana pendapat Asrizal, 2020 Penelitian ini berfokus pada kemampuan menulis mahasiswa tentang cara penulisan skripsi yang baik dan benar serta pengetahuan yang wajib diketahui saat penyusunan skripsi. Setelah itu dapat disimpulkan hasil penelitian tentang analisis faktor kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi yaitu:

a. Kurangnya Penguasaan Materi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep kunci terkait dengan penelitian mereka. Faktor internal ini merupakan tantangan yang signifikan karena penguasaan materi yang kuat diperlukan untuk menghasilkan penelitian yang berkualitas. Pentingnya penguasaan siswa dalam bidang pembelajaran yang ditempuhnya akan mempengaruhi kemampuan selanjutnya. Penguasaan berasal dari kuasa artinya sanggup untuk melakukan dan menyelesaikan sesuatu (Depdikbud, 1988: 533-534). Sedangkan pengertian materi menurut Dahar (1988: 95) adalah suatu abstraksi yang mewakili

suatu kelas objek-objek, kejadian-kejadian, kegiatan-kegiatan, atau hubungan-hubungan yang mempunyai atribut-atribut yang sama. Materi diperlukan untuk memperoleh dan mengkomunikasikan pengetahuan, karena dalam menguasai materi kemungkinan memperoleh pengetahuan baru yang tidak terbatas. Rekomendasi dari mahasiswa yang diwawancarai meliputi intensifikasi belajar mandiri, partisipasi aktif dalam kuliah, dan mencari sumber – sumber bacaan tambahan. Dengan demikian, peningkatan penguasaan materi perlu menjadi fokus utama dalam mendukung mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi mereka.

b. Kendala Metodologi Penelitian

Penelitian juga menyatakan bahwa sejumlah mahasiswa mengalami kesulitan dalam memilih dan menerapkan metode penelitian yang tepat. Supaya penelitian tidak dilakukan secara asal-asalan, maka mahasiswa harus memahami tentang metodologi penelitian. Anumsi penelitian ini mungkin saja karena mahasiswa belum menguasai dan belum terlalu paham dengan baik tentang metodologi penelitian yang mereka peroleh pada mata pelajaran metodologi penelitian. Dalam kasus ini, peran dosen pembimbing sangat penting dalam memberikan bimbingan dan saran kepada mahasiswa. Hasil penelitian

wakhyudi & putri (2020) Dengan kata lain kesulitan yang dialami mahasiswa tidak begitu paham tentang metodologi penelitian, dan kebanyakan mahasiswa dalam menyusun metodologi hanya melihat dan mencocokkan metodologi penulisan yang sudah pernah ditulis dalam skripsi yang sudah ada belum tentu tepat. Kesulitan dalam penyusunan metodologi penelitian tersebut membuat mahasiswa semester akhir mengalami tekanan atau konflik batin pada akhirnya dapat menyebabkan kecemasan. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Rismen (2015) yang mengatakan bahwa kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi adalah kesulitan dalam penuangan ide ke dalam tulisan ilmiah, penggunaan ilmu statistik dalam pengolahan data serta menerasikan hasil penelitian. Rekomendasi dari mahasiswa termasuk berdiskusi intensif dengan dosen pembimbing, menghadiri seminar atau workshop penelitian, dan memanfaatkan sumber literature penelitian. Hal ini menunjukkan bahwa peran dosen pembimbing sangat krusial dalam membantu mahasiswa mengatasi kendala metodologi penelitian.

c. Kurangnya Keterampilan Analisis Data

Analisis data adalah tahap kritis dalam penelitian, namun hasil penelitian menunjukkan bahwa sejumlah mahasiswa mengalami

kesulitan dalam mengelolah dan menganalisis data penelitian mereka. Untuk itu mahasiwa harus tau bahwa salah satu proses peting dalam penelitian adalah analisis data. Data yang diperoleh dari hasil penelitian tidak akan berati tanpa dilakukan analisis data sesuai dengan jenis penelitian, tujuan penelitian dan metode penlitian yang digunakan. Keterampilan analisis data dapat dilatikan melalui kegiatan pelatihan, seperti pada temuan Annas, ddk., (2020) yang menemukan bahwa kegiatan pelatihan mampu meningkatkan pemahaman dan pengetahuan peserta tentang analisis data. Mahasiswa merespons dengan cari bantuan dari laboratorium komputasi atau pusat bantuan statistic di kampus. Beberapa juga memanfaatkan sumber daya daring seperti tutorial analisis data dan forum diskusi akademik. Dari temuan ini, disarankan untuk memperkuat pengetahuan dan keterampilan analisis data melalui penelitian testruktur dan memanfaatkan sumber daya teknologi yang tersedia.

d. Keterbatasan Sumber Referensi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa mahasiswa mengalami keterbatasan dalam menemukan sumber referensi yang relevan dan mutakhir untuk mendukung argument penelitian mereka dan Ketebatasan sumber referensi juga

bersangkutan dengan penelitian, tujuan dan metode penelitian yang mereka gunakan. Rekomendasi dari mahasiswa termasuk memanfaatkan perpustakaan kampus dan basis jurnal, serta meminta rekomendasi dari dosen pembimbing. Hal ini menunjukkan pentingnya mengembangkan keterampilan pencarian dan evaluasi referensi untuk memperkuat landasan teoretis dari penelitian.

e. Kurangnya Waktu Dalam Manajemen Skripsi

Tuntutan waktu dari mata kuliah lain, pekerjaan paruh waktu, dan komitmen lainnya telah menjadi faktor eksternal yang signifikan dalam menyelesaikan skripsi. Hasil penelitian menyarankan perlunya strategi manajemen waktu yang efektif, termasuk membuat jadwal yang terstruktur dan mengidentifikasi waktu-waktu yang paling produktif. Teknik-teknik manajemen waktu seperti metode pomodoro juga dapat menjadi solusi efektif untuk mengoptimalkan waktu yang tersedia.

