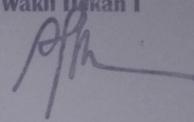


TREN PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DI JURNAL

MOS HAR AFA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA

TAHUN 2021-2022

Acc. Untuk diagendakan
Wakil Dekan I



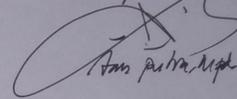
ARTIKEL ILMIAH

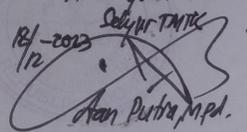
OLEH:

ICE DWI NOVELZA

NIM. 2010205003

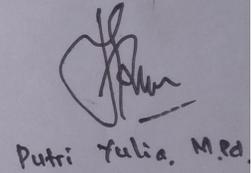
Acc. untuk presentasi artikel ilmiah



Acc. untuk agenda
presentasi artikel ilmiah
An. KAJUR. TADRIS
Sektor TADRIS
18/12-2023

Anan Putra, M.Pd.



Acc. Pemb. D.



Putri Yulia, M.Pd.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA

TAHUN 2023

AAN PUTRA, M.Pd
PUTRI YULIA, M.Pd

Sungai Penuh, 21 Desember 2023
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Kerinci
di
Sungai Penuh

AGENDA

NOMOR : 130

TANGGAL : 29 Desember 2023

PARAF : 

NOTA DINAS

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, setelah melalui proses penerbitan di jurnal nasional terakreditasi, maka kami berpendapat bahwa artikel ilmiah saudari **ICE DWI NOVELZA**, NIM 2010205003, yang berjudul "**Tren Penelitian Pendidikan Matematika di Jurnal Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022**" telah dapat diajukan untuk dipresentasikan guna menuntaskan tugas akhir dan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kerinci. Maka dengan ini kami ajukan artikel ilmiah tersebut, kiranya diterima dengan baik.

Demikianlah, semoga bermanfaat bagi agama, bangsa dan negara.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1


AAN PUTRA, M.Pd
NIP. 19910328202012 1 016

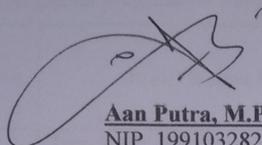
Dosen Pembimbing 2


PUTRI YULIA, M.Pd
NIP. 19880414201801 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Artikel ilmiah oleh **ICE DWI NOVELZA NIM 2010205003** dengan judul “Tren Penelitian Pendidikan Matematika di Jurnal Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022” telah dipresentasikan pada tanggal 18 Januari 2024.

Dewan Penguji



Aan Putra, M.Pd.
NIP. 199103282020121016

**Ketua Sidang
merangkap Penguji III**



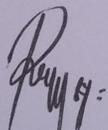
Putri Yulia, M.Pd.
NIP. 198804142018012001

**Sekretaris Sidang
merangkap Penguji IV**



Dr. Selvia Erita, M.Pd.
NIP. 198412312009122006

Penguji I



Reri Seprina Anggraini, M.Pd.
NIP. 199409272019032017

Penguji II

Mengesahkan,



Dekan
Hadi Candra, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197306051999031004

Mengetahui,



Ketua Jurusan

Dr. Nur Rushiah, M.Si.
NIP. 197903152008012029

**SURAT PERNYATAAN
KEABSAHAN KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ICE DWI NOVELZA
NIM : 2010205003
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA
Semester : VII (TUJUH)

Dengan ini menyatakan bahwa Karya Ilmiah, seperti di bawah ini:

No.	Judul Karya Ilmiah	Nama dan Akreditasi Jurnal	Nama Penulis	Tahun, Volume, Nomor, dan Halaman
1.	Tren Penelitian Pendidikan Matematika di Jurnal Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022	MATHEdunesa (Sinta 4)	Ice Dwi Novelza, Nia Monika Sari & Aan Putra	2023, 12(2), 624-634
2.				

1. Adalah benar **karya saya sendiri atau bukan plagiat hasil karya orang lain.**
2. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa karya ilmiah ini **bukan** karya saya sendiri atau plagiat hasil karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Penuh, September 2023

Yang membuat pernyataan,



Ice Dwi Novelza
ICE DWI NOVELZA

2010205003

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

PERSEMBAHAN

Artikel ilmiah ini aku persembahkan terkhusus bagi Ayahanda dan Ibundaku tercinta yang telah merawat, mendidik, dan membesarkanku. Terima kasih atas kesabaran dan ketulusan kalian berjuang memenuhi segala kebutuhanku, serta cinta yang luar biasa yang kalian berikan kepadaku.

