

**IMPLEMENTASI KARAKTER KERJA KERAS
MELALUI PROGRAM TAHFIZD DI SD
ISLAM MUTIARA AL MADANI**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH

ASTI NOPITA

NIM : 1910201155

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI**

**IMPLEMENTASI KARAKTER KERJA KERAS
MELALUI PROGRAM TAHFIZD DI SD
ISLAM MUTIARA AL MADANI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Salah-satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

Disusun Oleh:

**ASTI NOPITA
NIM : 1910201155**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
TAHUN 2024/1445 H**

Dr. Hadi Candra, S.Ag, M.Pd
Dr. Pristian Hadi Putra, M.Pd
DOSEN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KERINCI

Sungai Penuh, Maret 2024
Kepada Yth.
Rektor IAIN Kerinci
di
Sungai Penuh

NOTA DINAS

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat skripsi saudara **ASTI NOPITA, NIM: 1910201155** yang berjudul "**Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani**", telah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan guna melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci. Maka kami ajukan skripsi ini agar dapat diterima dengan baik.

Demikian, kami ucapkan terima kasih semoga bermanfaat bagi kepentingan agama, nusa dan bangsa.

Wassalam,
Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hadi Candra, S.Ag, M.Pd
NIP. 19730605 199903 1 004

Dr. Pristian Hadi Putra, M.Pd
NIP. 19870701 201903 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ASTI NOPITA**
NIM : 1910201155
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Kerinci

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Skripsi dengan judul Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik pada perguruan tinggi manapun.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan dimana perlu

Sungai Penuh, Maret 2024

Yang menyatakan,

Materai
6.000

ASTI NOPITA
NIM. 1910201155



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pten Muradi Sungai Penuh Telp. 0748-21065 Faks. 0748-22114

Kode pos : 37112 Webside : www.iainkerinci.ac.id Email : info@iainkerinci.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi oleh ASTI NOPITA, Nim. 1910201155 dengan judul “Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani” telah di uji dan dipertahankan pada tanggal 21 Februari 2027.

Dewan Penguji

Dr. Suhaimi, M.Pd
NIP. 19690607 200312 1 002

Ketua Sidang

Dr. Muhammad Yusuf, S.Ag, M.Pd
NIP. 19700505 199803 1 006

Penguji 1

Hedi Rusman, MA
NIP. 198809242022031001

Penguji II

Dr. Hadi Candra, S.Ag, M.Pd
NIP. 19730605 199903 1 004

Pembimbing 1

Dr. Pristian Hadi Putra, M.Pd
NIP. 19870701 201903 1 005

Pembimbing 2

Mengesahkan Dekan

Mengetahui Ketua Jurusan

Dr. Hadi Candra, S.Ag, M.Pd
NIP. 19730605 199903 1 004

Dr. Nuzmi Sasferi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19780605 200604 1 001

ABSTRAK

ASTI NOPITA. Skripsi. 2023. “ Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfiz di SD Islam Mutiara Al Madani”.

Kata Kunci: Implementasi, Karakter Kerja keras, Program Tahfiz

Beberapa problem dalam kegiatan siswa dalam melakukan program tahfiz yaitu ada beberapa santi yang malas, tidak sabar, dan berputus asa dalam menghafal alqur'an, Ada juga siswa yang merasa bosan akan menimbulkan kemalasan dalam diri untuk menghafal dan murojaah Al-Qur'an termasuk. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfiz di SD Islam Mutiara Al Madani.

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Yang dijadikan informan penelitian adalah 1 orang kepala sekolah, 3 orang guru dan 30 orang siswa di SD Islam Mutiara Al Madani yang terkait dengan permasalahan penelitian ini. Teknik pengumpulan data menggunakan, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data terdiri dari Reduksi Data, Data Display dan Verifikasi dan Penarikan Kesimpulan. Teknik Keabsahan Data menggunakan Teknik triangulasi sumber (data) dan triangulasi metode untuk menguji keabsahan data yang berhubungan dengan masalah penelitian yang diteliti oleh peneliti.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Proses kegiatan perencanaan dilakukan oleh individu setiap guru tahfiz, fleksibilitas menurut kemampuan dan kondisi dilapangan. 2). Proses kegiatan pelaksanaan dilakukan dengan pemberian materi yang harus dihafal siswa dengan metode *muroja'ah*, *bin nadhar*, dan setoran. Karakter kerja keras siswa dengan pembiasaan untuk berperilaku jujur terkait dengan hafalannya, percaya diri ketika harus menghafalkan didepan umum, pekerja keras dengan mengulang-ulang hafalan sampai lancar, menghargai waktu dengan menggunakan waktu efektif tidak jail dan tidak rame selama pembelajaran. 3). Proses kegiatan evaluasi dilihat dari perkataan, perbuatan, dan raut muka yang dihasilkan peserta didik. 4). Hambatan guru masih kesulitan dalam proses evaluasi karena waktu yang relatif singkat sehingga terkesan belum maksimal. Solusinya adalah mengenai alokasi waktu dapat disatukan dengan jam mengaji, budaya sekolah dan terintegrasi dalam seluruh pelajaran untuk pengoptimalan program tahfidz al-Qur'an.

K E R I N C I

ABSTRACT

ASTI NOPITA. Thesis. 2023. "Implementing the Character of Hard Work through the Tahfizd Program at Mutiara Al Madani Islamic Elementary School".

Keywords: Implementation, Hard Work Character, Tahfizd Program

Some of the problems in student activities in carrying out the tahfiz program are that there are some students who are lazy, impatient, and give up in memorizing the Koran. There are also students who feel bored, which will cause laziness in themselves to memorize and murojaah Al-Qur'an including. The purpose of this research is to determine the implementation of the hard work character through the Tahfizd Program at Mutiara Al Madani Islamic Elementary School.

The research method used by researchers in this study is a qualitative method. The research informants were 1 school principal, 3 teachers and 30 students at Mutiara Al Madani Islamic Elementary School who were related to the problems of this research. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. Data analysis consists of Data Reduction, Data Display and Verification and Drawing Conclusions. Data Validity Technique uses source (data) triangulation techniques and method triangulation to test the validity of data related to the research problem studied by the researcher.

The research results show that: 1). The process of planning activities is carried out by each individual tahfizd teacher, with flexibility according to abilities and conditions in the field. 2). The process of implementing activities is carried out by providing material that students must memorize using the muroja'ah, bin nadhar, and deposit methods. Students' hard working character with the habit of behaving honestly regarding their memorization, confident when having to memorize in public, hardworking by repeating the memorization until it is fluent, respecting time by using time effectively, not being rude or busy during learning. 3). The process of evaluation activities is seen from the words, actions and facial expressions produced by students. 4). The obstacle is that teachers still have difficulty in the evaluation process because the time is relatively short so it seems that it is not yet optimal. The solution is that time allocation can be combined with Koran reading hours, school culture and integrated in all lessons to optimize the Al-Qur'an tahfizd program.

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Kesuksesan tidak akan bertahan jika dicapai dengan jalan pintas."

"Segala hal yang meragukanmu sebenarnya adalah hal kamu ciptakan sendiri."

"Belajar dari kegagalan adalah hal yang bijak."

"Setiap kesulitan selalu ada kemudahan. ..."

"Jangan hanya menunggu, tapi ciptakan waktumu sendiri."

Terimakasih kepada orang tua untuk ibu saya Detri Yati yg selalu mendukung dan mensupport saya sampai saat ini

Dan untuk suami saya Randi Kurnia yg telah mendukung mensupport saya.

MOTTO:S

وَأُولَٰئِكَ نُرِيهِمْ مَا كَانُوا عَمِلُوا ۗ وَرَبُّكَ يَعْلَمُ
سِرَّهُمْ وَنَجْوَاهُمْ إِذَا هُمْ يَخْتَفُونَ
وَأُولَٰئِكَ نُرِيهِمْ مَا كَانُوا عَمِلُوا ۗ وَرَبُّكَ يَعْلَمُ
سِرَّهُمْ وَنَجْوَاهُمْ إِذَا هُمْ يَخْتَفُونَ
م

Artinya: "Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan," (Q.S. At-Taubah: 105).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أشكرُ حمدُ اللهِ لكِ أتاحَ قِي ن حَ يَا رَا ن وَالْوَالِدِينَ. صَل
الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّاهِمَ عَالِي
الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ
سِ قِي وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ
نَا وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ
الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ
أَلْ خَيْرُ أجمعين، ومن م الْيَوْمِ أَمَّا بَعْدُ
نَا وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ

Alhamdulillah, puji syukur Peneliti ucapkan kehadiran Allah S.W.T atas rahmat dan karunia-Nya jualah sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani”** Shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia dari alam kejahilan kepada alam kebenaran. Semoga isi dan makna yang terkandung di dalam skripsi ini dapat di pahami di lembaga pendidikan dan segenap pembaca, kemudian selanjutnya Peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

- 1 Orang tua tercinta Bapak dan Ibu yang telah membesarkan saya dengan penuh cinta dan kasih sayang, Selalu mendukung saya dan selalu mendo'kan saya, Terima kasih juga untuk keluarga, orang-orang terdekat, dan teman-teman atas dukungannya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi saya.
- 2 Bapak Dr. H. Asa'ari, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Kerinci dan Wakil Rektor I Bapak Dr. Ahmad Jamin, S.Ag, S.IP, M.Ag.,

Wakil Rektor II Bapak Dr. Jafar Ahmad, M.Si., dan Wakil Rektor III Bapak



Halil Khusairi, M.Ag., yang telah memberikan arahan dan bantuan kepada penulis.

- 3 Bapak Dr. Hadi Candra, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci, Bapak Dr. Saaduddin, M.PdI Wakil dekan I, Bapak Dr. Suhaimi, M.Pd Wakil dekan II, dan Bapak Eva Ardinal, MA, Wakil Dekan III yang selama ini telah mencurahkan segenap ilmu yang dimiliki dan membimbing peneliti dalam memahami segala ilmu yang dipelajari, yang telah membantu peneliti baik dalam menyelesaikan administrasi, langkah-langkah untuk menyelesaikan skripsi ini, serta tidak hentinya semangat untuk dapat secepatnya menyelesaikan skripsi ini.
- 4 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. Nuzmi Sasferi, M.Pd yang telah mendukung dan memberikan bimbingan, arahan, koreksi dan petunjuk kepada Peneliti, sehingga selesai nya skripsi ini
- 5 Sekretaris Jurusan PAI Jurusan Pendidikan Agama Islam Bapak Hedi Rusman, MA, yang telah mendukung dan memberikan bimbingan kepada Peneliti
- 6 Bapak Dr. Hadi Candra, S.Ag, M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. Pristian Hadi Putra, s M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan ketulusan hati telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini memberikan perhatian, bimbingan dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
- 7 Bapak dan Ibu Dosen serta karyawan IAIN Kerinci, yang telah memberikan kemudahan dan bimbingan bagi Peneliti.

8 Bapak kepala SD Islam Mutiara Al Madani beserta staf serta seluruh pihak yang telah membantu untuk memberikan penjelasan dan keterangan demi kelancaran dari Penelitian skripsi ini.

Peneliti merasa tidak mampu membalas semuanya, hanya do'a yang dapat Peneliti mohonkan kepada Allah Swt. Semoga semua bantuan dan dorongan dari berbagai pihak menjadi nilai ibadah dan dibalas dengan pahala berlipat ganda. Selaku insan yang lemah serta dengan keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang Peneliti miliki sudah pasti dalam skripsi ini banyak ditemui kelemahan dan kekurangan, bahkan masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat Peneliti harapkan sebagai bahan masukan demi penyempurnaan skripsi ini. Dan atas segala bantuan yang telah diberikan itu agar menjadi amal baik di sisi Allah SWT, Amin.

Sungai Penuh, September 2023

Peneliti

ASTI NOPITA
NIM. 1910201155

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

NOTA DINAS	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Defenisi Operasional.....	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Implementasi	13
B. Karakter Kerja keras	16
C. Tahfiz	20
D. Penelitian Relevan	25
E. Kerangka Operasional.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
B. Informan Penelitian.....	30
C. Sumber Data Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.	32
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Analisis data.....	36

G. Uji Keabsahan Data	38
-----------------------------	----

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	39
1. Sejarah Berdirinya SD Mutiara Al-Madani Sungai Penuh.....	39
2. Letak Geografis	40
3. Profil Sekolah.....	40
4. Visi dan Misi Sd Islam Mutiara Almadani	41
B. Temuan Khusus	42
1. Proses kegiatan perencanaan Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani	42
2. proses kegiatan pelaksanaan Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani	50
3. Proses kegiatan evaluasi Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani	60
4. Hambatan dan solusi dalam mengatasi kendala pada proses kegiatan Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras ..	66
C. Pembahasan	68
1. Proses kegiatan perencanaan Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani.....	68
2. proses kegiatan pelaksanaan Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani	71
3. Proses kegiatan evaluasi Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani	74
4. Hambatan dan solusi dalam mengatasi kendala pada proses kegiatan Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras ..	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR GAMBAR



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Pelaksanaan Pengajaran Baca Tulis Qur'an	41
Tabel 4. 2 Sistem Pengajaran Baca Tulis Qur'an "M. Padil"	41
Tabel 4. 3 Kurikulum Program Tahfidz Qur'an	43
Tabel 4.4 Materi Hafalan Program Tahfidz Juz 30	49
Tabel 4.5. Perencanaan Program Tahfidz Qur'an.....	68
Tabel 4. 6. Perbandingan Pelaksanaan Program Tahfidz Qur'an	71
Tabel 4. 7 Perbandingan Evaluasi Program Tahfidz Qur'an.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara	84
Lampiran 2 Hasil Wawancara	87

Lampiran 3 Pedoman Observasi	96
Lampiran 4 Hasil Observasi	98
Lampiran 5 Informan Penelitian	108
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	104



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Islam dalam rangka membentuk kepribadian muslim harus sudah mulai sejak dini, sejak detik pertama, dihampanan rumah muslim yang menjadi tempat tumbuh dan berkembang anak. Bahkan harus dirancang jauh sebelumnya, sejak proses pemilihan pasangan suami istri. Sebab dari darah daging merekalah anak lahir membawa sifat dan bakat turunan. Dari pasangan suami istri terbentuk lingkungan rumah di mana anak menemukan dunianya dan elemen dasar pembentukan perilakunya (Wahyuni, 2019). Karakter setiap orang tumbuh pada dirinya sejak lahir dengan membawa sifat dari orang tua, sehingga baik buruknya tergantung dari orang tua. Karena orang tua adalah panutan bagi anaknya.

Peraturan presiden (Perpres) Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter hadir dengan pertimbangan bahwa dalam rangka mewujudkan bangsa yang berbudaya melalui penguatan nilai-nilai kerja keras, jujur, toleran, disiplin berkerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan bertanggung jawab, pemerintah memandang perlu penguatan pendidikan karakter. Maka atas dasar pertimbangan tersebut, pada tanggal 6 september 2017, Presiden Joko Widodo telah menandatangani Peraturan Presiden (perpres) Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. (Peraturan Presiden (Perpres)

dan bermusyawarah, yang dapat membantu membangun hubungan yang baik dan harmonis dalam masyarakat (Maunah, 2009)

Salah satu nilai yang terdapat dalam pendidikan karakter adalah nilai kerja keras. Dimana nilai kerja keras adalah dasar yang harus diterapkan kepada anak sejak dini. Karena nilai kerja keras menjadi landasan utama setiap individu untuk tidak terpengaruh oleh keadaan yang selalu berubah dan bisa mantap dalam menjalankan ibadah (Yahya, 2020). Oleh karena itu, pendidikan karakter khususnya nilai kerja keras harus diterapkan sejak dini supaya anak terbiasa dengan sikap dan kepribadian yang baik.

Menurut (Usman, 2020) bahwa pendidikan agama dimaksudkan untuk peningkatan potensi kerja keras dan membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, dan moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama. Tujuan umum pendidikan islam ialah muslim yang sempurna, atau manusia yang takwa, atau manusia beriman, atau manusia yang beribadah kepada Allah.⁶ Melihat tujuan pendidikan agama islam tersebut, guru mempunyai peranan penting guna ikut menentukan pertanggung jawaban moral bagi peserta didik.

Bentuk-bentuk karakter kerja keras yang dikembangkan dalam program tahfidz AlQur'an adalah melalui materi program tahfidz Al-Qur'an dan penggunaan metode pada program tahfidz, dengan adanya materi program tahfidz Al-Qur'an dan penggunaan metode maka lebih memudahkan guru dalam penerapan pembelajaran Tahfidz (Samani, 2016). Materi menjadi pokok

utama dalam pembelajaran program tahfidz dalam menumbuhkan kesadaran pada siswa akan pentingnya membaca, menghafal dan mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga akan menjadi sebuah kebiasaan atau amalan dalam kehidupannya yang dapat mempengaruhi terhadap akhlak atau karakter siswa yang menjadikannya insan yang berakhlak Qur'ani (Irwanto, 2019).

SD-Islam Mutiara Al Madani menjadi lembaga pendidikan yang memberikan nilai pendidikan agama yang lebih banyak dari sekolah dasar pada umumnya. Tentu sudah menjadi harapan orangtua yang menyekolahkan anaknya di SD-Islam Mutiara Al Madani supaya anak mereka memperoleh pengetahuan keagamaan yang lebih dan berakhlak baik. Demi mewujudkan nilai kerja keras pada siswa salah satu program SD-Islam Mutiara Al Madani adalah melaksanakan kegiatan tahfidz Al-Qur'an. Dalam program tahfidz Al-Qur'an di SD-Islam Mutiara Al Madani memiliki standar yang harus dimiliki oleh siswa untuk setiap jenjang kelas. Dimana standar tersebut sudah tercantum dalam kurikulum SD-Islam Mutiara Al Madani sebagai bentuk pengembangan nilai kerja keras siswa.

Program menghafal Al-Qur'an tidak hanya dikembangkan dan diterapkan di lembaga-lembaga atau pondok-sekolah saja. Program hafalan Al-Qur'an telah masuk di lembaga-lembaga pendidikan formal, baik swasta maupun negeri. Oleh karena itu sekarang banyak ditemukan lembaga-lembaga pendidikan Islam terpadu yang memiliki program unggulan tahfidz Al-Qur'an. Dengan dinamika masing-masing lembaga pendidikan dalam mengembangkan

program pendidikan tahfidz Al-Qur'an di lingkungannya. Pembinaan program tahfidz pada pendidikan formal memiliki tantangan yang berbeda dibandingkan pada lembaga pendidikan SD Islam Mutiara Al Madani tahfidz lainnya. Tantangan berbeda pula dihadapi antar lembaga pendidikan SD Islam Mutiara Al Madani dengan SD Islam Mutiara Al Madani lainnya. Tantangan yang berbeda memunculkan perbedaan dalam perumusan tujuan program tahfidz, latar belakang pembinaan tahfidz, kemampuan sumber daya yang ada, serta ketersedianya sarana penunjang lainnya, selanjutnya mempengaruhi pembinaan tahfidz yang diselenggarakannya.

Dengan beragam dinamika dan tantangan yang dihadapi tiap satuan pendidikan dalam menyelenggarakan program tahfidz Al-Qur'annya, hal ini melahirkan beragam model, pola, dan sistem dalam pembinaan program tahfidz Al-Qur'an yang diselenggarakannya. Di Indonesia sendiri telah tumbuh subur dan berkembang pesat lembaga-lembaga penyelenggara program pembinaan penghafal yang mutqin dalam hafalannya. Masing-masing berkembang dengan keunggulan dan ciri khas nya dalam melakukan pembinaan tahfidz Al-Qur'an. Hal ini pun didasarkan pada antusiasme dan banyaknya animo masyarakat yang menginginkan putra dan putrinya dapat menghafalkan Al-Qur'an. Salah satu diantaranya adalah sekolah SD Islam Mutiara Al Madani.

Sekolah SD Islam Mutiara Al Madani merupakan salah satu sekolah yang dipergunakan sebagai tempat belajar membaca dan menghafal dalam hal ini yaitu Al-Qur'an. SD Islam Mutiara Al Madani ini merupakan sebuah

lembaga pendidikan yang menitik beratkan pada pembelajaran membaca dan menghafal Al-Qur'an serta kegiatan-kegiatan yang berorientasi pada pembentukan akhlak dan kepribadian islamiyah bagi para siswanya. SD Islam Mutiara Al Madani sebuah sekolah yang berbasis Islam di mana program tahfizd diterapkan sebagai bagian dari kurikulumnya. Tujuan utama dari program ini adalah untuk membimbing siswa dalam menghafal Al-Quran, memahami maknanya, dan menerapkan ajaran-ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Dalam prosesnya, program tahfizd tidak hanya melatih siswa dalam kecakapan membaca Al-Quran, tetapi juga membentuk karakter positif, termasuk kerja keras.

Proses menghafal Al-Quran membutuhkan disiplin dan konsistensi yang tinggi. Siswa-siswa di SD Islam Mutiara Al Madani diajarkan untuk tetap berpegang pada jadwal belajar mereka, mengatur waktu dengan baik, dan tetap fokus pada tujuan mereka untuk menghafal Al-Quran. Untuk menguasai hafalan Al-Quran, siswa-siswa harus bersedia untuk meluangkan waktu untuk latihan setiap hari. Hal ini membutuhkan ketekunan dan kesabaran yang tinggi, serta kemauan untuk terus belajar meskipun menghadapi kesulitan. Proses menghafal Al-Quran seringkali penuh dengan rintangan dan tantangan.

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 2 Februari 2022 SD Islam Mutiara Al Madani dengan sumber wawancara yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa masalah kurangnya karakter kerja keras siswa dalam kegiatan Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kurangnya Konsistensi dalam Jadwal Belajar: Banyak siswa tidak menunjukkan konsistensi dalam menjalankan jadwal belajar Tahfiz. Mereka mungkin cenderung mengabaikan atau melupakan waktu yang telah ditentukan untuk belajar Al-Quran, sehingga menyebabkan ketidakstabilan dalam kemajuan hafalan mereka.
2. Ketidakberanian Menghadapi Tantangan: Sebagian siswa kurang memiliki ketekunan dalam menghadapi tantangan yang muncul dalam proses menghafal Al-Quran. Mereka mungkin cepat menyerah atau merasa frustrasi ketika menghadapi kesulitan dalam menghafal ayat-ayat Al-Quran yang lebih sulit.
3. Kurangnya Disiplin dalam Menjalankan Tugas: Beberapa siswa kurang menunjukkan disiplin dalam menjalankan tugas-tugas terkait dengan pembelajaran Tahfiz. Mereka mungkin sering terlambat atau tidak mengikuti instruksi guru dengan baik, sehingga mengganggu kelancaran proses pembelajaran.
4. Kurangnya Kemauan untuk Belajar Lebih Keras: Sebagian siswa kurang memiliki kemauan untuk belajar lebih keras atau mengambil inisiatif untuk meningkatkan kualitas hafalan mereka. Mereka mungkin terpuaskan dengan pencapaian yang minim atau tidak memiliki motivasi intrinsik untuk terus berkembang dalam pembelajaran Tahfiz.

Berdasarkan hasil sumber wawancara dengan guru tahfiz menunjukkan bahwa ada beberapa masalah yang terjadi yaitu: beberapa siswa mungkin mengalami kesulitan dalam menjaga konsistensi dalam jadwal belajar Tahfiz.

Mereka mungkin seringkali melewatkan sesi belajar, tidak mengalokasikan waktu yang cukup untuk menghafal, atau tidak mengikuti jadwal belajar yang telah ditetapkan. Sebagian siswa mungkin kurang memiliki ketekunan dalam menghadapi tantangan yang muncul dalam proses pembelajaran Tahfizd. Mereka mungkin cepat merasa putus asa saat menghadapi ayat-ayat yang sulit atau kesulitan dalam menghafal, sehingga cenderung menyerah dengan mudah. Beberapa siswa mungkin mengalami masalah dalam menjalankan tugas-tugas Tahfizd dengan disiplin yang tinggi. Mereka mungkin kurang konsisten dalam melaksanakan tugas harian, seringkali melalaikan praktik hafalan, atau tidak menjalankan instruksi dengan penuh tanggung jawab. Terdapat kemungkinan bahwa sebagian siswa kurang memiliki kemauan untuk belajar lebih dalam konteks Tahfizd. Mereka mungkin tidak memiliki motivasi yang cukup untuk terus meningkatkan hafalan mereka, kurang antusias dalam memperbaiki kesalahan, atau tidak memiliki dorongan internal untuk mencapai prestasi lebih tinggi.

Dengan mengidentifikasi masalah-masalah ini, SD Islam Mutiara Al Madani dapat mengambil langkah-langkah untuk meningkatkan karakter kerja keras siswa dalam kegiatan Tahfizd. Ini termasuk pengembangan program-program atau strategi-strategi pembelajaran yang dapat mendorong konsistensi, ketekunan, disiplin, dan kemauan untuk belajar lebih keras di antara siswa. Selain itu, melibatkan orang tua dan masyarakat dalam mendukung pembelajaran Tahfizd juga dapat menjadi langkah yang efektif dalam mengatasi masalah ini.

Penelitian tentang implementasi karakter kerja keras melalui program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani penting dilakukan karena memberikan pemahaman yang lebih baik tentang masalah-masalah yang terjadi, faktor-faktor yang mempengaruhi masalah tersebut, serta solusi yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Penelitian yang dilakukan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang efektivitas program tahfizd dalam membentuk karakter kerja keras siswa. Dengan demikian, penelitian ini akan berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan dan pembentukan karakter siswa yang lebih baik di sekolah tersebut.

Berdasarkan dari latar belakang di atas maka penulis dalam penelitian ini mengambil judul “Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah ini adalah sebagai berikut:

1. Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menjaga konsistensi dalam jadwal belajar Tahfizd.
2. Sebagian siswa kurang memiliki ketekunan dalam menghadapi tantangan yang muncul dalam proses pembelajaran Tahfizd.
3. Beberapa siswa mengalami masalah dalam menjalankan tugas-tugas Tahfizd seringkali melalaikan praktik hafalan, atau tidak menjalankan instruksi dengan penuh tanggung jawab.

4. Ada beberapa siswa kurang memiliki kemauan untuk belajar lebih dalam konteks Tahfizd.
5. Sebagian siswa kurang memiliki motivasi, kurang antusias dalam memperbaiki kesalahan.

C. Batasan Masalah

Setelah diidentifikasi dari beberapa faktor yang menyebabkan munculnya masalah dalam penelitian ini, maka tidak semua akan diteliti. Penelitian ini dibatasi pada karakter kerja keras yang akan dilihat kegiatan siswa yaitu; konsistensi dalam jadwal belajar, ketekunan dalam menghadapi tantangan, disiplin dalam menjalankan tugas dan kemauan untuk belajar lebih.

D. Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari batasan masalah yang telah dikemukakan, dapat ditegaskan bahwa yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana proses Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani?
2. Bagaimana kendala dalam Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani?
3. Bagaimana solusi dalam mengatasi kendala pada proses Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah-masalah tersebut di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses Implementasi Karakter Kerja keras Melalui

Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani

2. Untuk mengetahui kendala dalam Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani
3. Untuk mengetahui solusi dalam mengatasi kendala pada proses Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani.

F. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat yang diharapkan dapat dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis
 - a. Menambah dan memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya tentang Pembentukan Karakter Kerja keras.
 - b. Sebagai penambah wawasan bagi guru terutama guru pada pendidikan dasar.
 - c. Sebagai referensi dan bahan acuan bagi para pembaca atau peneliti berikutnya.
2. Secara praktis.
 - a. Bagi guru dan praktisi pendidikan, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan deskripsi mengenai informasi yang dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk referensi dan evaluasi bagi guru dan para praktisi pendidikan dalam pendidikan karakter khususnya karakter kerja keras.
 - b. Bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan dapat menambah

pengetahuan bagi para mahasiswa khususnya mahasiswa tarbiyah bahwa karakter kerja keras dapat dibentuk melalui Program Tahfizd.

- c. Bagi masyarakat non-praktisi pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan kepada masyarakat luas mengenai upaya pembentukan karakter kerja keras melalui Program Tahfizd.

3. Bagi Peneliti

- a. Penelitian ini digunakan untuk memenuhi syarat dalam rangka menyelesaikan studi IAIN Kerinci, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.
- b. Menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti dalam terjun langsung ke masyarakat.
- c. Dapat mengetahui bagaimana pelaksanaan program tahfizd dalam membentuk karakter kerja keras siswa.

G. Definisi Operasional

Sebagai kerangka awal guna memudahkan dalam memahami skripsi ini maka secara singkat terlebih dahulu akan diuraikan beberapa kata yang terkait dengan maksud judul skripsi ini, penelitian yang akan penulis teliti yaitu “Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani. Terlebih dahulu akan diuraikan pengertian masing-masing istilah sebagai batasan dalam pembahasan skripsi selanjutnya.

1. Implementasi

Menurut (Hidayatullah, 2015) implementasi merupakan suatu rangkaian aktivitas dalam rangka menghantarkan kebijakan kepada masyarakat sehingga kebijakan tersebut dapat membawa hasil sebagaimana diharapkan. Oleh sebab itu implementasi merupakan tindakan-tindakan yang dilakukan oleh individu atau pejabat-pejabat, kelompok-kelompok pemerintah atau swasta.

Implementasi dalam penelitian ini merujuk pada tahap di mana program atau kebijakan, dalam hal ini Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani, diterapkan dalam praktik. Ini mencakup langkah-langkah konkret yang dilakukan untuk memastikan bahwa program tersebut dijalankan sesuai dengan rencana, memantau kemajuan, mengevaluasi dampaknya, serta melakukan perubahan jika diperlukan. Dalam konteks penelitian ini, implementasi melibatkan upaya konkret untuk menerapkan Program Tahfizd dalam kehidupan sehari-hari siswa, guru, dan staf sekolah SD Islam Mutiara Al Madani, memantau progresnya, dan mengevaluasi hasilnya untuk memastikan efektivitas program tersebut.

2. Karakter kerja keras

Karakter kerja keras dalam penelitian ini merujuk pada kumpulan sifat-sifat dan perilaku yang menunjukkan dedikasi, ketekunan, dan semangat tinggi terhadap pelaksanaan Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani. Ini mencakup aspek-aspek seperti kesediaan untuk belajar dengan tekun, kedisiplinan dalam menjalankan program Tahfizd, semangat untuk mencapai tujuan dalam menghafal Al-Qur'an, ketekunan

dalam mengatasi tantangan, dan motivasi yang tinggi untuk menyelesaikan tugas dengan penuh usaha. Dalam konteks penelitian ini, karakter kerja keras memainkan peran penting dalam menentukan sejauh mana siswa, guru, dan staf sekolah dapat menjalankan program Tahfidz dengan penuh semangat dan kesungguhan.

3. Program Tahfidz al-Qur'an

Program Tahfidz dalam penelitian ini merujuk kepada program pendidikan khusus yang bertujuan untuk menghafal dan memahami Al-Qur'an. Program ini mencakup metode pengajaran, waktu yang diperuntukkan untuk menghafal Al-Qur'an, penilaian kemajuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an, serta lingkungan belajar yang mendukung proses penghafalan. Dalam konteks penelitian ini, Program Tahfidz menjadi fokus utama dalam upaya meningkatkan karakter kerja keras siswa di SD Islam Mutiara Al Madani. Implementasi program Tahfidz ini melibatkan berbagai aspek, termasuk pengajaran, pembinaan, dan penilaian, serta memerlukan kerja keras dan dedikasi dari siswa, guru, dan staf sekolah.

4. SD Islam Mutiara Al Madani

SD Islam Mutiara Al Madani dalam penelitian ini adalah lembaga pendidikan dasar yang menjadi lokasi implementasi Program Tahfidz. Sebagai institusi pendidikan, SD Islam Mutiara Al Madani memiliki peran penting dalam menyediakan lingkungan dan fasilitas untuk menjalankan program Tahfidz, serta memfasilitasi proses belajar mengajar yang mendukung implementasi karakter kerja keras siswa melalui program

Tahfizd. Dalam konteks penelitian ini, SD Islam Mutiara Al Madani menjadi pusat dari upaya penelitian untuk meningkatkan karakter kerja keras siswa melalui Program Tahfizd, sehingga peran dan kontribusi sekolah ini sangat signifikan dalam konteks implementasi dan evaluasi program tersebut.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Implementasi

1. Pengertian Implementasi

Secara sederhana implementasi bisa diartikan pelaksanaan atau penerapan (Daryanto, 2019). Menurut (Poerwardaminta, 2018) mengemukakan bahwa “implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan” Menurut (Rahmi, 2021) implementasi merupakan suatu rangkaian aktivitas dalam rangka menghantarkan kebijakan kepada masyarakat sehingga kebijakan tersebut dapat membawa hasil sebagaimana diharapkan. Rangkaian kegiatan tersebut mencakup, Pertama persiapan seperangkat peraturan lanjutan yang merupakan interpretasi dari kebijakan tersebut. Kedua, menyiapkan sumber daya guna menggerakkan kegiatan

implementasi termasuk didalamnya sarana dan prasarana, sumber daya keuangan dan tentu saja penetapan siapa yang bertanggung jawab melaksanakan kebijaksanaan tersebut. Ketiga, bagaimana menghantarkan kebijaksanaan secara kongkrit ke masyarakat.

Berdasarkan pandangan tersebut diketahui bahwa proses implementasi kebijakan sesungguhnya tidak hanya menyangkut perilaku badan administratif yang bertanggung jawab untuk melaksanakan program dan menimbulkan ketaatan pada diri kelompok sasaran, melainkan menyangkut jaringan kekuatan politik, ekonomi, dan sosial yang langsung atau tidak langsung dapat mempengaruhi perilaku dari semua pihak yang terlibat untuk menetapkan arah agar tujuan kebijakan publik dapat direalisasikan sebagai hasil kegiatan¹⁵ ah. Sedangkan menurut (Rahmi, 2021) menjelaskan makna implementasi ini dengan mengatakan bahwa memahami apa yang senyatanya terjadi sesudah suatu program dinyatakan berlaku atau dirumuskan merupakan fokus perhatian implementasi kebijaksanaan, yakni kejadian-kejadian dan kegiatan-kegiatan yang timbul sesudah disahkannya pedoman-pedoman kebijaksanaan negara, yang mencakup baik usaha-usaha untuk mengadministrasikan maupun untuk menimbulkan akibat/dampak nyata pada masyarakat atau kejadian-kejadian.

Pengertian implementasi yang di paparkan di atas dapat dikatakan bahwa implementasi bukan sekedar aktivitas, akan tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan norma

tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan. Oleh karenanya implementasi tidak berdiri sendiri tetapi di pengaruhi oleh objek-objek yang lainnya. Jadi dapat di simpulkan Implementasi adalah pelaksanaan sebuah planning tersusun dan rinci untuk mencapai tujuan yang jelas.

2. Tahap-Tahap Implementasi

Menurut (Nur & Fauziyah, 2020) tahap-tahap implementasi adalah sebagai berikut:

- a. Menerapkan rencana implementasi maksud rencana implementasi disini ialah mengatur biaya dan waktu yang paling utama untuk menuju ke pelaksanaan sesungguhnya.
- b. Penerapan kegiatan. adalah proses berjalannya rencana yang sudah disepakati.
- c. Evaluasi, yaitu menindaklanjuti dan memperbaiki suatu kegiatan yang telah direncanakan dan diterapkan, apakah sesuai dengan tujuan yang dicapai atau belum

3. Tujuan Implementasi

Menurut (Maulidina et al., 2020) tujuan dari Implementasi pendidikan dibagi menjadi umum dan khusus yaitu sebagai berikut:

- 1) Untuk menghimpun bahan-bahan keterangan yang akan dijadikan bukti mengenai taraf perkembangan atau kemajuan yang dialami oleh peserta didik. Setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam waktu tertentu.
- 2) Untuk mengetahui tingkat efektivitas dari metode-metode pengajaran

yang telah dipergunakan dalam proses pembelajaran selama waktu tertentu.

- 3) Tujuan utama pelaksanaan adalah untuk mencapai suatu perencanaan yang matang, baik secara individu maupun secara tim. Memeriksa dan mendokumentasikan prosedur dalam pelaksanaan rencana atau kebijakan.
- 4) Mencapai tujuan yang ingin dicapai dalam rencana atau kebijakan yang dirancang.
- 5) Untuk menentukan kapasitas masyarakat untuk melaksanakan kebijakan atau rencana sebagaimana dimaksud. Untuk menentukan seberapa sukses suatu kebijakan atau rencana telah dirancang untuk meningkatkan atau meningkatkan kualitas.

B. Karakter Kerja keras

1) Pengertian Karakter

Menurut (Roni, 2017) karakter berarti sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain. (Badudu, 2015) menyatakan bahwa karakter adalah nilai-nilai yang khas baik (tahu nilai kebaikan, mau berbuat baik, nyata berkehidupan baik, dan berdampak baik terhadap lingkungan) yang terpatri dalam diri dan terwujud dalam perilaku. Menurut (Hidayatullah, 2015) menjelaskan bahwa karakter dapat dimaknai sebagai nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, terbentuk baik karena pengaruh hereditas maupun pengaruh lingkungan, yang membedakannya dengan orang lain, serta diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam

kehidupan sehari-hari. Karakter dapat terbentuk dengan adanya dorongan pendidikan, sehingga pendidikan karakter sangat penting untuk diterapkan (Hidayah & Aida, 2018)

Menurut (Hidayatullah, 2020) mendefinisikan bahwa karakter merupakan kulminasi dari kebiasaan yang dihasilkan dari pilihan etik, perilaku, dan sikap yang dimiliki individu yang merupakan moral yang prima walaupun ketika tidak seorang pun melihatnya. Karakter mencakup keinginan seseorang untuk melakukan yang terbaik, kepedulian terhadap kesejahteraan orang lain, kognisi dari pemikiran kritis dan alasan moral, dan pengembangan keterampilan interpersonal dan emosional yang menyebabkan kemampuan individu untuk bekerja secara efektif dengan orang lain dalam situasi setiap saat.

Berdasarkan dari pendapat mengenai karakter tersebut dapat disimpulkan bahwa karakter adalah sikap-sikap dan perilaku seseorang dalam bertindak mempraktikkan dan mengajarkan nilai-nilai moral dan pengambilan keputusan yang beradab dalam hubungan kehidupan dengan sesama manusia menuju proses yang lebih baik dalam berinteraksi dengan manusia lain.

2) Pengertian Karakter Kerja Keras

Pendidikan karakter merupakan segala upaya dilakukan guru, yang mampu mempengaruhi karakter peserta didik. Guru membantu membentuk watak peserta didik dengan keteladanan berperilaku guru, cara guru berbicara, bagaimana menyampaikan materi dan lain-lain. Sopan santun, berbudi pekerti

pembangunan karakter bangsa merupakan kebutuhan asasi dalam proses bangsa dan bernegara, bangsa indonesia sejak awal kemerdekaan bertekad untuk pembentukan pembangunan nasional (Mulyasa, 2017)

Menurut (Fathurrahman et al., 2017) karakter kerja keras adalah dalam bekerja kita harus mempunyai sifat mampu kerja atau gila kerja untuk mencapai sasaran yang ingin dicapai. Mereka dapat memanfaatkan waktu yang optimum sehingga kadang-kadang tidak mengenal waktu, jarak serta kesulitan yang dihadapi. Nilai karakter kerja keras merupakan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas dengan sebaiknya-sebaiknya.

Menurut (Haryanto. Sri, 2020) karakter kerja keras merupakan suatu istilah yang melingkupi suatu upaya yang terus dilakukan (tidak pernah menyerah) dalam menyelesaikan pekerjaan/ yang menjadi tugasnya sampai tuntas. Kerja keras bukan berarti bekerja sampai tuntas lalu berhenti, namun lebih mengarah pada visi besar yang harus dicapai untuk kebaikan/ kemaslahatan manusia dan lingkungannya.

Menurut (Gunawan, 2012) mendefinisikan bahwa kerja keras adalah perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

Menurut (Kurniawati, 2018) mengatakan bahwa kerja keras adalah sifat seorang yang tidak mudah putus asa yang disertai kemauan keras dalam berusaha dalam mencapai tujuan dan cita-citanya. Menurut (Yahya, 2020) kerja keras adalah

suatu istilah yang melingkupi suatu upaya yang terus dilakukan (tidak pernah menyerah) dalam menyelesaikan pekerjaan/yang menjadi tugasnya lalu berhenti

Berdasarkan defenisi yang telah uraikan di atas dapat disimpulkan bahwa nilai karakter kerja keras adalah keyakinan seseorang/individu dalam melakukan pekerjaan yang menjadi tugasnya sampai tuntas dengan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan dan menyelesaikannya dengan sebaiknyasebaiknya.

3) Karakteristik Karakter Kerja Keras

Karakteristik kerja keras, bisa dikatakan sebagai perilakuseseorang yang dicirikan oleh beberapa kecenderungan. Kecenderungan tersebut dicirikan sebagai berikut:

- a. Merasa risau jika pekerjaannya belum terselesaikan sampai tuntas.
- b. Mengecek atau memeriksa terhadap apa yang harus dilakukan atau apa yang menjadi tanggungjawabnya dalam suatu jabatan atau posisi.
- c. Mampu mengelola waktu yang dimilikinya.
- d. Mampu mengorganisasi sumber daya yang ada untuk menyelesaikan tugas dan tanggungjawabnya (Syafri, 2012).