Hasil penelitian Mujahidah & Yuwono, (2014) hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan negative yang sangat signifikan antara manajemen waktu dengan prokrastinasi penyusunan skripsi. Hubungan negatif ini menggambarkan bahwa semakin tinggi manajemen waktu pada mahasiswa maka akan semakin rendah prokrastinasi penyusunan skripsi dan sebaliknya

semakin rendah manajemen waktu pada mahasiswa maka akan semakin tinggi proklamasi penyusunan skripsi yang dilakukan oleh mahasiswa. Hal ini menunjukkan pada dasarnya subjek dalam penelitian ini memiliki karakteristik yang terdapat dalam aspek-aspek manajemen waktu yaitu, menghindari kebiasaan menghabiskan waktu , menetapkan sasaran, menetapkan prioritas, komunikasi, penundaan hal ini didukung oleh pendapat Mancini (2003) mengatakan bahwa faktor lingkungan juga bisa mempengaruhi seseorang dalam pengelolaan waktu individu tersebut, lingkungan bis juga dijadikan kontrol individu dalam waktu.

f. Kurangnya Dukungan Dan Bimbingan Dari Dosen Pembimbing

Faktor eksternal ini meliputi kurangnya bimbingan yang memadai dari dosen pembimbing. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa merasa perlu untuk lebih insiatif dalam mengajukan pertanyaan, meminta umpan balik, dan mencari solusi untuk kendala yang mereka hadapi selama proses penulisan skripsi. Komunikasi terbuka dan jujur antara mahasiswa dan pembimbing merupakan kunci untuk memastikan bimbingan yang efektif.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan yaitu:

1. Gambaran Kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi

Mahasiswa adalah seorang yang masuk perguruan tinggi negeri memiliki peran penting untuk menjaga nilai-nilai intelektual, moral, kejujuran, pengetahuan, maupun merubah negatif menjadi lebih positif. Sedangkan Skripsi merupakan karya ilmiah yang ditulis mahasiswa sebagai tugas akhir dalam rangka menyelesaikan program studinya program sarjana.

Kebanyakan mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi yaitu: Pemahaman terhadap materi skripsi mereka, kendala penelitian, kesulitan dalam menganalisis data, kesulitan menyusun bab dll.

2. Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang belajar. Faktor internal terdiri dari kurangnya penguasaan materi, kendala metodologi penelitian dan kurangnya keterampilan analisis

3. Faktor Eksternal

Faktor Eksternal adalah faktor yang ada diluar diri individu yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor eksternal terdiri dari keterbatasan sumber referensi, kurangnya waktu dan manajemen skripsi dan kurang dukungan bimbingan dari dosen pembimbing.

Penelitian ini juga memberikan pemahaman mendalam tentang faktor-faktor kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

Dengan memahami faktor-faktor ini secara rinci, dapat diambil langkah-langkah konkret untuk membantu mahasiswa mengatasi tantangan-tantangan ini. Rekomendasi dari dosen pembimbing juga dapat membantu dalam membimbing mahasiswa untuk melewati tantangan-tantangan ini dengan lebih sukses. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang berharga untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi proses penulisan skripsi.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

B. Saran

Mahasiswa bisa lebih bersungguh- sungguh dalam penyelesaian skripsi, serta lebih giat lagi dalam manajemen waktu atau target untuk penyelesaian bahan skripsinya.dan harus memiliki rasa percaya diri serta tidak takut dan cemas dalam menyampaikan pendapat atau ide kepada dosen pembimbing saat melaksanakan bimbingan agar berjalan dengan lancar dan target penyelesaian skripsi tercapai.dan serta melaksanaka revisi secepatnya tidak mengulur ngulur waktu.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. Z. (2006). Pendekatan Kualitatif Skripsi Mahasiswa Psikologi Undip Tahun 2006,. *Jurnal Psikologi*. 3(2). 26-36.
- Adlini, Miza Nina, at al. “ Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka.” *Edumaspul: Jurnal pendidikan* 6.1(2022); 974-980
- Agusta, I.”Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif.” *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor* 27.10
- Arikunto. S. (2016) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Amini, S. A. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Mengaji Anak-Anak Al.qur’an Didesa Huta Lomba Lubis Kecamatan Penyambungan Kabupaten Mendailing Natal. Diss. Universitas Islam Riau. (2021)
- Asrizal. I., Hurmaini, H., & Zulyanty. M.(2020). Deskripsi Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi, Diss. UIN Sultan Thaha Saifuddi Jambi (2020)
- Aswar. S. (2007). Defenisi Operasionalnal . *Jurnal Propesio FIS UNIVED* 6(1).
- Bachiar. S. B. (2010). Menyakinkan Validitas Data melalui Trigulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46-62.
- Basrie, B., Sugiono, S. (2023) Rancang bangun sistem pelayanan skripsi pada UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. *Jaunar of social computer and religiosity(score)* 1(1), 17-23
- Blumner. J. S., & dkk. (2001). Beyond The Reactive: Wac Program and The Steps Ahead. *Writing Across The Curriculum*, 12(May), 21-36.