Teruntuk Ayah dan Ibu,

Atas jerih payah dan kesabaran kalian berdua akhirnya aku bisa sampai ditahap ini. Aku berharap penyelesaian studi ini menjadi kebanggaan bagi kalian, pembasuh luka perjuangan kalian. Kalianlah yang sesungguhnya berjuang. Walaupun nanti Ibu tidak sempat menyaksikan hari wisudaku, aku yakin di Surga sana Ibu pasti tersenyum bahagia melihat putri tercinta Ibu sudah sampai ditahap ini.

Ayah dan Ibu do'akan anakumu ini selalu sehat dan sukses, agar selalu menjadi kebanggaan kalian berdua.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ
حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

(Q.S. Ar-Rad: 11)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan segenap hati dan keikhlasan yang mendalam, penulis mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan artikel ilmiah ini yang berjudul “Tren Penelitian Pendidikan Matematika di Jurnal Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022”.

Artikel ilmiah ini merupakan salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program S-1 Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kerinci. Dalam penyusunan artikel ilmiah ini, penulis telah banyak mendapat bimbingan, saran, bantuan, dorongan dan petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Asa'ari, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Kerinci, Bapak Dr. Ahmad Jamin, S.Ag., S.IP., M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Jafar Ahmad, S.Ag., M.Si. selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Dr. Halil Khusairi, M.Ag. selaku Wakil Rektor III serta seluruh tenaga kependidikan di tingkat Institut Agama Islam Negeri Kerinci yang telah memfasilitasi peneliti dalam menyelesaikan pendidikan sarjana di Institut Agama Islam Negeri Kerinci.

2. Bapak Dr. Hadi Candra, S.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kerinci, Bapak Dr. Saaduddin, M.PdI. selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Suhaimi, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Eva Ardinal, M.A. selaku Wakil Dekan III serta seluruh tenaga kependidikan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kerinci yang telah memberi layanan, bimbingan dan petunjuk selama peneliti menyelesaikan pendidikan sarjana di IAIN Kerinci.
3. Ibuk Dr. Nur Rusliah, M.Si selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kerinci dan Bapak Aan Putra, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan serta seluruh Dosen yang telah memberi layanan, bimbingan, arahan dan petunjuk dalam penyelesaian studi peneliti di IAIN Kerinci.
4. Bapak Rhomiy Handican, MPd. selaku Pembimbing Akademik. Bapak Aan Putra, M.Pd. selaku Pembimbing 1, Ibuk Putri Yulia, M.Pd selaku pembimbing 2. Ibuk Dr. Selvia Erita, M.Pd. selaku Pembahas sekaligus Penguji I dan Ibuk Reri Seprina Anggraini, M.Pd. selaku Pembahas sekaligus Penguji II atas ketulusan hati dalam mengarahkan dan membimbing peneliti menyusun dan menyempurnakan artikel ilmiah ini.
5. Seluruh Dosen Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Kerinci yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama perkuliahan.
6. Terkhusus kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selalu memberikan dukungan kepada saya, yang telah mendidik, membesarkan, memberi fasilitas untuk belajar, bersabar, dan telah berjuang untuk memenuhi

kebutuhan saya.

7. Terkhusus untuk keluarga besar saya yang selalu memberi semangat serta dukungannya kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir saya.
8. Terkhusus untuk sahabat tercinta dan seperjuangan saya dari kelas Mathematics_A20 (Aditya, Amanda, Andri, Anjli, Atika, Bayu, Gito, Ica, Iting, Junita, Nada, Nia, Nurul, Suci, Ulfa, Yummita) dan juga angkatan 2020 Tadris Matematika yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepada saya selama perkuliahan.
9. Terkhusus kepada teman-teman KKN dan PPL yang selalu memberikan semangat dan dukungannya kepada saya.
10. Terkhusus bagi keluarga di Nagari Kubu Tapan yang telah memberikan semangat dan dukungannya kepada saya.
11. Pengelola Jurnal Mosharafa dan Jurnal MATHEdunesa yang telah memberikan wadah untuk saya melakukan penelitian.
12. Terkhusus kepada kelas X SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Terkhusus kepada semua pihak yang telah memberikan semangat serta dukungan kepada saya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti merasa tidak mampu membalas semuanya dengan balasan yang sempurna. Hanya doa yang dapat peneliti mohonkan kepada Allah SWT, semoga semua bantuan dan peran semua pihak menjadi nilai ibadah dan dibalas dengan berlipat ganda.

Peneliti berharap artikel ilmiah ini membawa manfaat yang besar bagi dunia pendidikan secara umum. Namun demikian, peneliti tidak menutup diri dari segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi penyempurnaan artikel ilmiah ini.

Sungai Penuh, Desember 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ice Dwi Novelza', with a stylized flourish underneath.

ICE DWI NOVELZA

NIM. 2010205003



Checker,
Aan Putra, M.Pd.

Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 17%

Date: Monday, December 25, 2023

Statistics: 581 words Plagiarized / 3425 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

Tren Penelitian Pendidikan Matematika di Jurnal Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022 Ice Dwi Novelza¹, Nia Monika Sari^{2*}, Aan Putra^{3 1,2*,3}
Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci, Sungai Penuh, Indonesia
*Corresponding author: niamonika2508@gmail.com

Abstract: The publication as the results of mathematics education research has increased and developed from time to time, especially in accredited national journals. This study aims to provide an overview of research trends in mathematics education published in Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika which accredited on grade Sinta 2 and to identify opportunities for future mathematics education research. This research is a scoping literature review using the five-stage framework of Arksey & O'Malley. A review was conducted of 90 articles in the field of mathematics education published in Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika in 2021-2022 period. Based on the results and discussion, it shows that the trend of mathematics education journals (2021-2022) in Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika is the dominant research topic used, namely regarding the ability to think mathematically. The dominant research subjects used were junior high school students, while the minimum was the general public. The dominant research methods used are qualitative research and quantitative research. While the recommendations that the dominant researcher suggests are regarding further researchers being able to apply, develop and examine more deeply the research that has been carried out and the next researcher should apply new and interesting variations to the research that will be carried out. Keywords: Educational research, educational trends, mathematics, research agenda, mathematics education journal

PENDAHULUAN Dalam beberapa tahun terakhir, terjadi peningkatan signifikan dalam jumlah penelitian yang dilakukan di bidang pendidikan matematika oleh dosen dan

mahasiswa.

Ini terlihat dari bertambahnya jumlah publikasi penelitian dalam jurnal-jurnal pendidikan matematika yang terindeks baik secara nasional maupun internasional (Schoenfeld, 2016). Pertumbuhan ini dapat dijadikan sebagai indikator bahwa minat dan kebutuhan akan penelitian pendidikan matematika semakin meningkat (Lerman, 2000). Tidak hanya itu, peningkatan jumlah penelitian ini juga memberikan kontribusi penting dalam pengembangan pendidikan matematika di berbagai tingkatan.

Penelitian-penelitian ini berkontribusi dalam konteks kurikulum, metode pengajaran, serta pengembangan model pembelajaran yang efektif. Dengan demikian, upaya terus mendorong pertumbuhan jumlah penelitian pendidikan matematika diperlukan untuk mencapai kemajuan dalam bidang ini dan memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan di masa depan.

Penelitian **pendidikan matematika saat ini** sangat berkembang begitu cepat, hal ini dapat ditandai dengan banyaknya kelompok penelitian pendidikan matematika seperti International Mathematical Union (IMU), European Mathematical Society (EMS), European Researchers of Mathematics Education (ERME), dan lain sebagainya. Selanjutnya, **hasil penelitian pendidikan matematika** juga dideseminasikan **melalui seminar dan konferensi** pendidikan matematika, seperti Conference of the European Research in Mathematics Education (CERME), **Konferensi Nasional Pendidikan Matematika (KNPM)** yang berada di Indonesia.

Selain **melalui kegiatan seminar dan konferensi**, penelitian juga banyak dilakukan melalui publikasi di jurnal sebagai artikel, baik dalam bentuk cetak ataupun dalam bentuk elektronik (online), Seperti Jurnal Mosharafa, JRPM **Jurnal Review Pembelajaran Matematika** (JRPM), Jurnal Matematika dan Pembelajaran (MaPan) dan lain sebagainya. Dengan semakin banyaknya **jurnal pendidikan matematika yang** terakreditasi, para peneliti dapat memilih jurnal yang lebih **sesuai dengan topik penelitian** mereka dan memberikan kontribusi yang lebih besar bagi pengembangan ilmu pendidikan matematika secara keseluruhan.

Tren pertumbuhan jumlah penelitian pendidikan matematika **ini dapat dilihat dari** semakin banyaknya publikasi penelitian yang terbit dalam jurnal-jurnal pendidikan matematika yang terindeks baik secara nasional maupun internasional. Tidak hanya itu, **hasil penelitian pendidikan matematika** juga semakin banyak dipresentasikan dalam konferensi-konferensi ilmiah yang berfokus pada bidang ini (Jones & Morgan, 2001).

Penelitian pendidikan matematika dapat dilakukan oleh dosen dan mahasiswa dari

berbagai institusi pendidikan, seperti universitas dan lembaga pendidikan tinggi lainnya. Jurnal yang memiliki peringkat akreditasi tinggi biasanya memiliki standar yang lebih ketat dalam penerbitannya, termasuk dalam hal kualitas artikel dan proses review artikel yang lebih ketat dan terstruktur.