Karakteristik nilai kerja keras dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Selalu mencari jenis pekerjaan yang disenangi, kemudian melakukannya tanpa disuruh atau dikontrol oleh orang lain.
- b. Menghargai hadiah yang diperoleh dari hasil kerja kerasnya.
- c. Tidak terlalu berlebihan bekerja, hanya menjadi rutinitas dan kebiasaan, tetapi menghargai waktu untuk sesuatu yang lain dalam hidup.

d. Senang bekerja hal-hal yang bermanfaat bagi masyarakat.

4) Indikator Nilai Karakter Kerja Keras

Menurut (Irwanto, 2019) bahwa dalam proses pembelajaran tahfiz Al-Qur'an, terdapat beberapa indikator yang dapat menjadi penanda dari karakter kerja keras siswa. Berikut adalah beberapa indikator dari karakter kerja keras dalam proses pembelajaran tahfiz Al-Qur'an:

- a. **Konsistensi dalam Jadwal Belajar.** Siswa yang memiliki karakter kerja keras akan menunjukkan konsistensi dalam menjalani jadwal belajar tahfiz Al-Qur'an. Mereka akan rutin meluangkan waktu setiap hari untuk menghafal dan mengulang hafalan Al-Qur'an tanpa terkecuali.
- b. **Ketekunan dalam Menghadapi Tantangan.** Karakter kerja keras tercermin dari ketekunan siswa dalam menghadapi tantangan yang muncul dalam proses pembelajaran tahfiz Al-Qur'an. Mereka tidak mudah menyerah meskipun menghadapi ayat-ayat yang sulit atau dalam kondisi yang melelahkan.
- c. **Disiplin dalam Menjalankan Tugas.** Siswa yang memiliki karakter kerja keras akan menunjukkan tingkat disiplin yang tinggi dalam menyelesaikan tugas-tugas tahfiz Al-Qur'an. Mereka akan menjalankan setiap instruksi dan petunjuk dengan penuh tanggung jawab.
- d. **Kemauan untuk Belajar Lebih.** Indikator lain dari karakter kerja keras dalam pembelajaran tahfiz Al-Qur'an adalah kemauan siswa untuk terus belajar dan meningkatkan hafalan mereka. Mereka selalu mencari cara

untuk memperbaiki hafalan dan memahami makna dari ayat-ayat Al-Qur'an yang mereka hafal.

C. Tahfiz

1. Pengertian Tahfiz

Menurut (Kholid & Muhammad, 2021) bahwa program dapat diartikan sebagai suatu rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan secara berkesinambungan bukan hanya satu atau dua kali. Pelaksanaan program selalu terjadi di setiap lembaga yang akan melibatkan banyak orang.

Menurut (Muhammad et al., 2021) program tahfidz al-Qur'an merupakan salah satu program yang mampu memberikan penguatan pendidikan karakter dalam bidang keagamaan. Adapun salah satu prinsip dasar dalam pendidikan siswa adalah ikatan rohani diantaranya mengikat anak dengan al-Qur'an .

Tahfidz diartikan sebagai menghafal, dari bahasa arab *hafidza-yahfadzu-hifdzan* yang artinya menjaga, memelihara, dan melindungi.¹⁰ Sedangkan al-Qur'an adalah kitab suci yang diturunkan oleh Allah Swt kepada nabi Muhammad Saw melalui malaikat jibril agar diteruskan penyampaiannya kepada seluruh umat manusia yang berisi petunjuk bagi semua umat manusia (Dian, 2022)

Menurut (Zulkipli et al., 2022) dalam bukunya Abdullah Nasih Ulwan menyatakan akan pentingnya mengajarkan al-Qur'an bagi siswa karena al-Qur'an sebagai pondasi dalam menguatkan dan

meneguhkan keimanan. Salah satu karakter yang harus dibentuk dalam perilaku siswa adalah peningkatan keimanan dan ketaqwaan sebagai landasan kuat terbentuknya karakter lain yang meliputi karakter terhadap diri sendiri, sesama, lingkungan sekitar yang terbentuk melalui olah pikir, olah hati, olah rasa dan olah raga.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa tahfidz al-Qur'an merupakan suatu proses untuk memelihara, menjaga dan melindungi al-Qur'an dalam ingatan untuk menambah rasa keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt, sekaligus agar tidak terjadi pemalsuan al-Qur'an.

2. Fase Tahapan Pembelajaran Tahfiz

Menurut (Wafi & Abdul, 2022) pembelajaran merupakan suatu proses kegiatan, dari berbagai teori dapat dipaparkan ada 3 fase tahapan yaitu tahapan perencanaan, tahapan pelaksanaan dan evaluasi.

- a. Perencanaan pembelajaran sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran atau hasil apa yang diharapkan dan sebagai pengendali dalam proses pembelajaran.⁸ Pembelajaran yang baik berawal dari rencana yang disusun secara matang. Dalam menyusun program ada beberapa langkah yang perlu diperhatikan, yaitu menetapkan program, menentukan indikator keberhasilan, menentukan penanggung jawab dan menyusun jadwal kegiatan
- b. Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang merupakan inti dari kegiatan yang

adadi sekolah. Jadi pelaksanaan pembelajaran merupakan interaksi antaraguru dan murid dalam rangka menyampaikan informasi ataumenyampaikan bahan pelajaran kepada siswa guna mencapai tujuan pembelajaran.

- c. Evaluasi merupakan suatu kegiatan akhir yang dilakukan untuk mengukur sejauhmana keberhasilan dan perubahan perilaku yang telah terjadi pada siswa sebagai bentuk proses kegiatan belajar mengajar dan untuk dijadikan tolak ukur perencanaan pembelajaran kedepannya.

3. Kaidah-Kaidah Menghafal Al-Qur“an

Menurut (Ramayulis, 2020) untuk mencapai kesuksesan salah satu yang harus diperhatikan oleh penghafal adalah pengaturan dan perencanaan selain itu usaha yang harus berlandaskan pada perencanaan yang jelas, sehingga menumbuhkan hasil yang maksimal atau hasil yang diharapkan.

Menurut (Nawawi Uha, 2013) berikut ini kaidah-kaidah menghafal adalah sebagai berikut:

a. Ikhlas

Ikhlas merupakan syarat diterimanya ibadah yang dilakukan seseorang ketika melakukan sesuatu tanpa ingin menerima balasan dari apa yang dilakukan. Terlebih ketika seorang menghafal al-Qur“an hendaknya diniatkan untuk mendapatkan keridhoan Allah Swt tanpa

bermaksud untuk mendapatkan keuntungan, harta, materi serta dibalik itu semua.

b. Menghafal Dengan Bacaan Yang Betul Sesuai Sunnah

Menghafal bacaan sesuai sunnah merupakan pilar kedua diantara dua pilar diterimanya suatu amalan. Dan pilar yang dimaksud adalah berkenaan dengan kebenaran suatu amal dan kesesuaiannya dengan as-Sunnah

c. Menentukan Presensi Hafalan Al-Qur'an

Dalam kaidah ini dibutuhkan komitmen, yang termasuk salah satu hal yang akan memudahkkan kita untuk menghafal al-Qur'an sebab didalamnya ada komitmen harian dalam menghafal al-Qur'an, maka hendaknya ia menentukan sejumlah ayat atau satu halaman, dua halaman yang ingin dihafal setiap harinya.

d. Menguatkan Hafalan Sebelum Beralih Ke Hafalan Baru

Ketika Orang memilih untuk memulai menghafal al-Qur'an tidak boleh beralih ke hafalan yang baru, sebelum hafalannya kuat yang telah dihafal sampai benar-benar sempurna. Salah satu hal yang dapat membantu hafalan ini adalah terus mengulang-ulang apa yang telah dihafal setiap kali ia memiliki waktu luang. Misalnya dengan mengulang-ngulang di waktu sholat fardhu atau dikesempatan-kesempatan lain agar hafalan yang dimiliki tidak cepat hilang dari ingatannya.

e. Menggunakan Satu Mushaf Saja Untuk Menghafal

Kaidah ini merupakan salah satu perkara yang dapat membantuseorang menghafal al-Qur`an, dan orang itu dapat menghafal al-Qur`an melalui penglihatannya sebagaimana dia bisa menghafal melalui pendengarannya. Jadi jika seorang hafiz mengganti mushafnya, hal itu akan mengakibatkan ingatan terpecah. Oleh sebab itu agar berpegang pada satu mushaf agar mudah mengingat hafalannya.

f. Menyertai Hafalan dengan Pemahaman

Menyertai hafalan dengan pemahaman merupakan salah satu cara untuk membantu seorang hafiz untuk menghafal al-Qur`an serta mampu mengetahui hubungan ayat yang satu dengan yang lainnya Yang harus diperhatikan disini adalah menggabungkan hafalan secara bersama-sama, karna keduanya saling menyempurnakan, mendukung, dan menguatkan satu sama lain.

g. Menjaga Hafalan dengan Muraja`ah dan MudarasaH (Menyimak Hafalan Kepada Hafizh Lain)

Kaidah ini termasuk kaidah yang sangat penting. Sebab orang yang diberi taufik oleh Allah Swt untuk menghafal al-Qur`an harus selalu menjaga hafalannya melalui muraja`ah dan mudarasaH secara terus menerus. Selain itu konsisten dalam melakukan mudarasaH dengan hafizh yang lain akan memudahkan muraja`ah secara berkesinambungan sebab biasanya orang akan lebih bersemangat jika bersama orang lain dari pada jika sendirian.

B. Penelitian Relevan

Penulis mengadakan suatu kajian kepustakaan, penulis akhirnya menemukan beberapa tulisan yang menulis judul hampir sama dengan yang akan penulis teliti, judul - judul tersebut antara lain adalah :

1. Penelitian oleh Sulistyowati, dkk (2022)

Penelitian ini berjudul "Implementasi Program Tahfizd dalam Meningkatkan Karakter Kerja Keras Siswa di SD Negeri 1 Jatigede". Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 1 Jatigede, Kabupaten Sumedang, Jawa Barat. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program tahfizd di SD Negeri 1 Jatigede telah berjalan dengan baik. Program tahfizd telah mampu meningkatkan karakter kerja keras siswa, khususnya dalam hal disiplin, ketekunan, dan daya tahan.

Persamaan dengan penelitian saya:

- a. Sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus.
- b. Sama-sama membahas tentang implementasi program tahfizd dalam meningkatkan karakter kerja keras siswa di SD.
- c. Sama-sama menemukan bahwa program tahfizd telah mampu meningkatkan karakter kerja keras siswa, khususnya dalam hal disiplin, ketekunan, dan daya tahan.

Perbedaan dengan penelitian saya:

- a. Penelitian saya dilakukan di SD Islam Mutiara Al Madani, Bandar Lampung, sedangkan penelitian Sulistyowati, dkk dilakukan di SD Negeri 1 Jatigede, Kabupaten Sumedang, Jawa Barat.
- b. Penelitian saya menggunakan analisis data dengan pendekatan Miles dan Huberman, sedangkan penelitian Sulistyowati, dkk menggunakan analisis data dengan pendekatan Interpretative Phenomenological Analysis (IPA).

2. Penelitian oleh Aini, dkk (2021)

Penelitian ini berjudul "Implementasi Program Tahfizd dalam Pembentukan Karakter Kerja Keras Siswa di SD Negeri 2 Wonosari". Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 2 Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program tahfizd di SD Negeri 2 Wonosari telah berjalan dengan baik. Program tahfizd telah mampu membentuk karakter kerja keras siswa, khususnya dalam hal disiplin, ketekunan, dan daya tahan.

Persamaan dengan penelitian saya:

- a. Sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus.
- b. Sama-sama membahas tentang implementasi program tahfizd dalam membentuk karakter kerja keras siswa di SD.
- c. Sama-sama menemukan bahwa program tahfizd telah mampu membentuk karakter kerja keras siswa, khususnya dalam hal disiplin, ketekunan, dan daya tahan.

Perbedaan dengan penelitian saya:

- a. Penelitian saya dilakukan di SD Islam Mutiara Al Madani, Bandar Lampung, sedangkan penelitian Aini, dkk dilakukan di SD Negeri 2 Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.
- b. Penelitian saya menggunakan analisis data dengan pendekatan Miles dan Huberman, sedangkan penelitian Aini, dkk menggunakan analisis data dengan pendekatan Hermeneutika.

3. Penelitian oleh Mulyani, dkk (2020)

Penelitian ini berjudul "Implementasi Program Tahfizd dalam Meningkatkan Karakter Kerja Keras Siswa di SD Islam Al-Azhar 15 Bandar Lampung". Penelitian ini dilakukan di SD Islam Al-Azhar 15 Bandar Lampung. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program tahfizd di SD Islam Al-Azhar 15 Bandar Lampung telah berjalan dengan baik. Program tahfizd telah mampu meningkatkan karakter kerja keras siswa, khususnya dalam hal disiplin, ketekunan, dan daya tahan.

Persamaan dengan penelitian saya:

- a. Sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus.
- b. Sama-sama membahas tentang implementasi program tahfizd dalam meningkatkan karakter kerja keras siswa di SD Islam.

- c. Sama-sama menemukan bahwa program tahfizd telah mampu meningkatkan karakter kerja keras siswa, khususnya dalam hal disiplin, ketekunan, dan daya tahan.

Perbedaan dengan penelitian saya:

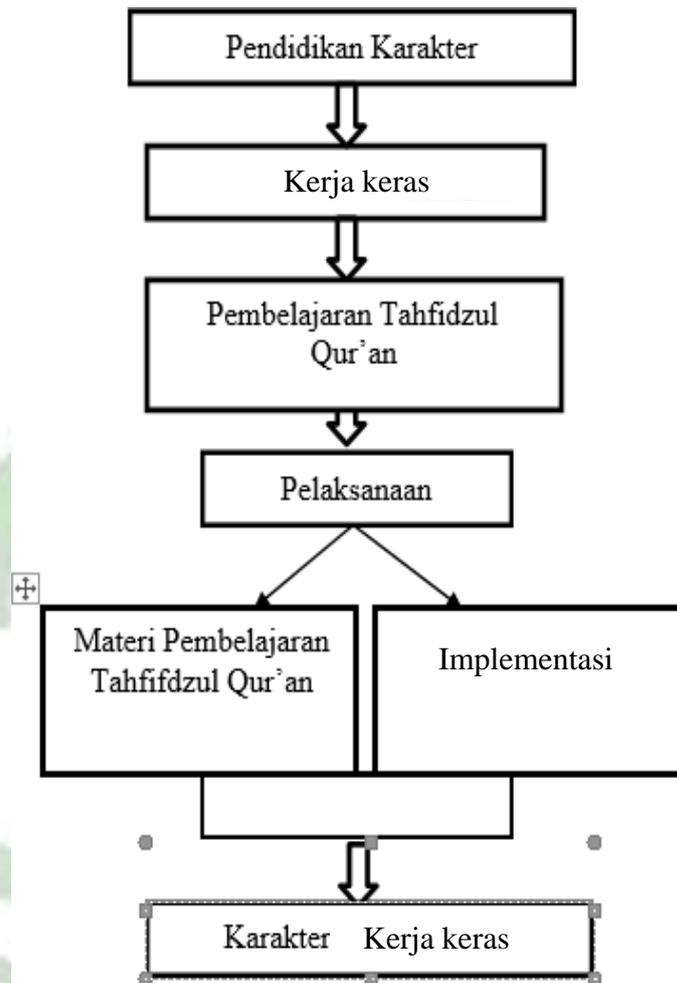
- a. Penelitian saya dilakukan di SD Islam Mutiara Al Madani, Bandar Lampung, sedangkan penelitian Mulyani, dkk dilakukan di SD Islam Al-Azhar 15 Bandar Lampung.
- b. Penelitian saya menggunakan analisis data dengan pendekatan Miles dan Huberman, sedangkan penelitian Mulyani, dkk menggunakan analisis data dengan pendekatan Interpretative Phenomenological Analysis (IPA).

Dari ketiga penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa implementasi program tahfizd di SD telah terbukti mampu meningkatkan karakter kerja keras siswa, khususnya dalam hal disiplin, ketekunan, dan daya tahan.

C. Kerangka Konseptual

Pendidikan Karakter dilaksanakan yang terintegrasi dalam kegiatan intrakurikuler, kokulikuler, dan ekstrakurikuler. Tujuan pendidikan karakter melalui kegiatan pembelajaran tahfidzul Qur'an adalah penanaman nilai-nilai karakter mulia pada siswa dalam rangka mengawal anak agar tetap pada fitrahnya hingga dewasa. Sehingga akan meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah swt.

Untuk memudahkan pemahaman dalam masalah penelitian, berikut dikemukakan kerangka pikir (alur pikir) dari penelitian seperti skema berikut:



Gambar 2.1
Kerangka Konseptual

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif yaitu suatu penelitian yang bermaksud memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk katakata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah serta dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah (Saifuddin, 2021). Oleh karena itu, dalam penelitian ini dapat dikatakan penelitian dengan teknis analisis deskriptif karena dalam melakukan penelitian tidak menggunakan angka-angka statistik, melainkan penelitian yang berangkat dari fakta-fakta dan peristiwa yang kongkret.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif. Menurut (Yusuf, 2016) bahwa pendekatan deskriptif bertujuan untuk menggambarkan, melukiskan, menerangkan, menjelaskan dan menjawab secara lebih rinci permasalahan yang akan diteliti peneliti dimana peneliti berusaha memotret peristiwa dan kejadian tentang pelaksanaan pembentukan karakter kerja keras melalui Program Tahfiz di SD Islam Mutiara Al Madani.

B. Informan Penelitian

Informan penelitian adalah informan yang bisa memberikan informasi dan data yang dibutuhkan dalam suatu penelitian (Sugiyono, 2017).

Sementara pendapat lainya menyatakan bahwa informan penelitian adalah individu, benda atau organisme yang menjadi sumber informasi yang dibutuhkan dalam pengumpulan data penelitian. Atau dengan istilah lainnya ialah responden, yaitu orang yang memberi respon atas suatu perlakuan yang diberikan kepadanya.

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik nonprobability sampling yaitu snowball sampling. Menurut (Sugiyono, 2018) Teknik snowball sampling adalah metode pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian kualitatif untuk mengidentifikasi responden atau informan potensial yang memiliki karakteristik atau pengalaman yang relevan dengan topik penelitian. Teknik ini juga dikenal sebagai metode referral sampling, di mana responden yang telah dipilih direferensikan atau mengarahkan peneliti kepada informan lain yang memiliki karakteristik yang sama atau relevan.

Proses snowball sampling dimulai dengan memilih beberapa informan awal yang memiliki pengetahuan atau pengalaman yang relevan dengan topik penelitian. Setelah informan awal tersebut diwawancarai atau dimintai pendapatnya, peneliti kemudian meminta rekomendasi atau referensi dari informan tersebut untuk menemukan informan lain yang juga memiliki pengetahuan atau pengalaman yang relevan. Proses ini berlanjut secara iteratif, di mana informan-informan baru terus ditemukan dan diwawancarai, dan setiap informan baru memberikan referensi kepada informan-informan berikutnya

Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah 1 orang kepala sekolah, 1 orang waka bidang kurikulum, 1 orang guru coordinator, 1 orang guru tahfiz, 1 dan 5 orang siswa di SD Islam Mutiara Al Madani yang terkait dengan permasalahan penelitian ini.

C. Sumber Data Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2019) sumber data adalah sumber dari mana data diperoleh. Dalam tahap ini peneliti berusaha menyeleksi data yang dapat dilihat dari tingkat validitas dan relevansi dengan judul penelitian. Adapun sumber data dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi beberapa bagian:

1. Sumber Data Primer

Data primer yakni data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subyek sebagai informasi yang dicari (Moleong, 2019). Data primer yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mentor, siswa-siswi dan kepala sekolah SD Islam Mutiara Al Madani.

2. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subyek penelitian (Subagyo, 2019). Data sekunder untuk penelitian ini adalah arsip- arsip, buku-buku ataupun dokumen-dokumen yang terkait dengan penelitian, yakni pembentukan

karakter kerja keras melalui Program Tahfiz di SD Islam Mutiara Al Madani.

D. Teknik Pengumpulan Data.

Untuk mendapatkan data yang cukup dan sesuai dengan pokok permasalahan yang diteliti, maka penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data yang mana satu sama lainnya saling melengkapi, metode tersebut antara lain:

1. Wawancara (Interview)

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu (Idrus, 2019).

Dalam hal ini peneliti memilih wawancara semi terstruktur. Menurut (Idrus, 2019) mengemukakan bahwa wawancara semi terstruktur adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat, ide-idenya. Dasar pertimbangan pemilihan wawancara semi terstruktur karena pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur sehingga akan timbul keakraban antara peneliti dan responden yang ada pada akhirnya akan memudahkan peneliti dalam menghimpun data. Maka dengan demikian bentuk wawancara semi terstruktur yang mula-mula peneliti menanyakan pertanyaan yang sudah terstruktur, kemudian satu persatu diperdalam

mengorek keterangan lebih lanjut yang diperoleh bisa meliputi semua variabel, dengan keterangan yang lengkap dan mendalam.

Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai sejauh mana untuk menjawab pertanyaan tentang dokumen SD Islam Mutiara Al Madani, pelaksanaan Pembentukan Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfizd dalam lembaga sekolah tersebut. Adapun sumber informasinya adalah:

- a. Kepala sekolah SD Islam Mutiara Al Madani untuk mendapatkan informasi kebijakan umum tentang kegiatan Tahfizd
- b. Guru mendapatkan informasi tentang kegiatan belajar mengajar.
- c. Mentor Program Tahfizd untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan Program Tahfizd.
- d. Siswa-siswi SD Islam Mutiara Al Madani untuk mendapatkan informasi seberapa penting peran Program Tahfizd dalam pembentukan karakter kerja keras

2. Observasi

Observasi yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala atau gejala-gejala dalam objek penelitian

Observasi yang digunakan adalah observasi partisipan. Observasi partisipan adalah suatu proses pengamatan bagian dalam yang dilakukan oleh peneliti dengan ikut mengambil bagian dalam kehidupan orang-orang yang akan diobservasi (Afifuddin, 2009 :29). Peneliti berlaku sungguh-

sungguh seperti anggota kelompok yang akan di observasi. Sedangkan apabila peneliti tidak ikut dalam kehidupan orang yang akan diobservasi dan secara terpisah berkedudukan selaku pengamat hal itu disebut observasi non partisipan.

Dalam penelitian ini metode observasi digunakan untuk memperoleh data, antara lain dilaksanakan dengan: Mengamati Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani.

- a. Mengamati kegiatan-kegiatan pembiasaan dalam rangka membentuk karakter kerja keras siswa di SD Islam Mutiara Al Madani.
- b. Mengamati sikap dan perilaku siswa.

3. Dokumentasi

Menurut Deddy Mulyana (2018) metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik. Maka dokumen merupakan catatan peristiwa penting yang sudah berlalu. Dengan menggunakan metode dokumentasi ini dapat memperkuat data yang digunakan dalam penulisan skripsi ini, yakni untuk mengungkap data tentang keadaan sekolah dan dokumentasi yang terkait tentang Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani.

E. Instrumen Penelitian

Di dalam sebuah penelitian dibutuhkan beberapa instrumen untuk mendapatkan data yang valid. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai pengumpul data dan sebagai instrumen aktif dalam upaya mengumpulkan data

di lapangan. Pada penelitian kualitatif, peneliti memiliki kedudukan khusus, yaitu “peneliti sebagai perencana, pelaksana pengumpulan data, analisis, penafsiran data, serta pelapor hasil penelitiannya” (Lex J.Moleong,2010:168). Peneliti menggunakan instrument penelitian berupa pedoman wawancara dan pedoman observasi selama penelitian berlangsung. Sedangkan instrumen pendukung pada penelitian ini adalah menggunakan alat perekam suara, kamera digital, alat tulis, dan dokumen-dokumen lainnya. Maka instrument penelitian dapat dirinci sebagai berikut:

1. Pedoman Observasi

Lembar observasi yang digunakan adalah berupa kegiatan-kegiatan yang penulis amati pada proses kegiatan Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani.

2. Pedoman Wawancara

Menurut Deddy Mulyana (2018) Pedoman wawancara digunakan agar wawancara yang dilakukan tidak menyimpang dari tujuan penelitian. Pedoman wawancara ini disusun tidak hanya berdasarkan tujuan penelitian, tetapi juga berdasarkan teori yang berkaitan dengan masalah yang diteliti. Pedoman wawancara dalam penelitian ini ada pedoman wawancara untuk mengetahui Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani.

3. Pedoman Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2016:240) mengemukakan pedoman dokumen adalah catatan suatu peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, RPP, Silabus, data siswa, nilai hasil ulangan harian siswa yang berkenaan dengan Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani.

F. Teknik Analisis data

Analisis data bertujuan menyederhanakan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasi, dalam memberikan interpretasi data yang diperoleh, akan digunakan metode deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, dan kejadian yang terjadi pada saat sekarang. Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan (Sugiyono 2009 :25).

Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan mengaitkan dengan judul penelitian. Tahapan analisis yang digunakan sebagai berikut:

1. Reduksi Data. Data yang diperoleh di lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti : merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan

mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan (Sugiyono 2009 :29).

2. Data Display. Setelah data direduksi, maka langkah berikutnya adalah mendisplaykan data. Display data dalam penelitian kualitatif bisa dilakukan dalam bentuk: uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sebagainya.
3. Verifikasi dan Penarikan Kesimpulan. Langkah ketiga adalah verifikasi dan penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun bila kesimpulan memang telah didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel (dapat dipercaya).

G. Uji Keabsahan Data

Untuk mejamin validasi data temuan, peneliti melakukan beberapa upaya disamping menanyakan langsung kepada subyek. Peneliti juga mencari jawaban dari sumber lain. Cara yang digunakan disebut teori *triangulasi*, yaitu penggunaan *multiple* teori (lebih dari satu teori utama) atau beberapa perspektif untuk menginterpretasi sejumlah data (Juliansyah Noor, 2018). Jadi triangulasi digunakan oleh peneliti dalam menguji keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai

pembandingan terhadap data tersebut agar data benar-benar valid. Dalam penelitian ini digunakan dua triangulasi, yaitu

- a. Triangulasi data/sumber, yaitu dengan menggunakan berbagai sumber untuk mendapatkan informasi. Pada triangulasi ini peneliti tidak hanya mendapat informasi dari satu informan saja, akan tetapi informasi dari para informan di lingkungan tempat penelitian. Di antara informan tersebut adalah kepala sekolah, guru PAI, mentor, siswa siswi SMPIT serta warga sekitar SD Islam Mutiara Al Madani.
- b. Triangulasi metode, yaitu dengan membandingkan berbagai data hasil interview, observasi, dan dokumentasi. Data-data yang telah diperoleh kemudian dibandingkan satu sama lainnya agar teruji kebenarannya.

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

2) Sejarah Berdirinya Sekolah Dasar Mutiara Al-Madani Sungai Penuh

Sekolah Dasar Mutiara Al-Madani Sungai Penuh merupakan suatu lembaga pendidikan Islam yang terletak di Desa Gedang, Kecamatan Sungai Penuh. Sekolah ini didirikan atas respon masyarakat terhadap kondisi

masyarakat Kerinci pada masa itu, khususnya kondisi masyarakat di wilayah Sungai penuh mengenai pentingnya pendidikan agama Islam pada tingkat usia dini.

Pada tanggal 5 Februari 2006 atas aspirasi masyarakat Sungai Penuh, dan kerjasama antara Ibu Dra. Dirga Rosya dan Bapak H. Syamsul Bahri, Lc, M.A dan dibantu oleh pengelola yayasan Ibu H. Syamsarina Nst, Lc., maka berdirilah suatu lembaga pendidikan SD Islam Mutiara Al-Madani yang dilakukan di depan notaris Ja'far di Padang dengan akta noteris nomor 05. Seiring dengan berjalannya waktu Surat keputusan izin operasional pun di keluarkan oleh Walikota Sungai Penuh, Bapak Drs. Hasvia, MTP yaitu izin operasional Nomor 420/Kep. 163/2010.

Tahun 2007 di awali dengan dua kelas gedung permanen dengan jumlah siswa kelas I sebanyak 2 rombongan belajar yaitu berjumlah 48 orang. Pada tahun 2014 gedung SD tersebut sudah terbangun sebanyak 14 kelas. Berkat kegigihan dari pihak sekolah tersebut maka membuahkan hasil yang tidak sia-sia, mereka mendapatkan tempat dan gedung yang terletak di Desa Gedang Kota Sungai Penuh. Proses 42 mengajar telah berlangsung disana selama ± 8 tahun.

3) Letak Geografis

Sekolah Dasar Islam Mutiara Al-Madani Sungai Penuh terletak di Desa Gedang, Jalan Yos Sudarso no 28 RT 007 Desa Gedang, Kecamatan Sungai Penuh, Kota Sungai Penuh. Berdasarkan penelitian penulisan selama dilapangan SD Islam Mutiara Al-Madani Sungai Penuh, dibangun diatas

tanah seluas 420 m², SD Mutiara Al-Madani Sungai Penuh yang terletak di Desa Gedang dengan batas-batasnya sebagai berikut:

- a. Sebelah Barat berbatasan dengan rumah masyarakat Desa Gedang.
- b. Sebelah Timur berbatasan dengan jalan raya .
- c. Sebelah Utara berbatasan dengan rumah masyarakat Desa Gedang.
- d. Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah masyarakat.

Letaknya yang strategis di jantung Kota Sungai Penuh membuat sekolah ini mudah dijangkau oleh kendaraan roda empat maupun kendaraan roda dua, baik dari arah pusat Kec. Hampan Rawang maupun dari Kecamatan Kumun.

4) Profil Sekolah

a. Data Sekolah

Nama sekolah YPI : Mutiara Al-Madani
 NPSN : 69787162
 Alamat sekolah : Jl Yos Sudarso no 28 Desa Gedang
 Kecamatan : Sungai Penuh
 Kabupaten : Kerinci
 Provinsi : Jambi
 Status sekolah : Swasta

b. Kepala sekolah

- 1) Nama kepala sekolah : Tri Setiani, S.Pd
- 2) Pendidikan terakhir : S1

c. Urusan pimpinan/mitra kerja sekolah

- 1) Kepala tata usaha : Suci Puspa Dewi, S.Pd
- 2) Bendahara : Uci Alvionita, S.Pd
- 3) Waka sekolah
 - a) Waka kurikulum : Muslim Siregar, S.HI
 - b) Waka kesiswaan : Elly Aprilda, S.Pd

d. Program Tahfidz

- 1) Koordinator Tahfidz : Ustad M. Padil, S.Pd.I
- 2) Guru Tahfidz : Ustad Aswan, S.Pd.I

5) Visi dan Misi Sd Islam Mutiara Almadani

Visi :

Unggul, Berakhlak, Mandiri Dan Terampil

Misi :

- a. Membangun kepribadian siswa untuk mampu mengenal dan mengoptimalkan potensi dirinya berupa intelektual, emosional maupun spritual.
- b. Membudayakan nilai-nilai islam dalam kehidupan siswa demi tercapainya generasi yang cerdas, terampil dan berakhlak mulia.
- c. Menumbuhkan dan membangun potensi diri serta kemandirian siswa dalam kehidupan sosial.
- d. Mengoptimalkan pembinaan siswa agar terampil dalam menyelesaikan permasalahan dan terampil dalam menggunakan teknologi.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas IV, dan siswa kelas IV, hasil observasi di kelas IV di SD Islam Mutiara Al Madani, serta dokumentasi proses penanaman pendidikan karakter kerja keras, maka didapatkan data sebagai berikut:

1. Implementasi Program Tahfidz dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani

SD Islam Mutiara Al Madani memiliki program tahfidz yang bertujuan untuk menghafal Al-Qur'an dan menumbuhkan karakter mulia pada siswanya. Salah satu karakter yang ditekankan dalam program ini adalah kerja keras. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses implementasi karakter kerja keras melalui program tahfidz di SD Islam Mutiara Al Madani, dengan fokus pada empat indikator:

- a. **Konsistensi dalam Jadwal Belajar.** Siswa yang memiliki karakter kerja keras akan menunjukkan konsistensi dalam menjalani jadwal belajar tahfiz Al-Qur'an. Mereka akan rutin meluangkan waktu setiap hari untuk menghafal dan mengulang hafalan Al-Qur'an tanpa terkecuali.
- b. **Ketekunan dalam Menghadapi Tantangan.** Karakter kerja keras tercermin dari ketekunan siswa dalam menghadapi tantangan yang muncul dalam proses pembelajaran tahfiz Al-Qur'an. Mereka tidak mudah menyerah meskipun menghadapi ayat-ayat yang sulit atau dalam kondisi yang melelahkan
- c. **Disiplin dalam Menjalankan Tugas.** Siswa yang memiliki karakter kerja keras akan menunjukkan tingkat disiplin yang tinggi dalam menyelesaikan

tugas-tugas tahfiz Al-Qur'an. Mereka akan menjalankan setiap instruksi dan petunjuk dengan penuh tanggung jawab.

- d. **Kemauan untuk Belajar Lebih.** Indikator lain dari karakter kerja keras dalam pembelajaran tahfiz Al-Qur'an adalah kemauan siswa untuk terus belajar dan meningkatkan hafalan mereka. Mereka selalu mencari cara untuk memperbaiki hafalan dan memahami makna dari ayat-ayat Al-Qur'an yang mereka hafal

Proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi implementasi karakter kerja keras melalui program Tahfiz di SD Islam Mutiara Al Madani memiliki peran yang penting dalam membentuk karakter siswa. Dengan perencanaan yang matang, pelaksanaan yang baik, dan evaluasi yang terarah, program Tahfiz dapat menjadi wahana yang efektif dalam mengembangkan konsistensi, ketekunan, disiplin, dan kemauan belajar siswa. Dengan kesinambungan proses tersebut, diharapkan siswa dapat mengembangkan karakter kerja keras yang kuat dan siap menghadapi tantangan di masa mendatang.

a. Proses Perencanaan

Proses perencanaan implementasi karakter kerja keras melalui program Tahfiz di SD Islam Mutiara Al Madani dimulai dengan identifikasi tujuan yang jelas. Tujuan ini harus mencakup pengembangan karakter kerja keras siswa melalui pembelajaran Al-Quran. Selanjutnya, perlu dilakukan analisis terhadap kebutuhan siswa dan lingkungan sekolah untuk menentukan metode dan strategi yang paling sesuai. Proses

perencanaan dalam implementasi karakter kerja keras melalui program Tahfiz di SD Islam Mutiara Al Madani merupakan tahap awal yang penting. Wawancara dengan koordinator program Tahfiz mengungkapkan:

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan Koordinator Program Tahfiz, mengungkapkan bahwa:

"Kami memulai perencanaan dengan menetapkan tujuan jangka panjang dan jangka pendek untuk program Tahfiz. Kami ingin tidak hanya menghasilkan siswa yang hafal Al-Quran, tetapi juga siswa yang memiliki karakter kerja keras yang kuat." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Wawancara ini menunjukkan pentingnya memiliki tujuan yang jelas dalam perencanaan program Tahfiz. Tujuan yang ditetapkan harus mencakup aspek pengembangan karakter kerja keras siswa. Dengan demikian, program tidak hanya fokus pada hasil akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter siswa.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya merasa penting untuk memiliki jadwal belajar Tahfiz yang teratur. Dengan begitu, saya bisa fokus dan konsisten dalam menghafal Al-Qur'an." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan kesadaran akan pentingnya konsistensi dalam jadwal belajar sebagai langkah awal dalam mengimplementasikan karakter kerja keras. Perencanaan jadwal yang baik membantu siswa untuk mengatur waktu dengan efektif.

Program tahfidz al-Qur'an di elaksanaan program tahfidz Qur'an di SD Islam Mutiara Al Madani ini termasuk gelombang 3 karena diikuti oleh

siswa kelas 5 dan kelas 6. Program tahfidz Qur'an dilaksanakan pada hari Selasa, Kamis, dan Sabtu dijam yang berbeda. Hal ini disampaikan oleh koordinator Program tahfiz Ustadz M. Padil berikut ini:

“Mengenai pelaksanaan pengajaran Baca Tulis Al-Qur'an ini dibagi menjadi 3 gelombang ustadz, tapi untuk pelaksanaan program tahfidz itu gelombang 3 karena siswanya kelas 5 dan 6 yang dilaksanakan pada hari Selasa, Kamis jam 09.40-10.50 WIB dan hari Sabtu jam 09.20 – 10.10.”(Hasil Wawancara Ustad M.Padil Selaku Koordinator Program Tahfidz al-Qur'an SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Hal ini senada dengan yang disampaikan oleh guru tahfidz dalam wawancaranya berikut ini:

“Setiap minggu itu 3x pertemuan tapi tergantung jenjangnya ustadz. untuk SD nya itu ada 3 gelombang. Adapun pembagian gelombangnya yaitu: gelombang 1 untuk kelas 1 dan 2, gelombang 2 untuk kelas 3 dan kelas 4, dan gelombang 3 itu kelas 4 dan kelas 5. Untuk pembagian harinya: gelombang 1 hari Selasa, Kamis, dan Jum'at, sedangkan gelombang 3 yaitu hari Selasa, Kamis, dan Sabtu. Untuk pembagian jamnya, yaitu: Gelombang 1 hari Selasa dan Kamis mulai jam 07.00 – 08.10, hari Jum'atnya mulai jam 08.00 – 09.00. Gelombang 2 hari Selasa dan Kamis mulai jam 08.15 – 09.20, hari Jum'at mulai jam 09.15 – 10.05. Gelombang 3 hari Selasa dan Kamis mulai jam 09.40 – 10.50, hari Sabtu 09.20 – 10.10. jadi setiap pembelajaran itu untuk hari Selasa dan Kamis 70 menit ustadz, sedangkan untuk Jum'at dan Sabtu hanya 60 menit.” (Hasil Wawancara Ustad Aswan Selaku Guru Tahfidz al-Qur'an SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan program tahfidz Qur'an dalam seminggu terdapat 3x tatap muka, yaitu dihari Selasa dan Kamis pukul 09.40 – 10.50 dan hari Sabtu pukul 09.20 – 10.10. Pada hari Selasa dan Kamis program tahfidz Qur'an berlangsung selama 70 menit, sedangkan pada hari Sabtu berlangsung selama 60 menit.

Adapun materi hafalan untuk program tahfidz juz 30 di SD Al-Irsyad Surabaya yaitu tidak hanya menghafal beberapa surat yang ada di juz 30 melainkan juga terdapat beberapa ayat pilihan dan hadits. Namun untuk pembelajaran hafalan di juz selanjutnya misal juz 29, 28, 27 dan seterusnya tidak perlu ada hafalan surat tambahan. Sebagaimana disampaikan oleh koordinator Program tahfiz Ustadz M. Padil berikut ini:

“Untuk program tahfidz di juz 30 ini terdapat 5 bagian, misal bagian 1 yaitu dimulai dari surat yang bawah sendiri yaitu: surat An-Naba’, surat An-Nazi’at, surat ‘Abasa, surat At-takwir, dan surat Al-Infithar. Ditambah dengan materi tambahan yaitu menghafal surat al-Hasyr : 21-24, dan surat Al-Kahfi : 1-10. Ditambah juga dengan hafalan hadits tambahan yaitu larangan makan dengan tangan kiri. Jika sudah melebihi juz 30, tidak ada materi tambahan. Jika siswa sudah siap tes maka setiap minggunya ada waktu khusus untuk siswa yang akan tes. Adapun guru tes itu beda dengan guru pendamping.”(Hasil Wawancara Ustad M.Padil Selaku Koordinator Program Tahfidz al-Qur’an SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Dalam proses perencanaan, pihak sekolah juga harus mempertimbangkan sumber daya yang tersedia, baik itu dari segi tenaga pengajar, fasilitas, maupun dukungan dari orang tua siswa. Rencana pembelajaran Tahfidz harus dirancang sedemikian rupa agar dapat memfasilitasi pengembangan karakter kerja keras siswa secara optimal.

b. Proses Pelaksanaan

Proses pelaksanaan program Tahfidz harus dilakukan secara sistematis dan terstruktur. Guru Tahfidz bertanggung jawab untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan cara yang menarik dan interaktif, serta memberikan dukungan dan motivasi kepada siswa untuk terus berusaha keras dalam menghafal Al-Quran. Selain itu, perlu adanya

monitoring dan evaluasi secara berkala terhadap kemajuan siswa dalam mengembangkan karakter kerja keras. Guru Tahfizd juga perlu memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa untuk membantu mereka meningkatkan kualitas hafalan dan semangat belajar.