- Burhan Bungin. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chamsriana. C. (2019). Sikap Apresiasi Kreatif Siswa Dalam Mempelajari Karya Sastra Untuk Meningkatkan Respons Kejiwaan Siswa Terhadap Karya Sastra Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV A SDN 144 Pekan Baru. *Tunjuk Ajar . Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 2(2), 192-200.
- Depdinas. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. *Penerbit: Gremedia Pustaka Utama* Deepublish. (1 November 2022). Pengertian Mahasiswa. <https://deepublishshore.com/blog/pengertian-mahasiswa/>.
- Fauziah., & Jamaliah. (2021). Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi Dimasa Pandemi Pada Prodi Pendidikan Bahasa Inggris. *Prosiding Seminar Nasional Universitas jambal Ghafur*, 1(1), 9-14.
- Gremedia. Peran Mahasiswa <https://www.gremedia.com/literasi/peran-mahasiswa/>.
- Hariyati. R. M. (2012). *Survey Kinerja Dosen Pembimbing Skripsi Dan Kualitas Skripsi Malakucecwara*. Semarang: UNS.
- Huda. M. (2011). *Cooperative Laerning, Metode, Teknik, dan Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mardiyanti, I. Analisis Kesulitan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung Diss. UIN Raden Intan Lampung (2022).
- Maryeni. M. M. (2009). *Bagaimana Menulis Skripsi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mau Kuliah (blog). (23 Februari 2023). Pengertian Karya Ilmiah Menurut Para Ahli Dan Jenis- Jenis Karya Ilmiah. *Dunia Kampus*.
- Miles., Mathew. B., & Huberman. M. A. 2005. *Qualitative Data Analisis (Terjemahan)* Jakarta: UI Press.

- Moleong. L. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi)* Bandung Rosdakarya.
- Mujahidah, I. N., & Yuwono, S. (2014). Hubungan antara manajemen waktu dengan prokrastinasi penyusunan skripsi pada mahasiswa universitas Muhammadiyah Surakarta (Doctoral dissertation, Universitas muhammadiyah Surakarta)
- Mushsin, M.A., (2016) *Tenik penulisan skripsi*
- Putri. L.F., & Manoy. J.T. (2013). Identitas Kemampuan Matematika Siswa Dalam Memecahkan Masalah Aljabar dikelas VIII Berdasarkan Tasonomi Solo, 2(1), <https://doi.org/10.26740/mathedunesaV2n1.p%25p>.
- Pratiwi. E.D.,& Roosyanti.A. (2019). Analisis Faktor Penghambat Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2). 101-114.
- Rahyono. FX. (2010). *Kiat Menyusun Skripsi Dan Strategi* Jakarta: Penaku.
- Rismen. S. “Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Penyelesaian Skripsi Diprodi Pendidikan Matematika Stikip PGRI .” *Lemma: Letter of mathematics Education* 1.2 (2016)
- Rusitayanti, N.W.A., & Widiantari, N.L.G. “Faktor-Faktor Kesulitan Mahasiswa Menyusun Skripsi Pada Prodi Penjaskesrek FKIP Univesitas PGRI Mahadewa Indonesia Diera Adaptasi Kebiasaan Baru Tahun 2021.” *Jurnal Adminstrasi Pendidikan Indonesia* 12.2 (2021): 138-148.
- Salipolo. A. Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika IAIN Palopo Dalam Menyusun Skripsi Selama Pandemi Covid -19, Diss. Institut agama islam negeri (IAIN Palopo), 2022
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Mempengaruhi*. Jakarta.Ripneka Cipta. Sumadi
- Sugiono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* Bandung:Alpabeta.

- Sugiyono. (2007). Metode penelitian Bisnis. PT. Gremedia, Jakarta.
- Soemanto. W. (2008). Pedoman Teknik Penulisan Skripsi (Karya Ilmiah) Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Syah. M. (1997). Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sutanto, F.A. & Partisti, W.D. Hubungan kepercayaan diri dengan kecemasan dalam menyelesaikan skripsi diss. Universitas muhammadiyah Surakarta, 2019
- Tarigan. H. G. (2008). Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa Bandung: Penerbit Angkasa.
- Yusuf A. M. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & Penelitian Gabungan. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wakhyudin, H., & Putri. A. D. S. (2020) Analisis kecemasan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Wasis: *jurnal ilmiah pendidikan*, 1(1), 14-18
- Zain, Muhammad Irawan, et al., "identifikasi kesulitan mahasiswa dalam penyusunan skripsi prodi PGSD universitas mataram." *Tunjuk ajar: Jurnal pendidikan* 4.1(2021).

LAMPIRAN 1

ANALISIS FAKTOR KESULITAN MAHASISWA TADRIS MATEMATIKA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI

No	Nama	Nim	Tahun Tamat
1	Asri Oktavia	1810205005	03-02-2022
2	Enjel Trijenza	1810205034	04-03-2022
3	Henil Mandalena	1710205002	21-11-2022
4	Lorenza Fitiani	1710205063	14-10-2021
5	Mutya Novita	1610205021	23-07-2020
6	Nadia	1610307046	23-07-2020



LAMPIRAN 2

KISI-KISI WAWANCARA TENTANG ANALISIS FAKTOR KESULITAN MAHASISWA TADRIS MATEMATIKA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI

1. Identitas mahasiswi
 - a. Nama :
 - b. Nim :
 - c. Angkatan :
2. Pendahuluan
 - a. Apakah anda sudah memulai menyelesaikan skripsi anda?
 - b. Sudah seberapa jauh anda melaksanakan penelitian skripsi anda?
3. Pemahaman terhadap materi skripsi
 - a. Apa yang anda ketahui tentang materi skripsi anda?
 - b. Apa yang mendorong anda untuk memilih materi skripsi ini?
 - c. Seberapa baik anda memahami teori dan konsep yang terkait dengan materi skripsi anda?
4. Kesulitan dalam penelitian
 - a. Apa saja kesulitan anda alami dalam melakukan penelitian skripsi ini?
 - b. Apakah hambatan tertentu yang anda temui dalam mengumpulkan data?
 - c. Bagaimana anda mengatasi kesulitan tersebut?
5. Kesulitan dalam analisis data

- a. Apakah anda mengalami kesulitan dalam menganalisis data yang anda kumpulkan?
 - b. Bagaimana anda mengatasi kesulitan tersebut?
 - c. Apakah anda memerlukan bantuan tambahan dalam menganalisis data?
6. Kesulitan dalam menyusun bab skripsi
- a. Bagaimana proses penyusunan bab kripsi anda?
 - b. Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyusun bab-bab skripsi anda?
 - c. Apakah anda memerlukan bimbingan tambahan dalam menyusun bab skripsi?
7. Faktor-faktor pendukung
- a. Apa saja faktor-faktor yang membantu anda dalam menyelesaikan skripsi?
 - b. Apakah anda mendapat dukungan dari dosen pembimbing atau teman sebaya, dan keluarga?
8. Harapan dan kendala
- a. Apa harapan anda dalam menyelesaikan skripsi ini?
 - b. Apakah ada kendala-kendala lain yang anda alami selama proses peneitian skripsi?
9. Saran dan Masukan
- a. Apa saran anda untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses penyelesaian skripsi dijurusan ini?
 - b. Apakah ada masukan atau kritik terhadap sistem pendampingan skripsi dijurusan ini?

10. Penutup

Apakah ada hal lain yang ingin anda tambahkan terkait pengalaman anda dalam menyelesaikan skripsi ini?



LAMPIRAN 3

HASIL WAWANCARA TENTANG ANALISIS FAKTOR KESULITAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI

1. Identitas Mahasiswi

- a. Nama : Lorenza Fitriani
- b. Nim : 1710205063
- c. Angkatan : 2017

2. Pendahuluan

- a. Sudah selesai beberapa tahun lalu
- b. Sudah selesai sesuai dengan judul dan target yang ingin dicapai

3. Pemahaman Terhadap Materi Skripsi

- a. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Fiel Independen Pada Siswa Kelas VIII SMP N 10 Kerinci
- b. Karena ingin mengetahui seberapa jauh Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Fiel Independen Pada Siswa Kelas VIII SMP N 10 Kerinci
- c. Cukup baik karena saya mencari referensi dari beberapa sumber membuat saya lebih paham terhadap skripsi saya

4. Kesulitan Penelitian

- a. Salah satu sedikitnya guru yang menggunakan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Fiel Independen Pada Siswa Kelas VIII SMP N 10 Kerinci
- b. Ada beberapa hambatan yang membuat saya cukup kesulitann dalam penelitian seperti pemahaman siswa terhadap berpikir kreatif siswa

dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari gaya kognitif fiel independent pada siswa

5. Kesulitan Dalam Analisis data

- a. Iya, saya mengalami beberapa kesulitan
- b. Dengan observasi sejauh mana siswa memahami materi yang diajarkan jika menggunakan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari gaya kognitif fiel independent pada siswa kelas VIII SMP N 10 Kerinci
- c. Iya, saya membutuhkan beberapa bantuan dari guru kelas dan dosen pembimbing saya

6. Kesulitan dalam menyusun bab skripsi

- a. Sesuai dengan buku panduan lain kerinci.
- b. Saya tidak begitu kesulitan karena sudah ada buku panduan.
- c. Iya, saya memerlukan bimbingan tambahan dalam penyusunan bab skripsi saya.

7. Faktor-faktor pendukung

- a. Sering bimbingan dosen pembimbing, diskusi dengan teman sesama mahasiswa dalam konteks penyelesaian skripsi
- b. Iya, saya mendapat dukungan dari dosen pembimbing dan teman sebaya saya

8. Harapan dan kendala

- a. Agar mahasiswa mengetahui Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Fiel Independen Pada Siswa Kelas VIII SMP N 10 Kerinci
- b. Iya ada, saya mengalami beberapa kendala.

9. Saran dan masukan

- a. Saran saya sering melakukan komunikasi dan diskusi dengan dosen pembimbing, tempat penelitian, dan cepat menyelesaikan surat-surat yang dibutuhkan untuk syarat ikut munakahah.
- b. Ada, sesuai dengan yang saya alami waktu proses penyelesaian skripsi saya dimana saya mengalami kesulitan dalam bimbingan dengan dosen dikarenakan dosen ada hal lain yang lebih penting sehingga menghambat saya dalam menyelesaikan skripsi saya.