Selain itu, jurnal-jurnal terakreditasi biasanya diterbitkan oleh penerbit yang kredibel dan terpercaya dalam dunia akademik (Moshinsky, 1959). Namun, penting untuk diingat bahwa peringkat akreditasi jurnal bukanlah satu-satunya indikator kualitas artikel. Terdapat faktor-faktor lain yang juga dapat mempengaruhi kualitas artikel seperti keakuratan data, kualitas metodologi, kontribusi terhadap pemahaman ilmu pengetahuan, keaslian ide dan temuan, serta gaya penulisan yang jelas dan mudah dipahami (Abdillah & A, 2020).

Selain itu, di beberapa kasus, jurnal yang kurang terkenal dan belum terakreditasi dapat mempublikasikan artikel-artikel yang memiliki kualitas yang sangat baik. Oleh karena itu, dalam mengevaluasi kualitas artikel, perlu dilakukan evaluasi holistik yang melibatkan berbagai faktor yang relevan, tidak hanya memperhatikan peringkat akreditasi jurnal semata.

Jurnal Sinta 2 (peringkat akreditasi 2) dalam bidang pendidikan matematika merupakan sumber rujukan yang penting bagi dosen dan mahasiswa di Indonesia yang tertarik dalam melakukan penelitian di bidang tersebut. Jurnal-jurnal pendidikan matematika yang terindeks di Sinta 2 umumnya memiliki kualitas yang baik dan telah melewati proses review yang ketat sebelum diterbitkan.

Sinta sendiri adalah basis data penelitian ilmiah yang dikembangkan oleh Kementerian Riset dan Teknologi/BRIN (Badan Riset dan Inovasi Nasional) mosharafa, seperti yang disebutkan oleh (Lukman et al, 2020). Dalam Sinta, jurnal-jurnal pendidikan matematika dikelompokkan berdasarkan peringkat akreditasi dan kualitas publikasi ilmiahnya.

Oleh karena itu, jurnal-jurnal yang terindeks di Sinta 2 dapat memberikan informasi yang berharga bagi dosen dan mahasiswa tentang topik-topik penelitian terkini dalam pendidikan matematika yang sedang diteliti oleh para peneliti di Indonesia. Dengan mengetahui tren penelitian yang sedang berkembang, dosen dan mahasiswa dapat mengidentifikasi topik penelitian yang relevan dan memberikan kontribusi berharga bagi pengembangan pendidikan matematika di Indonesia.

Namun, perlu dicatat bahwa penelitian yang dipublikasikan dalam jurnal Sinta 2 juga perlu dinilai secara kritis dalam hal keaslian, relevansi, dan kualitas metodologi penelitian. Ini penting agar informasi yang digunakan sebagai rujukan memiliki

keandalan dan validitas yang baik (Lukman et al, 2020). Selain menggunakan jurnal-jurnal Sinta 2, dosen dan mahasiswa juga dapat memperluas sumber rujukan mereka dengan mengevaluasi jurnal-jurnal terkait dan publikasi ilmiah dari luar negeri.

Hal ini akan membantu dalam memperoleh perspektif yang lebih luas dan mendapatkan akses terhadap penelitian terkini di bidang pendidikan matematika di skala global. Penelitian pendidikan matematika sangat dibutuhkan untuk dapat membantu memecahkan masalah dan problematika pembelajaran matematika yang ada serta memberikan upaya dan terobosan baru dalam mengembangkan ilmu pendidikan dan pembelajaran matematika (PeranginAngin et al., 2021).

Dalam pelaksanaan kegiatan penelitian pendidikan matematika, artikel ini akan memaparkan profil penelitian pendidikan matematika di jurnal Mosharafa yang telah terakreditasi SINTA 2 dari tahun 2021 dengan setiap tahun memiliki tiga volume dan masing-masing voume mempublish 15 jurnal dari berbagai tingkatan seperti mahasiswa (S1, S2, S3), guru, dosen praktisis dan pemerhati pendidikan matematika yang sudah berkembang sehingga perlu dipetakan tren penelitian pendidikan Matematika untuk mengetahui isu-isu yang telah dikajinya, yang terbit tahun 2021 dan 2022 (2 tahun terakhir) dan juga gambaran tren penelitian pendidikan matematika masa depan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat gambaran penelitian masa lalu dan sekarang serta untuk mengetahui arah dan kecenderungan penelitian pendidikan matematika masa depan. Diharapkan artikel ini dapat menjadi referensi bagi para peneliti yang akan melaksanakan penelitian di bidang pendidikan matematika, untuk mendapatkan gambaran tentang arah dan tren penelitian.

Harapan untuk penelitian selanjutnya dapat menerapkan, mengembangkan dan mengkaji lebih dalam penelitian yang telah dilaksanakan dan hendaknya peneliti selanjutnya menerpkan variasi-variasi yang baru dan menarik pada penelitian yang akan dilaksanakan. METODE Penelitian ini merupakan scoping literature review untuk mengidentifikasi tren penelitian dan merumuskan agenda penelitian di masa depan (Tricco, dkk., 2016).