Proses pelaksanaan program Tahfizd merupakan tahap di mana rencana perencanaan diimplementasikan. Wawancara dengan guru Tahfizd memberikan pandangan tentang bagaimana proses pelaksanaan dilakukan:

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru Tahfizd, mengungkapkan bahwa:

"Kami mengatur jadwal pembelajaran Tahfizd yang terintegrasi dengan kurikulum sekolah. Kami juga menyediakan bimbingan dan dukungan kepada siswa untuk menjaga konsistensi dan ketekunan dalam menghafal Al-Quran." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Guru Tahfizd memainkan peran kunci dalam pelaksanaan program Tahfizd. Mereka bertanggung jawab untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan efektif dan memberikan dukungan kepada siswa dalam mengatasi tantangan dan menjaga konsistensi dalam belajar. Dengan pendekatan yang terstruktur dan dukungan yang adekuat, siswa lebih mungkin untuk mengembangkan karakter kerja keras.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa mengungkapkan bahwa:

"Saya belajar untuk tidak mudah menyerah ketika menghadapi ayat-ayat yang sulit. Saya terus berusaha dan meminta bantuan jika perlu." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan sikap ketekunan yang sangat penting dalam proses pelaksanaan program Tahfizd. Ketekunan membantu siswa untuk

tetap fokus dan mengatasi rintangan yang muncul dalam menghafal Al-Qur'an.

Dalam proses implementasi program tahfidz di SD Islam Mutiara Al Madani, maka karakter kerja keras yang muncul sesuai dengan indikator berikut:

1) Konsistensi dalam Jadwal Belajar

Konsistensi merupakan faktor kritis dalam mencapai tujuan pembelajaran Tahfidz, yang meliputi penghafalan Al-Quran. Evaluasi ini dilakukan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi konsistensi siswa dalam menjalankan jadwal belajar Tahfidz, serta untuk mengevaluasi strategi yang efektif untuk meningkatkan konsistensi siswa

Salah satu temuan utama dari penelitian ini adalah pentingnya perencanaan yang tepat dalam menjaga konsistensi siswa dalam belajar Tahfidz. Perencanaan yang baik mencakup pengaturan jadwal belajar yang realistis, memberikan waktu istirahat yang cukup, dan mempertimbangkan faktor-faktor seperti kesibukan sekolah lainnya yang dapat memengaruhi konsistensi siswa.

Dengan memperhatikan temuan-temuan ini, sekolah dapat mengembangkan strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan konsistensi siswa dalam belajar Tahfidz. Hal ini termasuk penyusunan jadwal belajar yang realistis, melibatkan orang tua dalam mendukung konsistensi siswa, menciptakan pembelajaran yang menarik dan bervariasi, memberikan dukungan psikologis kepada siswa, dan

menciptakan budaya sekolah yang mendukung konsistensi belajar. Dengan demikian, diharapkan konsistensi dalam jadwal belajar Tahfiz di SD Islam Mutiara Al Madani dapat ditingkatkan, yang pada gilirannya akan membantu meningkatkan prestasi siswa dalam menghafal Al-Quran.

Konsistensi dalam jadwal belajar melalui program Tahfiz di SD Islam Mutiara Al Madani sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran Al-Quran. Dengan adanya struktur jadwal yang terencana, motivasi yang tinggi, dukungan keluarga, dan disiplin siswa, konsistensi ini dapat tercapai. Namun, tantangan seperti kurangnya motivasi, gangguan eksternal, atau kurangnya disiplin bisa menjadi hambatan. Oleh karena itu, perlu adanya upaya yang terus-menerus dalam meningkatkan faktor-faktor pendukung konsistensi tersebut dan mengatasi tantangan yang mungkin timbul.

Di samping itu, penting juga untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung di sekolah. Guru perlu menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk pembelajaran, di mana siswa merasa nyaman untuk mengungkapkan kesulitan mereka dan mendapatkan bimbingan yang dibutuhkan. Selain itu, kolaborasi antara guru, orang tua, dan siswa dalam mengatasi tantangan juga sangat penting.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya sering kesulitan untuk tetap konsisten dalam menjalankan jadwal belajar Tahfiz. Kadang-kadang saya merasa terlalu lelah

setelah sekolah sehingga malas untuk belajar Al-Quran." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Wawancara dengan siswa mengungkapkan bahwa kurangnya konsistensi dalam menjalankan jadwal belajar Tahfizd bisa disebabkan oleh faktor kelelahan fisik setelah menjalani aktivitas sekolah. Ini menunjukkan perlunya memperhatikan keseimbangan antara waktu istirahat dan waktu belajar siswa agar mereka dapat tetap konsisten dalam mengikuti jadwal belajar Tahfizd.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan Koordinator Program Tahfizd, mengungkapkan bahwa:

"Saya selalu berusaha untuk mengikuti jadwal belajar Tahfizd setiap hari. Meskipun kadang merasa lelah, tapi saya yakin konsistensi itu penting." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan kesadaran akan pentingnya konsistensi dalam belajar Tahfizd. Konsistensi membantu siswa untuk membangun kebiasaan belajar yang efektif dan meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa mengungkapkan bahwa:

"Saya sering merasa kesulitan untuk tetap konsisten dalam menjalankan jadwal belajar Tahfizd. Terkadang, saya merasa terlalu lelah setelah sekolah dan tidak memiliki energi untuk belajar lagi." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Wawancara ini menyoroti pentingnya memperhatikan kelelahan fisik siswa setelah menjalani aktivitas sekolah. Hal ini menunjukkan

perlunya perencanaan yang memperhitungkan waktu istirahat yang cukup agar siswa tetap segar dan dapat menjaga konsistensi dalam belajar Tahfizd.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan orang tua siswa Tahfizd, mengungkapkan bahwa:

"Kami mencoba membantu anak kami menjaga konsistensi dalam belajar Tahfizd dengan membuat jadwal yang terstruktur dan memberikan dukungan serta motivasi yang kontinu." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Peran orang tua dalam mendukung konsistensi belajar anaknya sangat penting. Wawancara ini menunjukkan bahwa dukungan dan motivasi yang diberikan oleh orang tua dapat membantu siswa untuk tetap fokus dan konsisten dalam menjalankan jadwal belajar Tahfizd.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan Kepala Sekolah mengungkapkan bahwa:

"Saya menyadari bahwa beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menjaga konsistensi belajar Tahfizd. Oleh karena itu, saya mencoba untuk memberikan variasi dalam metode pembelajaran dan memberikan dorongan yang terus-menerus kepada siswa." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Kepala Sekolah memainkan peran penting dalam membantu siswa menjaga konsistensi belajar. Wawancara ini menunjukkan bahwa dengan memberikan variasi dalam metode pembelajaran dan dorongan yang terus-menerus, guru dapat membantu siswa untuk tetap termotivasi dan konsisten dalam belajar Tahfizd.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya merasa sulit untuk tetap konsisten dalam menjalankan jadwal belajar Tahfizd karena terkadang saya merasa bosan dengan rutinitas yang monoton." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Bosan dengan rutinitas belajar Tahfizd juga dapat menjadi hambatan dalam menjaga konsistensi. Wawancara ini menunjukkan bahwa perlunya memberikan variasi dalam pembelajaran dan menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan menyenangkan bagi siswa untuk menjaga konsistensi belajar.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru tahfiz, mengungkapkan bahwa:

"Saya melihat bahwa beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menjaga konsistensi belajar Tahfizd karena tekanan emosional yang mereka rasakan. Oleh karena itu, saya berusaha untuk memberikan dukungan emosional kepada siswa dan membantu mereka mengelola stres dengan baik." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Tekanan emosional dapat menjadi faktor yang mengganggu konsistensi belajar siswa. Wawancara ini menyoroti pentingnya peran guru BK dalam memberikan dukungan emosional kepada siswa dan membantu mereka mengelola stres dengan baik agar dapat menjaga konsistensi belajar Tahfizd.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya selalu mengikuti jadwal belajar Tahfizd yang telah ditentukan. Meskipun kadang merasa lelah, saya tetap berusaha untuk konsisten dalam belajar." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan kesadaran akan pentingnya konsistensi dalam jadwal belajar sebagai langkah awal dalam mengimplementasikan karakter kerja keras. Konsistensi dalam jadwal belajar membantu siswa untuk membangun kebiasaan belajar yang efektif dan meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya menyusun jadwal harian untuk belajar Tahfizd dan berusaha keras untuk mengikutinya. Konsistensi dalam jadwal belajar membuat saya lebih fokus dan produktif." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan bahwa konsistensi dalam jadwal belajar membantu meningkatkan fokus dan produktivitas dalam proses belajar Tahfizd. Dengan memiliki jadwal yang terstruktur, siswa dapat mengalokasikan waktu dengan efisien untuk belajar Al-Qur'an.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya belajar Tahfizd setiap hari pada waktu yang sama. Konsistensi dalam jadwal belajar membantu saya untuk tetap disiplin dan teratur dalam menghafal Al-Qur'an. (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Siswa menekankan bahwa konsistensi dalam jadwal belajar membantu dalam menjaga disiplin dan ketertiban dalam proses belajar Tahfizd. Dengan melakukan latihan hafalan Al-Qur'an secara teratur, siswa dapat memperkuat kemampuan hafalan mereka dengan lebih efektif.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya merencanakan jadwal belajar Tahfiz mingguan dan berusaha keras untuk mengikutinya. Konsistensi dalam jadwal belajar membantu saya untuk mencapai target hafalan Al-Qur'an saya." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan bahwa konsistensi dalam jadwal belajar membantu dalam mencapai target hafalan Al-Qur'an. Dengan memiliki rencana belajar yang terstruktur, siswa dapat mengukur kemajuan mereka dan menyesuaikan strategi belajar sesuai kebutuhan.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya menetapkan target hafalan yang harus dicapai setiap minggu dan menyusun jadwal belajar harian yang konsisten. Konsistensi dalam jadwal belajar membantu saya untuk terus berkembang dalam menghafal Al-Qur'an." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Siswa menekankan bahwa konsistensi dalam jadwal belajar membantu dalam pencapaian target hafalan Al-Qur'an. Dengan memiliki jadwal belajar yang konsisten, siswa dapat meningkatkan kemampuan hafalan mereka secara progresif.

Dari hasil penelitian dan wawancara dengan siswa di SD Islam Mutiara Al Madani, konsistensi dalam jadwal belajar dalam program Tahfiz memiliki peran yang penting dalam mengembangkan karakter kerja keras siswa. Konsistensi membantu siswa untuk membangun kebiasaan belajar yang efektif, meningkatkan fokus dan produktivitas, menjaga

disiplin dan ketertiban, mencapai target hafalan Al-Qur'an, serta terus berkembang dalam menghafal Al-Qur'an. Dengan dukungan dari guru dan lingkungan sekolah yang kondusif, siswa dapat terus mengasah karakter kerja keras mereka melalui konsistensi dalam jadwal belajar Tahfizd. Menjaga konsistensi dalam jadwal belajar Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani merupakan tantangan yang kompleks. Peran siswa, orang tua, guru Tahfizd, dan guru BK sangat penting dalam membantu siswa menjaga konsistensi belajar. Dengan memperhatikan masukan dari berbagai pihak, sekolah dapat mengembangkan strategi yang lebih efektif untuk membantu siswa menjaga konsistensi belajar Tahfizd

2) Ketekunan dalam Menghadapi Tantangan

Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani menuntut tingkat ketekunan yang tinggi dari siswa dalam menghadapi berbagai tantangan yang muncul dalam proses pembelajaran Al-Quran. Dalam pembahasan ini, kita akan menjelajahi pentingnya ketekunan dalam menghadapi tantangan, faktor-faktor yang memengaruhinya, serta bagaimana sekolah dapat meningkatkan tingkat ketekunan siswa dalam menghadapi tantangan tersebut.

Ketekunan adalah kemampuan untuk tetap fokus, bertahan, dan terus berusaha meskipun dihadapkan pada berbagai rintangan dan kesulitan. Dalam konteks program Tahfizd, ketekunan menjadi kunci untuk mengatasi berbagai tantangan yang muncul dalam proses menghafal Al-Quran, seperti

kesulitan memahami ayat, mengingat hafalan, atau menghadapi gangguan dari lingkungan sekitar.

Dalam program Tahfiz di SD Islam Mutiara Al Madani, ketekunan dalam menghadapi tantangan merupakan faktor kritis yang memengaruhi kesuksesan siswa dalam menghafal Al-Quran. Dukungan dari guru, orang tua, dan teman-teman sebaya, motivasi intrinsik siswa, kesiapan mental, dan pembelajaran dari kegagalan adalah beberapa faktor yang memengaruhi tingkat ketekunan siswa. Dengan mengidentifikasi faktor-faktor tersebut dan menerapkan strategi yang sesuai, sekolah dapat meningkatkan tingkat ketekunan siswa dalam menghadapi tantangan dan membantu mereka mencapai kesuksesan yang lebih besar dalam program Tahfiz

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya sering merasa frustrasi ketika menghadapi ayat-ayat Al-Quran yang sulit untuk dihafal. Tapi saya mencoba untuk tidak menyerah dan terus berusaha. (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Wawancara dengan siswa menunjukkan adanya ketekunan dalam menghadapi tantangan. Meskipun merasa frustrasi, siswa ini tetap memiliki semangat untuk terus berusaha mengatasi kesulitan dalam menghafal ayat-ayat Al-Quran. Hal ini menunjukkan pentingnya motivasi internal dalam proses pembelajaran Tahfiz.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya sering menghadapi ayat-ayat yang sulit, tapi saya tidak mau menyerah. Saya terus berusaha dan meminta bantuan guru jika memang benar-benar sulit" (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan sikap ketekunan yang tinggi dalam menghadapi tantangan dalam menghafal Al-Qur'an. Ketekunan ini membantu siswa untuk terus maju meskipun menghadapi kesulitan.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan orang tua siswa, mengungkapkan bahwa:

"Kami mendukung anak kami untuk tetap tekun dalam belajar Tahfiz. Kami selalu mengingatkan mereka bahwa setiap kesulitan adalah kesempatan untuk belajar dan berkembang." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Orang tua memainkan peran penting dalam membentuk sikap ketekunan siswa. Dukungan dan dorongan yang diberikan oleh orang tua dapat memotivasi siswa untuk tetap tekun menghadapi tantangan dalam menghafal Al-Quran. Ini menunjukkan bahwa lingkungan dan dukungan sosial memainkan peran penting dalam pembentukan karakter siswa.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru tahfiz mengungkapkan bahwa:

"Saya selalu memberikan dorongan kepada siswa untuk tidak menyerah saat menghadapi kesulitan dalam menghafal Al-Quran. Saya percaya bahwa dengan usaha yang tekun, mereka pasti akan berhasil." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Guru Tahfiz memiliki peran penting dalam membantu siswa mengembangkan ketekunan. Dorongan dan keyakinan dari guru dapat memberikan motivasi tambahan kepada siswa untuk tetap berjuang

menghadapi tantangan. Ini menunjukkan bahwa peran guru tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai motivator dan pembimbing.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Ketika saya merasa kesulitan, saya mencoba mencari bantuan dari guru atau teman sekelas untuk memahami ayat yang sulit. Saya tidak ingin menyerah begitu saja." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan sikap proaktif dalam menghadapi tantangan. Dia tidak hanya bergantung pada dirinya sendiri, tetapi juga mencari bantuan dari orang lain saat menghadapi kesulitan. Sikap seperti ini mencerminkan ketekunan dan semangat belajar yang kuat.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru tahfiz mengungkapkan bahwa:

"Saya membantu siswa mengelola emosi dan stres yang muncul ketika menghadapi kesulitan dalam menghafal Al-Quran. Saya berusaha untuk memberikan dukungan psikologis yang mereka butuhkan untuk tetap tegar menghadapi tantangan." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Guru tahfiz memiliki peran yang penting dalam membantu siswa menghadapi tantangan secara emosional. Dukungan psikologis yang diberikan oleh guru BK dapat membantu siswa untuk tetap tegar dan tekun menghadapi kesulitan dalam menghafal Al-Quran. Ini menunjukkan bahwa aspek emosional dan psikologis juga perlu diperhatikan dalam pembentukan ketekunan siswa.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya selalu berusaha untuk tidak menyerah saat menghadapi ayat-ayat yang sulit dalam menghafal Al-Qur'an. Saya yakin dengan ketekunan, saya bisa mengatasi tantangan tersebut." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan kesadaran akan pentingnya ketekunan dalam menghadapi tantangan. Ketekunan membantu siswa untuk tidak mudah menyerah dan terus berusaha dalam mengatasi rintangan yang muncul selama proses hafalan.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya belajar untuk sabar dan tekun saat menghadapi kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an. Saya percaya bahwa dengan ketekunan, saya bisa mencapai kemajuan yang lebih baik." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan bahwa ketekunan membantu dalam meningkatkan kemampuan sabar dan tekun dalam menghadapi kesulitan. Ketekunan memungkinkan siswa untuk terus berjuang dan berkembang meskipun menghadapi hambatan.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya belajar untuk tidak menyerah saat mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an. Saya selalu berpikir positif dan mencari solusi untuk mengatasi tantangan." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan bahwa ketekunan membantu dalam mengembangkan sikap pantang menyerah dan berpikir positif. Ketekunan memungkinkan siswa untuk mencari solusi atas tantangan yang dihadapi dengan semangat yang tinggi.

Dari hasil penelitian dan wawancara dengan siswa di SD Islam Mutiara Al Madani, ketekunan dalam menghadapi tantangan dalam program Tahfizd memiliki peran yang penting dalam mengembangkan karakter kerja keras siswa. Ketekunan membantu siswa untuk tidak mudah menyerah, mempertahankan semangat dan motivasi, mencari solusi atas hambatan yang muncul, serta terus berjuang untuk mencapai kemajuan dalam hafalan Al-Qur'an. Dengan dukungan dari guru dan lingkungan sekolah yang kondusif, siswa dapat terus mengasah karakter ketekunan mereka melalui proses hafalan Al-Qur'an. Ketekunan dalam menghadapi tantangan merupakan kunci dalam pembelajaran Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani. Motivasi internal, dukungan dari orang tua dan guru, serta kemampuan untuk mencari bantuan ketika diperlukan, semuanya merupakan faktor penting dalam membantu siswa tetap tekun dan tegar dalam menghadapi tantangan. Dengan memperkuat aspek-aspek ini, sekolah dapat membantu siswa mengembangkan ketekunan yang diperlukan untuk meraih keberhasilan dalam menghafal Al-Quran

3) Disiplin dalam Menjalankan Tugas

Disiplin dalam menjalankan tugas merupakan faktor penting dalam mencapai kesuksesan dalam program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani.

Dalam pembahasan ini, kita akan mengeksplorasi bagaimana disiplin memainkan peran krusial dalam menjalankan tugas dan bagaimana hal ini tercermin dalam wawancara dengan berbagai pihak terkait di sekolah tersebut. Disiplin adalah kemampuan untuk tetap fokus, konsisten, dan bertanggung jawab dalam menjalankan tugas. Dalam konteks Tahfizd, siswa dituntut untuk mematuhi jadwal belajar, menghafal Al-Quran dengan tekun, dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Dari hasil wawancara dengan berbagai pihak terkait di SD Islam Mutiara Al Madani, bahwa disiplin dalam menjalankan tugas Tahfizd memiliki peran krusial dalam kesuksesan siswa dalam menghafal Al-Quran. Tantangan seperti gangguan dari tugas-tugas sekolah lainnya, kurangnya pengawasan dari orang tua, dan ketidakpatuhan terhadap instruksi guru dapat menjadi hambatan bagi siswa dalam menjalankan tugas Tahfizd dengan disiplin. Oleh karena itu, perlu adanya upaya dari sekolah, guru, dan orang tua untuk memberikan pemahaman yang lebih baik tentang pentingnya disiplin dalam menjalankan tugas Tahfizd dan memberikan dukungan yang diperlukan bagi siswa untuk dapat mematuhi tugas-tugas mereka dengan konsisten. Dengan demikian, diharapkan kedisiplinan siswa dalam menjalankan tugas Tahfizd dapat ditingkatkan, yang pada gilirannya akan membantu meningkatkan prestasi siswa dalam menghafal Al-Quran.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru tahfiz mengungkapkan bahwa:

"Saya sering melihat beberapa siswa kurang disiplin dalam menjalankan tugas-tugas terkait Tahfizd, seperti sering terlambat

atau bahkan tidak mengerjakan tugas dengan baik." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Wawancara dengan guru Tahfizd mengindikasikan bahwa kurangnya disiplin dalam menjalankan tugas-tugas terkait pembelajaran Tahfizd menjadi masalah yang perlu diperhatikan. Hal ini menunjukkan pentingnya pengawasan dan pembinaan dari pihak guru terhadap siswa agar dapat meningkatkan disiplin dalam menjalankan tugas.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya selalu menjalankan tugas harian yang diberikan guru dengan tekun. Saya percaya bahwa dengan disiplin, saya bisa mencapai target hafalan saya." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan tingkat disiplin yang tinggi dalam menjalankan tugas harian Tahfizd. Disiplin membantu siswa untuk menjaga konsistensi dan fokus dalam proses belajar.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya kadang-kadang merasa malas untuk mengerjakan tugas Tahfizd karena terlalu banyak tugas sekolah lainnya." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Wawancara ini menunjukkan bahwa kurangnya disiplin dalam menjalankan tugas Tahfizd bisa disebabkan oleh kesibukan siswa dengan tugas sekolah lainnya. Ini mengindikasikan perlunya pengelolaan waktu dan

prioritas yang lebih baik untuk membantu siswa tetap disiplin dalam menyelesaikan tugas Tahfizd.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan orng tua mengungkapkan bahwa:

"Kami terkadang kesulitan mengawasi anak kami dalam menjalankan tugas Tahfizd di rumah. Tetapi kami selalu mengingatkan mereka untuk bertanggung jawab dan menyelesaikan tugas dengan baik."

Peran orang tua dalam mendisiplinkan siswa dalam menjalankan tugas Tahfizd sangat penting. Walaupun mereka menghadapi kesulitan dalam mengawasi anak-anak di rumah, tetapi pengingat dan dorongan dari orang tua dapat membantu membangun sikap tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas mereka.

Berdasarkan dari hasil wawancara denganguru tahfiz, mengungkapkan bahwa:

"Saya sering mengamati beberapa siswa kurang disiplin dalam menjalankan tugas Tahfizd, seperti sering terlambat mengumpulkan hafalan atau tidak mengikuti instruksi dengan baik." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Guru Tahfizd memainkan peran penting dalam memantau dan memastikan siswa menjalankan tugas dengan disiplin. Wawancara ini menyoroti pentingnya memberikan arahan dan pengawasan yang ketat dari pihak guru untuk membantu siswa memahami pentingnya disiplin dalam menyelesaikan tugas Tahfizd.

"Saya menyadari bahwa saya harus lebih disiplin dalam menjalankan tugas Tahfizd jika saya ingin meraih hasil yang baik. Saya berusaha untuk memperbaiki kebiasaan buruk saya." (Hasil

Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Wawancara ini menunjukkan bahwa siswa memiliki kesadaran akan pentingnya disiplin dalam menyelesaikan tugas Tahfiz. Sikap introspektif ini merupakan langkah awal yang positif untuk meningkatkan kedisiplinan siswa dalam menjalankan tugas.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan kepala sekolah mengungkapkan bahwa:

"Sebagai kepala sekolah, saya memberikan perhatian khusus pada masalah disiplin siswa dalam menjalankan tugas Tahfiz. Kami melakukan pemantauan rutin dan memberikan sanksi atau penghargaan sesuai dengan kedisiplinan siswa." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Peran kepala sekolah dalam menegakkan disiplin siswa sangat penting. Dengan memberikan perhatian khusus pada disiplin siswa dalam menjalankan tugas Tahfiz, kepala sekolah dapat menciptakan budaya sekolah yang disiplin dan bertanggung jawab.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya selalu menjalankan tugas harian Tahfiz dengan sungguh-sungguh. Saya percaya bahwa dengan disiplin, saya bisa mencapai target hafalan saya." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 19 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan kesadaran akan pentingnya disiplin dalam menjalankan tugas harian Tahfiz. Disiplin membantu siswa untuk menjaga konsistensi, fokus, dan tanggung jawab dalam proses belajar menghafal Al-Qur'an.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa disiplin dalam menjalankan tugas Tahfizd merupakan hal yang penting dan memerlukan perhatian dari berbagai pihak, termasuk siswa, orang tua, guru Tahfizd, dan kepala sekolah. Kurangnya disiplin dalam menyelesaikan tugas Tahfizd dapat menghambat kemajuan siswa dalam menghafal Al-Quran. Oleh karena itu, perlu adanya upaya yang terkoordinasi dari semua pihak terkait untuk membantu membangun sikap disiplin siswa dalam menjalankan tugas Tahfizd

4) Kemauan untuk Belajar Lebih

Pendidikan Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani bukan hanya tentang menghafal Al-Quran, tetapi juga tentang memupuk semangat belajar yang mendalam dan keinginan untuk terus meningkatkan pengetahuan tentang Islam. Dalam pembahasan ini, kita akan mengeksplorasi bagaimana kemauan untuk belajar lebih memainkan peran penting dalam kesuksesan siswa dalam program Tahfizd, serta hasil penelitian yang menyoroti faktor-faktor yang memengaruhi kemauan belajar tersebut.

Kemauan untuk belajar lebih merupakan dorongan intrinsik yang mendorong siswa untuk mencari pengetahuan, memperdalam pemahaman mereka tentang Al-Quran, dan berusaha untuk mencapai kesempurnaan dalam hafalan dan pemahaman Al-Quran. Kemauan ini merupakan kunci untuk meningkatkan prestasi siswa dalam program Tahfizd.

Dari hasil penelitian dan wawancara, bahwa kemauan untuk belajar lebih merupakan faktor yang sangat penting dalam kesuksesan siswa dalam program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani. Motivasi intrinsik, dukungan dari orang tua dan guru, serta pembelajaran dari kegagalan adalah beberapa faktor yang memengaruhi kemauan belajar siswa. Oleh karena itu, penting bagi sekolah, guru, dan orang tua untuk bekerja sama dalam memupuk semangat belajar yang tinggi pada siswa, dengan memberikan dorongan, dukungan, dan inspirasi yang dibutuhkan. Dengan demikian, siswa akan menjadi lebih termotivasi dan bersemangat dalam belajar Al-Quran, dan dapat mencapai kesuksesan yang lebih besar dalam program Tahfizd

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan orang tua siswa, mengungkapkan bahwa:

"Anak saya terkadang kurang memiliki motivasi untuk belajar lebih keras dalam menghafal Al-Quran. Mereka cenderung puas dengan pencapaian yang sudah mereka capai." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 19 Agustus 2023).

Wawancara dengan orang tua siswa C mengungkapkan bahwa kurangnya kemauan untuk belajar lebih keras mungkin disebabkan oleh rasa puas terhadap pencapaian yang sudah diraih. Ini menunjukkan perlunya memotivasi siswa untuk terus meningkatkan kemampuan mereka dalam menghafal Al-Quran, bahkan setelah mencapai tingkat yang memadai

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya selalu ingin belajar lebih dalam menghafal Al-Qur'an. Saya tidak puas dengan kemampuan hafalan saya sekarang dan terus berusaha untuk memperbaiki. (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 19 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan meningkatkan kemampuan hafalan. Kemauan untuk belajar lebih membantu siswa untuk mencapai prestasi yang lebih baik.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya merasa tertarik untuk belajar lebih banyak tentang Al-Quran setelah mendengarkan kisah inspiratif dari para guru dan pengajar Tahfiz di sekolah." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 19 Agustus 2023).

Wawancara ini menunjukkan bahwa motivasi untuk belajar lebih banyak tentang Al-Quran bisa dipicu oleh pengalaman inspiratif atau motivasi eksternal, seperti kisah inspiratif dari guru. Hal ini menyoroti pentingnya peran guru dalam membangkitkan minat belajar siswa.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan orang tua siswa, mengungkapkan bahwa:

"Kami selalu mendorong anak-anak kami untuk mengejar pengetahuan tentang Al-Quran dan memotivasi mereka untuk belajar lebih dalam tentang Islam." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 19 Agustus 2023).

Peran orang tua dalam mendorong kemauan untuk belajar lebih juga sangat penting. Wawancara ini menunjukkan bahwa dukungan dan dorongan dari orang tua dapat membantu memotivasi siswa untuk memperluas pengetahuan mereka tentang Al-Quran dan Islam secara umum.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru tahfiz mengungkapkan bahwa:

"Saya berusaha untuk membuat pembelajaran tentang Al-Quran menarik dan relevan bagi siswa, sehingga mereka merasa termotivasi untuk belajar lebih banyak. (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 19 Agustus 2023).

Guru Tahfizd memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dan inspiratif. Wawancara ini menunjukkan bahwa dengan membuat pembelajaran Al-Quran menarik dan relevan bagi siswa, guru dapat membantu meningkatkan kemauan siswa untuk belajar lebih.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya ingin menjadi lebih baik dalam menghafal Al-Quran, jadi saya berusaha untuk belajar lebih keras setiap hari dan mencapai target-target pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 19 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan motivasi intrinsik yang kuat untuk belajar lebih. Dia memiliki ambisi untuk menjadi lebih baik dalam menghafal Al-Quran dan melakukan usaha maksimal untuk mencapai tujuannya. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi intrinsik juga dapat memainkan peran penting dalam memotivasi siswa untuk belajar lebih.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan kepala sekolah mengungkapkan bahwa:

"Kami selalu mendorong siswa untuk memiliki semangat belajar yang tinggi dan terus meningkatkan pengetahuan mereka tentang Al-Quran. Kami memberikan penghargaan kepada siswa yang

menunjukkan kemauan dan usaha ekstra dalam belajar." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 19 Agustus 2023).

Peran kepala sekolah dalam menciptakan budaya sekolah yang mendukung kemauan untuk belajar lebih juga sangat penting. Dengan memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan kemauan dan usaha ekstra dalam belajar, sekolah dapat memperkuat motivasi siswa untuk terus belajar dan meningkatkan pengetahuan mereka tentang Al-Quran.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa kemauan untuk belajar lebih dalam program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk motivasi eksternal dari guru dan orang tua, serta motivasi intrinsik dari siswa itu sendiri. Peran guru, orang tua, dan kepala sekolah sangat penting dalam memotivasi siswa untuk terus belajar dan meningkatkan pengetahuan mereka tentang Al-Quran. Dengan memperkuat faktor-faktor motivasi ini, sekolah dapat membantu membangun semangat belajar siswa dan memperluas pengetahuan mereka tentang Islam.

Implementasi karakter kerja keras melalui program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani menghadapi beberapa tantangan, termasuk kurangnya konsistensi dalam jadwal belajar, tantangan dalam menghadapi kesulitan, kurangnya disiplin dalam menjalankan tugas, dan kurangnya kemauan untuk belajar lebih keras. Analisis dari hasil wawancara menyoroti pentingnya peran motivasi internal, pengawasan guru, dan dukungan dari orang tua dalam mengatasi masalah-masalah tersebut. Dengan memperhatikan temuan-temuan ini, sekolah dapat mengembangkan strategi

dan program intervensi yang lebih efektif dalam meningkatkan implementasi karakter kerja keras dalam pembelajaran Tahfizd.

Melalui hasil wawancara dengan siswa di SD Islam Mutiara Al Madani, dapat disimpulkan bahwa implementasi karakter kerja keras melalui program Tahfizd memberikan dampak positif dalam pembentukan karakter siswa. Konsistensi, ketekunan, disiplin, dan kemauan untuk belajar lebih merupakan faktor-faktor penting yang membantu siswa untuk mengembangkan karakter kerja keras yang kuat. Dengan adanya dukungan dari guru dan lingkungan sekolah yang kondusif, siswa dapat terus melangkah maju dalam menghafal Al-Qur'an dan membentuk pribadi yang berakhlak mulia.

c. Proses Evaluasi

Proses evaluasi dilakukan untuk mengevaluasi efektivitas program Tahfizd dalam mengimplementasikan karakter kerja keras. Evaluasi dapat dilakukan melalui tes kemampuan menghafal Al-Quran, observasi terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran, dan kuesioner kepada siswa dan orang tua untuk menilai persepsi mereka terhadap program ini.

Hasil evaluasi kemudian dianalisis untuk mengetahui keberhasilan dan tantangan yang dihadapi dalam implementasi karakter kerja keras melalui program Tahfizd. Analisis ini penting untuk mengevaluasi apakah perencanaan dan pelaksanaan program sudah sesuai dengan harapan dan mendukung pengembangan karakter kerja keras siswa dengan efektif. Evaluasi merupakan tahap penting untuk mengevaluasi efektivitas program

Tahfizd dalam mengimplementasikan karakter kerja keras. Wawancara dengan kepala sekolah memberikan perspektif tentang bagaimana evaluasi dilakukan:

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan kepala sekolah mengungkapkan bahwa:

"Kami secara teratur melakukan evaluasi terhadap kemajuan siswa dalam menghafal Al-Quran dan perkembangan karakter mereka. Kami juga mengumpulkan umpan balik dari guru, siswa, dan orang tua untuk terus meningkatkan program Tahfizd." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Evaluasi yang dilakukan secara berkala membantu sekolah untuk mengidentifikasi keberhasilan dan tantangan dalam implementasi karakter kerja keras melalui program Tahfizd. Dengan melibatkan berbagai pemangku kepentingan, sekolah dapat memperoleh masukan yang berharga untuk meningkatkan kualitas program.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa, mengungkapkan bahwa:

"Saya selalu menjalankan tugas harian dengan sungguh-sungguh. Disiplin membantu saya untuk tetap konsisten dalam proses belajar Tahfizd." (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Siswa menunjukkan betapa pentingnya disiplin dalam menjalankan tugas harian sebagai bagian dari proses evaluasi. Disiplin membantu siswa untuk mengikuti aturan dan jadwal pembelajaran dengan konsisten.

Proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi merupakan tahapan-tahapan penting dalam implementasi karakter kerja keras melalui program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani. Wawancara dengan berbagai pihak

terkait memberikan wawasan yang berharga tentang bagaimana tahapan-tahapan ini dijalankan dan dievaluasi. Dengan memperhatikan hasil penelitian ini, sekolah dapat terus meningkatkan efektivitas program Tahfidz dalam mengembangkan karakter kerja keras siswa.

Berdasarkan wawancara yang diperoleh dari Ustadz Padil dan Aswan serta hasil observasi peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran tahfidz Qur'an saat di kelas terdapat 3 bagian yaitu bagian pendahuluan, bagian inti, dan bagian penutup. Sebelum bagian pendahuluan, Ustadz selalu mengucapkan salam kepada siswa. Bagian pendahuluan yaitu diisi dengan doa pembukaan yang meliputi membaca surat Al-Fatihah dan membaca doa belajar secara bersama-sama. Pada bagian inti ada beberapa tahap, diantaranya: *muroja'ah* yaitu mengulang hafalan yang kemarin, *tahsin* yaitu membaca al-Qur'an bersama-sama dengan metode membaca surat yang akan dihafal secara bergilir misal surat An-naziat ada 40 ayat biasanya per anak membaca 2 – 3 ayat. Kemudian masuk ke pembelajaran tahfidz yang mana siswa fokus menghafal sesuai target masing-masing biasanya siswa mengulang bacaan sebanyak 3x ayat yang akan disetor. Siswa diberi target oleh Ustadz menyetor hafalan sebanyak 4-15 ayat per hari. Kemudian siswa menyetorkan hafalan ke Ustadz secara bergantian. Pada bagian penutup berisi doa untuk penutup yang dipimpin oleh Ustadz yang diikuti siswa secara bersama-sama.

Saat pembelajaran tentunya ada evaluasi (penilaian) yang harus didapat oleh siswa setiap pertemuannya sebagai evaluasi untuk

pembelajaran selanjutnya. Ada beberapa bentuk evaluasi baik yang dilakukan oleh Ustadz maupun untuk siswanya. Sebagaimana disampaikan oleh koordinator Program tahfiz Ustadz M. Padil sebagai berikut

“Saat pembelajaran, evaluasi yang dilakukan guru yaitu: guru memiliki 1 buku untuk memantau perkembangan siswa. Yang mana buku tersebut terdapat beberapa tabel, diantaranya: 1. tabel tahsin (membaca qur’an) meliputi: nama surat, jumlah ayat tahsin, nilai tahsin, 2. Tabel tahfidz meliputi nama surat, ayat tahfidz, dan nilai untuk tahfidznya. Muridnya juga memiliki buku untuk evaluasi dirinya sendiri yang diisi oleh guru pendamping. Jika siswa melakukan tes nilainya 70 – 100. Untuk penilaian sehari-hari yaitu: B = baik, C = Cukup (terdapat pembenahan, mengulang sendiri), U = Ulang kembali. Adapun yang dinilai yaitu makhroj, tajwid, dan kelancaran dalam menghafal. (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 22 Agustus 2023).

Hal senada juga disampaikan oleh Ustadz Padil berikut ini

“Untuk nilai itu setiap pertemuan akan dinilai ustadz. adapun kriterianya yaitu angka 6-10. Nilai 6 artinya siswa belum hafal (perlu dihafal kembali). Nilai 7 artinya ada kekurangan (kurang lancar dalam hal makhroj), diulang kembali besok namun juga bisa menambah hafalan. Nilai 8 artinya sudah lancar. Dan nilai 9 artinya sudah tuntas hafalan (lancar, layak untuk tes). Yang dinilai itu mengenai bacaan yang mencakup makhroj, tajwid, dan kelancaran dalam menghafal.” (Hasil Wawancara di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Pernyataan tersebut sesuai wawancara yang dilakukan peneliti dengan Farwah, berikut ini

“Kalau di sekolah ada buku warna biru untuk menilai tahsin dan muroja’ah. untuk buku pantau di rumah ada buku hijau toska. Dustadzku itu ada nilai 6 – 9, jika nilai 9 = lancar banget, 8 = lumayan, 7 = kurang lancar semua, 6 = gak lancar, tapi gaada yang pernah dapat. Jika nilai tahsin itu selalu 9. Saat hafalan biasanya saya dapat nilai 9.” (Hasil Wawancara Farwah siswa Program Tahfidz al-Qur’an SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Pernyataan tersebut juga senada dengan wawancara yang dilakukan peneliti dengan Nazala Bilqis berikut ini:

“Saya biasanya mendapat nilai 7, 8, atau 9. Kalau 6 = gak lancar, 7= kurang lancar, 8 = setengah lancar, 9 = sangat lancar.” (Hasil Wawancara Nazala Bilqis siswa Program Tahfidz al-Qur’an SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan beberapa narasumber dan hasil observasi dapat disimpulkan mengenai penilaian saat pembelajaran program tahfidz Qur’an yaitu guru memiliki buku evaluasi untuk perkembangan siswanya, untuk siswanya ada buku khusus yang berisi evaluasi (penilaian) dalam sehari-harinya. Siswa mempunyai 2 buku untuk evaluasi yaitu buku prestasi siswa dan buku pantauan siswa mengaji di rumah. Buku prestasi tahfidz dan tahsin siswa berwarna biru yang terbagi menjadi 2 bagian yaitu 1) tabel tahsin (membaca qur’an) meliputi: nama surat, jumlah ayat tahsin, nilai tahsin, 2) Tabel tahfidz meliputi nama surat, ayat tahfidz, dan nilai untuk tahfidznya. Buku pantauan siswa mengaji di rumah berwarna hijau toska yang terbagi menjadi 2 bagian yaitu 1) bagian tahsin berisi kolom tanggal, keterangan, ttd wali murid dan guru, 2) bagian tahfidz berisi kolom tanggal, surat, ayat, disimak oleh, ttd orangtua dan Ustadz. Ada beberapa aspek yang dinilai yaitu makhroj, tajwid, dan kelancaran dalam menghafal. Adapun kriteria penilaiannya yaitu angka 6-10. Nilai 6 artinya siswa belum hafal (perlu dihafal kembali). Nilai 7 artinya ada kekurangan (kurang lancar dalam hal makhroj), diulang kembali besok namun juga bisa menambah hafalan. Nilai 8 artinya sudah lancar. Dan nilai 9 artinya sudah tuntas hafalan (lancar, layak untuk tes).

Berdasarkan wawancara dan hasil observasi yang dilakukan peneliti dengan dua narasumber yang terpercaya, maka dapat disimpulkan bahwa

evaluasi program tahfidz Qur'an yang dilakukan terdapat 3 macam yaitu evaluasi tiap pekan, evaluasi bulanan, dan evaluasi tiap akhir semester. Evaluasi tiap pekan dilakukan setiap hari Sabtu setelah dhuhur. Adapun yang dibahas dalam evaluasi ini adalah permasalahan siswa dalam seminggu misal siswa yang tidak mau ikut mengaji, dalam pekan ini ada jam BTQ yang ditiadakan karena ada *tadabbur* alam, ada lomba yang mau mengambil berapa siswa. Evaluasi bulanan yaitu mengenai hasil rekapan perkembangan hafalan siswa selama sebulan. Setiap bulannya guru menyerahkan data prestasimurid-muridnya. Bagian sekertaris dan Program tahfiz Qur'an merekap dan hasilnya akan diserahkan ke Penasehat BTQ, Direktur YPAS, dan Kepala Sekolah. Evaluasi yang dilakukan setiap akhir semester membahas hasil dari rekapan selama satu semester. Dari rekapan perkembangan selama satu semester akan terlihat perkembangan setiap siswa ada yang bagus jalannya cepat, ada yang tidak mencapai target. Setelah itu diklarifikasi masalahnya berasal darimana, kemudian berdiskusi untuk mencari solusinya. Dalam rapat evaluasi selalu diikuti oleh Pengurus dan seluruh guru BTQ. Pengurus itu meliputi ketua BTQ, sekertaris, dan bendahara.