10. Penutup

Tidak, saya hanya ingin berterima kasih atas waktu dan bimbingan dari dosen pembimbing saya



**HASIL WAWANCARA TENTANG ANALISIS FAKTOR
KESULITAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI**

1. Identitas Mahasiswi

- a. Nama : Asri Oktavia
- b. Nim : 1810205005
- c. Angkatan : 2018

2. Pendahuluan

- a. Sudah selesai beberapa tahun lalu
- b. Sudah selesai sesuai dengan judul dan target yang ingin dicapai

3. Pemahaman Terhadap Materi Skripsi

- a. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw berbasis kontekstual terhadap hasil belajar siswa
- b. Karena ingin mengetahui seberapa jauh Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw berbasis kontekstual terhadap hasil belajar siswa
- c. Cukup baik dan dengan adanya bimbingan dari dosen pembimbing dan pengalaman waktu penelitian membuat saya lebih paham lagi dengan judul saya

4. Kesulitan Penelitian

- a. Salah satu sedikitnya guru yang menggunakan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw berbasis kontekstual terhadap hasil belajar siswa

- b. Ada beberapa hambatan seperti pemahaman mendalam dengan judul yang saya ambil, terkadang kesulitan menemukan referensi yang cocok dengan judul yang saya ambil, terkadang saya menemukan hambatan untuk bimbingan dosen
- c. sering berkonsultasi dengan dosen pembimbing, sering bertanya dengan teman-teman yang sudah menyelesaikan skripsi, mencari jurnal-jurnal terbaru dan berusaha bimbingan sesering mungkin dengan dosen

5. Kesulitan Dalam Analisis data

- a. Iya, tentu saya menemukan hambatan dan perbaikan
- b. Dengan memperbanyak belajar, bertanya, dan bimbingan
- c. Iya, saya membutuhkan beberapa bantuan dari guru kelas tempat penelitian saya dan dosen pembimbing saya

6. Kesulitan dalam menyusun bab skripsi

- a. Sesuai dengan buku panduan iain kerinci.
- b. tidak begitu kesulitan karena saya mempunyai buku panduan.
- c. Iya, untuk memastikan tidak ada kekeliruan lagi

7. Faktor-faktor pendukung

- a. Iya ada seperti berusaha untuk bimbingan dosen pembimbing setiap saya menemui hambatan, mencari jurnal-jurnal lagi di internet yang bisa membantu saya bertanya kekeluargaan yang lebih paham tentang skripsi saya
- b. Iya, saya mendapat dukungan dari dosen pembimbing dan teman sebaya saya

8. Harapan dan kendala

- a. Agar dapat menyelesaikan skripsi saya untuk bisa mengikuti yudisium dan wisuda dengan teman-teman saya

b. Iya ada, saya mengalami beberapa kendala.

9. Saran dan masukan

- a. Saran saya sering melakukan komunikasi dan diskusi dengan dosen pembimbing, tempat penelitian, dan cepat menyelesaikan surat-surat yang dibutuhkan untuk syarat ikut munakahasah
- b. Ada, sesuai dengan yang saya alami waktu proses penyelesaian skripsi saya dimana saya mengalami kesulitan dalam bimbingan dengan dosen dikarenakan dosen ada hal lain yang lebih penting sehingga menghambat saya dalam menyelesaikan skripsi saya.

10. Penutup

Tidak, saya hanya ingin berterima kasih atas waktu dan bimbingan dari dosen pembimbing saya



**HASIL WAWANCARA TENTANG ANALISIS FAKTOR
KESULITAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI**

1. Identitas Mahasiswi

- a. Nama : Helni Mandalena
- b. Nim : 1710205002
- c. Angkatan : 2017

2. Pendahuluan

- a. Sudah selesai beberapa tahun lalu
- b. Sudah selesai sesuai dengan judul dan target yang ingin dicapai

3. Pemahaman Terhadap Materi Skripsi

- a. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Cooperative Script terhadap kemampuan konsep matematis siswa pada materi siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPDV)
- b. Karena ingin mengetahui seberapa jauh Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Cooperative Script terhadap kemampuan konsep matematis siswa pada materi siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPDV) dan melihat bagaimana guru menjelaskan singkat yang ada didalam LKS yang sudah dimiliki oleh siswa, agar siswa bisa lebih paham terhadap materi yang dibahas dalam LKS tersebut
- c. Cukup baik bimbingan skripsi dan mengikuti arahan dosen pembimbing membuat saya lebih paham terhadap judul skripsi saya pilih

4. Kesulitan Dalam penelitian

a. Salah satunya, sedikitnya guru yang menggunakan LKS untuk pembelajaran bahkan guru masih memiliki buku khusus untuk guru agar lebih mudah untuk menjelaskan materi yang dibahas, LKS adalah penjelasan ringkas dan ada 2 atau 3 contoh dan latihan siswa itu sendiri

b. Adanya beberapa hambatan, seperti pemahaman terhadap judul skripsi saya sehingga membuat saya harus lebih dalam lagi dalam memahami skripsi saya

c. Mendatangi langsung tempat penelitian saya di ruang kelas belajar siswa dan sering bimbingan dengan dosen pembimbing

5. Kesulitan dalam analisis data

a. Iya, saya mengalami beberapa kesulitan dalam menganalisis data sehingga saya memerlukan arahan pembimbing dalam menganalisis data saya

b. Dengan observasi sejauh mana siswa memahami materi yang diajarkan jika menggunakan pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis model Cooperative script terhadap kemampuan konsep matematis siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)

c. Iya, saya membutuhkan beberapa bantuan dari guru kelas dan dosen pembimbing supaya saya bisa menyelesaikan skripsi dengan baik

6. Kesulitan dalam menyusun bab skripsi

a. Sesuai dengan buku panduan iain kerinci.

b. tidak begitu kesulitan karena saya mempunyai buku panduan skripsi sehingga saya harus bisa mencocokkan buku panduan dengan skripsi saya.

c. Iya, untuk memastikan tidak ada kekeliruan lagi

7. Faktor-faktor pendukung

a. Iya ada seperti berusaha untuk bimbingan dosen pembimbing setiap saya menemui hambatan, mencari jurnal-jurnal lagi di internet yang bisa membantu saya bertanya kekeluargaan yang lebih paham tentang skripsi saya

b. Iya, saya mendapat dukungan dari dosen pembimbing dan teman sebaya saya

8. Harapan dan kendala

a. Agar dapat menyelesaikan skripsi saya untuk bisa mengikuti yudisium dan wisuda dengan teman-teman saya

b. Iya ada, saya mengalami beberapa kendala.