Scoping literature review ini menggunakan lima tahap kerangka kerja yang dirumuskan oleh Arksey & O'Malley (2005) yaitu mengidentifikasi pertanyaan penelitian, mengidentifikasi penelitian yang relevan, menyeleksi literatur, memetakan data, serta menyusun, meringkas dan melaporkan hasil. Adapun pertanyaan penelitian antara lain: Apa saja topik penelitian yang diungkapkan dalam artikel? (PP1). Bagaimana variasi sampel penelian yang digunakan? (PP2).

Apa metode penelitian yang digunakan? (PP3). Apa saja rekomendasi untuk penelitian selanjutnya? (PP4). Pada Jurnal Mosharafa Tahun 2021-2022 terdapat 90 artikel pendidikan matematika yang diterbitkan dan disajikan pada tabel 1 antara lain: Tabel.1 Literatur **Jurnal Mosharafa: Jurnal Pendidikan** Indonesia Tahun 2021-2022 No. Artikel Jumlah Artikel 2021 2022 1. **Volume 11 No 1** 0 15 2. Volume 11 No 2 0 15 3.

Volume 11 No 3 0 15 4. Volume 10 No 3 15 0 5. Volume 10 No 2 15 0 6. **Volume 10 No 1** 15 0 Total 90 Berdasarkan Tabel.1 90 artikel terbitan tahun 2021-2022 sebanyak 90 artikel pendidikan matematika. Dari 90 artikel pendidikan yang diterbitkan di Jurnal Mosharafa, HASIL DAN PEMBAHASAN Terdapat 90 artikel penelitian scoping literature review yang telah dikumpulkan dari Jurnal Mosharafa dan peneliti mengambil seluruh atau 90 artikel yang memenuhi kriteria kedalam jurnal pendidikan matematika.

Didalam 90 artikel yang diterbitkan di Jurnal Mosharafa Tahun 2021-2022 terdapat beberapa **metode yang digunakan dalam** penelitian, antara lain ; metode penelitian deskriptif kualitatif, deskriptif kuantitatif, kualitatif dengan pendekatan etnografi, eksperimen semu, korelasional kuantitatif, mixed method, kuantitatif, eksperimental, research and development (R&D) atau penelitian pengembangan, survey, penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus, analisis konten, dan metode True Experimental Design.

Pada penelitian scoping literature review yang dilakukan untuk artikel tentang Pendidikan Matematika yang Terbit di Jurnal Mosharafa pada periode tahun 2021-2022, peneliti menggunakan subjek-subjek yang beragam. Subjek-subjek tersebut meliputi siswa SD, siswa SMP, siswa SMA/SMK/MA, mahasiswa, guru, dosen, staff hijab, para pengrajin kayu, kediaman pakar kalender sunda, dan kue lebaran.

Beberapa instrumen yang digunakan antara lain observasi, wawancara, angket/kuesioner, buku, database Google Scholar, rekaman, studi dokumentasi, **lembar validasi media, lembar kepraktisan media, dan lembar keefektifan media.** Selain itu, **peneliti juga** menggunakan metode komunikasi seperti grup WhatsApp, telepon, serta angket online dan wawancara online.

Integrasi subjek-subjek yang beragam dan penggunaan instrumen-instrumen yang berbeda ini memberikan variasi dalam penelitian. **Hal ini memungkinkan peneliti untuk** mendapatkan pemahaman yang lebih luas dan mendalam tentang topik pendidikan matematika yang diteliti. Dengan memanfaatkan berbagai metode dan sumber data yang relevan, penelitian ini dapat **memberikan pemahaman yang lebih** komprehensif dan beragam tentang topik yang diteliti.

Hasil dan pembahasan yang telah dianalisis oleh peneliti mengenai **tren penelitian**

pendidikan matematika tahun 2021-2022, yang terdiri atas 90 artikel terkait dengan pendidikan matematika dijabarkan sebagai berikut. Topik Penelitian Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022 Pada penelitian pendidikan matematika tahun 2021 dan 2022 di Jurnal Mosharafa dapat dilihat pada tabel 2 yang memberikan gambaran mengenai topik kajian yang diteliti oleh peneliti pada tahun 2021 antara lain ; Rhocim, dkk (2021), Rahmawati & Ibrahim (2021), Murniati, dkk (2021), Maryati & Monica (2021), Musfufah, dkk (2021), Rizty & Prihatnani (2021), Yanti & Novitasari (2021), Agnesti & Amalia (2021), Gustianingrum & Kartini (2021), Syahara & Astutik (2021) dan lain sebagainya.