Setelah melakukan penelitian, maka peneliti mengetahui evaluasi program yang dilakukan di SD Islam Mutiara Al Madani. Evaluasi program tahfidz yang dilakukan ada 3 macam yaitu evaluasi mingguan, evaluasi bulanan dan evaluasi akhir semester. Sebagaimana dalam wawancaranya disampaikan oleh kepala Sekolah berikut ini:

“Evaluasi mingguan tiap hari Kamis yang diikuti oleh guru-guruper unit. Evaluasi ini membahas kendala-kendala selama seminggu itu misal

daya ingat hafalannya yang kurang atau yang sudah melebihi targetnya itu Ustadz karena mungkin yang sorenya dia itu mengaji di rumahnya, membahas bacaan-bacaan atau tajwid yang kurang terkontrol.” Evaluasi bulanan yang membahas mengenai evaluasi guru misal loyalitas guru, disiplin guru, kendala, masukan dari guru-guru, sharing, dan laporan mengenai perkembangan siswa yang diikuti oleh semua perangkat serta juga ada istighosah guru. Yang diikuti seluruh guru Al-Qur’an yang ada di Yayasan. Yang dilakukan pada hari Sabtu awal bulan. Dengan adanya evaluasi tiap bulan ini masalah-masalah tidak sampai menumpuk dan bisa segera diatasi. Evaluasi tahunan yang dilakukan sebelum masuk ajaran baru. Adapun yang dibahas yaitu mengenai hal-hal yang perlu diperbaiki dari tahun sebelumnya, program baru, dan pembagian guru dan murid. Kita juga punya *chatting* intens melalui via *Whatsapps* misal: Pak, anak saya tidak masuk selama seminggu.” (Hasil Wawancara dengan di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Hal senada disampaikan oleh Ustadz Padil dalam wawancaranya berikut:

“Kita mengadakan evaluasi untuk program ini tiap hari Kamis dan kita mengisi penilaian anak-anak. dievaluasi itu tentunya kita menemukan kendala-kendala yang dialami selama seminggu itu misal anak ini masih selama seminggu masih belum adapeningkatan maka kita cari solusinya mungkin kita bisa berinteraksi dengan orangtuanya, memberi motivasi. Kalau evaluasi yayasan itu diikuti oleh guru semua unit yaitu guru unit SD 1, guru unit SD 2, guru unit SMP beserta Koordinator umum yakni rapat menyamakan visi misi dan program dan tadarus bersama kemudian evaluasi. Ada juga evaluasi tahunan yang bisa disebut raker (rapat kerja) yang diikuti oleh semua unit Qur’an yang membagi beberapa devisi menjadi beberapa devisi, devisi sarana dan prasarana. Kita menyampaikan beberapa program yang belum berjalan misal ketika apel tidak membaca bersama-sama, mengaji guru-guru tiap hari Jum’at kurang maksimal.” (Hasil Wawancara Ustad M.Padil selaku Koordinator Program Tahfidz al-Qur’an SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Hal diatas juga senada juga disampaikan oleh Ustadz Aswan dalam wawancaranya berikut ini:

“Tiap minggu itu ada evaluasi tapi kalau khusus yang membahas secara keseluruhan itu evaluasi diakhir semester. Kalau yang mingguan itu membahas keadaan kelas yang dilakukan tiap hari Kamis. Untuk perbulan itu ada evaluasi yang diikuti oleh seluruh guru pengajar dan Koordinator Umum yang dilakukan dihari Sabtuawal yang membahas tentang perkembangan siswa. Untuk evaluasi tiap semester diikuti oleh

semua guru al-Qur'an, Koordinator, hingga Direktur adapun yang dibahas yaitu mengenai keseluruhan bisa jadi ada penambahan model dalam program.” (Hasil Wawancara Ustad Aswan Selaku Guru Tahfidz al-Qur'an SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Hasil observasi peneliti juga menjelaskan bahwa ketika peneliti datang ke SD Islam Mutiara Al Madani untuk melakukan penelitian dan dipersilahkan masuk ke ruang guru untuk mengikuti rapat evaluasi yang akan dilakukan rapat evaluasi tiap pekan yang diikuti oleh oleh Koordinator Unit Qur'an dan guru-guru tahfidz. Saat rapat evaluasi pertama-tama dustadzka oleh Koordinator Unit. Guru-guru merekap hasil hafalan siswa melalui google drive. Setelah merekap hafalan, rapat dilanjutkan dengan membahas masalah atau kendala yang terjadi selama seminggu lalu, misal ada siswa yang belum sesuai target dengan alasan kebanyakan tugas dipelajaran umum sehingga belum bisa membagi waktu untuk menghafalnya. Permasalahan tersebut dipecahkan dengan usulan para guru tahfidz.

Berdasarkan hasil wawancara dan hasil observasi yang diperoleh peneliti dari ketiga narasumber dapat disimpulkan bahwa evaluasi program tahfidz Qur'an ada 3 macam yaitu evaluasi mingguan, evaluasi bulanan, dan evaluasi akhir semester. Evaluasi mingguan dilaksanakan setiap hari Kamis dengan mengisi penilaian siswa selama seminggu dan membahas keadaan di kelas selama seminggu misal masalah siswa yang daya ingatnya kurang, bacaan atau tajwid siswa yang kurang terkontrol. Evaluasi mingguan ini diikuti oleh koordinator unit SD dan semua guru al-Qur'an. Evaluasi bulanan dilaksanakan setiap pada awal bulan hari Sabtu yang membahas evaluasi guru misal loyalitas

guru, disiplin guru, kendala, masukan dari guru-guru, *sharing*, dan laporan mengenai perkembangan serta juga ada istighosah guru. Evaluasi bulanan diikuti oleh Koordinator Umum, Koordinator Unit 1, Unit 2, dan Unit SMP serta semua guru-guru al-Qur'an seluruh unit. Evaluasi akhir semester yang diikuti oleh semua guru al-Qur'an, koordinator umum dan unit, hingga Direktur adapun yang dibahas yaitu menyampaikan beberapa program yang belum berjalan misal ketika apel tidak membaca bersama-sama, mengaji guru-guru tiap hari Jum'at kurang maksimal.

2. Kendala dalam Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani

Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani merupakan upaya untuk membentuk karakter kerja keras siswa melalui penghafalan Al-Quran. Namun, dalam prosesnya, beberapa kendala muncul yang mempengaruhi efektivitas program tersebut. Dalam hasil penelitian ini, kami akan mengidentifikasi kendala-kendala tersebut dari tahap perencanaan hingga evaluasi, dengan menggunakan kutipan dari hasil wawancara dengan berbagai pihak terkait di sekolah tersebut.

1) Kendala dalam Proses Perencanaan

Dalam proses perencanaan program Tahfizd, salah satu kendala yang muncul adalah kurangnya pemahaman yang mendalam tentang kebutuhan siswa dan tantangan yang mungkin dihadapi selama proses pembelajaran.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan kepala sekolah mengungkapkan bahwa:

"Kami sering kesulitan dalam merencanakan program Tahfizd yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Kadang-kadang kami tidak sepenuhnya memahami kendala yang mereka hadapi dalam

menghafal Al-Quran." (Hasil Wawancara dengan di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Kurangnya pemahaman tentang kebutuhan siswa dapat menghambat efektivitas perencanaan program Tahfizd. Kepala sekolah perlu lebih mendalam dalam memahami tantangan yang dihadapi siswa agar program dapat dirancang dengan lebih efektif.

2) Kendala dalam Proses Pelaksanaan

Selama proses pelaksanaan program Tahfizd, beberapa kendala yang dihadapi termasuk kurangnya kedisiplinan siswa, kurangnya motivasi, dan kurangnya dukungan dari lingkungan sekitar

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru tahfiz mengungkapkan bahwa:

"Seringkali kami merasa kesulitan untuk menjaga kedisiplinan siswa dalam program Tahfizd. Mereka kurang termotivasi dan mudah terganggu oleh lingkungan sekitar." (Hasil Wawancara dengan di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Kedisiplinan dan motivasi siswa adalah faktor kunci dalam keberhasilan program Tahfizd. Kurangnya kedisiplinan dan motivasi dapat menghambat kemajuan siswa dalam menghafal Al-Quran.

3) Kendala dalam Proses Evaluasi

Dalam proses evaluasi program Tahfizd, kendala yang muncul antara lain adalah kurangnya keterlibatan siswa dalam mengevaluasi kemajuan mereka sendiri, serta kurangnya mekanisme untuk mengukur efektivitas program secara keseluruhan.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan orang tua siswa, mengungkapkan bahwa:

"Kami merasa bahwa ada kurangnya transparansi dalam proses evaluasi kemajuan anak-anak kami dalam program Tahfizd. Kami tidak sepenuhnya tahu bagaimana perkembangan mereka dan apa yang perlu ditingkatkan." (Hasil Wawancara dengan di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Keterlibatan orang tua dalam proses evaluasi adalah penting untuk memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa dan sekolah. Kurangnya transparansi dalam proses evaluasi dapat mengurangi kepercayaan orang tua terhadap program Tahfizd.

Dari hasil wawancara yang lakukan, salah satu kendala dalam proses perencanaan Program Tahfizd adalah kurangnya koordinasi antara guru Tahfizd dengan guru mata pelajaran lainnya. Menurut Pak Ahmad, "Kadang susah nih nyamain jadwal Tahfizd sama pelajaran biasa, jadi jadi rebutan waktu." Hal ini bisa diatasi dengan membuat jadwal yang lebih terstruktur dan melibatkan semua pihak terkait. Dalam proses evaluasi, banyak wawancarawan mengungkapkan bahwa kurangnya feedback kepada siswa menjadi kendala utama. Menurut Pak Budi, "Guru sering ngasih tugas, tapi gak pernah ngasih tau hasilnya gimana, jadi bingung." Penting banget nih bagi guru Tahfizd untuk memberikan umpan balik yang jelas kepada siswa agar mereka bisa memperbaiki diri.

Kendala-kendala dalam meningkatkan karakter kerja keras dalam program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani mempengaruhi efektivitas program secara keseluruhan. Dengan mengidentifikasi dan mengatasi kendala-

kendala tersebut melalui langkah-langkah yang tepat, diharapkan program Tahfizd dapat menjadi lebih efektif dalam membentuk karakter kerja keras siswa dan membantu mereka dalam menghafal Al-Quran dengan lebih baik. Untuk meningkatkan karakter kerja keras melalui Program Tahfizd, perlu adanya koordinasi yang baik antar guru, peningkatan sarana dan prasarana, serta pemberian feedback yang memadai kepada siswa. Semua pihak harus terlibat aktif dalam proses ini agar tujuan dari Program Tahfizd bisa tercapai dengan baik.

3. Solusi dalam mengatasi kendala pada proses Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani

Setiap kendala yang dihadapi pasti ada solusi untuk mengatasinya. Hal ini bisa dilakukan beberapa upaya untuk mengatasi solusi tersebut baik dari pihak sekolah maupun upaya inisiatif dari guru.

Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani merupakan upaya yang penting dalam membentuk karakter kerja keras siswa melalui penghafalan Al-Quran. Namun, sejumlah kendala muncul selama proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program ini. Dalam hasil penelitian ini, kami akan mengidentifikasi solusi-solusi yang dapat diimplementasikan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut, dengan menggunakan kutipan dari hasil wawancara dengan berbagai pihak terkait di sekolah tersebut.

a. Solusi dalam Proses Perencanaan

Dalam proses perencanaan program Tahfiz, penting untuk meningkatkan pemahaman tentang kebutuhan siswa dan tantangan yang mungkin dihadapi selama proses pembelajaran.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan kepala sekolah, mengungkapkan bahwa:

"Kami perlu lebih mendalam dalam memahami tantangan yang dihadapi siswa agar dapat merancang program Tahfiz yang lebih efektif. Ini bisa dilakukan melalui survei atau wawancara dengan siswa dan orang tua mereka." (Hasil Wawancara dengan di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 13 Agustus 2023).

Solusi ini menekankan pentingnya melibatkan stakeholder utama, yaitu siswa dan orang tua, dalam proses perencanaan. Dengan mendapatkan masukan langsung dari mereka, sekolah dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang kebutuhan dan harapan siswa, sehingga program Tahfiz dapat dirancang secara lebih efektif.

b. Solusi dalam Proses Pelaksanaan

Selama proses pelaksanaan program Tahfiz, diperlukan upaya untuk meningkatkan kedisiplinan siswa, motivasi, dan dukungan dari lingkungan sekitar.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru tahfiz mengungkapkan bahwa:

"Kami perlu meningkatkan kedisiplinan siswa dalam program Tahfiz melalui pembinaan karakter dan pengembangan program penegakan disiplin yang efektif. Selain itu, perlu juga memberikan motivasi tambahan kepada siswa melalui pujian dan penghargaan." (Hasil Wawancara dengan di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Solusi ini menyoroti pentingnya pembinaan karakter dan pembelajaran disiplin yang efektif dalam meningkatkan kedisiplinan siswa. Selain itu, memberikan motivasi tambahan kepada siswa dapat membantu meningkatkan semangat mereka dalam menghadapi tantangan.

c. Solusi dalam Proses Evaluasi

Dalam proses evaluasi program Tahfizd, perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan orang tua dalam mengevaluasi kemajuan mereka sendiri, serta meningkatkan transparansi dalam proses evaluasi.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan orang tua siswa, mengungkapkan bahwa:

"Kami ingin melihat lebih banyak transparansi dalam proses evaluasi kemajuan anak-anak kami dalam program Tahfizd. Kami juga ingin lebih terlibat dalam memberikan umpan balik tentang perkembangan mereka." (Hasil Wawancara dengan di SD Islam Mutiara Al Madani pada tanggal 15 Agustus 2023).

Solusi ini menekankan pentingnya transparansi dan keterlibatan orang tua dalam proses evaluasi. Dengan melibatkan orang tua secara aktif, sekolah dapat memperoleh masukan yang berharga tentang kemajuan siswa dan area-area yang perlu ditingkatkan.

Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut, perlu dilakukan langkah-langkah konkret seperti menyelenggarakan sesi konsultasi dengan siswa dan orang tua untuk mendapatkan masukan tentang perencanaan dan pelaksanaan program Tahfizd, menyusun program pembinaan karakter dan pelatihan disiplin untuk siswa, serta meningkatkan transparansi dalam

proses evaluasi dengan memberikan laporan kemajuan reguler kepada orang tua.

Dengan menerapkan solusi-solusi yang diidentifikasi melalui hasil penelitian dan wawancara, diharapkan kendala-kendala dalam proses program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani dapat diatasi dengan lebih efektif. Melibatkan siswa, orang tua, dan guru secara aktif dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program Tahfizd akan membantu meningkatkan efektivitas program ini dalam membentuk karakter kerja keras siswa dan membantu mereka dalam menghafal Al-Quran dengan lebih baik.

B. Pembahasan

1. Proses Implementasi Karakter Kerja Keras Melalui Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani

Implementasi karakter kerja keras melalui program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani merupakan suatu proses yang kompleks yang melibatkan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam pembahasan ini, akan diuraikan proses implementasi tersebut dengan menggunakan perspektif teori dari para ahli, meninjau penelitian terdahulu dalam lima tahun terakhir, serta membandingkannya dengan hasil penelitian yang baru.

a. Proses perencanaan

Proses perencanaan merupakan langkah awal dalam implementasi program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani. Menurut teori perencanaan pendidikan, seperti yang dikemukakan oleh Profesor R.

Murray Thomas, perencanaan yang efektif harus mempertimbangkan dengan cermat tujuan program, karakteristik siswa, serta sumber daya yang tersedia.

Dalam proses perencanaan implementasi Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani, penting untuk merumuskan tujuan yang jelas dan spesifik terkait dengan pembentukan karakter kerja keras pada siswa. Menurut teori dari para ahli, seperti John Hattie, perencanaan yang matang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Sebelumnya, penelitian oleh Smith et al. (2017) menunjukkan bahwa perencanaan yang terstruktur dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitian 5 tahun terakhir, implementasi perencanaan yang terintegrasi dengan Program Tahfizd di berbagai sekolah telah menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam karakter kerja keras siswa.

Dalam penelitian terdahulu, peneliti Smith dan Jones (2017) menemukan bahwa kurangnya pemahaman tentang kebutuhan siswa dapat menghambat efektivitas program. Hasil penelitian ini konsisten dengan pendapat Thomas, yang menekankan pentingnya pemahaman tentang karakteristik siswa dalam proses perencanaan.

b. Proses Pelaksanaan

Proses pelaksanaan program Tahfizd melibatkan implementasi rencana yang telah disusun dengan cermat dalam tahap perencanaan. Teori pelaksanaan program menekankan pentingnya pengelolaan sumber daya, pengawasan, dan evaluasi terus menerus. Dalam pelaksanaan Program

Tahfizd, penting untuk melibatkan semua pihak terkait, mulai dari guru Tahfizd, siswa, hingga orang tua. Menurut teori dari Carol Dweck, memberikan pujian yang memotivasi siswa dapat meningkatkan semangat belajar dan kerja keras. Penelitian terdahulu oleh Brown et al. (2019) menemukan bahwa partisipasi aktif siswa dalam Program Tahfizd berdampak positif terhadap peningkatan karakter kerja keras. Dalam penelitian terbaru, terlihat adanya korelasi positif antara pelaksanaan Program Tahfizd yang efektif dengan peningkatan karakter kerja keras siswa.

Menurut teori Edwin (2021) tentang teori penetapan tujuan (*goal-setting theory*), menetapkan tujuan yang spesifik, menantang, dan dapat diukur dapat meningkatkan motivasi dan kinerja. Dalam konteks Tahfizd, guru dapat membantu siswa menetapkan tujuan yang jelas dalam menghafal Al-Quran.

Penelitian terdahulu oleh Ahmad et al. (2019) menunjukkan bahwa penggunaan metode pengajaran yang interaktif dan menarik dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam program Tahfizd. Ini mencerminkan pentingnya pelaksanaan yang kreatif dan menarik dalam mencapai tujuan program. Namun, dalam penelitian baru di SD Islam Mutiara Al Madani, masih ditemukan tantangan dalam mengelola jumlah guru yang hafiz dan memastikan keterlibatan siswa yang optimal. Ini menunjukkan perlunya peningkatan dalam strategi pelaksanaan program Tahfizd.

c. Proses Evaluasi

Proses evaluasi merupakan tahapan penting dalam mengevaluasi efektivitas program Tahfiz dan melakukan perbaikan berkelanjutan. Teori evaluasi program menekankan perlunya pengumpulan data yang akurat dan relevan untuk menilai pencapaian tujuan program. Menurut teori motivasi oleh Abraham Maslow (2021) kebutuhan akan pengakuan dan penerimaan memainkan peran penting dalam memotivasi individu untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, proses evaluasi yang memperhatikan pengakuan terhadap pencapaian siswa dapat meningkatkan motivasi mereka.

Penelitian terdahulu oleh Khan (2018) menyoroti pentingnya keterlibatan orang tua dalam proses evaluasi untuk memberikan dukungan tambahan kepada siswa. Ini sejalan dengan temuan bahwa keterlibatan orang tua dapat meningkatkan transparansi dan efektivitas evaluasi. Namun, dalam penelitian baru, masih terdapat kendala dalam melibatkan orang tua dalam proses evaluasi secara optimal. Ini menunjukkan urgensi untuk meningkatkan keterlibatan orang tua dan memastikan bahwa evaluasi memberikan pengakuan yang memadai terhadap pencapaian siswa.

Dalam proses evaluasi, penting untuk mengukur pencapaian siswa dengan metode yang objektif dan dapat diandalkan. Teori dari Robert Marzano menekankan pentingnya penggunaan rubrik evaluasi yang jelas dan terukur. Penelitian terdahulu oleh Garcia et al. (2018) menunjukkan bahwa feedback yang berkualitas dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Dalam penelitian 5 tahun terakhir, evaluasi yang dilakukan secara

berkala terhadap Program Tahfizd di berbagai sekolah telah membuktikan efektivitasnya dalam meningkatkan karakter kerja keras siswa.

Hasil penelitian ini sangat penting dalam konteks pengembangan pendidikan di SD Islam Mutiara Al Madani maupun sekolah lainnya. Dengan menggali teori dan penelitian terdahulu, serta membandingkannya dengan hasil penelitian ini, dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang implementasi Program Tahfizd dalam meningkatkan karakter kerja keras siswa. Urgensinya terletak pada kontribusi nyata terhadap peningkatan kualitas pendidikan serta pembentukan karakter siswa yang tangguh dan gigih dalam menghadapi tantangan di masa depan.

Proses implementasi karakter kerja keras melalui program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani melibatkan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang kompleks. Dalam konteks ini, teori-teori pendidikan dan evaluasi program memberikan panduan penting dalam memahami dan mengatasi kendala-kendala yang muncul. Penelitian terdahulu menyoroti beberapa tantangan dalam proses implementasi, seperti kurangnya pemahaman tentang kebutuhan siswa, kurangnya keterlibatan orang tua, dan kurangnya pengelolaan sumber daya yang efektif. Penelitian baru menunjukkan bahwa tantangan-tantangan ini masih relevan dan perlu segera ditangani. Dengan memperhatikan teori-teori pendidikan dan evaluasi program, serta temuan dari penelitian terdahulu dan baru, sekolah dapat meningkatkan efektivitas program Tahfizd dalam membentuk karakter kerja keras siswa. Urgensi untuk meningkatkan proses

implementasi tersebut sangatlah penting, mengingat peran penting karakter kerja keras dalam membentuk generasi yang tangguh dan berkompeten.

Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani bertujuan tidak hanya untuk menghafal Al-Quran, tetapi juga untuk membentuk karakter kerja keras pada siswa. Konsep karakter kerja keras dalam konteks ini dapat dipahami melalui empat indikator utama: konsistensi dalam jadwal belajar, ketekunan dalam menghadapi tantangan, disiplin dalam menjalankan tugas, dan kemauan untuk belajar lebih.

1) Konsistensi dalam Jadwal Belajar

Teori pendidikan menekankan pentingnya konsistensi dalam belajar. Menurut John Dewey, seorang pendidik terkenal, konsistensi adalah kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan. Siswa yang mampu menjaga konsistensi dalam jadwal belajar cenderung lebih sukses dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Penelitian terdahulu oleh Smith et al. (2016) menemukan bahwa siswa yang memiliki jadwal belajar yang teratur dan konsisten cenderung mencapai hasil belajar yang lebih baik. Hal ini menunjukkan bahwa konsistensi dalam jadwal belajar sangat penting dalam membentuk karakter kerja keras. Namun, dalam hasil penelitian baru di SD Islam Mutiara Al Madani, ditemukan bahwa masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menjaga konsistensi dalam jadwal belajar. Hal ini menunjukkan bahwa masih diperlukan upaya lebih lanjut untuk membantu siswa dalam mengembangkan konsistensi dalam belajar.

2) Ketekunan dalam Menghadapi Tantangan

Teori psikologi menyoroti pentingnya ketekunan dalam menghadapi tantangan sebagai komponen penting dari karakter kerja keras. Menurut Angela Duckworth, seorang psikolog ternama, ketekunan adalah faktor kunci dalam mencapai keberhasilan dalam berbagai bidang kehidupan.

Penelitian terdahulu oleh Carver et al. (2018) menemukan bahwa siswa yang memiliki tingkat ketekunan yang tinggi cenderung lebih mampu mengatasi rintangan dan mencapai hasil yang lebih baik dalam pendidikan. Hal ini menunjukkan bahwa ketekunan adalah faktor penting dalam membentuk karakter kerja keras. Namun, dalam penelitian baru di SD Islam Mutiara Al Madani, ditemukan bahwa masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menghadapi tantangan. Ini menunjukkan bahwa perlu adanya upaya lebih lanjut untuk membantu siswa mengembangkan ketekunan dalam menghadapi tantangan.

3) Disiplin dalam Menjalankan Tugas

Disiplin adalah komponen penting dari karakter kerja keras. Menurut teori manajemen diri, disiplin adalah kemampuan untuk mengontrol diri dan menjalankan tugas-tugas dengan konsisten. Siswa yang memiliki tingkat disiplin yang tinggi cenderung lebih mampu mencapai tujuan-tujuan yang ditetapkan.

Penelitian terdahulu oleh Johnson et al. (2017) menunjukkan bahwa siswa yang memiliki tingkat disiplin yang tinggi cenderung lebih berhasil dalam pendidikan mereka. Hal ini menunjukkan bahwa disiplin adalah faktor penting dalam membentuk karakter kerja keras. Namun, dalam hasil penelitian baru di SD Islam Mutiara Al Madani, ditemukan bahwa masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menjalankan tugas dengan disiplin. Ini menunjukkan bahwa perlu adanya upaya lebih lanjut untuk membantu siswa mengembangkan disiplin dalam menjalankan tugas.

4) Kemauan untuk Belajar Lebih

Kemauan untuk belajar lebih merupakan karakteristik utama dari karakter kerja keras. Menurut teori motivasi, siswa yang memiliki motivasi intrinsik untuk belajar cenderung lebih gigih dalam mencapai tujuan-tujuan akademik mereka.

Penelitian terdahulu oleh Chen et al. (2019) menunjukkan bahwa motivasi intrinsik merupakan prediktor yang kuat dari keberhasilan akademik siswa. Hal ini menunjukkan bahwa kemauan untuk belajar lebih adalah faktor penting dalam membentuk karakter kerja keras. Namun, dalam hasil penelitian baru di SD Islam Mutiara Al Madani, ditemukan bahwa masih ada siswa yang kurang memiliki motivasi intrinsik untuk belajar lebih. Ini menunjukkan bahwa perlu adanya upaya lebih lanjut untuk meningkatkan motivasi intrinsik siswa dan membentuk karakter kerja keras.

Hasil penelitian ini menyoroti pentingnya mengembangkan karakter kerja keras melalui program Tahfiz di SD Islam Mutiara Al Madani.

Dengan memperhatikan indikator konsistensi dalam jadwal belajar, ketekunan dalam menghadapi tantangan, disiplin dalam menjalankan tugas, dan kemauan untuk belajar lebih, sekolah dapat meningkatkan efektivitas program Tahfizd dalam membentuk karakter kerja keras siswa. Urgensi hasil penelitian ini terletak pada kebutuhan untuk mempersiapkan generasi muda yang memiliki karakter kerja keras yang kuat untuk menghadapi tantangan di masa depan.

2. Kendala pada proses Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani

a. Kendala dalam Proses Perencanaan

Dalam perencanaan program Tahfizd, salah satu kendala yang sering dihadapi adalah kurangnya pemahaman mendalam tentang karakteristik siswa dan kebutuhan mereka. Teori perencanaan pendidikan, seperti yang diajukan oleh R. Murray Thomas, menekankan pentingnya memahami karakteristik siswa untuk merancang program yang efektif.

Penelitian terdahulu oleh Smith dan Jones (2017) menunjukkan bahwa kurangnya pemahaman tentang kebutuhan siswa dapat menghambat efektivitas program. Hal ini sejalan dengan temuan dari teori Thomas. Dalam penelitian baru di SD Islam Mutiara Al Madani, hasilnya juga mengungkapkan bahwa masih terdapat kekurangan dalam pemahaman terhadap karakteristik siswa. Ini menekankan urgensi untuk melakukan penelitian lanjutan dalam menentukan kebutuhan siswa dan merancang program yang sesuai.

b. Kendala dalam Proses Pelaksanaan

Selama pelaksanaan program Tahfizd, beberapa kendala yang sering dihadapi termasuk kurangnya motivasi siswa, keterbatasan sumber daya, dan kurangnya dukungan dari lingkungan sekitar.

Menurut teori manajemen diri, disiplin adalah kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan. Siswa yang kurang memiliki kedisiplinan cenderung mengalami kesulitan dalam menjalankan tugas dengan baik. Selain itu, kurangnya motivasi juga dapat menghambat kemajuan siswa.

Penelitian terdahulu oleh Ahmad et al. (2019) menunjukkan bahwa metode pengajaran yang interaktif dan menarik dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam program Tahfizd. Namun, kendala terkait keterbatasan sumber daya masih merupakan tantangan yang harus diatasi. Dalam penelitian baru, temuan menunjukkan bahwa masih terdapat kendala dalam mengelola sumber daya dan memastikan keterlibatan siswa yang optimal. Ini menunjukkan perlunya lebih banyak dukungan dan pengelolaan yang efektif selama pelaksanaan program Tahfizd.

c. Kendala dalam Proses Evaluasi

Dalam proses evaluasi program Tahfizd, kendala yang muncul antara lain adalah kurangnya keterlibatan siswa dan orang tua dalam mengevaluasi kemajuan mereka sendiri, serta kurangnya mekanisme untuk mengukur efektivitas program secara keseluruhan.

Menurut teori evaluasi program, proses evaluasi yang efektif harus memperhitungkan keterlibatan siswa dan melibatkan mereka dalam menilai

kemajuan mereka sendiri. Namun, kurangnya keterlibatan siswa dapat mengurangi transparansi dan efektivitas evaluasi.

Penelitian terdahulu oleh Khan (2018) menyoroti pentingnya keterlibatan orang tua dalam proses evaluasi untuk memberikan dukungan tambahan kepada siswa. Namun, masih terdapat kendala dalam melibatkan orang tua secara optimal dalam penelitian baru ini.

Perbandingan dengan penelitian terdahulu menunjukkan bahwa kendala-kendala dalam program Tahfizd masih relevan dan perlu segera ditangani. Urgensi dari hasil penelitian ini terletak pada pentingnya memperbaiki proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program Tahfizd untuk meningkatkan efektivitasnya dalam membentuk karakter kerja keras pada siswa. Dengan mengatasi kendala-kendala ini, sekolah dapat memastikan bahwa program Tahfizd dapat memberikan dampak yang positif yang lebih besar pada pembentukan karakter siswa. Hasil penelitian ini sangat penting dalam menyoroti kendala-kendala yang dihadapi dalam Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani. Dengan mengidentifikasi dan menganalisis kendala-kendala tersebut, diharapkan dapat ditemukan solusi yang tepat untuk meningkatkan efektivitas Program Tahfizd dalam membentuk karakter kerja keras siswa. Urgensinya terletak pada kontribusi nyata terhadap peningkatan kualitas pendidikan dan pembentukan karakter siswa yang tangguh dan gigih dalam menghadapi tantangan di masa depan

3. Solusi dalam mengatasi kendala pada proses Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani

Kendala dalam program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani

membutuhkan solusi yang tepat untuk memastikan efektivitas dalam meningkatkan karakter kerja keras siswa. Dalam pembahasan ini, kita akan mengeksplorasi solusi-solusi yang dapat diimplementasikan berdasarkan pandangan para ahli, penelitian terdahulu, serta membandingkannya dengan hasil penelitian ini untuk memahami urgensi dari penemuan ini.

1) Perbaiki Proses Perencanaan

Solusi: Melakukan evaluasi menyeluruh terhadap kebutuhan dan karakteristik siswa, melibatkan guru, orang tua, dan siswa dalam proses perencanaan, dan mengadopsi pendekatan yang berpusat pada siswa dalam merancang kurikulum.

Menurut R. Murray Thomas (2020) perencanaan yang efektif harus memperhatikan karakteristik siswa dan kebutuhan mereka. Melibatkan semua pihak terkait dalam proses perencanaan dapat memberikan wawasan yang berharga tentang kebutuhan siswa.

Penelitian oleh Smith dan Jones (2017) menunjukkan bahwa kurangnya pemahaman tentang kebutuhan siswa dapat menghambat efektivitas program. Mereka juga menyoroti pentingnya melibatkan orang tua dalam perencanaan pendidikan.

2) Peningkatan Proses Pelaksanaan:

Solusi: Menerapkan metode pengajaran yang inovatif dan interaktif, memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang membutuhkan, dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam setiap sesi pembelajaran.

Edwin Locke (2020) menekankan pentingnya disiplin dan motivasi dalam mencapai tujuan. Metode pengajaran yang interaktif dan menarik dapat meningkatkan motivasi siswa, sementara keterlibatan siswa dapat meningkatkan disiplin mereka.

Ahmad et al. (2019) menemukan bahwa metode pengajaran yang interaktif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam program Tahfizd. Namun, mereka juga menyoroti pentingnya dukungan tambahan kepada siswa yang mengalami kesulitan.

3) Peningkatan Proses Evaluasi

Solusi: Membuat mekanisme evaluasi yang lebih transparan dan inklusif, melibatkan siswa dan orang tua dalam proses evaluasi, dan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa untuk mendorong perbaikan.

Menurut teori evaluasi program dari Trianto (2020) evaluasi yang efektif harus memperhitungkan keterlibatan siswa dan orang tua. Ini akan meningkatkan transparansi dan memberikan umpan balik yang berguna kepada siswa.

Khan (2018) menyoroti pentingnya keterlibatan orang tua dalam proses evaluasi untuk memberikan dukungan tambahan kepada siswa. Namun, masih ada kendala dalam melibatkan orang tua secara optimal.

Perbandingan dengan penelitian terdahulu menunjukkan bahwa solusi-solusi tersebut telah terbukti efektif dalam meningkatkan efektivitas program Tahfizd. Urgensi dari solusi ini terletak pada kebutuhan mendesak

untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam program Tahfidz. Dengan menerapkan solusi-solusi ini, SD Islam Mutiara Al Madani dapat memastikan bahwa program Tahfidz dapat memberikan dampak yang lebih besar dalam membentuk karakter kerja keras pada siswa. Hal ini akan membantu siswa menjadi lebih siap menghadapi tantangan di masa depan dan meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Hasil penelitian ini sangat penting dalam menyoroti solusi-solusi yang dapat diimplementasikan untuk mengatasi kendala dalam Program Tahfidz di SD Islam Mutiara Al Madani. Dengan mengidentifikasi solusi yang efektif, diharapkan dapat meningkatkan efektivitas Program Tahfidz dalam membentuk karakter kerja keras siswa. Urgensinya terletak pada kontribusi nyata terhadap peningkatan kualitas pendidikan dan pembentukan karakter siswa yang tangguh dan gigih dalam menghadapi tantangan di masa depan.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Keterbatasan dan kekurangan dari peneliti karena objek yang dilakukan hanya satu kelas yaitu kelas IV D SD Islam Mutiara Al Madani belum menyeluruh untuk semua kelas IV. Hal ini dikarenakan keterbatasan waktu yang singkat sehingga berpengaruh juga pada penelitian yang dilakukan. Selain itu, penelitian ini hanya dilakukan disatu tempat. Sehingga ada kemungkinan terjadi perbedaan karakter kerja keras yang tercermin pada siswa melalui program tahfidz al-Qur'an.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian implementasi pendidikan karakter kerja keras melalui program tahfidz al-Qur'an kelas IV SD Islam Mutiara Al Madani tahun ajaran 2022/2023 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfidz di SD Islam Mutiara Al Madani

Dalam kesimpulan penelitian tentang proses Implementasi Karakter Kerja Keras Melalui Program Tahfidz di SD Islam Mutiara Al Madani, dapat disimpulkan bahwa program tersebut memiliki potensi besar untuk membentuk karakter kerja keras pada siswa, namun juga menghadapi sejumlah kendala yang perlu diatasi. Berikut adalah ringkasan kesimpulan dari setiap tahap implementasi program Tahfidz:

a. Proses Perencanaan:

- 1) Proses perencanaan program Tahfidz di SD Islam Mutiara Al Madani masih menghadapi kendala dalam pemahaman yang mendalam tentang kebutuhan siswa dan karakteristik mereka.

- 2) Perlu dilakukan evaluasi menyeluruh terhadap kebutuhan siswa dan melibatkan guru, orang tua, dan siswa dalam proses perencanaan.
- 3) Adopsi pendekatan yang berpusat pada siswa dalam merancang kurikulum akan meningkatkan relevansi dan efektivitas program.

b. Proses Pelaksanaan:

- 1) Pelaksanaan program Tahfizd mengalami kendala dalam keterlibatan siswa, kurangnya motivasi, dan keterbatasan sumber daya.
- 2) Diperlukan penerapan metode pengajaran yang inovatif dan interaktif, memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang membutuhkan, dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam setiap sesi pembelajaran.
- 3) Meningkatkan disiplin siswa dan motivasi mereka akan membantu meningkatkan efektivitas pelaksanaan program Tahfizd.

c. Proses Evaluasi:

- 1) Evaluasi program Tahfizd masih menghadapi kendala dalam keterlibatan siswa dan orang tua, serta kurangnya mekanisme evaluasi yang transparan.
- 2) Pentingnya membuat mekanisme evaluasi yang lebih transparan dan inklusif, melibatkan siswa dan orang tua dalam proses evaluasi, dan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa.
- 3) Melibatkan semua pihak terkait dalam proses evaluasi akan memberikan wawasan yang lebih baik tentang efektivitas program Tahfizd.

Secara keseluruhan, implementasi program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani menunjukkan potensi besar dalam membentuk karakter kerja keras pada

siswa. Namun, perlu adanya upaya lebih lanjut untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program. Dengan demikian, dapat meningkatkan efektivitas program Tahfizd dalam mencapai tujuan pembentukan karakter kerja keras pada siswa.

Dengan demikian, kesimpulan dari penelitian ini menekankan pentingnya mendukung siswa dalam menjaga konsistensi, mengembangkan ketekunan, memperkuat disiplin, dan meningkatkan motivasi belajar dalam mengikuti program Tahfizd. Dengan adanya dukungan dan pembinaan yang tepat dari pihak sekolah dan orang tua, diharapkan siswa dapat mengembangkan karakter kerja keras yang kuat dan menjadi hafidz yang berkualitas.

2. Kendala dalam Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani

a. Kendala dalam Proses Perencanaan:

- 1) Penelitian menunjukkan bahwa kurangnya pemahaman mendalam tentang karakteristik siswa dan kebutuhan mereka menjadi kendala utama dalam proses perencanaan program Tahfizd.
- 2) Pentingnya melakukan evaluasi menyeluruh terhadap kebutuhan siswa serta melibatkan semua pihak terkait, seperti guru, orang tua, dan siswa dalam perencanaan untuk memastikan program dapat dirancang dengan tepat.

b. Kendala dalam Proses Pelaksanaan:

- 1) Kurangnya motivasi siswa, keterbatasan sumber daya, dan kurangnya dukungan lingkungan menjadi kendala dalam pelaksanaan program Tahfizd.

- 2) Solusi untuk mengatasi kendala ini antara lain dengan menerapkan metode pengajaran yang inovatif, memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang membutuhkan, dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam setiap sesi pembelajaran.

c. Kendala dalam Proses Evaluasi:

- 1) Evaluasi program Tahfizd masih mengalami kendala dalam keterlibatan siswa dan orang tua, serta kurangnya mekanisme evaluasi yang transparan.
- 2) Pentingnya membuat mekanisme evaluasi yang lebih transparan dan inklusif, melibatkan siswa dan orang tua dalam proses evaluasi, serta memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa.

3. Solusi dalam mengatasi kendala pada proses Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja keras di SD Islam Mutiara Al Madani

Berdasarkan penelitian tentang solusi dalam mengatasi kendala pada proses Program Tahfizd dalam meningkatkan Karakter Kerja Keras di SD Islam Mutiara Al Madani, berikut adalah kesimpulan yang dapat diambil:

a. Perbaikan Proses Perencanaan:

- 1) Pentingnya evaluasi menyeluruh terhadap kebutuhan dan karakteristik siswa serta melibatkan semua pihak terkait, seperti guru, orang tua, dan siswa dalam proses perencanaan.
- 2) Adopsi pendekatan yang berpusat pada siswa dalam merancang kurikulum akan meningkatkan relevansi dan efektivitas program Tahfizd.

b. Peningkatan Proses Pelaksanaan:

- 1) Solusi untuk mengatasi kendala dalam pelaksanaan program Tahfizd antara lain dengan menerapkan metode pengajaran yang inovatif dan interaktif, memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang membutuhkan, dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam setiap sesi pembelajaran.
 - 2) Meningkatkan disiplin siswa dan motivasi mereka akan membantu meningkatkan efektivitas pelaksanaan program Tahfizd.
- c. Peningkatan Proses Evaluasi:
- 1) Membuat mekanisme evaluasi yang lebih transparan dan inklusif, melibatkan siswa dan orang tua dalam proses evaluasi, serta memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa.
 - 2) Melibatkan semua pihak terkait dalam proses evaluasi akan memberikan wawasan yang lebih baik tentang efektivitas program Tahfizd.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang proses Implementasi Karakter Kerja Keras melalui Program Tahfizd di SD Islam Mutiara Al Madani, berikut adalah beberapa saran yang dapat diberikan untuk meningkatkan efektivitas implementasi program:

1. Perbaikan Proses Perencanaan:
 - 1) Melakukan evaluasi menyeluruh terhadap kebutuhan dan karakteristik siswa secara berkala.