9. Saran dan masukan

a. Saran saya sering melakukan komunikasi dan diskusi dengan dosen pembimbing, tempat penelitian, dan cepat menyelesaikan surat-surat yang dibutuhkan untuk syarat ikut munakasah.

b. Ada, sesuai dengan yang saya alami waktu proses penyelesaian skripsi saya dimana saya mengalami kesulitan dalam bimbingan dengan dosen dikarenakan dosen ada hal lain yang lebih penting sehingga menghambat saya dalam menyelesaikan skripsi saya

10. Penutup

Tidak, saya hanya ingin berterima kasih atas waktu dan bimbingan dari dosen pembimbing saya

**HASIL WAWANCARA TENTANG ANALISIS FAKTOR
KESULITAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI**

1. Identitas Mahasiswi

- a. Nama : Nadia
- b. Nim : 1610205046
- c. Angkatan : 2016

2. Pendahuluan

- a. Sudah selesai beberapa tahun lalu
- b. Sudah selesai sesuai dengan judul dan target yang ingin dicapai

3. Pemahaman Terhadap Materi Skripsi

- a. Pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 27 kerinci
- b. Karena ingin mengetahui seberapa jauh Pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 27 kerinci
- c. Cukup baik, dan harus mencari referensi lebih banyak dan berbagai sumber agar lebih paham dalam materi skripsi saya.

4. Kesulitan Dalam penelitian

- a. Salah satunya, sedikitnya guru yang menggunakan Pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 27 kerinci
- b. Adanya beberapa hambatan dalam layanan kelompok terhadap motivasi belajar siswa merasa kesulitan dalam memotivasi siswa untuk melakukan layanan kelompok belajar siswa
- c. Dengan berkonsultasi kepada pembimbing dan sering bertanya sehingga memudahkan untuk menyelesaikan skripsi, sehingga harus berusaha

dalam mencari artikel atau jurnal yang sesuai dengan judul skripsi

5. Kesulitan dalam analisis data

- a. Iya, saya mengalami beberapa kesulitan dalam menganalisis data sehingga saya memerlukan arahan pembimbing dalam menganalisis data saya
- b. Dengan observasi sejauh Pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 27 kerinci
- c. Iya, saya membutuhkan beberapa bantuan dari guru kelas dan dosen pembimbing supaya saya bisa menyelesaikan skripsi dengan baik

6. Kesulitan dalam menyusun bab skripsi

- a. Sesuai dengan buku panduan iain kerinci.
- b. Tidak begitu kesulitan karena saya mempunyai buku panduan skripsi sehingga saya harus bisa mencocokkan buku panduan dengan skripsi saya.
- c. Iya, untuk memastikan tidak ada kekeliruan lagi

7. Faktor-faktor pendukung

- a. Sering bimbingan dengan dosen pembimbing, diskusi dengan teman sesama mahasiswa dalam konteks penyelesaian skripsi
- b. Iya, saya mendapat dukungan dari dosen pembimbing dan teman sebaya saya

8. Harapan dan kendala

- a. Agar dapat menyelesaikan skripsi saya untuk bisa mengikuti yudisium dan wisuda dengan teman-teman saya
- b. Iya ada, saya mengalami beberapa kendala.

9. Saran dan masukan

- a. Saran saya sering melakukan komunikasi dan diskusi dengan dosen pembimbing, tempat penelitian, dan cepat menyelesaikan surat-surat yang dibutuhkan untuk syarat ikut munakahah.
- b. Ada, sesuai dengan yang saya alami waktu proses penyelesaian skripsi saya dimana saya mengalami kesulitan dalam bimbingan dengan dosen dikarenakan dosen ada hal lain yang lebih penting sehingga menghambat saya dalam menyelesaikan skripsi saya.

10. Penutup

Tidak, saya hanya ingin berterima kasih atas waktu dan bimbingan dari dosen pembimbing saya

**HASIL WAWANCARA TENTANG ANALISIS FAKTOR
KESULITAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI**

1. Identitas Mahasiswi

d. Nama : Enjel Trijenza

e. Nim : 1810205034

f. Angkatan : 2018

2. Pendahuluan

a. Sudah selesai beberapa tahun lalu

b. Sudah selesai sesuai dengan judul dan target yang ingin dicapai

3. Pemahaman Terhadap Materi Skripsi

a. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation (GI) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari Self Efficacy siswa

b. Karena ingin mengetahui seberapa jauh Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation (GI) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari Self Efficacy siswa

c. Cukup baik karena dengan adanya bimbingan skripsi kepada pembimbing sehingga membuat saya cukup mudah dalam proses pengerjaan skripsi saya

4. Kesulitan Dalam penelitian

a. Salah satunya, sedikitnya guru yang menggunakan model pembelajaran ini, kurangnya minat siswa dll.

b. Adanya beberapa hambatan seperti pemahaman secara mendalam dengan judul saya, sehingga saya merasa kesulitan dalam menempatkan kalimat/menuangkan ide saya dalam skripsi sehingga saya membutuhkan bermacam sumber referensi agar bisa mendukung argumen saya dan sesuai dengan judul saya.

c. Dengan berkonsultasi kepada pembimbing dan sering bertanya sehingga membuat saya untuk lebih berusaha mencari jurnal/artikel yang bersinambungan dengan judul skripsi saya dan berkonsultasi dengan dosen pembimbing sesering mungkin.