Dilihat dari tabel 2 topik kajian pendidikan matematika tahun 2021, topik yang paling dominan diteliti yaitu mengenai kemampuan berpikir matematis. Sedangkan pada penelitian pendidikan matematika tahun 2022 di Jurnal Mosharafa memberikan gambaran mengenai topik kajian yang diteliti oleh peneliti pada tahun 2022 antara lain ; Fitiyah & Syafi'i (2022), Widyatama & Pratama, Laja (2022), Gradini, dkk (2022), Aini & Surowati (2022), Loviasari & Mampouw (2022), Faturohman, dkk (2022), Sari, dkk (2022), Darmanyanti & Kartini (2022) dll.

Dilihat dari topik kajian pendidikan matematika tahun 2022, topik yang paling dominan diteliti masih mengenai kemampuan berpikir matematis. Topik kajian pendidikan matematika dapat dilihat pada Tabel 2. Tabel 2. Topik Kajian Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022 No. Topik Kajian Jumlah Artikel 2021 2022 Total 1. Etnomatematika 2 3 5 2. Kemampuan Berpikir Matematis 20 21 41 3. Media Pembelajaran 6 9 15 4.

Pembelajaran Kolaboratif 1 0 1 5. Miskonsepsi Siswa 1 0 1 6. Pembelajaran Daring/ Pembelajaran Jarak Jauh 3 4 7 7. Analisis Buku 1 1 2 8. Kesulitan Belajar 3 1 4 9. Modul 1 0 1 10. Noticing 1 0 1 11. Analisis RPP 1 0 1 12. Metode / Model Pembelajaran 5 5 10 13. Disposisi Matematis 0 1 1 Total 45 45 90 Tabel 2 menunjukkan rekapitulasi topik kajian penelitian pendidikan matematika tahun 2021.

Dapat dikatakan topik kajian penelitian pendidikan matematika tahun 2021 dominan terfokus penelitian kemampuan berpikir matematis dengan total 20 penelitian pada tahun 2021. Topik kemampuan berpikir matematis seringkali dianggap dominan karena kemampuan berpikir matematis dapat diterapkan dalam berbagai aspek kehidupan, baik dalam bidang akademis maupun kehidupan sehari-hari.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat NCTM (2000) mendefinisikan kemampuan berpikir matematis sebagai kemampuan untuk menghadapi masalah dalam matematika dan kehidupan nyata. Kemampuan matematika terdiri dari penalaran matematis, komunikasi matematis, pemecahan masalah matematis, pemahaman konseptual,

pemahaman matematis, berpikir kreatif dan kritis.

Keterampilan berpikir kritis matematis merupakan salah satu keterampilan yang perlu ditingkatkan untuk mendukung perkembangan ilmu pengetahuan di era globalisasi saat ini. Sejalan dengan itu, Fachrurazi (2011) berpendapat bahwa di era globalisasi saat ini, diperlukan pemikiran kritis untuk hal tersebut siswa mampu menghadapi perubahan situasi atau tantangan kehidupan sehari-hari. Dan topik yang paling minim diteliti antara lain analisis RPP.

Dikarekna seiring dengan banyaknya tugas yang harus dilakukan oleh guru, terkadang waktu yang tersedia untuk melakukan analisis RPP menjadi terbatas. Akibatnya, analisis RPP seringkali tidak dilakukan secara menyeluruh serta terdapat kendala dalam mengimplementasikan kurikulum. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Alawiyah (2013), masih terdapat beberapa kendala dalam implementasi kurikulum 2013 diantaranya kebingungan dari satuan pendidikan maupun guru. Sama halnya dengan 2021, rekapitulasi topik kajian penelitian pendidikan matematika tahun 2022.

Dapat dikatakan topik kajian pada penelitian pendidikan matematika tahun 2022 dominan terfokus penelitian kemampuan berpikir matematis dengan total 21 penelitian pada tahun 2022. Sedangkan yang paling minim diteliti antara lain: Disposisi Matematis, Kesulitan Belajar dan Analisis Buku. Hal yang menyebabkan minim diteliti antara lain ; Tingkat kesulitan, meneliti topik seperti Disposisi Matematis, Kesulitan Belajar, dan Analisis Buku dapat melibatkan kompleksitas yang tinggi dan tantangan metodologis tertentu.

Tidak semua peneliti memiliki keterampilan, sumber daya, atau minat untuk menyelidiki masalah yang rumit secara teknis atau secara konseptual. Variasi Subjek Penelitian Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022 Hasil yang telah dianalisis oleh peneliti lalu diuraikan untuk mengetahui variasi subjek penelitian pendidikan matematika pada Jurnal Mosharafa tahun 2021-2022 yang dijabaran secara deskriptif yang telah dipaparkan pada Tabel 3. Tabel 3.