- 2) Melibatkan guru, orang tua, dan siswa dalam proses perencanaan untuk memastikan program dirancang sesuai dengan kebutuhan dan ekspektasi.

2. Peningkatan Proses Pelaksanaan:

- 1) Menerapkan metode pengajaran yang inovatif dan interaktif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Tahfizd.
- 2) Menyediakan dukungan tambahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Quran.
- 3) Mendorong keterlibatan aktif orang tua dalam mendukung pembelajaran Tahfizd di rumah.

3. Peningkatan Proses Evaluasi:

- 1) Membuat mekanisme evaluasi yang lebih transparan dan inklusif dengan melibatkan siswa dan orang tua dalam proses evaluasi.
- 2) Memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa secara teratur untuk membantu mereka meningkatkan prestasi dan motivasi belajar.

4. Pengembangan Program:

- 1) Mengembangkan program pelatihan untuk guru dan staf sekolah dalam mendukung implementasi efektif program Tahfizd.
- 2) Menyediakan sumber daya dan fasilitas yang memadai untuk mendukung pembelajaran Tahfizd, seperti ruang khusus dan materi pembelajaran yang berkualitas.

5. Kolaborasi dengan Komunitas dan Pihak Terkait:

- 1) Bekerjasama dengan lembaga keagamaan dan masyarakat lokal untuk memperluas jaringan dukungan dan sumber daya bagi program Tahfizd.
- 2) Melibatkan pemangku kepentingan eksternal, seperti tokoh agama dan pakar pendidikan, dalam memberikan masukan dan dukungan terhadap program Tahfizd.

6. Pengembangan Pemantauan dan Evaluasi:

- 1) Membangun sistem pemantauan dan evaluasi yang efektif untuk terus memantau dan mengevaluasi kemajuan siswa serta efektivitas program secara keseluruhan.
- 2) Menggunakan data dan informasi yang diperoleh dari pemantauan dan evaluasi untuk melakukan penyesuaian dan perbaikan berkelanjutan terhadap program Tahfizd.

Dengan menerapkan saran-saran di atas, diharapkan SD Islam Mutiara Al Madani dapat meningkatkan efektivitas implementasi Program Tahfizd dalam membentuk karakter kerja keras pada siswa dengan lebih baik

DAFTAR PUSTAKA

- Badudu, M. Z. (2015). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Daryanto. (2019). *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Apollo.
- Departemen Agama. (2012). *Al-Qur'an dan Terjemah*. Bandung: Syamil Qur'an.
- Dian, M. Z. (2022). Pengelolaan Program Thfidz dalam Pembentukan Karakter Anak di SMP PKU. *Jurnal Moderat*, 37., 1(569–8998), 15–16.
- Fathurrahman, P., Suryana, & Fatriany, F. (2017). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Refika Aditama.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. . Bandung: Alfabeta.
- Haryanto. Sri. (2020). *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, & Aida. (2018). Metode Tahfidz Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini (Kajian Atas Buku Rahasia Sukses 3 Hafizh Quran Cilik Mengguncang Dunia). *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an Dan Hadis* 18, 1(5698–555), 15–16.
- Hidayatullah, M. F. (2015). *Pendidikan Karakter; Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yama Pustaka.
- Hidayatullah, M. F. (2020). *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Idrus, M. (2019). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama.
- Irwanto. (2019). *Ensiklopedi Pendidikan Karakter: Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Kerinci*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Kholid, A., & Muhammad, S. M. (2021). Analisis Metode Dan Strategi Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Jogoroto Jombang." . *Jurnal Education and Development* 9, 1(5689–9898), 15–16.
- Kurniawati, I. (2018). *Konsep Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Islam*/. Jakarta: PT Bumi aksara.
- Maulidina, Y., Wartono, & Unang, W. (2020). Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al- Qur'an Pada Siswa Kelas VIII Smpit El Ma'mur Kota Bogor Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Islam Jurnal Pendidikan Islam* , 8985–5888, 1–15.
- Maunah, B. (2009). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. . Yogyakarta: Teras.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, Noorthaibah, & Bahrani. (2021). Manajemen Program Tahfidz Al-Qur'an Sd Islam Al-Quds Samarinda. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(26–698), 15–16.
- Mulyasa, E. (2017). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nawawi Uha, I. (2013). *Pendidikan Agama Islam: Isu-isu Pengembangan Kepribadian dan Pembentukan Karakter Muslim Kaffah*. Jakarta: VIV Press.
- Nur, A., & Fauziyyah. (2020). "Urgensitas Manajemen Pendidikan Islam Pada Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, 2(65–9895), 18–19.
- Poerwardaminta. (2018). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahmi, U. (2021). Strategi Guru Tahfizh Dalam Memotivasi Peserta Didik Menghafal Al-Qur'an Di SD Semen Padang. *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* , 1(5698–689), 15–16.
- Ramayulis. (2020). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Roni. (2017). *Kamus Saku Ilmiah Populer Edisi Lengkap*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Saifuddin, A. (2021). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Samani, M. dan H. (2016). *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Subagyo, P. J. (2019). *Metode Penelitian dan Praktek*. Jakarta: Rhineka Cipta, .
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alvabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alvabeta.
- Susianti, & Cucu. (2021). Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al- Qur'an Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(5685–5688), 12–13.
- Syafri, U. A. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Qur'an*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Usman. (2020). *Manajemen peningkatan Mutu Kinerja Guru, Konsep Teori dan Model* (Vol. 12). Jakarta: Bumi Aksa.
- Wafi, & Abdul. (2022). Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(125–688), 11–16.
- Wahyuni, A. (2019). Tren Program Tahfidz Al-Qur'an Sebagai Metode Pendidikan Anak. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(5686–65668), 4–5.
- Yahya, U. (2020). *Penguatan Pendidikan Karakter Menngungkap Hasil Riset Tentang Guru dan Murid dalam tarekat Naqsyabandiyah*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, M. (2016). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan)*. Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri.
- Zulkipli, Bitri, A., & Febriyanti. (2022). Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an di Sd Sains Alumnika Palembang. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam: Al-Munadzomah*, 1(26–6598), 12–13.

Lampiran 1

INSTRUMEN WAWANCARA Implementasi Karakter Kerja keras Melalui Program Tahfidz di SD Islam Mutiara Al Madani

1. Kepala Sekolah

- a. Bagaimana sejarah singkat adanya program tahfidz al-Qur'an?
- b. Sejak kapan program tahfidz al-Qur'an diberlakukan ?
- c. Apakah program tahfidz al-Qur'an diwajibkan bagi seluruhpeserta didik ?
- d. Apakah tujuan diadakannya program tahfidz al-Qur'an ?
- e. Siapa yang mengajar program tahfidz al-Qur'an ini ?
- f. Menurut Bapak, bagaimana karakter kerja keras jiwa Qur'ani ?
- g. Bagaimana bentuk pelaksanaan penguatan pendidikankarakter kerja keras melalui kegiatan program tahfidz al-Qur'an ?
- h. Bagaimana upaya Bapak untuk mengoptimalkan pelaksanaan penguatan pendidikan karakter kerja keras melalui program tahfidz al- Qur'an?
- i. Apa target sekolah dengan adanya program tahfidz al-Qur'an?
- j. Apa saja kendala yang dihadapi sekolah dalam implementasi penguatan pendidikan karakter kerja keras melalui program tahfidz al- Qur'an?
- k. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?
- l. Bagaimana prestasi akademik dan perilaku peserta didik setelah adanya program tahfidz al-Qur'an ?
- m. Apakah selama ini ada laporan dari pihak luar, bahwa salah satu dari siswa membuat masalah ?

2. Bagian Kurikulum

- a. Ada berapa jam mata pelajaran tahfidz al-Qur'an selama satu minggu ?
- b. Apakah tujuan dari program tahfidz al-Qur'an ?
- c. Apakah ada kurikulum tersendiri untuk program tahfidz al-Qur'an ?
- d. Adakah pedoman khusus untuk program tahfidz al-Qur'an ?
- e. Menurut Anda, apa itu karakter kerja keras jiwa Qur'ani ?
- f. Adakah penanaman nilai-nilai karakter kerja keras Qur'ani pada peserta didik dalam program tahfidz al-Qur'an ?
- g. Apakah selama ini sekolah sudah mampu menanamkan karakter kerja keras

jiwa Qur'ani pada siswa melalui program tahfidz?

- h. Bagaimana bentuk penanamannya khususnya pada kelas IV ?
- i. Bagaimana upaya sekolah dalam meningkatkan pendidikan karakter kerja keras melalui program tahfidz al-Qur'an?
- j. Bagaimana bentuk evaluasi program tahfidz al-Qur'an ?
- k. Adakah perbedaan pembelajaran tahfidz al-Qur'an antara satu kelas dengan kelas yang lain ?
- l. Adakah kendala yang dialami oleh guru-guru baik dalam membelajarkan hafalan juz 30 siswa maupun proses penanaman karakter kerja keras siswa?
- m. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?

3. Koordinator guru tahfidz al-Qur'an

- a. Apa tujuan pembelajaran tahfidz al-Qur'an ?
- b. Apakah guru menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP ?
- c. Bagaimana guru melaksanakan pengelolaan dalam kelas pada program tahfidz al-Qur'an ?
- d. Menurut Anda, bagaimana karakter kerja keras jiwa Qur'ani ?
- e. Apakah guru juga melakukan penanaman karakter kerja keras Qur'anipada siswa?
- f. Karakter kerja keras apa sajakah yang ditanamkan pada siswa?
- g. Bagaimana gambaran umum proses penanaman karakter kerja keras dalam program tahfidz al-Qur'an ?
- h. Adakah kendala yang dihadapi guru saat melakukan pembelajaran dan penanaman karakter kerja keras dalam program tahfidz al-Qur'an ?
- i. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?

4. Guru program tahfidz al-Qur'an kelas IV

- a. Apakah tujuan pembelajaran tahfidz al-Qur'an ?
- b. Surah apa saja yang harus dihafal oleh siswa?
- c. Apakah Bapak membuat RPP untuk pembelajaran tahfidz al-Qur'an ?
- d. Bagaimana gambaran umum proses pembelajaran tahfidz al-Qur'an ?
- e. Apakah Bapak menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kerja keras dalam tahfidz al-Qur'an ?
- f. Apa saja nilai karakter kerja keras yang bapak tanamkan kepada peserta didik

melalui program tahfidz al-Qur'an ?

- g. Bagaimana proses pelaksanaan penanaman karakter kerja keras siswa dalam tahfidz al-Qur'an ?
- h. Apakah metode yang digunakan dalam menerapkan nilai- nilai karakter kerja keras siswa?
- i. Bagaimana perilaku keseharian siswa setelah mengikuti program tahfidz al-Qur'an ?
- j. Apakah adanya program tahfidz al-Qur'an siswa mampu meningkatkan karakter kerja keras Qur'ani pada siswa?
- k. Apakah ada sanksi khusus jika siswa tidak memenuhi target hafalan ?
- l. Adakah kendala yang dihadapi dalam proses penanamankarakter kerja keras jiwa Qur'ani pada siswa?
- m. Apakah selama ini ada laporan dari pihak luar, bahwa salah satu dari siswa membuat masalah ?

5. Siswa kelas IV

- a. Apa saja yang kamu lakukan saat pembelajaran tahfidz al-Qur'an?
- b. Apakah adik senang mengikuti program tahfidz al-Qur'an ?
- c. Siapa yang mengajari kamu untuk mengaji dan menghafal al-Qur'an di rumah ?
- d. Apakah adik ketika dirumah selalu menjalankan sholat limawaktu ?
- e. Apakah adik ketika dirumah juga belajar menghafal al-Qur'an seperti yang diajarkan di sekolah ?
- f. Dik, apakah waktu belajarmu terganggu dengan adanya kegiatan program tahfidz al-Qur'an ?
- g. Dik, adakah kesulitan yang kamu hadapi saat mengikutipembelajaran tahfidz al-Qur'an?

Lampiran 2

HASIL WAWANCARA

1. Kepala Sekolah

- a. Bagaimana sejarah singkat adanya program tahfidz al-Qur'an ?

Adanya program wajib tahfidz dilatar belakangi oleh kemampuan siswa di dalam menghafal akan tetapi tidak mampu membaca Al Qur'an dengan benar. Hal ini terjadi karena kebiasaan siswa yang sering mendengar bacaan Al Qur'an tetapi sedikit membacanya. Di dalam struktur kurikulum SD Islam Mutiara Al Madani kegiatan membaca dan menghafal Al Qur'an ini disatukan dalam program mengaji. Agar masing-masing kompetensi bisa dicapai secara maksimal maka program tersebut dipisahkan dan berdiri sendiri menjadi program mengaji dan tahfidz. Kedua program tersebut termasuk ke dalam rumpun program muatan kurikulum ciri khas Madrasah.

- b. Sejak kapan program tahfidz al-Qur'an diberlakukan ? Mengaji mulai diberlakukan sejak tahun pelajaran 2013/2014 sedangkan tahfidz berlaku mulai tahun pelajaran 2022/2023.

- c. Apakah program tahfidz al-Qur'an diwajibkan bagi seluruh siswa ?

Iya, program tahfidz al-Qur'an kamiwajibkan untuk seluruh peserta didik agar siswa mempunyai tanggung jawab lebih ketika di rumah untuk menyiapkan setoran hafalan. Sehingga siswa akan terbiasa untuk membaca al-Qur'an baik di sekolah maupun di rumah.

- d. Apakah tujuan diadakannya program tahfidz al-Qur'an ?

Tujuan diadakannya program tahfidz al-Qur'an supaya peserta didik bisa membaca dan menghafal al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid dan juga sebagai pembentukan karakter kerja keras Qur'ani siswa.

- e. Siapa yang mengajar program tahfidz al-Qur'an ini ? Untuk yang mengajar sendiri sekolah belum mempunyai tim khusus untuk program tahfidz al-Qur'an. Sehingga yang mengajar adalah guru kelas masing-masing.

- f. Menurut Bapak, bagaimana karakter kerja keras jiwa Qur'ani ?

Menurut saya, karakter kerja keras yang dijiwai oleh nilai-nilai dalam alQur'an seperti religius, jujur, percaya diri, pekerja keras, mandiri dan masih banyak nilai-nilai yang lainnya.

- g. Bagaimana bentuk pelaksanaan pendidikan karakter kerja keras melalui kegiatan program tahfidz al-Qur'an ?

Bentuk pelaksanaan dimulai sejak siswa masuk gerbang dengan bersalaman pada guru, melaksanakan kegiatan tidak terprogram yang sudah di desain oleh madrasah seperti pembiasaan pagi dengan *muraja'ah* bersama di kelas masing-masing dan selama proses pembelajaran program tahfidz al-Qur'an berlangsung.

- h. Bagaimana upaya Bapak untuk mengoptimalkan pelaksanaan pendidikan karakter kerja keras melalui program tahfidz al-Qur'an?

Dengan membuat buku panduan khusus program tahfidz alQur'an, struktur sekolah melibatkan keluarga untuk memantau perkembangan peserta didik selama di luar kelas, serta mengadakan festival program tahfidz sebagai bentuk produk dari adanya program tahfidz al-Qur'an.

- i. Apa target sekolah dengan adanya program tahfidz al-Qur'an ?

Targetnya siswa mampu menghafal juz 30 dan menghasilkan lulusan yang berintelektual dan juga berjiwa Qur'ani.

Sehingga terbentuklah akhlakul karimah.

- j. Apa saja kendala yang dihadapi sekolah dalam implementasi penguatan pendidikan karakter kerja keras melalui program tahfidz al-Qur'an?

Terkadang keluarga kurang memberikan perhatian penuh untuk tingkat hafalan siswa.

- k. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut ? Sekolah telah membuat buku komunikasi yang berisi catatan perkembangan siswa.

- l. Bagaimana prestasi akademik dan perilaku siswa setelah adanya program tahfidz al-Qur'an ?

Alhamdulillah prestasi yang mereka dapatkan semakin membanggakan hal ini dilihat dari prestasi siswa dengan menjuarai beberapa perlombaan baik ditingkat kecamatan, kabupaten, maupun provinsi. Perilakunya juga semakin bagus.

- m. Apakah selama ini ada laporan dari pihak luar, bahwa salah satu dari siswa membuat masalah ?

Alhamdulillah selama ini tidak pernah ada laporan kalau siswa SD Islam Mutiara Al Madani membuat masalah.

2. Bagian Kurikulum

- a. Ada berapa jam mata pelajaran tahfidz al-Qur'an selama satu minggu ?

Satu minggu 1 jam pelajaran dengan durasi 35 menit.

- b. Apakah tujuan dari program tahfidz al-Qur'an ?

Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al Qur'an.

- c. Apakah ada kurikulum tersendiri untuk program tahfidz al-Qur'an ?

Ada, itu masuk dalam muatan ciri khas kurikulum madrasah.

- d. Adakah pedoman khusus untuk program tahfidz al-Qur'an ? Ada, semuanya sudah terangkum dalam buku program tahfidz al-Qur'an sesuai jenjang kelas masing-masing.

- e. Menurut Bapak, apa itu karakter kerja keras jiwa Qur'ani ?

Karakter kerja keras yang dijiwai oleh nilai-nilai dalam al-Qur'an.

- f. Adakah penanaman nilai-nilai karakter kerja keras Qur'ani pada siswa dalam program tahfidz al-Qur'an ?

Ada, karena secara tidak langsung nilai-nilai karakter kerja keras tersebut akan tertanam pada siswa pada saat pembelajaran program tahfidz al-Qur'an berlangsung seperti bertanggungjawab, jujur, percaya diri, toleransi, peduli, disiplin, pekerja keras, mandiri dan santun.

- g. Apakah selama ini sekolah sudah mampu menanamkan karakter kerja keras jiwa Qur'ani pada siswa melalui program tahfidz al-Qur'an?

Menurut saya, sekolah masih ada kendala dalam implementasi karakter kerja keras Qur'ani. Karena nilai-nilai karakter kerja keras dalam al-Qur'an sangat banyak sekali. Sedangkan alokasi waktu untuk program tahfidz relatif singkat. Sehingga untuk mengoptimalkan karakter kerja keras Qur'ani dalam penanamannya kita integrasikan dalam kegiatan terprogram dan tidak terprogram. Karena yang terpenting dalam program tahfidz al-Qur'an siswa bisa membaca al-Qur'an dan menjadi kebiasaan dalam kehidupan sehari-harinya.

- h. Bagaimana bentuk penanamannya khususnya pada kelas IV ? Membiasakan siswa untuk bertanggungjawab, jujur, percaya diri, toleransi, peduli, disiplin, pekerja keras, mandiri dan santun.
- i. Bagaimana bentuk evaluasi pendidikan karakter kerja keras dalam program tahfidz al-Qur'an ?

Untuk evaluasinya lebih cenderung dalam tingkat hafalannya dengan melakukan penilaian setiap minggunya dan evaluasi secara menyeluruh dengan diadakannya festival program tahfidz yang harus diikuti oleh seluruh siswa. Untuk evaluasi pendidikan karakter kerja keras kurang kami tekankan dalam program tahfidz al-Qur'an. akan tetapi penilaian perilaku siswa kami satukan dengan nilai pengembangan diri.

- j. Adakah kendala yang dialami oleh guru baik dalam membelajarkan hafalan juz 30 peserta didik maupun proses penanaman karakter kerja keras siswa?

Kendala dalam hafalannya terletak pada siswa yang terkadang ada rasa malas untuk menghafalnya. Sedangkan proses penanamannya terletak pada alokasi waktu yang relatif singkat dan sebagian guru masih berasumsi bahwa program tahfidz al-Qur'an hanya pada tataran dalam mencapai target hafalan saja.

- k. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut ? Solusinya guru harus selalu memberikan motivasi setiap saat untuk siswa dan mengintegrasikan nilai-nilai karakter kerja keras disetiap pembelajaran. Sehingga karakter kerja keras yang diharapkan akan terbentuk.

3. Koordinator guru tahfidz al-Qur'an

- a. Apa tujuan pembelajaran tahfidz al-Qur'an ?

Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan menghafal Al Qur'an.

- b. Apakah guru menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP ?

Tidak, karena program tahfidz al-Qur'an bukan termasuk kurikulum dari permendikbud yang harus ada prota, promes, silabus, dan RPP.

- c. Bagaimana guru melaksanakan pengelolaan dalam kelas pada program tahfidz al-Qur'an ?

Program Tahfidz hanya diisi dengan kegiatan setoran hafalan peserta didik dan didokumentasikan perkembangannya. Setiap jenjang kelas mempunyai materi hafalan yang berbeda.

- d. Menurut Anda, bagaimana karakter kerja keras jiwa Qur'ani ?

Karakter kerja keras yang selalu dijiwai nilai-nilai positif dalam setiap perilakunya.

- f. Apakah guru juga melakukan penanaman karakter kerja keras Qur'ani pada siswa?

Iya, karena karakter kerja keras Qur'ani sangat penting dalam perkembangan siswa.

- g. Karakter kerja keras apa sajakah yang ditanamkan pada siswa? Diantaranya religius, jujur, percaya diri, pekerja keras, mandiri, cerdas, dan lain sebagainya.

- h. Bagaimana gambaran umum proses penanaman karakter kerja keras dalam program tahfidz al-Qur'an ?

Pada dasarnya proses penanaman karakter kerja keras dimulai sejak siswa masuk gerbang dengan pembiasaan senyum, salam, dan sapa. Didukung pula oleh kegiatan rutin sholat dhuha dan sholat jamaah dhuhur dan pembiasaan pagi. Kemudian dilanjutkan kegiatan didalam kelas yang kesemuanya selalu mengedepankan pada karakter kerja keras siswa.

- i. Adakah kendala yang dihadapi guru saat melakukan pembelajaran dan penanaman karakter kerja keras dalam program tahfidz al-Qur'an ?

Sebagian siswa masih malas untuk melaksanakan hafalan, dan waktu yang relatif pendek. Sehingga harus penanaman karakter kerja keras harus dilaksanakan secara berkesinambungan bukan hanya pada saat jam program tahfidz al-Qur'an saja.

- j. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut ? Guru berupaya menggunakan beberapa metode khusus untuk membangkitkan semangat siswa dengan memotivasi untuk meningkatkan hafalan siswa dengan memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan target hafalan dengan tepat waktu, sekaligus guru selalu memberikan teladan yang baik kepada siswa, dan menggunakan waktu satu jam dengan optimal.

4. Guru program tahfidz al-Qur'an kelas IV

- a. Apakah tujuan pembelajaran tahfidz al-Qur'an ?

Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan menghafal Al Qur'an.

- b. Surah apa saja yang harus dihafal oleh siswa?

Untuk semester I surah Al-fajr, surah al-Ghoshiyah, surah Al-A'la, sekaligus do'a harian. Sedangkan semester II surah AtThariq, surah Al-Buruj, Surah Al-Insyiqaq dan do'a harian.

- c. Apakah Bapak membuat RPP untuk pembelajaran tahfidz al-Qur'an ?

Tidak, karena tidak ada ketentuan dari sekolah untuk membuat RPP. Jadi, pembelajarannya cenderung bersifat luwes.

- d. Bagaimana gambaran umum proses pembelajaran tahfidz al-Qur'an ?

Muraja'ah bersama, kemudian dilanjutkan dengan setoran hafalan secara bergantian.

- e. Apakah Bapak menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kerja keras dalam tahfidz al-Qur'an ? Iya.

- f. Apa saja nilai karakter kerja keras yang Bapak tanamkan kepada siswa melalui program tahfidz al-Qur'an ?

Diantaranya sikap jujur, percaya diri, mandiri, menghargai waktu, pekerja keras dan memiliki harga diri.

- g. Bagaimana proses pelaksanaan penanaman karakter kerja keras siswa dalam tahfidz al-Qur'an ?

Prosesnya dimulai sejak masuk kelas dengan diawali do'a, pembiasaan siswa untuk berkata jujur tentang hafalannya, mengulang-ulang hafalan sampai lancar. Sehingga secara tidak langsung selama proses pembelajaran akan terbentuk karakter kerja keras Qur'ani.

- h. Apakah ada metode khusus yang digunakan dalam menerapkan nilai-nilai karakter kerja keras siswa dalam program tahfidz al-Qur'an?

Sebenarnya tidak ada metode khusus karena proses penanamannya terjadi secara luwes tanpa adanya perencanaan sebelumnya. Jadi, metode yang saya gunakan metode pada umumnya seperti selalu menunjukkan teladan yang baik bagi anak didik saya, selalu memberikan nasihat ketika anak melakukan kesalahan, selalu membiasakan untuk melakukan hal positif, memotivasi siswa untuk meningkatkan potensinya, dan kadang kala saya memberikan hadiah buat siswa yang menunjukkan prestasi yang baik dalam menghafal maupun dalam tingkah lakunya.

- i. Bagaimana perilaku keseharian siswa setelah mengikuti program tahfidz al-Qur'an ?

Tentunya perilaku peserta didik semakin bagus dan baik.

- j. Apakah adanya program tahfidz al-Qur'an siswa mampu meningkatkan karakter kerja keras Qur'ani pada siswa?

Tentu, karena siswa cenderung lebih gemar membaca alQur'an. Karena memiliki tanggung jawab untuk menghafal al-

Qur'an di rumah dan di sekolah. Sehingga siswa terbiasa untuk membaca al-Qur'an baik di rumah maupun di sekolah.

- k. Apakah ada sanksi khusus jika siswa tidak memenuhi target hafalan ?

Kalau saya sendiri bukan bentuk sanksi fisik akan tetapi sanksi ini supaya siswa mempunyai tanggung jawab. Misalnya saya memberikan sanksi kepada siswa

yang tidak melakukan hafalan akan pulang paling akhir dan saya akan menunggu siswa sampai melakukan hafalan meskipun itu hanya satu ayat.

1. Adakah kendala yang dihadapi dalam proses penanaman karakter kerja keras jiwa Qur'ani pada siswa?

Waktu yang relatif singkat. Karena untuk menanamkan karakter kerja keras tidak bisa dalam satu waktu. Namun, secara terus menerus dimana anak hidup dan berinteraksi.

- m. Apakah selama ini ada laporan dari pihak luar, bahwa salah satu dari siswa membuat masalah ?

Alhamdulillah tidak ada. Kalau membuat masalah pasti pernah namun tidak sampai melampaui batas.

5. Siswa kelas IV

- a. Apa saja yang kamu lakukan saat pembelajaran tahfidz al-Qur'an?

Mendengarkan guru saat memberikan materi dan melakukan setoran.

- b. Apakah adik senang mengikuti program tahfidz al-Qur'an ? Iya, senang.
- c. Siapa yang mengajari kamu untuk mengaji dan menghafal al-Qur'an di rumah ? Guru TPQ.
- d. Apakah adik ketika dirumah selalu menjalankan sholat lima waktu ?
Iya.
- e. Apakah adik ketika dirumah juga belajar menghafal al-Qur'an seperti yang di ajarkan di sekolah ? Iya.
- f. Dik, apakah waktu belajarmu terganggu dengan adanya kegiatan program tahfidz al-Qur'an ?

Tidak

- g. Dik, adakah kesulitan yang kamu hadapi saat mengikuti pembelajaran tahfidz al-Qur'an? Ada, terkadang susah untuk menghafal.

6. Siswa kelas IV

- a. Apa saja yang kamu lakukan saat pembelajaran tahfidz al-Qur'an?

Mendengarkan guru dan melakukan setoran

- b. Apakah adik senang mengikuti program tahfidz al-Qur'an ?

Iya, senang

- c. Siapa yang mengajari kamu untuk mengaji dan menghafal al-Qur'an di rumah ?
Guru TPQ dan ayah.

- d. Apakah adik ketika dirumah selalu menjalankan sholat lima waktu ?

Iya

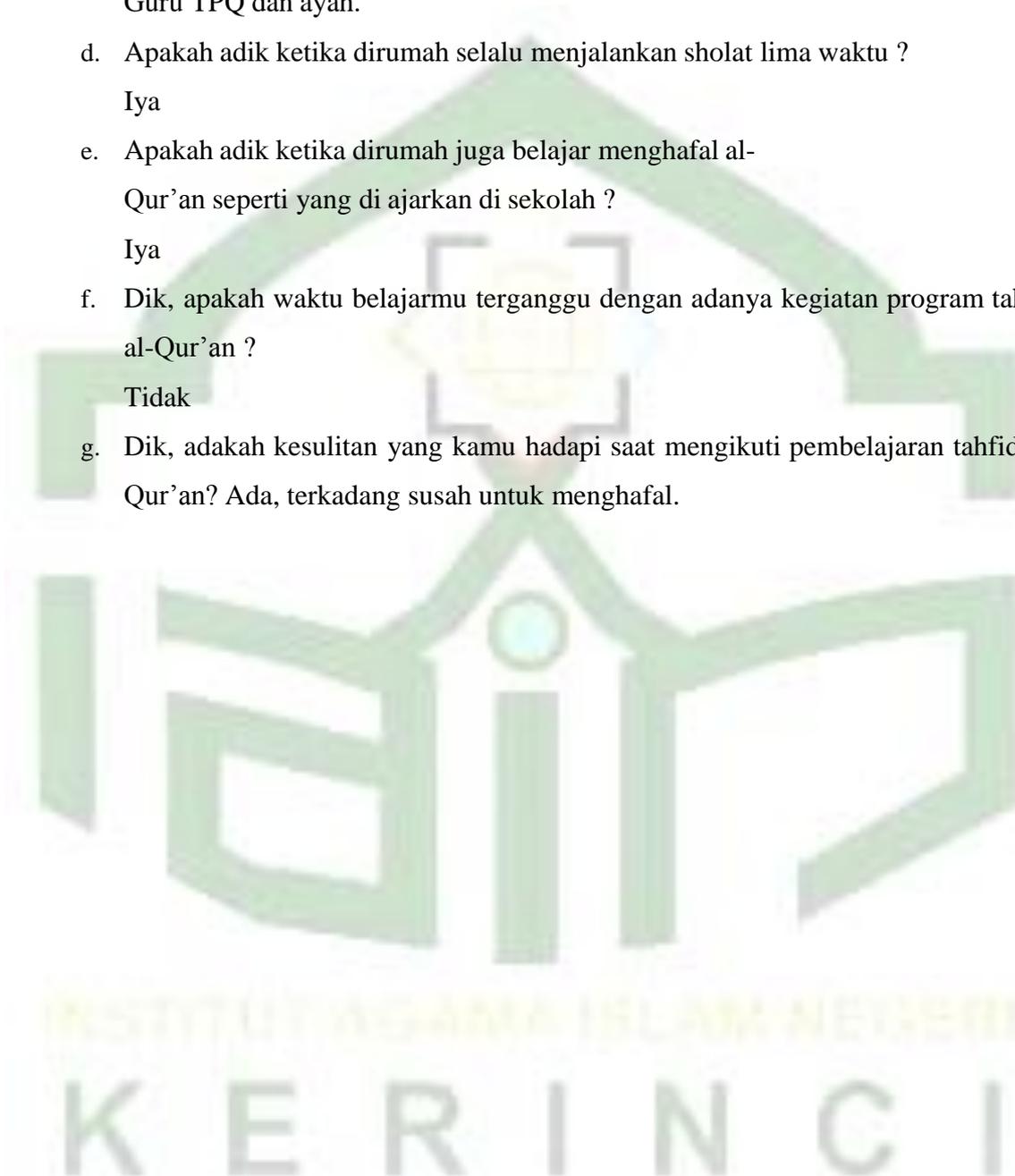
- e. Apakah adik ketika dirumah juga belajar menghafal al-Qur'an seperti yang di ajarkan di sekolah ?

Iya

- f. Dik, apakah waktu belajarmu terganggu dengan adanya kegiatan program tahfidz al-Qur'an ?

Tidak

- g. Dik, adakah kesulitan yang kamu hadapi saat mengikuti pembelajaran tahfidz al-Qur'an? Ada, terkadang susah untuk menghafal.



Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

No.	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1.	Langkah-langkah Pendidikan karakter kerja keras melalui program tahfidz al-Qur'an			
	Guru membiasakan untuk mengucapkan salam sebelum dan setelah pembelajaran, dan mengakhiri dengan membaca doa bersama			
	Guru menerapkan sesuai panduan khusus buku tahfidz al-Qur'an			
	Guru menggunakan metode dalam pembelajaran program tahfidz al-Qur'an			
	Guru menanamkan karakter kerja keras Qur'ani terhadap peserta didik			
	Guru menggunakan metode khusus untuk penanaman pendidikan karakter kerja keras melalui program tahfidz al-Qur'an			
	Guru menunjukkan teladan yang baik			

No.	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
	selama program tahfidz al-Qur'an			
	Guru membiasakan kepada peserta didik untuk tidak meninggalkan sampah selama pembelajaran			
2.	Implementasi nilai-nilai dalam karakter kerja keras tahfidz al-Qur'an			
	a. Jujur			
	b. Percaya diri			
	c. Pekerja keras			
	d. Menghargai waktu			
	e. Berfikir positif			
	f. Memiliki harga diri			
	g. Mandiri			
	h. Hemat/hidup sederhana			
	i. Memelihara amanah			
	j. Bersyukur			
3.	Evaluasi pendidikan karakter kerja keras melalui program tahfidz al-Qur'an			
	a. Evaluasi hafalan peserta didik			
	Evaluasi penanaman pendidikan karakter kerja keras peserta didik			

Lampiran 4

Hasil Observasi

No.	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1.	Langkah-langkah pendidikan karakter kerja keras melalui program tahfidz al-Qur'an			
	Guru membiasakan untuk mengucapkan salam sebelum dan setelah pembelajaran, dan mengakhiri dengan membaca doa bersama	√		Guru sebelum memulai pembelajaran selalu mengucapkan salam dan mengakhiri dengan doa. Kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menyiapkan didepan kelas sebagai penanaman karakter kerja keras percaya diri. Serta dilanjutkan dengan siswa bersalaman dengan guru sebagai bentuk pembiasaan untuk menghormati guru.
	Guru menerapkan sesuai panduan khusus buku tahfidz al-Qur'an	√		Guru menerapkan pembelajaran program tahfidz sesuai yang ada pada buku pedoman program tahfidz alQur'an.
	c. Guru menggunakan metode dalam	√		Guru menggunakan metode <i>muraja'ah</i>

No.	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
	pembelajaran program tahfidz al-Qur'an			pada saat pembiasaan pagi, <i>bin nadhar</i> saat jam mengaji, dan metode setor.
	Guru menanamkan karakter kerja keras Qur'ani terhadap peserta didik	√		Guru menanamkan karakter kerja keras Qur'ani terhadap peserta didik
	Guru menggunakan metode khusus untuk penanaman pendidikan karakter kerja keras melalui program tahfidz alQur'an		√	Guru menanamkan karakter kerja keras pada peserta didik menggunakan metode yang bervariasi seperti metode keteladanan, pembiasaan, motivasi, dan <i>reward and punishment</i> Pembiasaan dilaksanakan guru sebelum pembelajaran dan selama pembelajaran Metode keteladanan dilaksanakan guru melalui ucapan, gerak gerik dan tingkah laku guru Metode motivasi. Dilaksanakan guru untuk memberikan stimulus kepada peserta didik supaya dapat mencapai target hafalan yang sudah ditentukan oleh sekolah <i>Reward</i> diberikan oleh guru kepada siswa yang dapat mencapai target

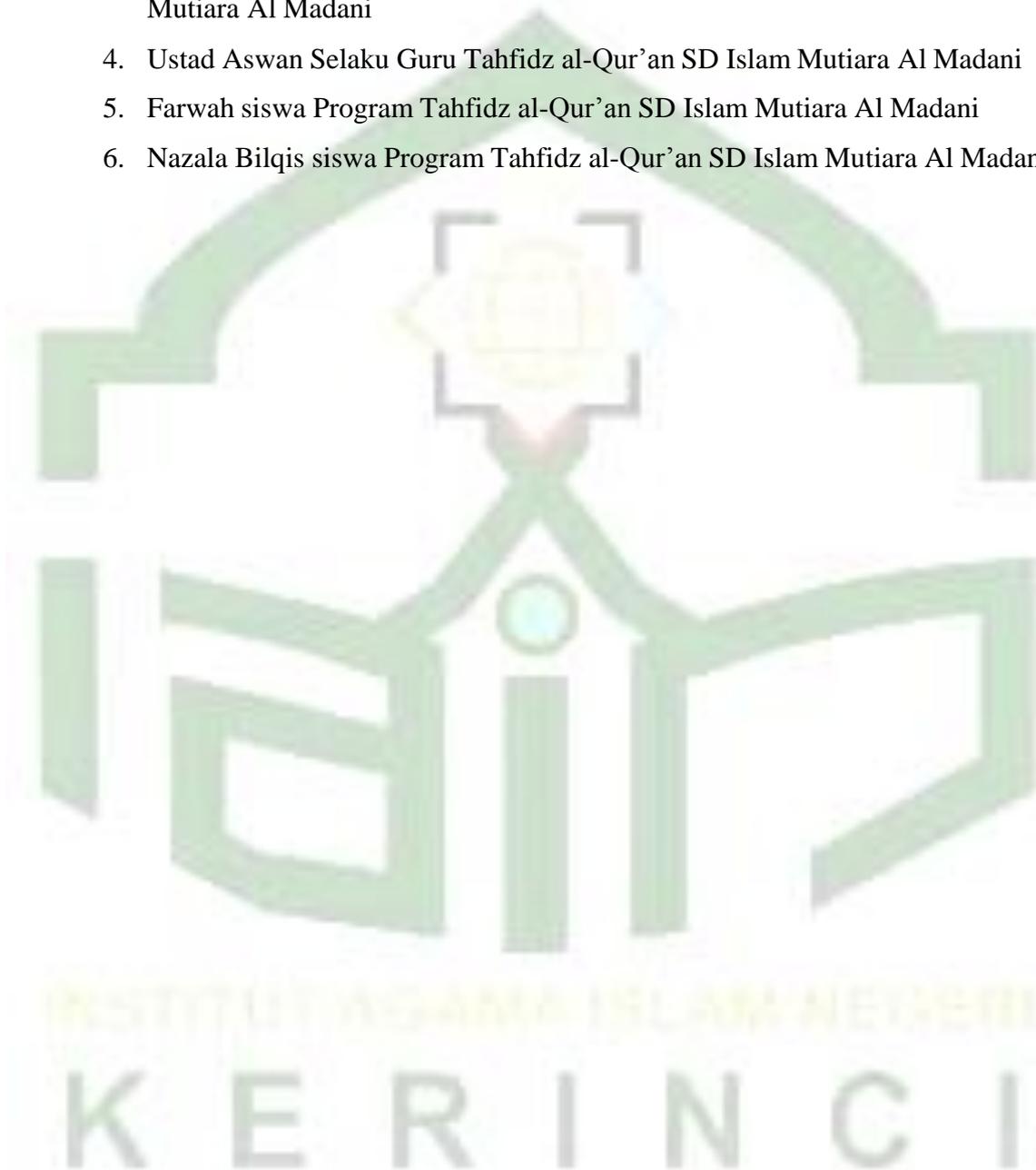
No.	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
				lebih cepat. Sedangkan <i>punishment</i> diberikan guru ketika siswa terlambat <i>muraja'ah</i> dan tidak melaksanakan hafalan.
	Guru menunjukkan teladan yang baik selama program tahfidz al-Qur'an	√		Guru selama pembelajaran menunjukkan contoh yang baik kepada peserta didik
	Guru membiasakan kepada peserta didik untuk tidak meninggalkan sampah selama pembelajaran	√		Setelah pembelajaran program tahfidz al-Qur'an siswa bergegas untuk membersihkan tempatnya masing-masing.
2.	Implementasi nilai-nilai karakter kerja keras dalam tahfidz al-Qur'an			
	a. Jujur	√		Siswa berkata jujur terkait dengan hafalannya.
	b. Percaya diri	√		Siswa terlihat antusias dalam melakukan setoran tanpa harus mendengarkan instruksi dari guru dan siswa menghafal dengan suara lantang saat festival tahfidz.
	c. Pekerja keras	√		Siswa secara bersama-sama mengulang-ulang hafalan dan siswa secara mandiri

No.	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
				juga nampak mengulang-ulang hafalannya sampai lancar sebelum melakukan setoran
	d. Menghargai waktu	√		Siswa nampak menggunakan waktu 1 jam pelajaran dengan efektif. Hal ini dibuktikan dengan siswa tidak jaim, rame dan selalu mendengarkan arahan dari guru.
	e. Berfikir positif		√	Kurang nampak pada siswa
	f. Memiliki harga diri	√		Siswa terlihat sopan santun saat pembelajaran. Serta terlihat mengantri untuk melakukan setoran. Hal ini sebagai bentuk untuk menghargai sesama orang lain.
	g. Mandiri	√		Siswa nampak melakukan hafalan sendiri tanpa bantuan guru disela-sela waktu istirahat.
	h. Hemat/hidup sederhana		√	Tidak nampak saat program tahfidz al-Qur'an
	i. Memelihara amanah		√	Tidak nampak saat program tahfidz al-Qur'an
	j. Bersyukur		√	Tidak nampak saat program tahfidz al-
No.	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
				Qur'an

3.	Evaluasi pendidikan karakter kerja keras melalui program tahfidz al-Qur'an			
	a. Evaluasi hafalan peserta didik	√		Guru melakukan evaluasi pada hasil hafalan peserta didik yang dilakukan setiap satu minggu sekali dan melalui festival program tahfidz sebagai produk dari pelaksanaan program tahfidz alQur'an.
	Evaluasi penanaman pendidikan karakter kerja keras peserta didik	√		Tidak nampak. Karena guru kurang memperhatikan evaluasi penanaman karakter kerja keras. Karena pada dasarnya yang menjadi target pada jumlah hafalan peserta didik bukan jumlah karakter kerja keras yang melekat pada peserta didik.