5. Kesulitan dalam analisis data

a. Iya, saya mengalami beberapa kesulitan dalam menganalisis data sehingga saya memerlukan arahan peming dalam menganalisis data saya

b. Dengan observasi sejauh Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation (GI) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari Self Efficacy siswa

c. Iya, saya membutuhkan beberapa bantuan dari guru kelas dan dosen pembimbing supaya saya bisa menyelesaikan skripsi dengan baik

6. Kesulitan dalam menyusun bab skripsi

a. Sesuai dengan buku panduan iain kerinci.

b. Tidak begitu kesulitan karena saya mempunyai buku panduan skripsi sehingga saya harus bisa mencocokkan buku panduan dengan skripsi saya.

c. Iya, untuk memastikan tidak ada kekeliruan lagi

7. Faktor-faktor pendukung

a. Sering bimbingan dengan dosen pembimbing, diskusi dengan teman sesama mahasiswa dalam konteks penyelesaian skripsi serta mencari jurnal, artikel untuk bisa membantu saya agar lebih paham dalam menyelesaikan skripsi saya

b. Iya, saya mendapat dukungan dari dosen pembimbing dan teman sebaya saya

8. Harapan dan kendala

a. Agar dapat menyelesaikan skripsi saya untuk bisa mengikuti yudisium dan wisuda dengan teman-teman saya

b. Iya ada, saya mengalami beberapa kendala.

9. Saran dan masukan

a. Saran saya sering melakukan komunikasi dan diskusi dengan dosen pembimbing, tempat penelitian, dan cepat menyelesaikan surat-surat yang dibutuhkan untuk syarat ikut munakasah.

b. Ada, sesuai dengan yang saya alami waktu proses penyelesaian skripsi saya dimana saya mengalami kesulitan dalam bimbingan dengan dosen dikarenakan dosen ada hal lain yang lebih penting sehingga menghambat saya dalam menyelesaikan skripsi saya

10. Penutup

Tidak, saya hanya ingin berterima kasih atas waktu dan bimbingan dari dosen pembimbing saya

K E R I N C I

**HASIL WAWANCARA TENTANG ANALISIS FAKTOR
KESULITAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI**

1. Identitas Mahasiswi

- a. Nama : Mutya Novita
- b. Nim : 1610205021
- c. Angkatan : 2016

2. Pendahuluan

- a. selesai
- b. selesai sesuai dengan judul dan target yang sudah saya buat

3. Pemahaman Terhadap Materi Skripsi

- a. Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) berbasis pendekatan konstruktivisme dalam meningkatkan hasil belajar
- b. Karena ingin mengetahui seberapa jauh Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) berbasis pendekatan konstruktivisme dalam meningkatkan hasil belajar siswa/siswa
- c. Baik karena sesuai dengan pemahaman dan ketertarikan saya tentang (LKPD) dan itu membuat saya senang

4. Kesulitan Dalam penelitian

- a. Tidak begitu banyak kesulitan, tapi yang namanya skripsi dan juga bimbingan pasti menemui namanya kesulitan kekurangan pemahaman saya dalam berinteraksi dalam lingkup penelitian saya
- b. Saya termasuk mahasiswi yang cepat dalam menyelesaikan skripsi, walaupun ada beberapa kendala hambatan yang saya temukan dalam proses skripsi ini, tapi saya selalu menyelesaikan hambatan itu dengan bimbingan pada dosen dan banyak bertanya dengan orang-orang tempat penelitian saya dan terkadang saya bertanya kepada keluarga dan senior-senior saya terdahulu agar

skripsi saya cepat selesai. Walaupun terkadang saya mendapat kendala dari luar seperti ban motor kempes pas bimbingan dan penelitian, seperti dosen yang tidak bisa saya temui untuk bimbingan lagi karena ada lain hal tapi itu semua bukan hambatan yang terlalu berat bagi saya selalu berkerja keras agar skripsi saya cepat selesai.

c. Saya termasuk juga orang yang gigih dan giat dalam menyelesaikan skripsi saya agar skripsi saya selesai sesuai target yang saya buat dan selesai tepat waktu, karna saya berencana setelah lulus saya ingin cepat bekerja untuk membantu ekonomi keluarga saya dan itu menjadi salah satu motivasi saya agar skripsi saya selesai tepat waktu atau sesuai target yang saya tentukan.

5. Kesulitan dalam analisis data

a. Iya, saya mengalami beberapa kesulitan dalam menganalisis data sehingga saya memerlukan arahan pembimbing dalam menganalisis data saya dan juga guru guru dilingkup tempat penelitian saya

b. Dengan observasi sejauh Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) berbasis pendekatan konstruktivisme dalam meningkatkan hasil belajar

c. Iya, saya membutuhkan beberapa bantuan dari guru kelas dan dosen pembimbing supaya saya bisa menyelesaikan skripsi dengan baik dan terkadang saya juga menambah atau mencari bahan yang dapat menunjang skripsi saya diinternet.