Subjek Penelitian Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022

No.	Subjek Penelitian	Jumlah Artikel 2021	Jumlah Artikel 2022	Total
1.	Siswa Sekolah Dasar (SD) Sederajat	2	2	4
2.	Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Sederajat	19	18	37
3.	Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Sederajat	13	11	24
4.	Mahasiswa	5	7	12
5.	Guru	2	3	5
6.	Siswa SLB	2	0	2
7.				

Umum 2 4 6 Tabel 3 menunjukkan rekapitulasi subjek penelitian pendidikan matematika tahun 2021-2022 Dapat dikatakan subjek penelitian pendidikan matematika tahun 2021-2022 dominan terfokus pada siswa saja. Belum banyak penelitian yang subjek

penelitiannya ditujukan kepada guru sebagai pendidik, dan hanya sebagaian kecil peneliti yang mengambil subjek penelitian pada pendidikan tinggi.

Banyaknya penelitian dengan subjek SMP dikarenakan pada rentang usia siswa SMP yang biasanya berusia antara 12-15 tahun, yang mana rentang usia ini relatif homogen sehingga dapat memberikan hasil penelitian yang lebih konsisten. Perkembangan kognitif siswa SMP, karena siswa SMP berada pada tahap perkembangan kognitif yang penting, yang mana mereka sedang mengembangkan kemampuan berpikir abstrak dan kemampuan berpikir kritis dan siswa SMP sudah memperlihatkan berbagai karakter perubahan dari aspek fisik, cara berpikir, emosi yang menjadi labil, adanya perkembangan social dan juga kepribadian.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat (Jean Piaget,1952) membagi perkembangan kognitif menjadi empat tahapan yaitu antara lain: 1) Tahap Sensorimotor (usia 0-2 tahun), 2) Tahap Praoperasional Thinking (usia 2-7 tahun), 3) Tahap Concrete Operations (usia 7-11 tahun), 4) Tahap Formal Operations (usia 12-15 tahun) atau usia siswa SMP.

Sedangkan yang paling minim menjadi subjek penelitian pendidikan matematika pada tahun 2021-2022 antara lain Siswa Sekolah Dasar, minimnya penelitian dengan subjek Sekolah Dasar dikarenakan pada rentang Siswa Sekolah Dasar memiliki karakter senang bermain dan gemar untuk melakukan berbagai praktik secara langsung daripada mempelajari teorinya, siswa sekolah dasar belum sepenuhnya mempunyai pemikiran lebih kritis dan masih dalam tahap Concrete Operations.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat Piaget (dalam Desmita, 2011) yang mengatakan bahwa usia Siswa Sekolah Dasar ialah usia yang masih aktif dan peniru, serta tahap perkembangan kognitif Siswa Sekolah Dasar berada pada tahap pra operasional konkrit. Metode Penelitian Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022 Hasil yang telah dianalisis oleh peneliti lalu diuraikan untuk mengetahui metode penelitian pendidikan matematika pada Jurnal Mosharafa tahun 2021-2022 yang dijabaran secara deskriptif yang telah dipaparkan pada Tabel 4. Tabel 4.

Metode Pendekatan Penelitian Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022 No. Jenis Pendekatan Jumlah Artikel 2021 2022 Total 1. Pendekatan Kuantitatif 18 9 27 2. Pendekatan Kualitatif 18 22 40 3. Mixed Method 1 1 2 4. Pengembangan 7 11 18 5. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 1 2 3 Tabel 4 menunjukkan rekapitulasi metode penelitian pendidikan matematika tahun 2021-2022 lebih banyak menggunakan pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif.

Banyaknya digunakan pendekatan kuantitatif ini sejalan dengan topik penelitian yang

digunakan oleh para peneliti seperti mengukur tingkat kemampuan berpikir matematis. Jenis pendekatan kuantitatif umumnya digunakan pada penelitian eksperimen dengan menerapkan metode baru atau teknologi baru dalam pembelajaran. Jenis pendekatan kualitatif umumnya digunakan pada penelitian yang bersifat analisis seperti penelitian (Abdullah & Roza, 2021); (Gunawan & Fitra, 2021); (Glory & Dwi, 2021) dan lain sebagainya. Menariknya pendekatan kualitatif meningkat di tahun 2022 daripada tahun 2021 dengan jumlah artikel 40 artikel.

Meningkatnya pendekatan penelitian kualitatif dikarenakan bisa dimanfaatkan para peneliti untuk mengetahui langkah selanjutnya dalam penelitian. Selain itu, jika tujuan dari penelitian tersebut membutuhkan analisis deskripsi maka untuk memperjelaskan suatu situasi yang hendak diteliti. (Lohfeld & Brazil, 2002) menyatakan bahwa penggunaan metode dipengaruhi oleh dan mewakili paradigma yang merefleksikan sudut pandang atas realitas.