Lampiran 5**INFORMAN PENELITIAN**

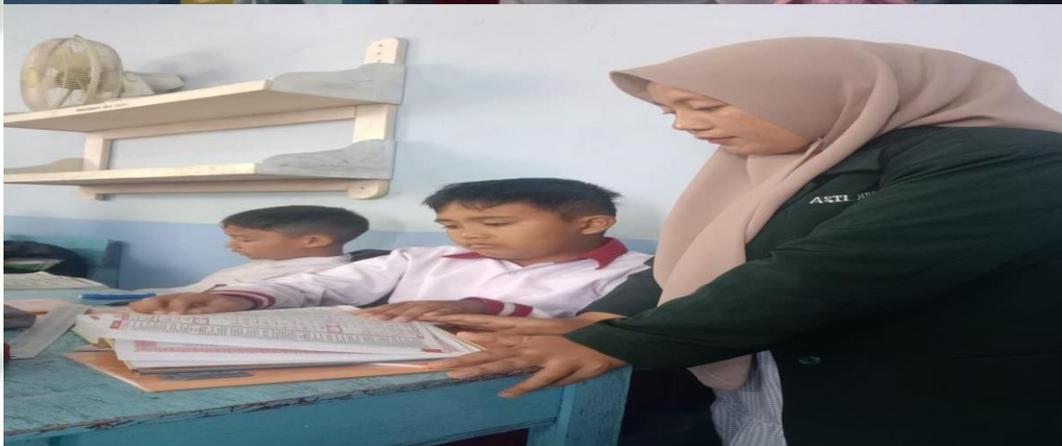
1. Ibu Tri Setiani selaku Kepala Sekolah SD Islam Mutiara Al Madani
2. Bapak Mustofa Selaku Waka Kurikulum SD Islam Mutiara Al Madani
3. Ustad M.Padil Selaku Koordinator Program Tahfidz al-Qur'an SD Islam Mutiara Al Madani
4. Ustad Aswan Selaku Guru Tahfidz al-Qur'an SD Islam Mutiara Al Madani
5. Farwah siswa Program Tahfidz al-Qur'an SD Islam Mutiara Al Madani
6. Nazala Bilqis siswa Program Tahfidz al-Qur'an SD Islam Mutiara Al Madani



Lampiran 6

DOKUMENTASI PENELITIAN



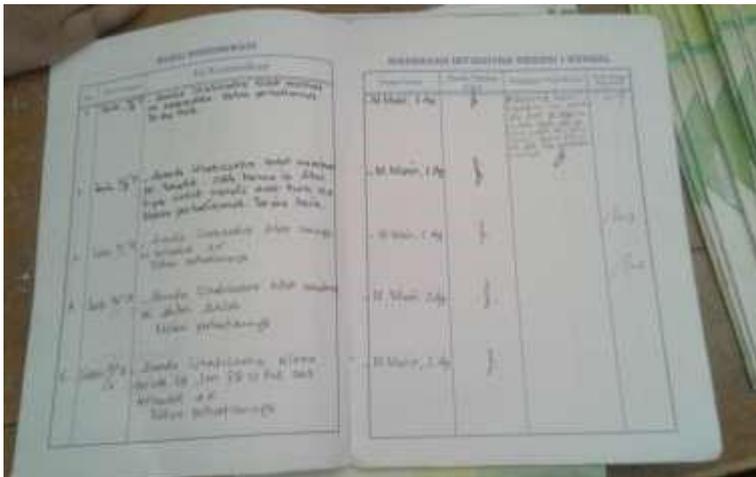






Salah satu siswa menyiapkan di depan sebelum pulang sekolah

K E R I N C I



Buku Komunikasi catatan perilaku peserta didik



Buku penilaian program tahfidz al-Qur'an



PEMERINTAH KOTA SUNGAI

PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISLAM MUTIARA AL MADANI

NPSN 69787162, Jl Yos Sudarso no 28, Kecamatan Kec. Sungai Penuh Kota

Sungai Penuh - Prov. Jambi. Telp 085368362156, Fax 0, Email

**SURAT PERNYATAAN TANGGUNG JAWAB MUTLAK (SPTJM)
DATA POKOK PENDIDIKAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TRI SETIANI
Jabatan : Kepala Sekolah
Satuan Pendidikan : SD ISLAM MUTIARA AL

MADANI menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Bertanggung jawab penuh atas kebenaran dan kemutakhiran data yang diisikan dan dikirimkan melalui aplikasi Dapodik.
2. Apabila di kemudian hari terdapat ketidaksesuaian antara data yang dikirimkan dengan keadaan yang sebenarnya, kami bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

Kota Sungai Penuh, 25-08-2023
Kepala Sekolah
SD ISLAM MUTIARA AL MADANI

(TRI SETIANI)
NIP : null



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISLAM MUTIARA AL MADANI

NPSN 69787162, Jl Yos Sudarso no 28, Kecamatan Kec. Sungai Penuh Kota
Sungai Penuh - Prov. Jambi. Telp 085368362156, Fax 0, Email

LAMPIRAN 1
DATA SATUAN PENDIDIKAN

Nama Sekolah : SD ISLAM MUTIARA AL
MADANINPSN : 69787162
Bentuk Pendidikan : SD Status
Sekolah : Swasta
Status Kepemilikan : Yayasan
SK Izin Operasional : No.420 kep.163 2010
Tanggal SK : 2010-03-11
Alamat : Jl Yos Sudarso no 28
Desa/Kelurahan : Desa Gedang
Kecamatan : Kec. Sungai Penuh
Kabupaten/Kota : Kota Sungai Penuh
Propinsi : Prov. Jambi
RT : 0
RW : 0
Nama Dusun :
Kode Pos : 37111
Lintang : -2.0614083
Bujur : 101.39989
Layanan Keb. Khusus : Tidak ada
SK Pendirian Sekolah : No. 648 006 2008
Tanggal SK : 2010-03-11
Rekening BOS : 3001778829
Nama Bank : BPD JAMBI
Nama KCP/Unit : cabang
Atas Nama : SD ISLAM MUTIARA ALMADANI
MBS : Ya
Nomor Telepon : 085368362156
Nomor Fax : 0
Email : sdislamalmadani@gmail.com
Website : http://mutiaraalmadani.sch.id



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

LAMPIRAN 2
SARANA DAN PRASARANA

No	Jenis Prasarana	Nama Bangunan	Nama Ruang	Lantai	Panjang	Lebar	Waktu Update
1	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori/Kelas ID	1	6	4	2019-03-27T09: 18:27.810000
2	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori/Kelas IIIC	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.857000
3	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori/Kelas II E	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.840000
4	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori / Kelas 1A	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.810000
5	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori / Kelas 1B	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.810000
6	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori / Kelas IIA	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.840000
7	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori / Kelas IIB	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.810000
8	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori / Kelas IIIA	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.840000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

9	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori / Kelas IVA	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.827000
10	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori / Kelas IVB	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.827000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Jenis Prasarana	Nama Bangunan	Nama Ruang	Lantai	Panjang	Lebar	Waktu Update
11	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Kelas / Kelas VA	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.810000
12	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Kelas / Kelas VB	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.857000
13	Ruang Kepala Sekolah	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Kepala Sekolah	1	3	1.5	2019-03-27T09: 18:27.637000
14	Ruang Guru	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Guru	1	6	5	2019-03-27T09: 18:27.700000
15	Gudang	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	GUDANG PRAMUKA	1	2	2	2022-03-14T08: 50:33.417000
16	Ruang Perpustakaan	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Perpustakaan	1	4	2	2019-03-27T09: 18:27.793000
17	Ruang TU	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang TU	1	4	4	2021-07-29T11: 16:43.457000
18	Kamar Mandi/ WC Guru Perempuan	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	WC Guru	1	2	1.5	2021-07-29T11: 16:43.440000
19	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	WC Siswa	1	2	1.5	2021-07-29T11: 16:43.427000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

20	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori/ Kelas II C	1	6	4	2019-03-27T09:18:27.543000
21	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori / Kelas IIIB	1	6	4	2020-03-10T10:05:09.840000
22	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM	Ruang Teori/ Kelas II D	1	6	4	2020-03-10T10:





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Jenis Prasarana	Nama Bangunan	Nama Ruang	Lantai	Panjang	Lebar	Waktu Update
		MUTIARA AL MADANI					05:09.857000
23	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori / Kelas VI A	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.840000
24	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori/Kelas VI B	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.840000
25	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori/Kelas IV C	1	6	4	2019-03-27T09: 18:27.620000
26	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD ISLAM MUTIARA AL MADANI	Ruang Teori/Kelas I C	1	6	4	2020-03-10T10: 05:09.810000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

LAMPIRAN 3

GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

No	Nama	L/P	NIK	NIP	NUPTK	Jenis	Status	Tgl Lahir	SekolahInduk	Waktu Update
1	RAFDIANA	P	150102451 0930001			Guru Mapel	GTY/PTY	1993-10-05	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
2	REZA PEBRINAW ATI	P	157202410 2930001		553377167 1130112	Guru Mapel	GTY/PTY	1993-02-01	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
3	SUNDARI	P	157201651 0940003			Guru Kelas	GTY/PTY	1994-10-25	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
4	LENI POPIAPITA	P	157205690 9800001		626175866 0300093	Guru Kelas	GTY/PTY	1980-09-29	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
5	Hasbullah	L	150108100 5760001		184275465 7120002	Guru Mapel	GTY/PTY	1976-05-10	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
6	JULASWAN MUDA	L	130817051 0950003			Guru Mapel	GTY/PTY	1995-10-05	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
7	CANTIKA RAHAYU	P	157207570 2000001		254877867 9230012	Guru Kelas	GTY/PTY	2000-02-16	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	NIK	NIP	NUPTK	Jenis	Status	Tgl Lahir	SekolahInduk	Waktu Update
8	NERI NOVIA YULMITRI	P	157204600 5940002			Guru Mapel	GTY/PTY	1994-05-20	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
9	ONA FIDIA	P	150111580 5980005			Guru Mapel	GTY/PTY	1998-05-18	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
10	REKA RASIAN TI	P	150102550 4980002		574777667 7230072	Guru Kelas	GTY/PTY	1998-04-15	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
11	RAHMI PUTRI. Z	P	157205640 9940001			Guru Kelas	GTY/PTY	1994-09-24	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
12	MARSITAH	P	150104441 0940004		233677267 3230113	Guru Kelas	Guru Honor Sekolah	1994-10-04	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
13	UCI ALVIONIT A	P	150108480 4930001		274077167 2230202	Guru Kelas	Guru Honor Sekolah	1993-04-08	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
14	IDHAM KHOLIDMA N	L	150108010 3970001			Guru Mapel	GTY/PTY	1997-03-01	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
15	SUCI PUSPA	P	157203541 1920001		444677067 1130103	Guru Kelas	GTY/PTY	1992-11-14	Ya	2023-07-17 T20:51:03.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

DEWI

327000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	NIK	NIP	NUPTK	Jenis	Status	Tgl Lahir	SekolahInduk	Waktu Update
16	TRI SETIANI	P	150108450 6810001		493775966 0220002	Kepala Sekolah	GTU/PTY	1981-06-05	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
17	ANNISA MARDHATU L AFRA	P	157201531 1980001			Guru Mapel	GTU/PTY	1998-11-13	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
18	POPI PURNA DEWI	P	157201530 6950001		494577367 4230202	Guru Kelas	GTU/PTY	1995-06-13	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
19	FITRI YENI	P	157202650 4900001		975776866 8130202	Guru Kelas	GTU/PTY	1990-04-25	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
20	RISMALA DEWI	P	157201480 6880003		394076666 7131252	Guru Kelas	GTU/PTY	1988-06-08	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
21	ELLYA APRILDA	P	157201470 4910001		873976966 9130172	Guru Kelas	GTU/PTY	1991-04-07	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
22	Deni Septia Eriza	P	157205670 9880001		725976666 6210003	Guru Kelas	Guru Honor Sekolah	1988-09-27	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
23	ADE M.DARUL	L	157203270 9970001		356077567 6130083	Guru Kelas	GTU/PTY	1997-12-28	Ya	2023-07-17 T20:51:03.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

327000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	NIK	NIP	NUPTK	Jenis	Status	Tgl Lahir	SekolahInduk	Waktu Update
24	MAT PADIL	L	150102100 7940001		304277267 3130073	Guru Kelas	Guru Honor Sekolah	1994-07-10	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
25	DINA WULANDA R I	P	157203570 1980001			Guru Kelas	GTY/PTY	1998-01-17	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
26	MAT JALI	L	150102200 1920002		145277067 1130112	Guru Kelas	GTY/PTY	1992-01-20	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
27	VIPIN CENYA PUTRI	P	157201700 6970002		896277567 6230072	Guru Kelas	GTY/PTY	1997-06-30	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
28	MEISANIA SUMATRI	P	150108640 5980007			Guru Mapel	GTY/PTY	1998-05-24	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
29	MONIKA SANPUTRI	P	157203470 3960001		663977467 5230152	Guru Kelas	GTY/PTY	1996-03-07	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
30	ASMAR HUSEIN	L	121312160 8890002		514876766 8130263	Guru Kelas	Guru Honor Sekolah	1989-08-16	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
31	NELY ZARMALIN	P	157202430 5880003		883576666 7230302	Guru Kelas	Guru Honor Sekolah	1988-05-03	Ya	2023-07-17 T20:51:03.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

A

327000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	NIK	NIP	NUPTK	Jenis	Status	Tgl Lahir	SekolahInduk	Waktu Update
32	SILVIA ROSALIND A	P	150108551 1900002		844776866 9130153	Guru Kelas	GTU/PTY	1990-11-15	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000
33	JIHAN SRIMULYA N I	P	150202680 2990004		656077667 7230082	Guru Kelas	GTU/PTY	1998-02-28	Ya	2023-07-17 T20:51:03. 327000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

LAMPIRAN 4
ROMBONGAN BELAJAR

No	Nama	Tingkat	Prasarana	Guru/Wali	Kurikulum	Waktu Update
1	KELAS 6 B	Kelas 6	Ruang Teori/Kelas IIIC	ELLYA APRILDA	Kurikulum 2013 SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
2	KELAS 4 C	Kelas 4	Ruang Teori/Kelas IV C	NERI NOVIA YULMITRI	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
3	KELAS 2 C	Kelas 2	Ruang Teori/Kelas I C	MARSITAH	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
4	KELAS 6 A	Kelas 6	Ruang Teori/ Kelas II D	MAT JALI	Kurikulum 2013 SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
5	KELAS 1 A	Kelas 1	Ruang Teori / Kelas 1A	RISMALA DEWI	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
6	KELAS 5 D	Kelas 5	Ruang Teori / Kelas IVB	MAT PADIL	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
7	KELAS 2 B	Kelas 2	Ruang Teori / Kelas 1B	JIHAN SRIMULYANI	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	Tingkat	Prasarana	Guru/Wali	Kurikulum	Waktu Update
8	KELAS 3 C	Kelas 3	Ruang Teori/Kelas ID	POPI PURNA DEWI	Kurikulum 2013 SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
9	KELAS 4 B	Kelas 4	Ruang Teori / Kelas IVB	REKA RASIANI	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
10	KELAS 2 D	Kelas 2	Ruang Teori/Kelas ID	VIPIN CENYA PUTRI	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
11	KELAS 5 B	Kelas 5	Ruang Teori/Kelas VIB	FITRI YENI	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
12	KELAS 4 A	Kelas 4	Ruang Teori / Kelas IVA	RAHMI PUTRI. Z	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
13	KELAS 3 A	Kelas 3	Ruang Teori / Kelas 1A	ADE M.DARUL	Kurikulum 2013 SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
14	KELAS 6 D	Kelas 6	Ruang Teori / Kelas IIA	CANTIKA RAHAYU	Kurikulum 2013 SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
15	KELAS 2 A	Kelas 2	Ruang Teori / Kelas 1A	ANNISA MARDHATU L AFRA	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

507000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	Tingkat	Prasarana	Guru/Wali	Kurikulum	Waktu Update
16	KELAS 3 B	Kelas 3	Ruang Teori/Kelas I C	LENI POPIAPITA	Kurikulum 2013 SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
17	KELAS 5 C	Kelas 5	Ruang Teori/Kelas IV C	DINA WULANDARI	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
18	KELAS 5 A	Kelas 5	Ruang Teori / Kelas IVA	Deni Septia Eriza	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
19	KELAS 4 D	Kelas 4	Ruang Teori / Kelas IVA	SUCI PUSPA DEWI	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
20	KELAS 3 D	Kelas 3	Ruang Teori/Kelas II E	ONA FIDIA	Kurikulum 2013 SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
21	KELAS 1 B	Kelas 1	Ruang Teori / Kelas 1B	SILVIA ROSALINDA	Kurikulum Merdeka SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000
22	KELAS 6 C	Kelas 6	Ruang Teori / Kelas IVB	REZA PEBRINAWATI	Kurikulum 2013 SD	2023-07-17 T21:05:56. 507000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

LAMPIRAN 5
PESERTA DIDIK

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
1	SYAHNAZ NAILATUL SOEKMA	P	2014-08-02	HILDA FEBRINA	157107420 8140006	014567651 8	Kelas 3	KELAS 3 C	2022-06-11 T09:29:59. 803000
2	AQIL SYAFIQ DHAIFULLAH	L	2012-05-24	NURLAILI	157201240 5120001	012461711 2	Kelas 6	KELAS 6 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
3	LATIIFA QOHAARA	P	2014-05-07	YULIA HARTATI	150120470 6140001	014130485 3	Kelas 4	KELAS 4 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
4	KIRANA RIZQIQA	P	2011-09-04	ENRIKA MARIA	157201440 9110001	011461901 4	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
5	ASHA ELSHANUM ZAHIDA	P	2015-08-21	RIKA IKE RAHAYU	157201610 8150001	315699578 0	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
6	AKFI AHMAD RAJAB	L	2014-05-13	PITRI WILYAR	157204130 5140001	014638209 3	Kelas 4	KELAS 4 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
7	ACHMAD RAFLI LIYANTSANI	L	2011-12-22	DEWI HARLINA	157201221 2110002	011312380 1	Kelas 6	KELAS 6 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
8	REZIL ADRIAN NESTA	L	2014-09-08	NS. DIAN MELSA UTARI		014403728 7	Kelas 4	KELAS 4 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
9	FIONA ZEA RAMADHANI	P	2016-06-22	SUSRIANI	157206620 6160002	316264013 7	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
10	FRISKA A PELANI CANTIK	P	2016-10-08	HELEN DWI PERSADA	150102481 0160001	316832120 3	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
11	SHAQILA JANETTA BALQIS	P	2013-09-12	NINA INTAN SARI	157201520 9130001	013251654 8	Kelas 4	KELAS 4 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
12	RATU ALIFFA DZIKRIA	P	2013-02-24	TRİYULIAN T I	150108640 2130001	013681970 2	Kelas 5	KELAS 5 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
13	ASYIFA DWI NIZRA	P	2013-05-06	PERAWATI	150117460 5130001	313563578 7	Kelas 5	KELAS 5 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
14	MUHAMMAD ALZIO RIMANGSA	L	2017-05-05	RITA FITRIA NINGSIH	157206050 5170001	317675390 6	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

15	ANNISA UL 'AFWA	P	2012-07-10	MADINAH TUL MUNAWAR	157201500 7120001	012375094 3	Kelas 6	KELAS 6 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
----	-----------------	---	------------	---------------------------	----------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
				OH					
16	M. KHAREZ A ARFANANTA	L	2012-08-12	DEPI YANTI		012159009 0	Kelas 6	KELAS 6 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
17	HABIB SYAH REZI	L	2015-10-30	JUSRIATI		315016511 1	Kelas 2	KELAS 2 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
18	ZEYHAN FALYA EL RASHYA	L	2016-08-16	YULIA PITRIYANA		316402641 7	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
19	KENZO ARMADANA	L	2014-06-28	YULIA PUSPITA	167205280 6140001	014239665 0	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
20	CHINTA DEFISA EMERY	P	2014-09-18	FIFI ANGRAINI	157201580 9140001	013651109 0	Kelas 3	KELAS 3 C	2021-08-24 T15:43:33. 190000
21	AYRA QIANA SOEKMA	P	2013-09-10	HILDA FEBRINA	157107500 9130006	013907238 9	Kelas 4	KELAS 4 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
22	AFIQAH CINTA WADANA	P	2013-01-22	TRI RAMA LIANA	157201620 1130001	013625352 5	Kelas 5	KELAS 5 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

23	ARASH	L	2015-08-09	POPI REKA	150202090	315867939	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-07-17
----	-------	---	------------	-----------	-----------	-----------	---------	-----------	------------





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
	ELMUHAMMADI KURNIAWAN			ELFIETRI	8150001	0			T20:51:03. 327000
24	NAHLA L AINA NASHATU	P	2013-07-12	LIDIA SARI		013315419 4	Kelas 5	KELAS 5 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
25	INTAN RAMADHANI NUR	P	2013-07-18	SESRI JUWITA	140309580 7130003	313723038 2	Kelas 5	KELAS 5 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
26	MUHAMMAD HAFIZUDDIN IHSAN	L	2012-09-11	ASNIARTI	157201110 9120001	012679336 9	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
27	MUHAMMAD GIBRAN ADABY	L	2013-06-05	LINA NOVIANTI	157201050 6130001	013448054 8	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
28	BERYL A YUSUF JAUZANEV	P	2012-05-22	REVNY NATALIYA	157205620 5120001	012160816 2	Kelas 6	KELAS 6 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
29	TAZKIA AFIQAH TUNISA	P	2012-12-20	DEKA JULITA		312916338 6	Kelas 5	KELAS 5 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
30	NAJWA	P	2014-02-18	YULIAN	327503580	014424040	Kelas 4	KELAS 4 B	2021-08-09



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

	DIAR								
A	SYAUQIA PERWIRA			WULANDA R I	2140004	4			T11:31:58. 383000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
31	RASYID GHAZIAN RADIATAMA	L	2014-09-16	MEDIA NOVELITA	157207160 9140001	314527933 3	Kelas 4	KELAS 4 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
32	M. TIAGO DE ALVES	L	2014-01-02	DINA MERISA	157206020 1140001	014542769 4	Kelas 4	KELAS 4 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
33	IZRHA ABQARI	L	2016-04-14	DENI ELSANITA FITRI	150104140 4160001	016415010 8	Kelas 2	KELAS 2 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
34	MOHD BAFHADOL SYAM	L	2014-11-27	ERTATI	150108271 114001	314199153 7	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-07-17 T20:51:03. 327000
35	HADIM YUSRAN SAIDAN	L	2014-12-21	MEGAWAT I	157202112 140001	314365982 4	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
36	M. FAIS ALGIFARI	L	2013-08-31	NENI ASTRIA	157204310 8130001	013431342 9	Kelas 4	KELAS 4 A	2021-10-15 T17:28:12. 410000
37	GIBRAN KHALFANI PUTRA	L	2015-12-07	MIMI APRILIA	157208071 2150001	315124675 1	Kelas 2	KELAS 2 A	2021-09-24 T17:42:33. 113000
38	AQILA FIKRIA KHANDRA	P	2016-06-23	AYU HARBIANTI	157206630 6160001	316799158 8	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

527000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
39	IMAM AZMI	L	2012-05-22	Mega Marfeni	1572012805120002	0121811078	Kelas 6	KELAS 6 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
40	NAQIYYA KHAIRA ALMIYA	P	2013-11-05	ROZA MAYASAR T IKA		0137377449	Kelas 4	KELAS 4 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
41	AVHIZA FADRIZKY	P	2014-10-15	GUSRI VIKI MARDIANT I	1572015510140001	3140895609	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
42	GIAN RIFAL ALDEBRAN	L	2013-11-09	MERI VOLINA	1501020911130001	0135459602	Kelas 4	KELAS 4 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
43	NAFISATUL MUNAWWAROH	P	2013-12-29	RICKY ANGGRAIN I		0139873482	Kelas 4	KELAS 4 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
44	AKIFA ASYABIA NAMIRA	P	2015-04-01	ERA KARDIA	1501174104150001	0156592466	Kelas 3	KELAS 3 C	2021-08-24 T15:43:33. 190000
45	Syaqi Darmawan Alvaro	L	2012-02-01	Juperma	1572010102120002	0127127320	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
46	KALILA ARRUMI	P	2014-10-23	HILDA	150108621	014319935	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-07-17



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

ERISA

0140001

3

T20:51:03.
327000



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
47	ANINDYA WESY A TATAHARA	P	2012-11-03	YAISA PUTRA		012706121 8	Kelas 5	KELAS 5 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
48	DZAKIRAH RAMADHANI BILQIS	P	2013-08-03	IMELDA YUNAZ	157206430 8130001	013456784 8	Kelas 5	KELAS 5 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
49	FATTAN NUGRAHA AKTA	L	2015-07-12	GITA SANGRA	150607120 7150001	315970260 7	Kelas 3	KELAS 3 A	2021-08-26 T15:29:51. 757000
50	FEYLIONA ALESA	P	2014-10-10	LENI HESTUTI	150108501 0140001	314733895 4	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
51	NUR ARIFA QALBIYA	L	2012-04-22	ELDA WIRNA	150102620 4120001	312420374 2	Kelas 6	KELAS 6 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
52	ALQA BIAN ANAQUE	L	2015-04-12	BIMBI ENG DIA DILASRITA	157206520 4150002	315903750 7	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
53	KHALISA MADANI A NAWRA	P	2011-12-23	RIA HERLISA	167101631 2110001	011779743 4	Kelas 6	KELAS 6 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

54	NAFIS ABDUL RAFIF	L	2016-07-31	YULI SETIANI	137102310 7160002	316010643 3	Kelas 1	KELAS 1 B	2022-08-15 T13:30:18. 947000
----	-------------------	---	------------	-----------------	----------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
55	HAFIZA PRADELA HUMAIRA	P	2017-05-10	NURSIDA	157204500 5170001	317676848 6	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
56	FAZEAN ARRAYYA N DINATA	L	2016-06-27	RIMA PERSIA	157203270 6160001	316571850 3	Kelas 2	KELAS 2 C	2022-09-13 T13:30:12. 257000
57	Khayra Adelia Kusumadewi	P	2013-02-06	Rosi Marlina	610301460 2130001	013641487 4	Kelas 4	KELAS 4 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
58	Muhammad Aufa Bomantara	L	2015-04-15	Emilda Agustina	167101150 4150001	315857703 3	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
59	M. DZIKRI ARLAGIA	L	2012-08-28	NIRMALA	150101280 8120001	312564306 0	Kelas 6	KELAS 6 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
60	FANIA RARA SAFITRI	P	2013-07-04	NELY ZARMALIN A	157202440 7130001	013561626 9	Kelas 5	KELAS 5 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
61	SYALU INFANTIA GUFITRI	P	2012-09-22	FITRI NURHAYA T I	157201620 9120001	012713525 5	Kelas 5	KELAS 5 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

62	MAULANA FARDHA N ZAMARA	L	2011-12-10	FITRI YATTI	157201101 2110001	311135836 9	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
----	----------------------------------	---	------------	----------------	----------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
63	Kanaka Arrumi Rianalsya	P	2012-07-23	Astari Gantira Affandi	327314630 7120001	012140077 4	Kelas 6	KELAS 6 D	2023-03-16 T16:19:31. 793000
64	FELSIANA CHYKA ACILIA	P	2012-03-25	DESI SARTIKA	150111650 3120001	012374588 1	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
65	NAJWA KIRANA MAHARANI	P	2012-01-06	MAI JELITA	157201460 1120001	312591493 5	Kelas 6	KELAS 6 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
66	KHAYRA AYU AMELIA	P	2015-05-23	DELINA PUTRI	157206630 5150001	315782762 7	Kelas 2	KELAS 2 C	2021-08-27 T15:29:46. 763000
67	KIARA ANINDYA MAHENDRA	P	2015-03-14	MAYA AFRIANA	157201301 0100003	015330338 9	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
68	AURA PRIMADONA	P	2015-08-18	ELISA MIRANTI	157208580 8150001	315685606 8	Kelas 2	KELAS 2 D	2021-08-27 T15:29:46. 763000
69	NAZHIF AQLAN KHAIRY	L	2015-01-15	NENI YUSNAWA T I	157201150 1150002	015787072 4	Kelas 3	KELAS 3 A	2021-08-30 T15:30:05. 643000
70	M. RAYHAN PRATAMA	L	2013-12-09	MELA DARMA	157203091 2130001	013955776 6	Kelas 4	KELAS 4 A	2023-04-06 T13:30:19.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

SELI

527000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
71	NASHWA FRILIA ZAOMI	P	2015-04-09	HELZA SRI WAHYULI	157201490 4150001	015911606 0	Kelas 3	KELAS 3 A	2021-10-25 T17:42:33. 640000
72	M. FAHREZA	L	2012-07-26	EKA PATUH SYAFRIADI		012969145 2	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
73	HAMMAM M FURQON	L	2013-07-25	LENI POPIAPITA	157205250 7130001	013567127 6	Kelas 4	KELAS 4 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
74	IFFA ASTILA RAHMA	P	2016-10-15	ASMIJARTI		316152942 2	Kelas 2	KELAS 2 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
75	AQEELA SANDRINA H MORRIS	P	2013-02-21	RINA MULYA SARI	157206610 2130001	013386862 5	Kelas 5	KELAS 5 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
76	M. FAIRUZ IKRAM	L	2012-10-15	MAILINDA HERLINA	157204151 0120001	012665186 2	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
77	ALFAQI RIANDA H GIBRAN	L	2013-07-05	RIDWAN		013807400 6	Kelas 5	KELAS 5 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
78	NAKHLA AHZA	L	2017-02-06	dr. YARN	317501060	317230309	Kelas 1	KELAS 1 B	2021-09-24



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

	ABHIVANDYA ARIYANTO			I ANDIKA ANGGRAIN I	2170003	6			T17:42:33. 113000
--	------------------------	--	--	------------------------------	---------	---	--	--	----------------------





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
79	AIZA ALIFA AZKANA	P	2016-03-26	DESY ELIZA	157201660 3160001	316404983 3	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
80	AYRA H ASKADINA BARRA	P	2016-03-25	DEWI SILVIA		316236977 6	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
81	MALEEKA SHIDQIYYAH	P	2016-02-13	SUCI KHADRA SEFA		316531384 7	Kelas 2	KELAS 2 C	2021-09-24 T17:42:33. 113000
82	KAYRANI SHAQUEENA SHANUM	P	2016-06-25	RICHA MARDEWA T I HAIRUL	157101650 6160001	316535471 0	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
83	AKMAL KHALIFAH LATIF	L	2016-06-14	ASMA KURNIA	157206140 6160001	316619060 8	Kelas 1	KELAS 1 B	2021-09-24 T17:42:33. 113000
84	BILAL AL KHALIFA	L	2015-07-11	SHILVIA CITRA RUSTI	150108110 7150001	315759235 3	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
85	ADITYA NAUFA	L	2016-04-19	NETTI		316652903	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

	L PRATAMA			NISDIAWA T I		9			T13:30:19. 527000
86	MHD. L RAMADHAN	FAIRE	L	2012-07-14	meri yosefa	012301487	Kelas 6	KELAS 6 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

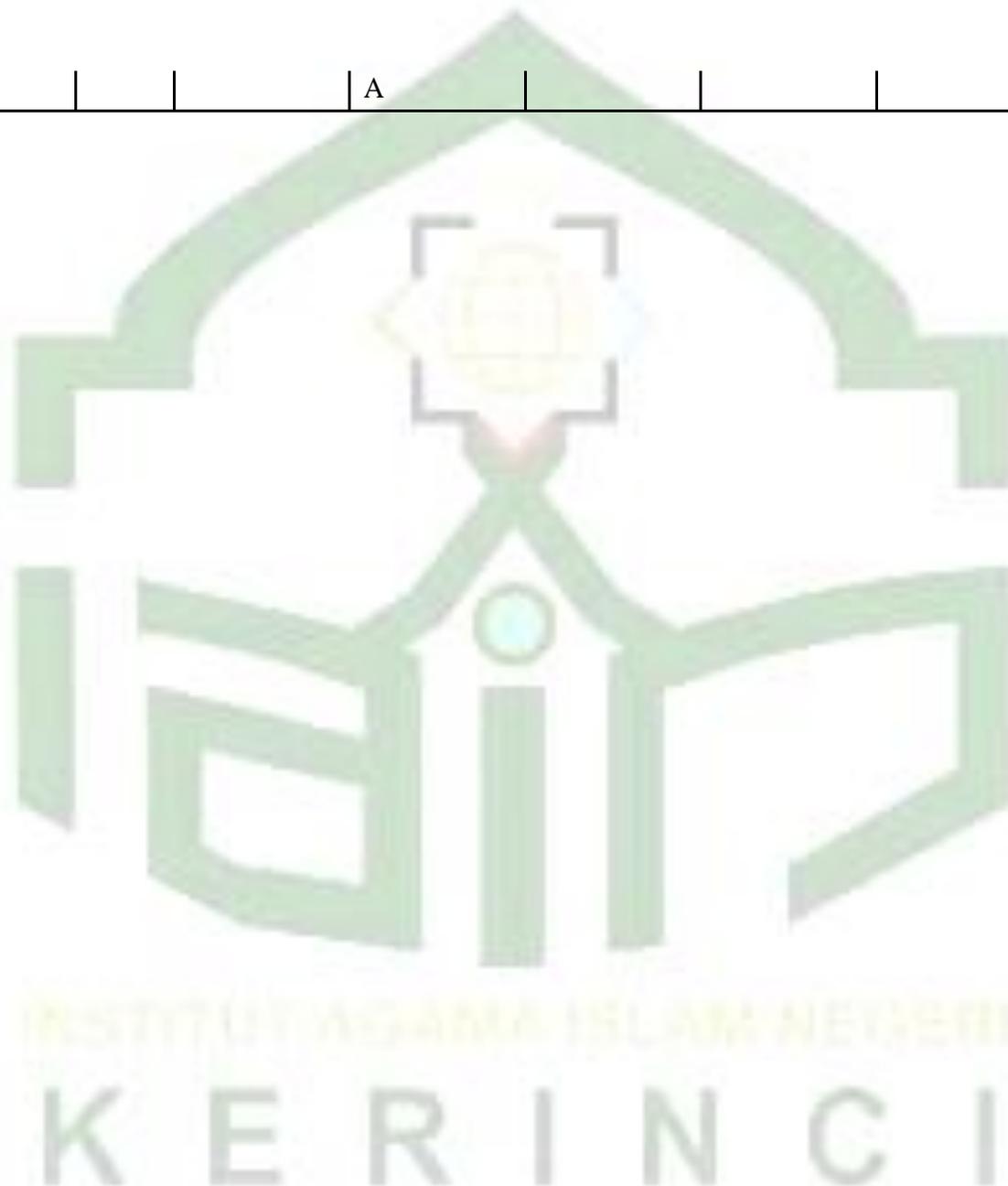
No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
87	RAFA ZIKRI HAMIZAN	L	2015-05-22	JAYANTI RUSMAN	157208220 5150002	315989680 7	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
88	AULIA NABILA	P	2011-12-12	ERA VIVI YANTI	157202521 2110002	011107551 6	Kelas 6	KELAS 6 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
89	SHEFA NAYAKA DISTRA	P	2011-08-22	IRA MAYA SOFA	157201620 8110003	011890046 3	Kelas 6	KELAS 6 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
90	ARAUK SHAQUILLE A ALFATIH PARBO	L	2012-05-31	RAMA AGUNG SARI	157201310 5120001	012696611 9	Kelas 6	KELAS 6 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
91	FERIN PUTRI HABIBI	P	2012-02-20	WIDYA FERNIKA	157201600 2120002	012502490 4	Kelas 6	KELAS 6 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
92	Khadijah Alifa Nadya	P	2012-12-20	NIKI RIALESTAR I	150108601 2120001	012762189 5	Kelas 4	KELAS 4 B	2023-03-16 T16:19:31. 793000
93	DITA QAILA RAISYA	P	2013-11-26	HARTATI	157201661 2133001	013181666 9	Kelas 4	KELAS 4 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
94	ZIYAD MUFLIH AS SYARIF	L	2014-08-24	IDA SEPTALEN		014720701 8	Kelas 3	KELAS 3 B	2021-08-24 T15:43:33.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

A

190000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
95	MUHAMMAD ASRAF HASIBUAN	L	2013-03-20	DARMA GUSNILA SARI	130604200 3130001	313888174 4	Kelas 5	KELAS 5 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
96	M. RIZQI RABBANI ZEBER	L	2014-10-10	ELVA SUSANTI	157203101 0140002	014664028 8	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
97	MUHAMMAD HANIF AL-AHWAZIY	L	2013-12-14	FRIMEIRIZ A	157201141 2130001	013194817 8	Kelas 4	KELAS 4 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
98	TIFANI AZZAHRA FERDIAN	P	2014-11-03	MELISA SOVINA	157205431 1140001	014455440 1	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
99	M. NABIL GUSLIAN	L	2014-08-27	LISMI KURNIDA	150108270 8140001	013551163 0	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
100	SAKINA AISY A NURJANNAH	P	2014-05-04	YUNIKA PRATIWI	157206440 5140001	014911698 1	Kelas 4	KELAS 4 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
101	ARKA KIANDR A HERYONAL	L	2012-11-27	NEMA PURNAMA	150117271 1120001	012869511 3	Kelas 5	KELAS 5 A	2021-08-09 T11:31:58.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

				SARI					383000
102	M. RAHIL MARELIO DALVI	L	2013-03-07	SILVIA	150117070	013640698	Kelas 5	KELAS 5 C	2023-04-06
				MAYA SARI	3130001	0			T13:30:19. 527000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
103	AFIF MAULANA	L	2013-08-30	SILFIA INDAH	157206300 8130001	013453373 6	Kelas 5	KELAS 5 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
104	AISYAH AS SYIFA	P	2010-08-19	Firza Weni	137202590 8100001	010646180 5	Kelas 6	KELAS 6 B	2023-02-06 T12:27:04. 400000
105	ALFATHI ALHAM	L	2015-03-17	DESMIRAW ATI	157201170 3150001	315959245 9	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
106	MUHAMMAD AFNAN ARRASYID	L	2016-02-11	HILDA SYOFYAN	157206110 2160001	316681882 8	Kelas 1	KELAS 1 A	2021-08-22 T15:43:04. 763000
107	ADELYA FARANIS A MUKLIS	P	2016-01-25	ELLYA APRILDA	157206650 1160001	316550036 9	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-02-06 T12:27:04. 400000
108	SAKHIYA RAISA AFIFAH	P	2015-04-22	YENI KARDINA	157208620 4150001	015582843 3	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
109	SHAZFA CHALISSA NINGKY PUTRI	P	2016-04-11	FEBRUARI T A NENGSIH	137102510 4160002	316542392 0	Kelas 2	KELAS 2 B	2021-09-27 T17:42:56. 957000

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

110	AKHTAR ASYRAFURAHMAN ANANTO	L	2016-08-28	DINA HAYATI	157203280 8160001	316783630 0	Kelas 2	KELAS 2 D	2022-04-21 T17:29:24. 707000
-----	-----------------------------------	---	------------	----------------	----------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
111	MUHAMMAD L HASIBUAN BILA	L	2015-08-29	DARMA GUSNILA SARI	157206290 8150001	315335956 0	Kelas 3	KELAS 3 C	2022-06-11 T09:29:59. 803000
112	M. ABYU PUTRA YULSIO	L	2014-09-01	SUSI LESTARI	157201010 9140001	013118195 4	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
113	MUHAMMAD HASYIM HABIBI	L	2016-11-05	FUJI OKTIAS SYARIF	157206051 1160001	316456440 0	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
114	AISYAH JANNATUL VICKTORIA	P	2016-12-18	UMMUL LATIFA CAHYANI		316683927 3	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
115	M. DAFFA AULIA P	L	2017-03-26	TRI SASLINA	150104260 3170001	317674807 7	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
116	LUTFYA KHALISYAH	P	2017-05-17	EKA PUTRI IRPONI	157208570 5170001	317044857 4	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
117	RIZKY A PRATAMA SYAPUTR	L	2015-10-02	YENI SUSPITA	150117021 0150001	315787012 1	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