6. Kesulitan dalam menyusun bab skripsi

a. Sesuai dengan buku panduan lain kerinci.

b. tidak begitu kesulitan karena saya mempunyai buku panduan skripsi sehingga mempermudah saya mencocokkan buku panduan dengan skripsi saya.

c. Iya, untuk memastikan tidak ada kekeliruan lagi dan sesuai ilmu ilmu terbaru

7. Faktor-faktor pendukung

a. Sering bimbingan dengan dosen pembimbing, diskusi dengan teman sesama mahasiswa dalam konteks penyelesaian skripsi serta mencari jurnal, artikel untuk bisa membantu saya agar lebih paham dalam menyelesaikan skripsi saya

b. Iya, saya mendapat dukungan dari dosen pembimbing dan teman sebaya saya serta keluarga saya.

8. Harapan dan kendala

a. Saya berharap skripsi saya bisa jadi bahan bacaan atau wawasan tambahan bagi siswa siswa yang lain bukan sekedar pajangan dalam perpustakaan saja, dan juga waktu itu saya juga berharap bisa secepat mungkin menerima ijazah agar saya bisa mengikuti tes CPNS dan mendapatkan pekerjaan sesuai bidang yang saya minati.

b. Ada beberapa kendala yang namanya penelitian akan mengalami kendala, namun itu bukan menjadi penghalang saya untuk tidak menyelesaikan

9. Saran dan masukan

a. Saran saya sering melakukan komunikasi dan diskusi dengan dosen pembimbing, tempat penelitian, dan cepat menyelesaikan surat-surat yang dibutuhkan untuk syarat ikut munakasah

b. Ada, sesuai dengan yang saya alami waktu proses penyelesaian skripsi saya dimana saya mengalami kesulitan dalam bimbingan dengan dosen dikarenakan dosen ada hal lain yang lebih penting sehingga menghambat saya dalam menyelesaikan skripsi saya.

10. Penutup

Tidak, saya hanya ingin berterima kasih atas waktu dan bimbingan dari dosen pembimbing saya













**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

J. Kapten Muradi Desa Sumur Gedang, Kecamatan Pesisir Bukit, Kota Sungai Penuh
Telp. (0748) 21065, Fax. (0748) 22114, Kode Pos.37112, Web.ftik.iainkerinci.ac.id, Email: info@ftik.iainkerinci.ac.id

SURAT PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : In.31/D.1/PP.00.9/ 2024 /2022

Berdasarkan Rapat TIM Seleksi Judul Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tentang Penetapan Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa, dengan ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kerinci menetapkan:

1. Nama : Rilla Gina Gunawan, M.Pd
Pangkat/Golongan : Penata IIIc
Jabatan : Lektor
Sebagai : **Pembimbing I**
2. Nama : Mesi Oktafia, S.Pd, M.Si
Pangkat/Golongan : Penata IIIc
Jabatan : Lektor
Sebagai : **Pembimbing II**

Dalam penulisan skripsi:

- Mahasiswa : Nurul amanda
NIM : 1910205054
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Matematika (TMTK)
Judul Skripsi : Analisis Faktor Kesulitan Mahasiswa Tadris Matematika dalam Menyelesaikan Skripsi

Demikian surat penetapan ini disampaikan agar dilaksanakan sebagaimana mestinya

DITETAPKAN DI : Sungai Penuh.
PADA TANGGAL : 13 Desember 2022



Dekan
Dr. Hadi Candra, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197305061999031004

Tembusan:

1. Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga
2. Ketua Jurusan/Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Pertinggal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kapten Muradi Desa Sumur Gedang, Kecamatan Pesisir Bukit, Kota Sungai Penuh
Telp. (0748) 21065, Fax. (0748) 22114, Kode Pos.37112, Web: fik.iainkerinci.ac.id, Email: info@fik.iainkerinci.ac.id

Nomor : In.31/D.1/PP.00.9/1558/2023
Lampiran : 1 Halaman
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

13 Oktober 2023

Kepada Yth,
Ketua Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Sungai Penuh
Di
Tempat

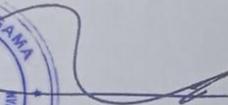
Assalamualaikum Wr, Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program sarjana (S1) maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi sehubungan dengan hal tersebut kami mengharapkan dengan hormat atas kesediaan kerjasama Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa berikut ini:

NAMA : Nurul amanda
NIM : 1910205054
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Untuk melakukan penelitian dalam wilayah Kota Sungai Penuh, dengan judul penelitian: **Analisis Faktor Kesulitan Mahasiswa Tadris Matematika Dalam Menyelesaikan Skripsi**. Waktu penelitian yang diberikan kepada yang bersangkutan dimulai pada tanggal **13 Oktober 2023 s.d 13 Desember 2023**.



Dekan

D. Gadi Candra, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197306051999031004



Tembusan:

1. Rektor IAIN Kerinci (sebagai laporan)
2. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga
3. Yang bersangkutan sebagai pegangan
4. Pertinggal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN TADRIS MATEMATIKA**

Jl. Kapten Muradi, Sumur Gedang, Pesisir Bukit, Kota Sungai Penuh
Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114 Kode Pos.37112
Website: www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kerinci, menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Nurul Amanda
NIM : 1910205054
Jurusan : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

telah melaksanakan penelitian yang melibatkan mahasiswa dan alumni Tadris Matematika IAIN Kerinci dari tanggal 13 Oktober 2023 sampai tanggal 13 Desember 2023 dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul **Analisis Faktor Kesulitan Mahasiswa Tadris Matematika dalam Menyelesaikan Skripsi.**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Penuh, 13 Desember 2023

*An. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Sekretaris Jurusan*

Aan Putra, M.Pd.
NIP. 19910328 202012 1 016