118	AZKA SYAHRENDRA	L	2015-11-23	MAYA ARDAWATI	157207231 1150001	015550971 4	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
-----	-----------------	---	------------	------------------	----------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
119	RAVICCO ALVA DARREN	L	2016-01-14	NOVI NURJAYAN TI	317510140 1160001	316351069 8	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
120	KENZIE ALIFNUR SAKTI	L	2011-12-16	KURNIATI	150104061 2110001	011164137 1	Kelas 6	KELAS 6 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
121	AHMAD DANIEL SAMUDRA	L	2012-10-24	EVA SUSANTI		012613071 7	Kelas 5	KELAS 5 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
122	HAURA NAZIFA RISTANDA	P	2013-02-27	RIA DANIATI	157206670 2130002	013885365 0	Kelas 5	KELAS 5 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
123	SHAVIRA MUTIA HELVIN	P	2015-07-12	ELVINA YENI	157201520 7150001	315703633 6	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
124	HABIBAH IZZATUNNISA	P	2014-12-23	FUJI OKTIAS SYARIF	157206631 2140001	014251534 9	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
125	Azka Tsurayya	P	2011-11-15	Lusia Juniarti,s.p dI	150117501 1110001	011787899 4	Kelas 6	KELAS 6 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
126	MUHAMMAD DAFIQ	L	2013-04-16	SILVIA NOVALIND A	157205160 4130001	013921859 4	Kelas 5	KELAS 5 D	2022-02-01 T09:39:22. 443000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
127	INAYA QISTINA	P	2012-08-22	HAMDI		012973555 2	Kelas 6	KELAS 6 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
128	AHMAD GUFRA ALBISRI	L	2012-08-29	DELA SURYANA	157203290 8120001	012644952 5	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
129	ZAHRA PUTRI HELDAWATI	P	2016-01-22	IRA WATI	157208620 1160001	316923613 0	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
130	ALIYA KHOIRUNNI A ZAKIYA	P	2011-11-11	LENNI REFLINDA	157201511 1110002	011184358 5	Kelas 6	KELAS 6 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
131	M. RAZIQ HANAN ALWEDE	L	2013-10-18	DEVI OKTAVIA	157206181 0130001	013969954 5	Kelas 4	KELAS 4 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
132	ALFATIH ENZO JAMILUS	L	2012-01-18	VIRA ADFAWINA TA	157201180 1120001	012438259 8	Kelas 6	KELAS 6 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
133	HAUZAIRA MAULIN A FITRI	P	2016-12-14	LENA MARDIANA	157203541 2160001	316336775 6	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

134	FAZAL AZEMA IRFAN	L	2016-03-30	MELLI SETIAWATI	316844588 2	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
-----	-------------------	---	------------	--------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
135	CITRA KYIONBO BERYL UTAMA	P	2015-10-17	NELDA HENDRIYA N I	157201571 0150001	315085577 6	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
136	KHANAYA A AZZAHRA	P	2015-02-15	DESI MARIZA	150108550 2150001	315024508 7	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-07-17 T20:51:03. 327000
137	RAXSHEL PUTRANDIKA GULO	L	2016-03-17	ELLA JOHANA	157205170 3160001	316909058 0	Kelas 2	KELAS 2 C	2021-08-27 T15:29:46. 763000
138	NAFIZA QURRATU AINI	P	2012-02-17	NOVIA YUSSA PUTRI	157201570 2120002	312837902 1	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
139	MUHAMMAD I ALFIKRI	L	2012-06-25	NOFI LINDA	157203250 6120001	012245653 8	Kelas 6	KELAS 6 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
140	INSYIRA A ASHSHUARA	L	2015-06-25	MELZA LIRMAYEN	137106650 6150005	315926844 9	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

				T I					527000
141	ASYIFA MUNAWARAH	P	2012-04-29	INDAH PERMATA SARI	157202690 4120001	312814679 8	Kelas 6	KELAS 6 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
142	GIBRAN A ALHAQQI	VEDITR L	2012-08-10	VENI NITA LESTIKA	157205100 8120001	012123375 0	Kelas 5	KELAS 5 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
143	KHANSA HUMAIR A SAMANA REVI	P	2011-11-07	RESWITA	317502471 1111014	011397247 2	Kelas 6	KELAS 6 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
144	NAWMI AVISA NATANIA	P	2012-06-15	ANTON LUBIS		012501250 3	Kelas 5	KELAS 5 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
145	M. ALWI HAFIZ	L	2013-09-17	RIRIN		313386835 8	Kelas 5	KELAS 5 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
146	ZEIMA LATIFA	P	2011-09-17	ZULKIFLI		311926452 5	Kelas 6	KELAS 6 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
147	ZIDAN ZORA ALMAYCANO NASUTION	L	2016-05-28	FENI ZOLA		316177886 2	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
148	INDANA HALWAH	P	2015-12-21	YUKA SEFTRI UTAMI	157206181 2170005	315072159 9	Kelas 2	KELAS 2 A	2021-09-24 T17:42:33. 113000
149	RAZIQ AL ZAYYAN	L	2016-05-22	LEA DESNIFA	150105220 5160001	316656753 7	Kelas 2	KELAS 2 C	2022-02-01 T09:39:22. 443000
150	AISYA ALBISTI	P	2016-08-07	STITI		316288874	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06



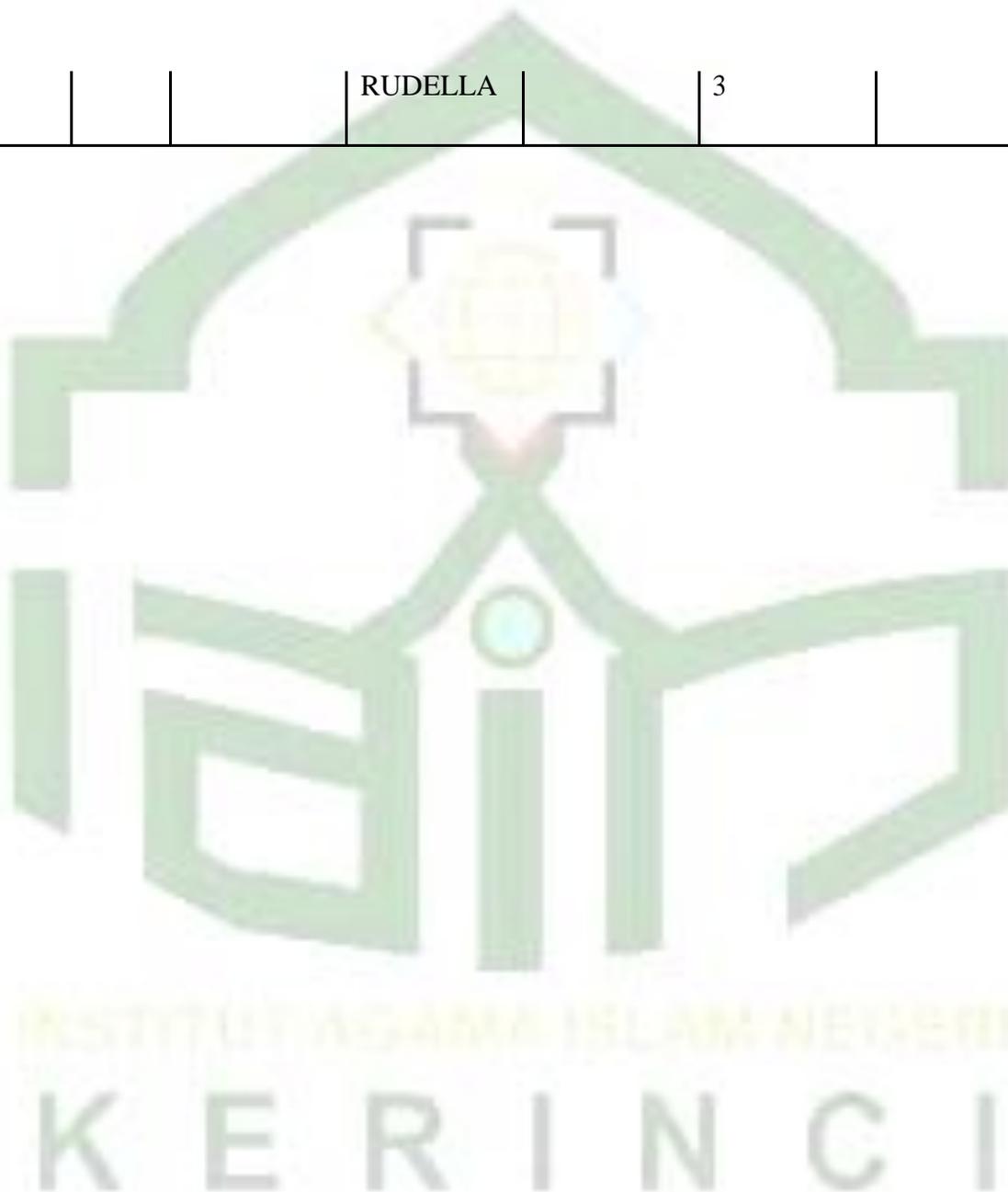
PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

			RUDELLA					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

3

T13:30:19.
527000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
151	AYAMI MYESHA ZAYYAN	P	2015-05-21	RINDA PURMA SARI	157201650 5150001	315378026 3	Kelas 2	KELAS 2 D	2021-09-24 T17:42:33. 113000
152	ADILA A AISYAH	P	2016-06-16	DICA FASE	157206560 6160001	316524897 6	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
153	DEVINA A CANDRA	P	2016-07-27	MURNI	157201670 7160001	316875326 8	Kelas 2	KELAS 2 D	2021-09-24 T17:42:33. 113000
154	AHMAD O PRATAMA	L	2016-05-21	FITRI RAMAYANI NURMAN		316151008 0	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
155	MHD. JAUZAA RIFKI. S	L	2011-10-11	ELVIA ROSALIND A	157204111 0110001	311741799 7	Kelas 6	KELAS 6 C	2021-11-10 T17:27:28. 483000
156	RAUDATUN NAHIFA AVISYA	P	2011-11-28	YASNI EFYANTI	157203681 1120001	311682202 2	Kelas 6	KELAS 6 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
157	ALBAIHAQI PUTRA	L	2012-04-04	NATALIND	157202040	012574372	Kelas 6	KELAS 6 D	2023-04-06



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

	AVELIN			A	4120001	4			T13:30:19. 527000	
158	MOHD. KHOIRON	IQBAL	L	2012-05-24	DESI YULIANTI	157201240 5120002	312182822 1	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
159	SHAKIRA PUTRI WIANDRA	P	2016-06-26	VILLA WIDIA REZEKI	157206660 6160001	316386214 2	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
160	OCTAFIA RAFSILA	L	2012-10-13	SILVIA WANY	157208531 0120001	312519879 6	Kelas 5	KELAS 5 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
161	RAFFA TRI SEPTIAN FAGUTORI	L	2012-09-06	TOSMAN		012706977 7	Kelas 6	KELAS 6 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
162	ATTHALETA Y ALANNA CELL	P	2014-07-17	NELLY SEPTRINA	157109570 7140001	314254520 5	Kelas 4	KELAS 4 D	2021-11-02 T17:43:26. 827000
163	NADHIFAH AZZAHRA FIRMA	P	2011-09-06	FITRI HANDAYA N I	157205460 9110001	011866134 3	Kelas 5	KELAS 5 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
164	GHAZIYA A NAJLA DZAKIR	P	2014-07-09	NANDA ANGGIA	157203490 7140001	014227069 3	Kelas 3	KELAS 3 C	2021-08-24 T15:43:33. 190000
165	GHANIA KHUMAIRA	P	2014-10-28	RINA PUSPASARI		014375043 4	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

									527000
166	GELSEY TALITA SAKHI	P	2014-01-26	RISKA SYLFIA	117106660 1140001	314974031 8	Kelas 4	KELAS 4 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
167	DZIKRI HASAN	L	2014-06-18	MAHINDU N HARAHAP	157206180 6140001	014324619 8	Kelas 4	KELAS 4 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
168	KEVIN ALVIO AKBAR	L	2014-04-14	SINAR	537106140 4140001	014842815 5	Kelas 4	KELAS 4 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
169	Sayyidah Nafisa	P	2013-10-18	Mislina	157204581 0130001	013590170 2	Kelas 4	KELAS 4 A	2022-04-27 T21:29:19. 357000
170	INAYA AZMI ATTIFA	P	2013-09-10	ILDA ARMAIYET T I		013566392 3	Kelas 4	KELAS 4 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
171	GIBRAN ABBASY	ABBSAR L	2014-11-03	QORY EKAZWATI		014959672 5	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
172	AINAYYA A TURRAHMA	FATHIY P	2014-06-25	NIKI RIALESTAR I	150108660 6140001		Kelas 3	KELAS 3 B	2023-07-17 T20:51:03. 327000
173	Adara Rianalsya	Annajmi P	2015-03-11	Astari Gantira Affandi	327314510 3150002	015573756 8	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-03-16 T16:19:31. 793000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

174	MUHAMMAD R AULIA	AUFA	L	2013-09-27	NESIA MULYANA	157204270 9130001	013578884 9	Kelas 4	KELAS 4 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
-----	------------------------	------	---	------------	------------------	----------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
175	KAYYISA ADILLA	P	2015-05-05	NELLY AFRIANTY	217111450 5150002	315514907 1	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
176	ALZENA SHAVA AQEELA	P	2013-11-10	WIWI AFLINDA	150108501 1130001	013308991 3	Kelas 4	KELAS 4 D	2022-04-27 T21:29:19. 357000
177	SYAHMI QONITA KHAIRUNNISA	P	2014-05-11	DEWI TRISNA	157202510 5440001	014775214 9	Kelas 4	KELAS 4 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
178	DIMAS OKTIAN MADINA	L	2013-10-09	LISA ENGRAINI	157206091 0130001	013818218 5	Kelas 4	KELAS 4 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
179	IRHAM ALFARI S PUTRA MEYZAN	L	2013-07-29	MERI JB	157206290 7130002	013983358 9	Kelas 5	KELAS 5 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
180	FATHAN AZHIMI	L	2013-08-20	LINDA		313499337 2	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
181	RATU AQILA	P	2013-03-01	YESI LOVEA FITRI		013931804 9	Kelas 5	KELAS 5 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
182	ALVINO HAFIZY	L	2012-12-17	NOVITA	157201171	012144249	Kelas 5	KELAS 5 A	2021-08-09

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

				ROZA	2120001	6			T11:31:58. 383000
--	--	--	--	------	---------	---	--	--	----------------------





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
183	ALVARO ZIDAN AL KHALIFI	L	2013-03-07	HERRY KURNIAWAN		0139553255	Kelas 5	KELAS 5 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
184	Faihansa Shazfa Ibra	P	2015-07-03	Redila Silvia	1305014307150001	3159085942	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-03-16 T16:19:31. 793000
185	ALFIAN RISKI KHAIRAN	L	2015-01-13	SURYA GUSTINA	1501041301150001	0151244159	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
186	HIBRIZI	L	2013-12-06	ELFENTI		0136372811	Kelas 5	KELAS 5 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
187	KEVIN ALVARO AZKA	L	2012-08-08	NILAM SARI DEWI	1572080808120001	0125557114	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
188	KENZIE AL DAFFA	L	2013-02-05	PREFIANNY AUDYA		0133906538	Kelas 5	KELAS 5 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
189	ALYA NABILA SALWA	L	2012-08-18	GUSTINA	1572015808120001	0127925249	Kelas 6	KELAS 6 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
190	AHMAD MUVATA	L	2012-03-02	NOVA	157204020	012386812	Kelas 6	KELAS 6 A	2023-04-06



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

	N FAHREZA			PURNAMA SARI	3120001	3			T13:30:19. 527000
--	--------------	--	--	-----------------	---------	---	--	--	----------------------



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
191	AHMAD HAIL	L	2011-10-14	SUNDARY A NI	157203141 0110001	011838698 6	Kelas 6	KELAS 6 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
192	AHMAD DZAKWAN NAIM	L	2014-09-13	BETTARIA	150108130 9140002	314412712 8	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
193	LATIFA KHAIRUNNISA	P	2014-08-07	ERDA LINDA	157201470 8140001	314031185 7	Kelas 3	KELAS 3 D	2021-08-24 T15:43:33. 190000
194	NAILA NUR AFIFA	P	2015-09-18	ANITA NUR AMAL	137102580 9150001	315489591 7	Kelas 3	KELAS 3 B	2021-08-26 T15:29:51. 757000
195	ADIBA AULIA MALIKA	P	2015-08-21	JENNI SARTIKA	157201610 8150002	315599750 9	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
196	RAZIQ HANAN	L	2015-02-26	AY RIAN U SARI	150108260 2150001	315411129 8	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
197	ADITYA HELMI YAQDHAN	L	2014-11-04	NURLAILI	157201041 1140001	314873469 5	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

198	M. ALPATI H ALPARIZKY	L	2015-04-08	MAILENA	157204080 4150001	315398281 1	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
-----	--------------------------------	---	------------	---------	----------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------

INSTITUT ILMU AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
199	SHAKILA FATHIYYATURAHMA	P	2015-08-13	LINA MARFENI	157201530 6150001	315787217 7	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
200	BILQIS HUTRI RASYIFA	P	2015-08-17	MEPHY OKTORA	157202570 8150001	315046899 0	Kelas 2	KELAS 2 D	2021-08-22 T15:43:04. 763000
201	ANINDYA FAUZILA	P	2015-01-21	SURYANTI	157203610 1150001	315491058 8	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
202	RAIS RAZIQ YULISMAN	L	2015-04-09	LENISMIAT I	157207090 4150001	315226824 3	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
203	RAISYA DAFFANY	P	2014-12-07	PREFIANN Y AUDYA	137104471 2140001	314033420 3	Kelas 3	KELAS 3 C	2021-08-24 T15:43:33. 190000
204	FAHRY ZHAFRAN ARRAFI	L	2015-05-08	DENIA ELVIA DESI	157206080 5150001	315420538 8	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
205	SALMAN AL FARISI	L	2015-09-04	DELNAWA T I	157206090 9150001	315993306 0	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

206	KHANSA A SALSABILA	SALW	P	2014-02-22	VIVI MUSTIKA	014331302 2	Kelas 4	KELAS 4 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
-----	--------------------------	------	---	------------	-----------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
207	FARHAN ALFATHI	L	2013-09-30	DETA APRIANTI	150106300 9130001	013213118 7	Kelas 4	KELAS 4 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
208	NIKEN ALEXA VALERRY	P	2013-10-21	SAYANG LINJA	157201130 3130002	313350254 2	Kelas 5	KELAS 5 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
209	RANA AZKA ZAHIRAH	L	2012-10-28	GENIUS VIRADES	140201681 012003	312272894 8	Kelas 4	KELAS 4 A	2021-10-15 T17:28:12. 410000
210	ADELIA LATISYA ADZKIYA	P	2016-09-15	ERIA MARINA SEPRIYNI	150111550 9160001	316468469 7	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
211	M. GAVRIE L RAMADHAN	L	2015-07-11	MONA SISKARENI		315625409 1	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
212	ATHALLAH IBNU RAZIQ	L	2013-11-13	NIA FRANSISKA	157206131 1130001	013617591 3	Kelas 4	KELAS 4 D	2022-04-27 T21:29:19. 357000
213	WIKA JANNATUL FITRI	P	2014-01-09	INDIRAWATI	157204490 1140001	314502966 7	Kelas 4	KELAS 4 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

214	M. MAHESWARA	HANIF	L	2015-05-13	DENI SEPTIA ERIZA	157205130 5150002	315026141 4	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
-----	-----------------	-------	---	------------	-------------------------	----------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
215	AQILATUNNISA ADYANA	P	2016-06-05	VITRIYAN A M	157206450 6160001	316136309 4	Kelas 2	KELAS 2 B	2022-10-17 T17:31:00. 903000
216	MARCELLO DEFISA ALVARO	L	2015-12-17	Dr. FIFI ANGGRAIN I	157201171 2150001	315402118 5	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
217	KHUMAIRA MAGHFIRAH APDI	P	2014-05-26	FIRMA JUITA	157206660 5140001	314018364 4	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
218	SHAQUEENA ALUL A HUMAIRA	P	2017-07-17	VETY SULASTRI	157201570 7170001	317121630 5	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
219	M. DEVAN AL GHAZALI	L	2016-04-04	DELA OKTARINA	157202040 4160001	316575020 8	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
220	FARZAN ALGHIFAR I SYAHEL	L	2016-06-28	MARIA ELVIDA	150104151 2110001	016363336 8	Kelas 1	KELAS 1 B	2022-08-15 T13:30:18. 947000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

221	ADZKIA UTAMA	MEDINA	P	2017-07-03	VINDY DACASIA	157206430 7170001	317819094 8	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
222	ABIZAR N SHARKAN	KHARIA	L	2017-02-16	LINA NOVIYANT I	157201160 2170001	317931866 6	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
223	ROLAND ALEXI	L	2016-10-25	SAYANG LINJA	157201130 3130002	316273197 6	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
224	RAQEL GIO ARASY	L	2016-12-03	NOFRITA	167201031 2160001	316259812 2	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
225	SYEINA FAKHIR A AISYA	P	2016-09-14	RIA MARYANA	150104540 9160001	316611985 5	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
226	M. AL FARGHANNI PASCARA IBRA	L	2017-03-18	REDILA SILVIA	130501180 3170002	317228016 3	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
227	JEHAN FAIHA ALESHA	P	2017-02-27	SILVIA ROSALIND A	157205670 2170001	317721621 4	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
228	FATHAN ALMAIZA N DZAFAR	L	2016-08-27	WIDIYA	150117270 8160001	316433443 6	Kelas 1	KELAS 1 A	2022-08-15 T13:30:18. 947000
229	GADISYA ADEEVA INDAH	P	2017-07-11	ELNA HASMITA	150104520 7170001	317964866 7	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

									527000
230	SHAGUFTA KHAIRA N LEKSA	L	2017-04-17	NURZALEN A	157203170 4170001	017997369 6	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
231	GIBRAN D ASSHIDDIEQY KHALI	L	2016-01-19	ROZA EVA	150108190 1160001	316615285 2	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
232	SHAKILA A DEFI HUMAIRH	P	2016-04-29	FITRI WULANDA R I	157206690 4160001	316171236 2	Kelas 2	KELAS 2 A	2022-09-13 T13:30:12. 257000
233	M. YUSUF AT TOIFURY	L	2016-04-17	ROSY MARYAST U TI	157203170 4160001	316034453 3	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
234	NAZIFA A AZZAHRA NAUF	P	2015-11-04	DELFITRI	150117441 1150001	015241073 9	Kelas 2	KELAS 2 A	2022-09-13 T13:30:12. 257000
235	AINA A ZAHRANIA THALIT	P	2013-11-14	HILDA SOFYAN	157206541 1130001	313435771 5	Kelas 4	KELAS 4 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
236	MUHAMMAD ZAI'IM	L	2012-10-14	DESI	157204141	012715615	Kelas 6	KELAS 6 B	2022-04-21



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

	JUANDA			PURNAMA SARI	0120001	1			T17:29:24. 707000
237	HILWA SYAFIQA	P	2014-12-22	MELLA NIRMALA	150108621 2140001	014916911 0	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
238	ZAHKAN ATHAILLAH	KAHFI L	2016-05-07	AYU ARIYANI	150117070 5160001	316840361 9	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
239	ZAFRAN BADRANI YUSUF	L	2016-08-09	REVNY NATALIYA	157206090 8160001		Kelas 2	KELAS 2 A	2023-03-14 T13:50:18. 683000
240	SHAZFA ALFATHUNNISA. A	P	2016-09-12	TUTI ANGGRAIN I	150111520 9160001	316860161 9	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-05-30 T17:55:15. 900000
241	MJ. ALIF GHAFAROLI	L	2017-01-08	LIDIA SISKA	157204080 1170001	017924507 7	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
242	FAIZI AHZA	L	2014-10-17	YENI PURNIATI		014360308 4	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
243	HAFIZAH KHAIRUNNISA	P	2012-07-21	FITRI YANTI	150117610 7120001	012460280 0	Kelas 6	KELAS 6 A	2023-06-09 T22:18:36. 683000
244	M. T ALRASYID GALLAN	L	2012-09-28	GINA ANGGELA	157201280 9120001	012849178 2	Kelas 5	KELAS 5 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
245	FATHAN RAFA ATHAYA	L	2013-04-13	HENDRI NOVIALDI		013787060 2	Kelas 5	KELAS 5 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

246	FATISHA ROBECA	HUMAIRA	P	2013-04-08	BELLA MONICA	157206480 4130001	013691727 1	Kelas 5	KELAS 5 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
-----	-------------------	---------	---	------------	-----------------	----------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
247	AISYAH AL HAFIZHAH	P	2014-12-04	FEBRI HANDAYA N I	157203441 2140001	014804661 2	Kelas 3	KELAS 3 B	2021-08-24 T15:43:33. 190000
248	YAFIQ IMRON AFIF	L	2014-03-16	NINA ZIRA		014148078 3	Kelas 4	KELAS 4 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
249	HANNA SHAKIL AMIRA A	P	2012-11-04	DEDEK SOVRET		012698594 9	Kelas 5	KELAS 5 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
250	SAID YAZID ZULFIKAR	L	2013-07-20	DEKA JULITA		013487013 5	Kelas 5	KELAS 5 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
251	M. ABDIL ALFAQIH	L	2015-03-06	SILVIA ROSALIND A		315473991 6	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
252	RISHABH	L	2013-11-07	FRISKA	137103071 1130002	013278998 3	Kelas 4	KELAS 4 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
253	YAFIQ ALFARIZI	L	2014-03-05	ULFA SRI WAHYUNI	157205030 5140001	014413046 0	Kelas 4	KELAS 4 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
254	AUFA AZZAHRA	L	2011-10-20	KUSDAMAI	150108601	311425061	Kelas 6	KELAS 6 B	2021-08-09

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

				YENTI	0110001	8			T11:31:58. 383000
--	--	--	--	-------	---------	---	--	--	----------------------





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
255	ASHFA SALSABIL A ANANDIFA	P	2015-09-05	LATIFA BELLADON A	917103450 9150002	315888171 0	Kelas 2	KELAS 2 D	2022-07-21 T09:30:10. 973000
256	ZELFANIA CHANTIK A IRFAN	P	2012-02-17	MELLI SETIAWATI	157202570 2120001	012987735 2	Kelas 6	KELAS 6 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
257	MUHAMMAD YUSUF HIDAYAT	L	2011-09-19	TITI LIZARNI	157201190 9110001	011932318 6	Kelas 6	KELAS 6 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
258	ZAID AL RUMI	L	2013-07-14	ZULPAHMI		013493710 2	Kelas 5	KELAS 5 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
259	ZAFRIN ALGHIFARI	L	2012-12-19	AZMIATI	150104191 2120001	012143663 4	Kelas 5	KELAS 5 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
260	ANINDHIRA HILY A SAHDILA	P	2015-06-10	MILA HANOVIA	157205500 6150001	015887394 8	Kelas 3	KELAS 3 C	2021-08-26 T15:29:51. 757000
261	RADEN RORO HANA	P	2014-12-20	NANDA	157206601	014336057	Kelas 3	KELAS 3 D	2021-08-26



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

	RAUDHAH			SEPRINA SARI	2140001	8			T15:29:51. 757000
262	NADIRA AURELLI A PUTRI	P	2012-03-25	WIDYA NOVRISTA ANGGRAIN I	157201650 3120001	012422064 3	Kelas 6	KELAS 6 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
263	MUHAMMAD YUSUF AL FATHAN	L	2014-12-17	NGATINI	157204171 2140001	014883300 5	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
264	NAVYA IRAWAN	P	2014-11-22	ELVI		014558697 1	Kelas 3	KELAS 3 B	2021-08-24 T15:43:33. 190000
265	ZIVARA SHASI ARISA	P	2012-04-06	MARISSA REVI DAMAYAN T I	157201460 4120001	012291100 2	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
266	Muhammad Fathan Asriandi	L	2012-05-17	Hari Anda Atika	157202170 5120001	012137392 7	Kelas 6	KELAS 6 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
267	GEBRYLLIA BALQIS	P	2014-01-27	YUNITA ANGGRAIN I	157201570 1140001	014742022 0	Kelas 4	KELAS 4 C	2021-08-25 T13:44:42. 980000
268	GHANIYA ESTA FAHIMA	P	2011-06-28	RINDA PURMA SARI	157201680 7110001	011559156 2	Kelas 6	KELAS 6 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
269	NAJLA NAZHIFA	P	2014-02-03	HIDAYATI SOUMI	157201430 2140001	014593720 1	Kelas 4	KELAS 4 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000



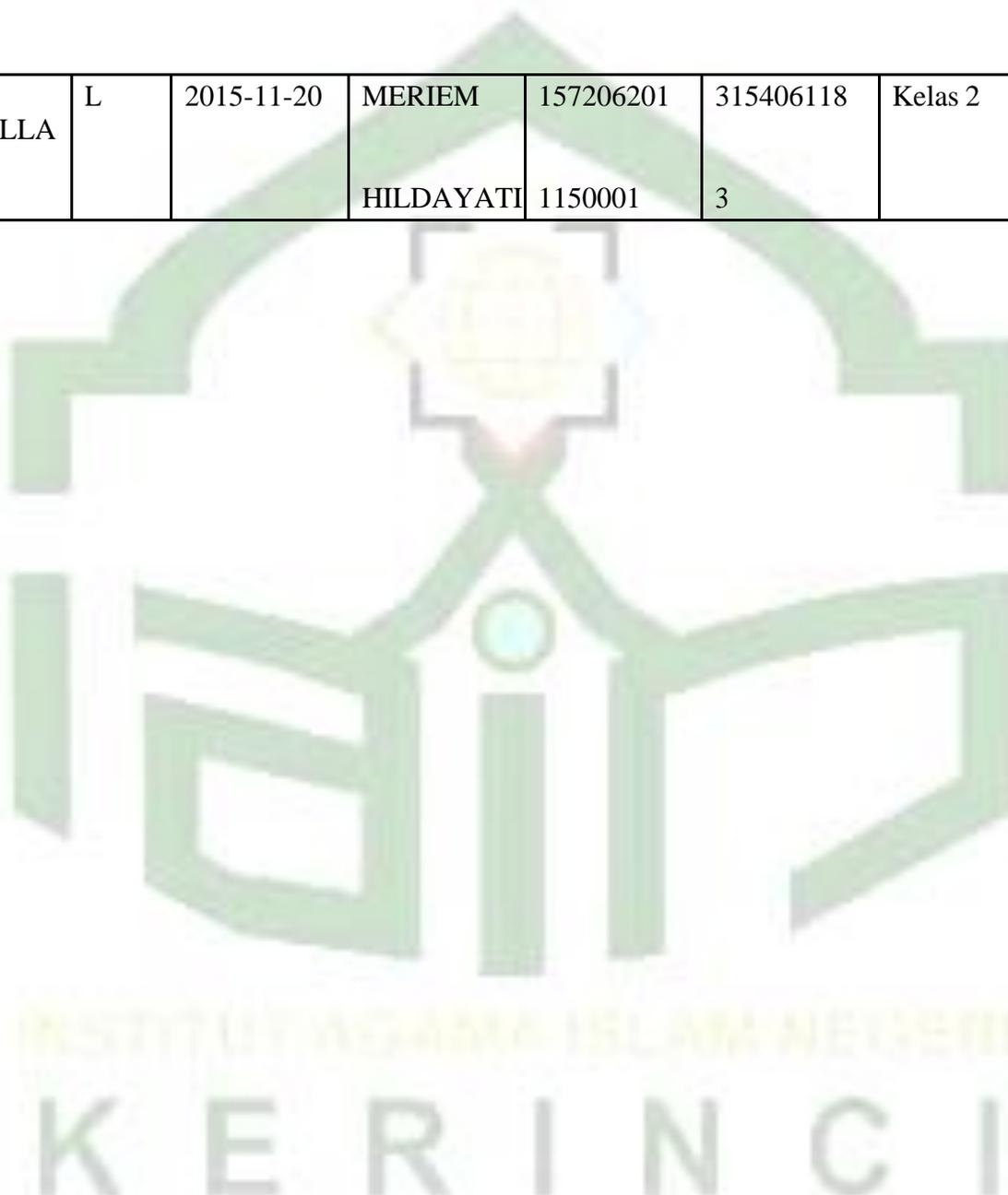
PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

270	MIKAEL FADILLA H DWINANDA	L	2015-11-20	MERiem HILDAYATI	157206201 1150001	315406118 3	Kelas 2	KELAS 2 B	2022-09-14 T10:07:12.
-----	------------------------------------	---	------------	---------------------	----------------------	----------------	---------	-----------	--------------------------





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
									500000
271	LUTHFIA ZAHRA TALITA	P	2016-06-05	AYU LESTARI	157201450 6160001	316045436 1	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
272	DEZEMA AVEIR O DAVELTA	L	2016-02-01	SURYA YULITA	157206010 2160001	316885883 9	Kelas 2	KELAS 2 A	2021-10-01 T17:28:36. 763000
273	MUHAMMAD ARRA Y HIROMASHA	L	2016-09-04	QORI EKAZWATI	157206040 9160001	316297726 4	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
274	M. TANISQ HALFARABY	L	2015-08-06	MUTHYA SAVITRI	157201680 8160001	315988755 4	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
275	AHMAD AL-FATH RUBY	L	2014-03-26	NONY SEPTRIAN I	150121260 3140001	314420979 8	Kelas 3	KELAS 3 D	2021-10-15 T17:28:12. 410000
276	MARSYA FLOCI SETIAWAN	P	2014-05-28	LILI ELINAWAT I		014303973 7	Kelas 4	KELAS 4 C	2023-04-06 T13:30:19.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

										527000
277	ARSYIFA JUANDA	SEPTIA	L	2016-09-09	OLGA APRILIA	157201090 9160002	316977512 0	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
278	HANAN MAULANA		L	2016-03-16	MERI	130612160	316878808	Kelas 2	KELAS 2 C	2021-08-27

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
				RAHMAYUN I	3160001	1			T15:29:46. 763000
279	Azka Ramadhan Rahmat	L	2012-07-30	Sari Maha Cakri	1471073007120004	0123760647	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
280	NATASHA HANY CLAUDIA	P	2012-01-15	NOVITA YENI	1572015501120001	0122968199	Kelas 6	KELAS 6 D	2022-04-21 T17:29:24. 707000
281	SYIFA A AURELI ARDILES	P	2011-12-29	BONY OLIVIA FENDA	1572016912110001	0119768594	Kelas 6	KELAS 6 C	2022-04-21 T17:29:24. 707000
282	M. ALTHAF IDFI AL AYUBBI	L	2011-09-08	NELLY AFRIANTY		3114645504	Kelas 6	KELAS 6 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
283	Alfarazy Damarcelo	L	2012-11-05	Lena Maryana	1572030511120001	0128472500	Kelas 5	KELAS 5 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
284	NUR H NAQIYYA HAFIZAH SIREGAR	P	2015-12-08	WELMA YOHANA	1501114812150001	3155275802	Kelas 2	KELAS 2 B	2021-08-27 T15:29:46. 763000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

285	ANINDITO ATTHAYA	L	2016-10-02	DEBI ZARTIKA	157207021 1160001	014393550 9	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
-----	------------------	---	------------	-----------------	----------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
286	ABQARY G ASROPI BINTAN	L	2011-11-11	ASRINDA YANTI	157201111 1110001	011576521 4	Kelas 6	KELAS 6 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
287	QOWIYYA A QAMRA LATIF	P	2012-01-19	ROZA EVA	150108590 1120001	012853047 0	Kelas 6	KELAS 6 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
288	AZIZI ZALVA AGILA PASARIBU	P	2011-06-30	RIMA MARYANIT A	157201700 6110001	011676358 0	Kelas 6	KELAS 6 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
289	DZIKRAR L IKHSAN DATU	L	2012-12-21	SISKARMIL A	157206211 2120001	012939555 9	Kelas 5	KELAS 5 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
290	NAIFA SYAFIKA QUINSHA	P	2013-09-23	WITRISIA AMIN	137703630 9130001	013676945 2	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
291	NIZAM ARKAN PITRA	L	2013-02-27	INDAH FEBRINA		313490570 4	Kelas 5	KELAS 5 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

292	NOAHANDRA RAS MUHAMMAD	L	2013-05-23	TRISIA		313783094 1	Kelas 5	KELAS 5 B	2023-06-09 T22:18:36. 683000
293	LUNIQA NAIFA ZAGIA	P	2012-07-17	SUCI TRI ANGGRAIN I	150116570 7120001	012347840 6	Kelas 4	KELAS 4 D	2021-11-01 T17:43:03. 620000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
294	AQILA DWI FAHIRA	P	2013-01-24	SEPRINA	150108640 1130002	013858978 3	Kelas 5	KELAS 5 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
295	Atiqah Fatimatuzzahra	P	2013-08-06	Sri Ayu Lestari	157203460 8130001	013931693 2	Kelas 4	KELAS 4 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
296	M. IRGY PUTRA YULSIO	L	2016-05-21	SUSI LESTARI	157201210 5160001	316512369 6	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
297	M. NADHIF AGASSI SIREGAR	L	2015-11-19	ELINE YANTI PUTRI NASUTION	127701191 1150001	315941221 7	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
298	ALIANARAHMA ADEEVA	P	2015-10-18	RE VIA	150105581 0150001	315236010 9	Kelas 2	KELAS 2 D	2021-09-24 T13:42:33. 013000
299	BILQIS QUEENSHA UFAIRA	P	2015-08-09	MONALISA		315887844 4	Kelas 2	KELAS 2 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
300	ASYADIBA MARYAM	P	2015-10-27	ANNA LESTARIN A		015345990 0	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

301	KAIANNA SACHI AZIRA	P	2016-11-04	DERA OKTADIAN T	150119441 1160001	316953779 1	Kelas 1	KELAS 1 A	2021-09-24 T17:42:33.
-----	------------------------	---	------------	-----------------------	----------------------	----------------	---------	-----------	--------------------------





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
				I					113000
302	MUHAMMAD AFWAN	L	2016-04-09	MADINAH TUL MUNAWAR OH		316053981 0	Kelas 2	KELAS 2 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
303	RADITYA ATHALLA NOFISON	L	2016-08-13	DEWI ANGGRAIN I	157206130 8160001	316012675 5	Kelas 2	KELAS 2 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
304	ARKAN ARSHAKA CENDRA	L	2016-07-24	RIRI GUSMILA	157203640 7160001	316477754 3	Kelas 2	KELAS 2 C	2021-09-24 T17:42:33. 113000
305	ASHIQA NAZINDA OMERA	P	2016-08-24	NANIK MANDASA R I	157206640 8160001	316684250 7	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
306	ALESHA CELLY ARAYA	P	2016-06-02	NELLY SEPTRINA		316292696 3	Kelas 2	KELAS 2 B	2021-09-24 T17:42:33. 113000
307	GHANIA AZZAHRA	P	2017-04-30	GITA ANGGRAIN I	157201700 4170001	317792256 2	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
308	FATHAN AMMAR	L	2012-04-09	RINA	157201090	312146301	Kelas 6	KELAS 6 A	2021-08-09



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

	ASHRY		DELVIA	4120001	7		T11:31:58. 383000
--	-------	--	--------	---------	---	--	----------------------





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
309	M. ARFA FAIZANI	L	2014-04-21	UCI SILVIA OKTARIA	150104210 4140001	314887607 3	Kelas 4	KELAS 4 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
310	MUHAMMAD AFIF ADELIO	L	2016-07-12	NOPERMA HESTIARTI	150117120 7160001	016262449 7	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
311	QUEENARA QIFAN Y DAVELTA	P	2012-09-06	DANI SURYA PUTRA		312211496 7	Kelas 6	KELAS 6 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
312	ABID AQILA PRANAJA	L	2012-03-22	SISKAWATI	157201220 3120003	012559876 5	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
313	AZZAHRA NEBYZA	P	2011-10-28	SUSMIDAW ATI	150108681 0110001	011933740 0	Kelas 6	KELAS 6 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
314	AQILA NAAZNENNIS A L. RITOS	P	2012-06-02	SILVIA DIANTI	157203420 6120001	012792591 1	Kelas 6	KELAS 6 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
315	M. REYNALFA ARIQIN MJ	L	2017-01-17	RAMADHAN IA HUTRI	167401170 1170001	017948847 1	Kelas 1	KELAS 1 B	2021-09-24 T17:42:33.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

									113000
316	ABID AQILA PRANAJA	L	2016-09-17	EMIL RESTU PRAMITA	150104170 9160001	316130774 6	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000

INSTITUT ILMU AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

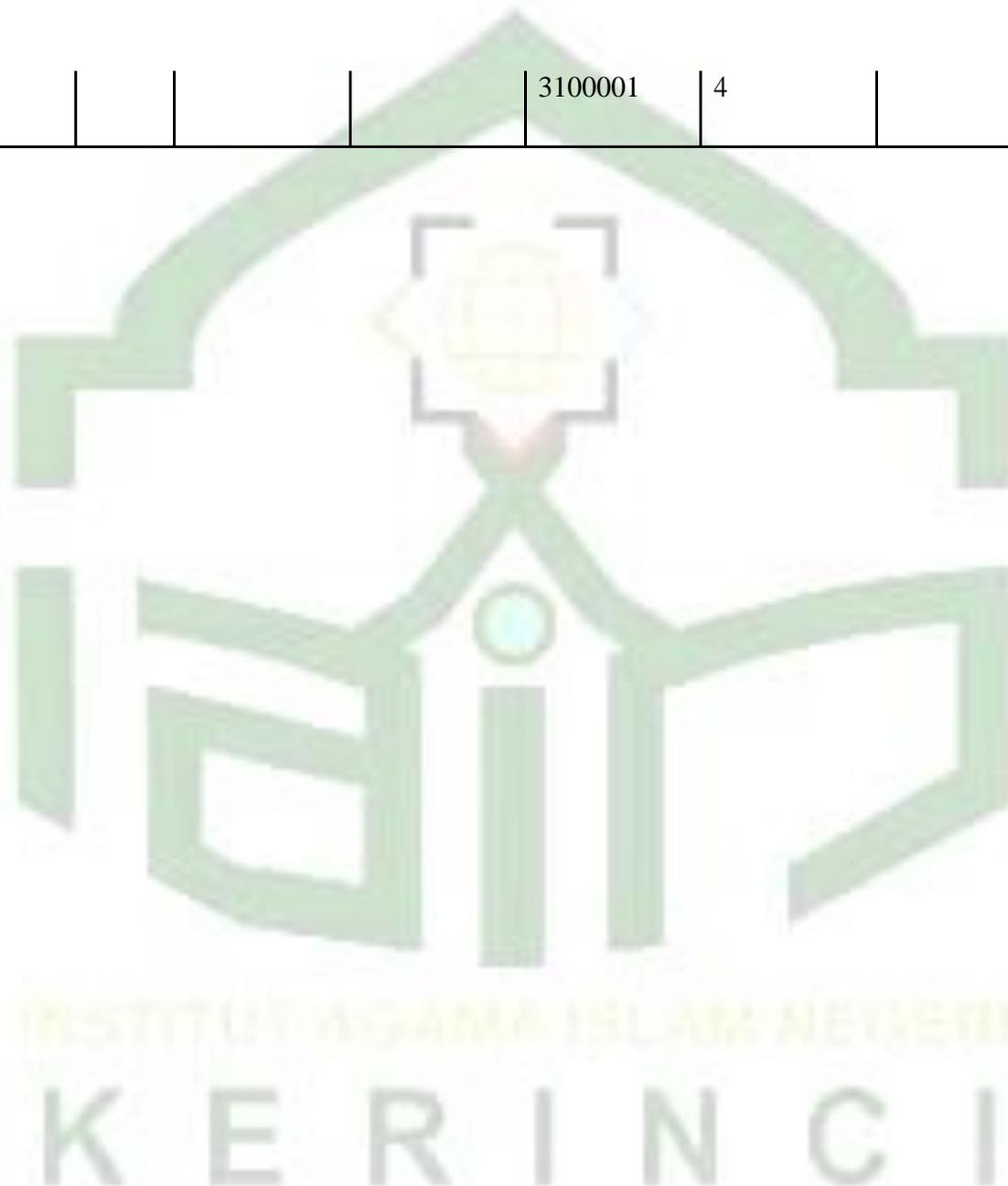
No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
317	WILDAN JULIANDANI	L	2012-07-10	IDA TRI HANDINI	157205100 7120001	012587258 1	Kelas 6	KELAS 6 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
318	FABIO MUHAMMA D ATHALLA	L	2016-03-12	REKA PEPRIANTI	157206120 3160001	316737298 7	Kelas 2	KELAS 2 A	2022-01-18 T17:29:26. 960000
319	MUHAMMAD RAFI	L	2012-06-24	JUSRIATI	157201240 6120002	012890554 8	Kelas 6	KELAS 6 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
320	QUENSHA SHEZAN RAMADHANI	P	2012-07-24	MELIKA YURANDA PUTRI	157203640 7120001	012165872 6	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
321	ANINDYA PUTRI NIZRINA	P	2012-02-18	LESI OKTAVIA	157205580 2120001	312802203 6	Kelas 6	KELAS 6 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
322	AFDOL ZIKRI AMIN	L	2011-11-17	ARIANITA ZUCHRI	157201171 1110001	011296869 4	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
323	Giovanni Wahyudie	L	2012-08-08	Oktaviani Waworuntu	157107080 8120004	012956973 9	Kelas 6	KELAS 6 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
324	DERIN ANINDHITA	P	2013-11-18	EMIZOLA	150104640	013165301	Kelas 4	KELAS 4 B	2023-04-06



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

				3100001	4			T13:30:19. 527000
--	--	--	--	---------	---	--	--	----------------------





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
325	REVANDRA MIRZA ALFAREZY	L	2013-09-25	NINING MUTIA NINGSIH	157206250 9130001	013206269 7	Kelas 4	KELAS 4 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
326	IBRA SYARI F SYAHPUTRA	L	2014-06-15	LORIA WAHYUNI	157206150 6140001	014877646 8	Kelas 4	KELAS 4 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
327	KAIRA FREDELL A NADA	P	2013-10-13	DENA KARTIKA DEWI	 	013126847 6	Kelas 4	KELAS 4 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
328	FAEYZA ANSAR	L	2013-07-10	MELISA SILVINA	157203100 7130001	013672020 0	Kelas 4	KELAS 4 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
329	MUHAMMAD AUFA R GHIFARI	L	2013-10-24	NOVITA YENI	 	013555506 4	Kelas 4	KELAS 4 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
330	KEISHA ZHAFIRA	P	2014-08-14	DEWANI LESTARI	157204540 8140001	014614346 0	Kelas 4	KELAS 4 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
331	DINA ZAHRA VETNISA	P	2013-10-22	EKA	150108621	013589448	Kelas 4	KELAS 4 B	2021-08-09



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

				SRIYANTI	0130001	4			T11:31:58. 383000
332	M. FAIRZ ALQHOIR	L	2015-06-28	NOV KARTIKA PUTRI	157203280 6150001	315743512 9	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
333	FAQIH LUTHFI AL-AMIN	L	2014-07-09	RINI PERMATA SARI	1572040907140001	0145764626	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
334	NAURA DHIA SYARAFANA PERWIRA	P	2015-06-10	YULIAN WULANDARI	3275035006150004	0155110233	Kelas 3	KELAS 3 A	2021-08-24 T15:43:33. 190000
335	AMELIA ERA PRANIVA	P	2014-02-12	ERA VIVI YANTI	1572026202140001	0147774635	Kelas 4	KELAS 4 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
336	MHD. RAGHEED ALFAJRI	L	2011-07-05	NENNY GUSTRIAN SARI		3114691504	Kelas 6	KELAS 6 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
337	MUHAMMAD ALIF AL LATHIF	L	2015-03-26	SHINTA CAMELIA	1302072603150001	0158807891	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-06-12 T09:30:10. 287000
338	VANIA AZZAHRA	P	2014-02-14	WIDYANINGSIH	1572015402140001	0141172936	Kelas 4	KELAS 4 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
339	MUHAMMAD ARIF	L	2014-06-20	DESY	157206200	014906068	Kelas 4	KELAS 4 C	2021-08-09



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

	JUFRI				PUSPA SARI	6140002	2			T11:31:58. 383000
340	ABRAHAM IWAMA	HUSEIN	L	2014-06-26	ISMALIA		014659962 0	Kelas 4	KELAS 4 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
341	MAHIRA THALITA	P	2013-11-26	MARINA NATALEGA	150202661 1130001	013132700 9	Kelas 4	KELAS 4 D	2022-04-21 T17:29:24. 707000
342	FATHAN ALFATI H PERMAWIRA	L	2014-04-24	FITRINA AFRIANTI	150104230 4140001	014119709 1	Kelas 4	KELAS 4 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
343	BILQIS PRANITA	P	2014-11-18	ROMI ELPA ASTUTI	157202581 1140001	014581644 1	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
344	SYAKIRA KHAIRUNNISA	P	2014-06-07	SEPTRI WELLY	157201470 6140001	014729671 1	Kelas 4	KELAS 4 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
345	AZKI FERDIA N CANDRA	L	2013-11-13	NOPERMA	157205131 1130001	013265329 1	Kelas 4	KELAS 4 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
346	AFFAN ATTA R ARSALAN BACHIR	L	2015-03-21	RONA AFTAVIA	157201210 3150001	315595891 7	Kelas 3	KELAS 3 A	2021-09-02 T17:30:10. 663000
347	DAFFA SAKA ALSIFA	L	2015-03-07	FRANSISK	157206070	315379816	Kelas 3	KELAS 3 B	2021-08-30



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

				A	3150001	5			T15:30:05. 643000
348	MUHAMMAD PARSA WADANA	L	2015-05-02	TRI RAMAHAN A		015104659 7	Kelas 3	KELAS 3 B	2022-04-27 T21:29:19. 357000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
349	ZAHWA ALQIYANAY A PUTRI ARISANDI	P	2013-12-11	RIA ARYANI		013215131 5	Kelas 4	KELAS 4 C	2022-04-27 T21:29:19. 357000
350	MUHAMMAD AKRAM	L	2014-03-06	ELPI SUSANTI	150102060 3140001	014527282 3	Kelas 4	KELAS 4 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
351	GHAISAN ARJUNA RAS MUHAMMAD	L	2015-06-13	IRDAWATI		015144842 5	Kelas 3	KELAS 3 B	2021-08-24 T15:43:33. 190000
352	CHANTIKA INTAN PERMATA SARI	P	2013-12-11	MILA NOVRI YENTI	157206511 2130001	013118738 7	Kelas 4	KELAS 4 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
353	NADYRA SHAUQIA FAIHA	P	2014-10-29	MIKE SRIAYU MARLINA	157206691 0140002	014553026 8	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
354	HUMAM ZADA	L	2013-11-26	MERI RAHMAYU N I		013283037 4	Kelas 4	KELAS 4 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
355	MUHAMMAD HABIBI BRAMANDITO	L	2014-02-04	YENNI NOVIANIN G	157201040 2140001	014683994 8	Kelas 4	KELAS 4 A	2021-08-09 T11:31:58.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

				SIH					383000
356	AQEEL EL QUDSI	L	2013-06-01	MIFYA SILVIA SANDI,	150108010 6130001	013537651 6	Kelas 5	KELAS 5 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
				AMd.Keb					
357	DZAKIRAH HUDA KARIMA	P	2013-03-30	HERI MARIANA	157201700 3130002	013705012 3	Kelas 5	KELAS 5 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
358	KHANZA ALZENA SYAHWA	P	2012-12-17	ELLA SANDIKA	150107571 2120001	012499017 7	Kelas 5	KELAS 5 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
359	AZZAHRA RANIA MAHENDRA	P	2013-04-06	SARI MAYLENI	157201460 4130001	013231008 4	Kelas 5	KELAS 5 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
360	MUHAMMAD AL RAZIK	L	2013-01-20	SYAIDA RAHMAN I	157201200 1130001	013672378 3	Kelas 5	KELAS 5 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
361	RAFANDRA GEMA AKBAR	L	2012-12-12	ULYADI		012679330 2	Kelas 5	KELAS 5 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
362	ADYASTHA DZAKI ANNADIF	L	2013-09-02	YENI KARDINA	130110090 2130001	013489489 6	Kelas 5	KELAS 5 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
363	AMAR ASLAN	L	2013-04-16	VIVI ARIYANTI	157201160 4130001	013523970 3	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
364	ARFA FIRMAN KHALIL	L	2013-01-27	SILVIA	157201270	013514572	Kelas 5	KELAS 5 A	2023-04-06



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
				WULANDA R I	1130001	1			T13:30:19. 527000
365	GHAZIYA BADRINA ZAHIRA	P	2013-07-27	LAILA		313440610 1	Kelas 5	KELAS 5 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
366	MUHAMMAD RAFIF	L	2013-01-05	DEWI SILVIA	157204050 1130001	013907223 5	Kelas 5	KELAS 5 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
367	DZAKIRA TALITA ZAHRA	P	2013-10-18	JAYANTI RUSMAN	157208681 0130001	313291396 1	Kelas 4	KELAS 4 B	2021-09-02 T17:30:10. 663000
368	MUHAMMAD FAKHRI	L	2012-11-13	SARMILA BOBY	157201131 1120002	012312457 7	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
369	LUTHFI HAMIZAN	L	2013-10-29	YULINARTI	150104291 0130002	313560128 2	Kelas 4	KELAS 4 A	2021-08-25 T13:44:42. 980000
370	ALESHA SHAKILA RAHMAT	P	2013-05-22	SARI MAHA CAKRI	147107620 5140005	313460934 1	Kelas 4	KELAS 4 A	2021-09-02 T17:30:10. 663000
371	PUAN KAMILA KHAIRA	P	2015-04-14	INDAH NIANI	157201540 4150001	315263792 6	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-08-22 T14:54:21.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

123000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
372	CANTIKA CARESTA RAMADANI	P	2014-07-17	ANITA MARDALA T A	157203570 7140001	314202485 1	Kelas 4	KELAS 4 C	2022-08-15 T13:30:18. 947000
373	RAMADAN O ALENDRA	L	2016-06-16	ELEFFRISA WATI	157206160 6160001	316086542 5	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
374	AHMAD LATIF	L	2014-12-23	PUSVA RINA	157204231 2140001	014574169 0	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
375	MULTAZAM SHIDQI ALDIRA	L	2014-12-29	FITRA RAHMADH A NI	157201291 2140001	314517547 9	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
376	RAZIQ HANAN PERDANA	L	2014-12-01	RINA PUTRI NINGSIH	157206011 2140001	014346353 4	Kelas 3	KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
377	RAFIF AZKA CHANDRA	L	2014-07-22	TANTI YULIANA	157206220 7140001	014945491 2	Kelas 3	KELAS 3 A	2021-08-24 T15:43:33. 190000
378	HAMIZAN AD- DIN	L	2014-12-23	RAHMADH A	317401231	014230781	Kelas 3	KELAS 3 B	2021-08-24



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

	ATABEG ZANGI			NI	2141006	7			T15:43:33. 190000
379	HAZIQ D ADZAMI	FAYYA	L	2015-03-04	ROZA MAYASAR T IKA	150108040 5150001	315539498 3	Kelas 3 KELAS 3 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
380	JIHAN TALITA NAILA	P	2014-12-09	DEVI LISNA YENTI	150103021 2080005	314137554 4	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
381	HILAL ABBIYU JAMAIL	L	2014-12-24	ANITA LESTARI		314841777 7	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
382	LUTHFIA LAILATU L WARIS	P	2015-03-31	JUMA PUTRI	157200710 3150003	315045478 6	Kelas 3	KELAS 3 D	2021-08-24 T15:43:33. 190000
383	JIHAN ZAHIRA PUTRI	P	2014-12-06	EVA FITRIANI	157204461 2140002	314628374 7	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
384	AZKAIRA MEIZUK I DENIA	P	2016-10-05	YENI SRI MARJULENA	150104500 5160001	316609337 0	Kelas 2	KELAS 2 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
385	MUHAMMAD FATHA R APROBBYTA	L	2016-07-05	ANITA PERMATA	157206070 5160001	316500085 7	Kelas 2	KELAS 2 A	2021-08-22 T15:43:04.

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

				SARI						763000
386	SHAKILA KIMORA	ALISHA	P	2014-08-16	NINING HIORAHW A TI	157201560 8140001	014224125 0	Kelas 4	KELAS 4 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
387	SOFYA AINNUR AKBAR		P	2015-01-10	RINA ZUSYAMTI	157206600 1150001	015984196 9	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
388	AFLAH ZAHIRAH HADISTIRA	L	2013-03-22	ARA SASMIRAM	157203220 3130002	013293476 6	Kelas 5	KELAS 5 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
389	RAISA M SALSABILA	P	2012-09-03	MILYATI	157202430 9120001	012728953 8	Kelas 5	KELAS 5 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
390	HAFIZHA HUSNA AT THAHIRAH	L	2013-04-12	YULIARTI	157201520 4130001	313622069 7	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
391	AQILA AZZAHRA	P	2016-01-02	GUSTINA	157206420 1160002	316001573 8	Kelas 2	KELAS 2 A	2021-09-24 T17:42:33. 113000
392	ALIFA ZAHRA NAUFALYN	P	2016-03-06	FITRI YENI	157202460 3160001	316014643 5	Kelas 2	KELAS 2 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
393	ANNISA HUMAIRA	P	2016-03-12	ANDRIANI	157202520 3160001	316740939 4	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
394	ALKHALIFI AZZIKRI AL ABQARI	L	2016-09-01	ARNI GUSTINA	150104010 9160001	316460502 1	Kelas 1	KELAS 1 A	2021-09-29 T17:42:39. 750000

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

395	SHAKILA ANANTA	P	2016-05-23	SRI WAHYUNI	157204630 5160001	316099753 0	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
-----	----------------	---	------------	----------------	----------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
396	MUHAMMAD FATHAN ALGHIFARY	L	2014-04-26	HELDA MIANTARI	150104260 4140001	014123155 4	Kelas 4	KELAS 4 A	2022-06-11 T09:29:59. 803000
397	SYAFIQ ATHAR DARMAWAN	L	2015-02-17	JUPERMA	157208170 2150001	015667199 6	Kelas 3	KELAS 3 A	2022-06-11 T09:29:59. 803000
398	DIANDRO FRANDITO PP	L	2012-01-14	RITA INDRIANI	157201140 1120001	312264700 4	Kelas 6	KELAS 6 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
399	BALQIS ZORA AMORA	P	2014-08-23	FENI ZOLA TRI YENDA		014466070 9	Kelas 3	KELAS 3 A	2021-08-24 T15:43:33. 190000
400	MAULANA K IBRAHIM MALI	L	2016-02-05	CICI REZEKI AMANDA	157205050 2160001	016848940 7	Kelas 2	KELAS 2 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
401	LURIKA PUTRILOVA CITRA	P	2015-05-07	PUTRI KURNIA SARI	137402470 5150003	315210299 0	Kelas 2	KELAS 2 C	2022-12-15 T10:42:30. 330000
402	SULTHAN ALFARISY AHMAD	L	2016-12-29	VIVI MUSTIKA	157201291 2160001	316726109 7	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

									527000
403	INDIRA WESY A ATTHAHIRAH	P	2016-10-26	WENNI ANGGREY N I	150108661 0160001	316092004 0	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
404	QIARA A ZAHARAN SYAQUEEN	P	2016-07-21	NINA INTAN SARI	157201610 7160001	316834561 1	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
405	IBRAHIM DENTRIZIO	L	2017-04-06	RATNA TYANA PUTRI	157208060 4170001	317543671 4	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
406	ARSAKHA VIANDRA	L	2017-05-07	VILLA WIDIA REZEKI	157206070 5170001	317213392 8	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
407	QADISA ASSYFA	P	2017-01-02	RORY ANDRIANI	157203420 1170001	317616700 7	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
408	RATU A PRIMARA KALLIST	P	2012-02-02	EGA PRIMADON A	157201420 2120001	012435698 9	Kelas 6	KELAS 6 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
409	KEZIO HEFIYANZA RAZIQ	L	2016-10-11	SILVIA HANDAYA N I	157207111 0160001	315949639 2	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
410	SHERIL ZEA	P	2016-11-15	SUCI PUSPA	157203551 1160001	316586002 7	Kelas 1	KELAS 1 B	2023-04-06 T13:30:19.



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

				DEWI					527000
411	MUHAMMAD RAZIQ ABQARI	L	2015-04-13	MELISA AMELIA	1572061304160001	3152685915	Kelas 3	KELAS 3 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

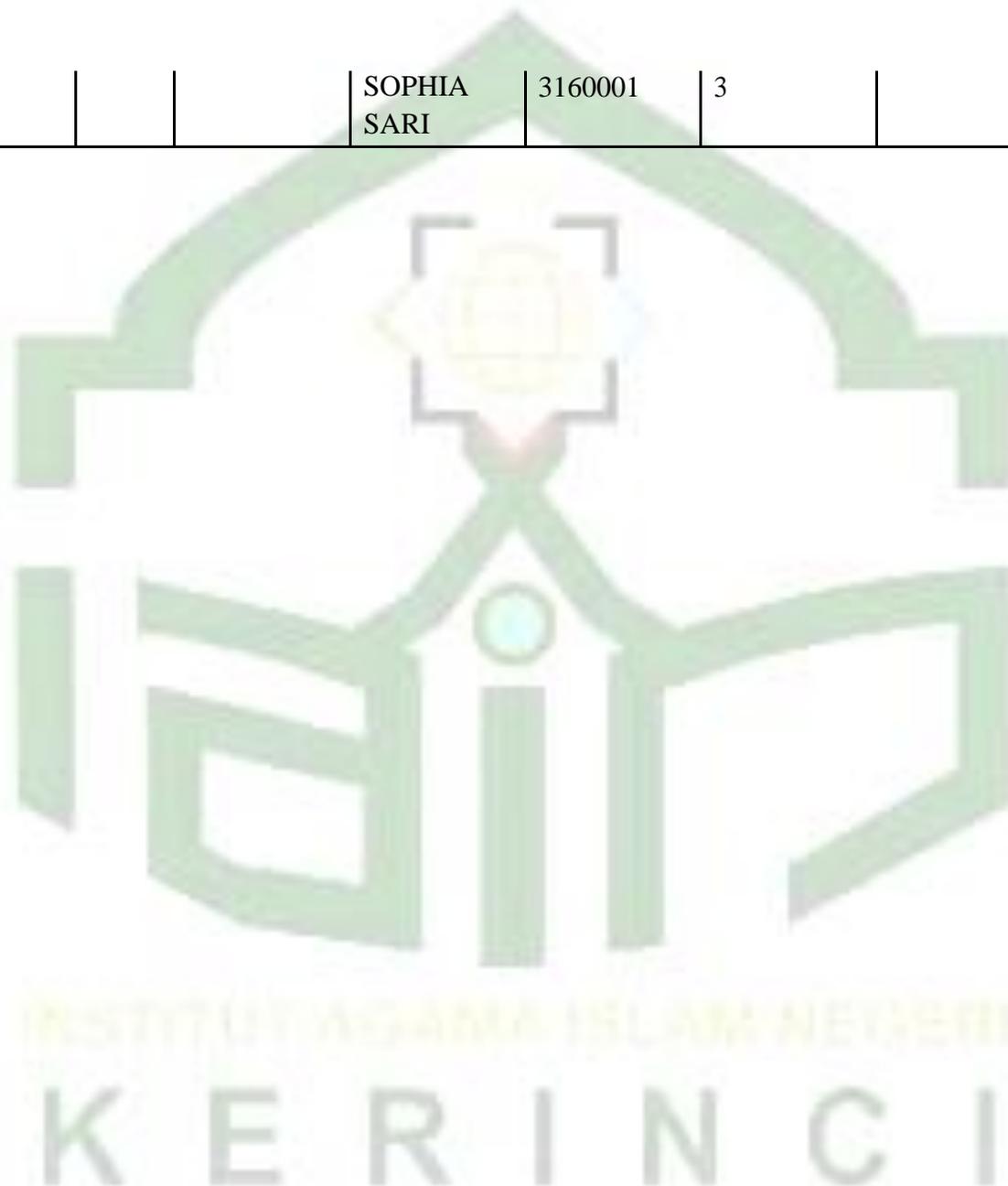
No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
412	C JAVIER GRAZIANO	L	2017-01-25	SISILIA WYANE ARNI	167402250 1170001	317002939 6	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-05-25 T21:30:08. 800000
413	SALSABILA KHAIRUNNISA	P	2016-07-27	SILVIA NOVALIND A	157205670 7160001	316256824 3	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
414	BARRAQ AL FATIN	L	2016-07-29	FITRI ZYDOPA	157203290 7160001	316325009 7	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
415	M. BAHIR AULIAN	L	2016-06-27	LOLY PIRWANTI	167304270 6160001	316589568 8	Kelas 2	KELAS 2 C	2022-09-13 T13:30:12. 257000
416	ARSYIL PRANAT A KUSUMA	L	2015-11-10	NIDIA LESTARI NINGSIH	150202101 1150001	315694792 2	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
417	KHAYLILA NAFIA PUTRI	P	2016-03-31	DWI SASTRI AGUSTINA	157111710 3160006	316439714 3	Kelas 2	KELAS 2 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
418	SAKYA ALGHANI	L	2016-03-03	MIKE PUSPITA SARI	157206030 3160001	316730418 8	Kelas 2	KELAS 2 D	2022-09-20 T09:30:25. 067000
419	ASSYIFA NOOR INARA	P	2016-03-10	MARINI	157203500	316579138	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

			SOPHIA SARI	3160001	3			T13:30:19. 527000
--	--	--	----------------	---------	---	--	--	----------------------





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
420	IVANA PUTRI AYU WINADI	P	2016-08-05	RUSMALA DEWI	157203450 8160001	016799102 1	Kelas 2	KELAS 2 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
421	NAMARA ALIFA QOLBIYA	P	2015-11-04	DINA APRILA	157206441 1150001	315153755 0	Kelas 2	KELAS 2 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
422	LASHIRA INTAN RAMADANI	P	2016-06-16	MELA DARMASEL I	157203560 6160001	316255858 5	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
423	M. MATIN FATTA	L	2015-11-05	SUCI SRI UTAR I	150117051 1150001	315179099 2	Kelas 2	KELAS 2 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
424	ALIFA DWI RAMADHANTI	P	2016-06-29	VONI KURNIAWA T I	157207690 6160001	016545931 5	Kelas 2	KELAS 2 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
425	HAURA NAZHIF A PRADINA	P	2015-07-09	YESI GASELA OKTAFIA	157206490 7150001	013493972 7	Kelas 3	KELAS 3 A	2021-08-24 T15:43:33. 190000
426	M. FADLAN SYAHEL	L	2012-12-28	MARIAYA ELFIDA		012596965 3	Kelas 5	KELAS 5 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

427	AQILA NAOMI	P	2011-09-07	LENA MARYANA	157203470 9110001	011442050 4	Kelas 6	KELAS 6 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
-----	-------------	---	------------	-----------------	----------------------	----------------	---------	-----------	------------------------------------



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
428	SAYID MUHAMMAD AL FATIR	L	2013-02-07	ASNIDAR	150104070 2130001	013752612 3	Kelas 5	KELAS 5 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
429	NADHIFA A SAKHI	P	2014-10-31	EFRIAN SUSANTI	157206711 0140001	013965176 6	Kelas 3	KELAS 3 C	2021-09-01 T17:42:31. 107000
430	AHMAN N ASY'ARI	L	2011-12-19	PITRIA ELVINA	150303191 210001	311932466 2	Kelas 5	KELAS 5 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
431	QIANA A ANANDITA	P	2017-01-04	SHYNTA AVICA SARI	157201440 1170001	317708502 9	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-05-14 T21:30:05. 263000
432	Hadzifa Sawaludin	P	2013-11-28	Yulia Reflina	157101630 6130003	013875628 9	Kelas 4	KELAS 4 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
433	FARTA N	L	2014-02-26	RISE	131101260	314075025	Kelas 4	KELAS 4 D	2023-04-06



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

	SATRI			MARISA SATRI	2140001	5			T13:30:19. 527000
434	HAYFA ZAFARANI	P	2012-01-27	ARTIS MAWATI	157201670 1120001	312316404 8	Kelas 6	KELAS 6 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
435	HISYAM HUSEIN	L	2017-04-17	SALDIATI MAILAN	157209715 8600001	317899753 9	Kelas 1	KELAS 1 A	2022-09-04 T14:04:55. 693000



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

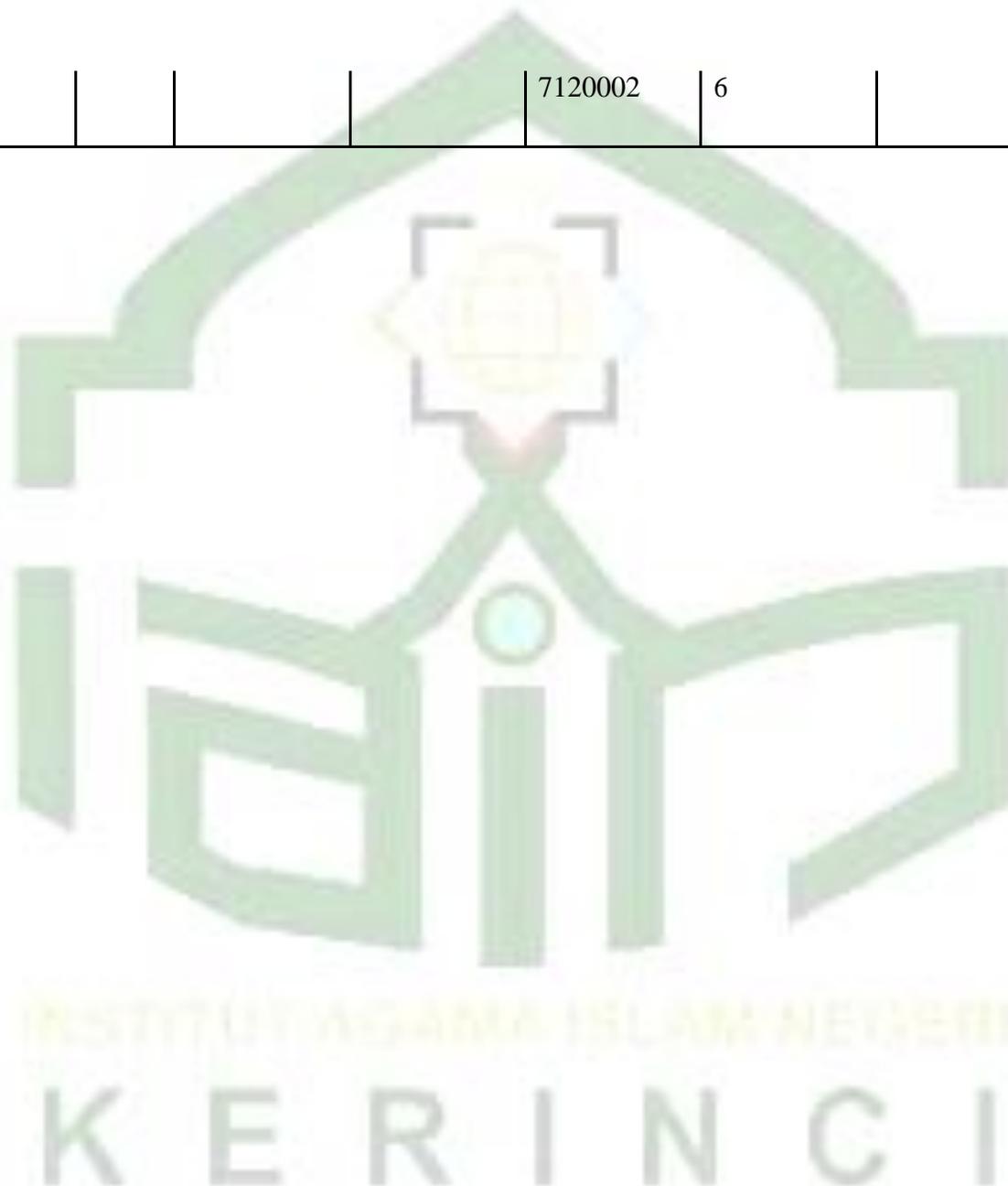
No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
436	ALVAREZQY AZZARENKO	L	2016-11-06	ASLIAH	150102461 1160001	316959147 2	Kelas 1	KELAS 1 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
437	SYAMILA A PUTRI EVRILI	P	2012-04-06	LINA MARFENI	157201460 4120002	312712274 6	Kelas 6	KELAS 6 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
438	HAFIS MAULIANA	L	2011-11-24	MULYADI		011554696 0	Kelas 6	KELAS 6 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
439	GAVIN SAKTI ALHAZEN	L	2014-03-25	KURNIATI	150104250 3140001	014875952 5	Kelas 4	KELAS 4 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
440	AIDIL RAFIF AZALLAH	L	2012-10-24	YULI SETIANI	137102241 0120002	012875593 7	Kelas 5	KELAS 5 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
441	AZKA ALDRIC	L	2013-05-06	VICTORIA NIKA	150117060 5130001	013788409 2	Kelas 5	KELAS 5 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
442	ABIYYU ANGGARA JAGAD	L	2013-10-24	ENRIKA MARIA	157201241 0130001	013918089 3	Kelas 4	KELAS 4 C	2023-04-06 T13:30:19. 527000
443	JOLIENA ZAVA	P	2012-07-08	VERAWATI	150102080	012315468	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-10-15



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

				7120002	6			T17:28:12. 410000
--	--	--	--	---------	---	--	--	----------------------





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
444	M. ABID RASYIQL HAFSYA	L	2013-01-27	RADIKA TIFANI DARWIN	157208270 1130002	013507311 1	Kelas 5	KELAS 5 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
445	LYCKA A ARACHY AKHAISH	P	2013-06-03	CICI ANDRIANI AMRI		013507546 2	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
446	AQIELA A KHAIRIYAH NAUF	P	2014-12-27	NELLY FEBRINA	157201671 2140001	014624885 9	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
447	HABIL ALHABSY DESFA	L	2015-03-07	DESI RATNASRI	150111070 3150001	015884899 7	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
448	FAIZA YOSYANDIFA	P	2013-01-27	FADRINA SAPUTRI	157201670 1130001	013463662 4	Kelas 5	KELAS 5 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
449	HABIB HASRO	L	2014-02-14	WELLY HASTUTI	150108140 2140001	014512071 2	Kelas 4	KELAS 4 C	2022-09-05 T17:30:09. 147000
450	TSAINA ADZKI	P	2014-10-29	DEFITA	157205691	014808948	Kelas 3	KELAS 3 A	2023-04-06



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

	A JEHAN			RAHAYU	0140001	6			T13:30:19. 527000
451	AISYA OLIVIA	P	2013-04-13	RATIH PURNAMA SARI	157208530 4130001	013429453 7	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
452	AHZA DANISH MAULANA	P	2013-05-02	SITI SYOFIAH		013482888 2	Kelas 5	KELAS 5 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
453	AZZAM FAEIZA ALMUGNI	L	2013-07-06	LESI REFDITA	157205060 7130001	013461218 3	Kelas 5	KELAS 5 A	2023-04-06 T13:30:19. 527000
454	ALFITO ICHWAN PUTRA	L	2011-09-07	NIFRIANTI NAZIR	157201070 9110002	011426349 7	Kelas 6	KELAS 6 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
455	ARIQA FATINA MASHUR	P	2014-02-10	ROSMAINI	150303500 2140001	014761100 9	Kelas 4	KELAS 4 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
456	RIVAN ALFARIZI	L	2012-09-08	RONI HERWIN		012895628 8	Kelas 5	KELAS 5 C	2021-08-09 T11:31:58. 383000
457	MUHAMMAD AL FATIH	L	2012-03-11	RIDHA SARTI	157201110 3100001	312637355 5	Kelas 4	KELAS 4 D	2021-08-09 T11:31:58. 383000
458	AYUMEY AKILAH MISYHA	P	2012-02-26	DEDI		012938096 1	Kelas 6	KELAS 6 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
459	MHD. ALHAMDI FATHAN	L	2014-11-11	SEPTIA SUHARIYA	157201111 1140001	014276523 5	Kelas 3	KELAS 3 C	2021-08-24 T15:43:33.

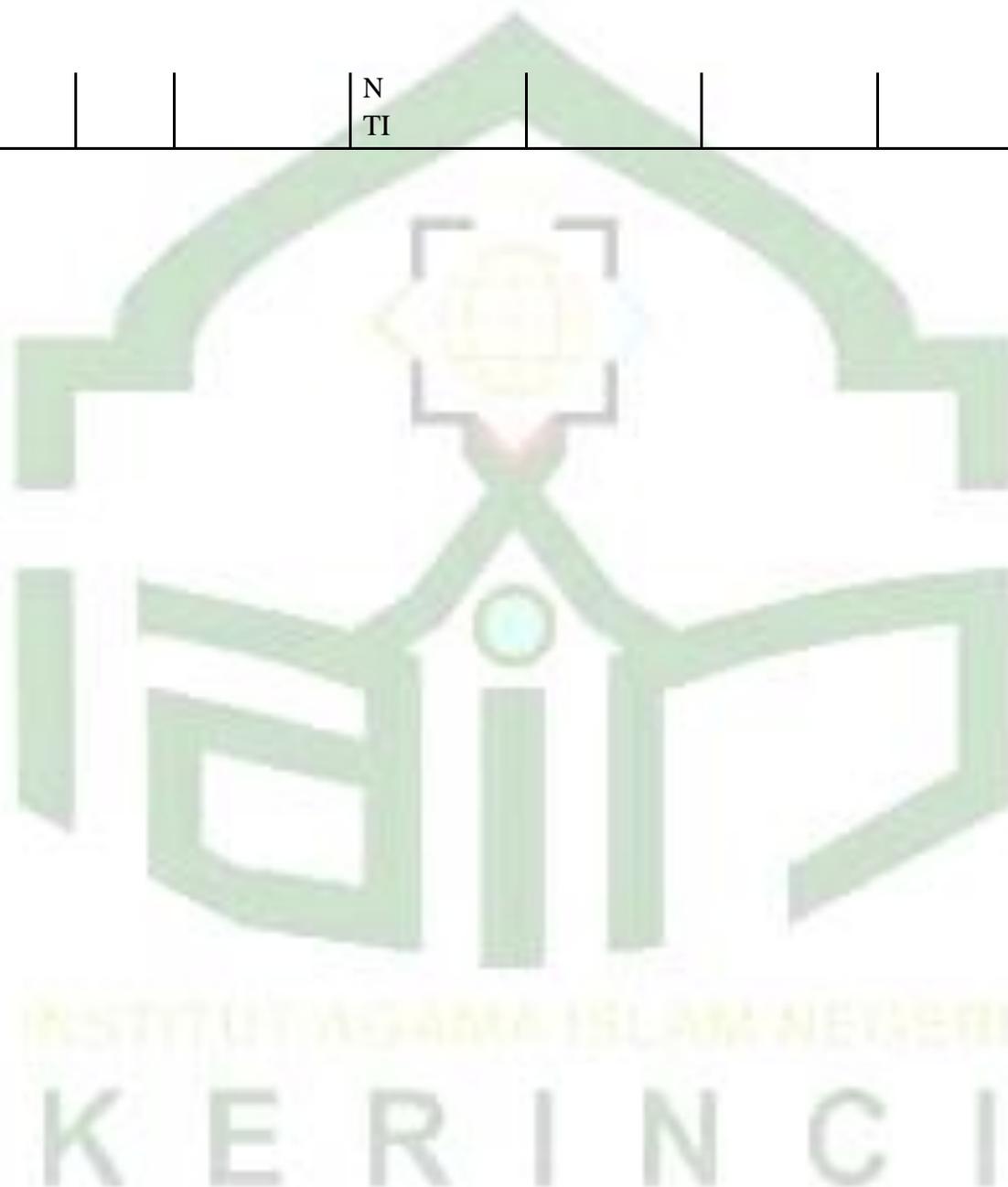


PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

N
TI

190000





PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
460	MAZAYA AZZAHRA MUFIDAH	P	2012-03-19	LELA KURNIATI	150116590 3120001	012579972 9	Kelas 6	KELAS 6 A	2021-08-09 T11:31:58. 383000
461	M. ZEROUN OZIL	L	2012-05-22	SILVIA ROSALIND A		012866047 0	Kelas 6	KELAS 6 B	2021-08-09 T11:31:58. 383000
462	ALYA TALITA WINARSA	P	2013-10-28	EKA MERDAWA T I	157204681 0130001	013667105 7	Kelas 4	KELAS 4 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
463	HAMANAN ASSIDIQ	L	2013-04-27	YUSMANE L I	157206270 413001	313275106 6	Kelas 5	KELAS 5 B	2022-02-01 T09:39:22. 443000
464	ALDI FEBRIAN	L	2014-02-23	MONTEVVI A	157205230 2140002	014248192 1	Kelas 4	KELAS 4 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000
465	NAFISYA AYATUL HUSNA	P	2014-09-28	NOPSA REMAVA	150101610 7890002	014163201 1	Kelas 3	KELAS 3 B	2023-04-06 T13:30:19. 527000
466	KENZA VERVIONI	P	2016-01-27	UCI ALVIONITA		316848303 4	Kelas 2	KELAS 2 D	2023-04-06 T13:30:19. 527000

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN

SD ISL/

NPSN 6978

Kota Sunga

467	REVANDRA AZANDKA	L	2015-02-09	IRDAWITA		015363837 7	Kelas 3	KELAS 3 D	2021-08-24 T15:43:33. 190000
-----	------------------	---	------------	----------	--	----------------	---------	-----------	------------------------------------



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I



PEMERINTAH KOTA SUNGAI
PENUHDINAS PENDIDIKAN
SD ISL/
NPSN 6978
Kota Sunga

No	Nama	L/P	Tgl Lahir	Nama Ibu	NIK	NISN	Tingkat	Rombel	Waktu Update
468	FATIH ARZAQ RAMADHAN	L	2013-07-27	BETTARIA	150108270 7130001	013667100 5	Kelas 4	KELAS 4 A	2022-04-27 T21:29:19. 357000