Lebih lanjut, (Kasinath, 2013) mengemukakan ada tiga alasan untuk menggunakan metode kualitatif yang umum digunakan, yaitu (a) pandangan peneliti terhadap fenomena di dunia (a view the (b) jenis pertanyaan penelitian (nature of the research question), dan (c) alasan praktis berhubungan dengan sifat metode kualitatif (practical reasons associated with the nature of qualitative methods).

Sementara itu, menurut (Mccusker & Gunaydin, 2014), pemilihan penggunaan metode kualitatif dalam hal tujuan penelitiannya adalah untuk memahami bagaimana suatu komunitas atau individu-individu dalam menerima isu tertentu. Dalam hal ini, sangat penting bagi peneliti yang menggunakan metode kualitatif untuk memastikan kualitas dari proses penelitian, sebab peneliti tersebut akan menginterpretasi data yang telah dikumpulkannya. Metode kualitatif membantu ketersediaan diskripsi yang kaya atas fenomena.

Kualitatif mendorong pemahaman atas substansi dari suatu peristiwa. Dengan demikian, penelitian kualitatif tidak hanya untuk memenuhi keinginan peneliti untuk mendapatkan gambaran/penjelasan, tetapi juga membantu untuk mendapatkan penjelasan yang lebih dalam (Sofaer, n.d.). Umumnya digunakan Metode kualitatif pada tahun 2021-2022 karena metode ini fokus pada pengamatan yang mendalam.

Oleh karenanya, penggunaan metode kualitatif dalam penelitian dapat menghasilkan kajian atas suatu fenomena yang lebih komprehensif. Penelitian kualitatif yang memperhatikan humanisme atau individu manusia dan perilaku manusia merupakan jawaban atas kesadaran bahwa semua akibat dari perbuatan manusia terpengaruh pada aspek-aspek internal individu.

Aspek internal tersebut seperti kepercayaan, pandangan politik, dan latar belakang sosial dari individu yang bersangkutan. Disamping metode penelitian kuantitatif dan kualitatif, Jenis penelitian pengembangan juga sudah lebih sering digunakan karena beberapa peneliti ada yang mengembangkan bahan ajar atau media pembelajaran sehingga membutuhkan jenis penelitian pengembangan.

Sedangkan metode penelitian yang paling minim digunakan antara lain Mixed Method dan Penelitian Tindakan Kelas. Hal ini disebabkan pada penelitian mix method dan Penelitian tindakan kelas membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan penelitian yang hanya menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif saja.

Peneliti harus mengeluarkan waktu yang lebih banyak untuk mengumpulkan, mengelola, dan menganalisis data dari kedua metode tersebut secara bersamaan. Persepsi guru tentang Penelitian Tindakan Kelas (PTK) memiliki dampak terhadap kemampuan mereka dalam melaksanakan PTK. Jika seorang guru memiliki persepsi bahwa PTK merupakan beban, membutuhkan waktu yang lama, membutuhkan dana yang cukup besar, dan merasa sibuk, maka persepsi-persepsi tersebut dapat menjadi faktor penghalang yang mencegah guru untuk melakukan PTK.

Artinya, persepsi negatif ini dapat mempengaruhi motivasi dan keyakinan diri guru, sehingga mereka mungkin enggan atau tidak yakin untuk terlibat dalam kegiatan PTK (Pati, 2014). Rekomendasi Penelitian Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022 Rekomendasi penelitian yang dominan muncul yaitu mengenai Peneliti selanjutnya dapat menerapkan, mengembangkan dan mengkaji lebih dalam penelitian yang telah dilaksanakan dan hendaknya peneliti selanjutnya menerapkan variasi-variasi yang baru dan menarik pada penelitian yang akan dilaksanakan.

Untuk keterbatasan-keterbatasan yang ada pada penelitian sebelumnya hendaklah menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya untuk menyempurnakan keterbatasan penelitian yang dilakukan oleh penelitian selanjutnya. Bagi para peneliti selanjutnya yang hendak melakukan penelitian yang sama, hendaknya menerapkan sesuai rekomendasi yang ditelaah dianjurkan oleh peneliti terdahulu atau peneliti sebelumnya agar hal-hal yang masih banyak terdapat kekurangan pada penelitian sebelumnya bisa disempurnakan maupun diterapkan oleh selanjutnya.

PENUTUP Berdasarkan hasil dan pembahasan menunjukkan bahwa tren jurnal pendidikan matematika tahun 2021-2022 pada jurnal Mosharafa. Topik penelitian yang dominan digunakan yaitu mengenai kemampuan berpikir matematis, sedangkan topik penelitian yang jarang digunakan mengenai analisis buku. Untuk subjek penelitian yang

dominan digunakan yaitu siswa sekolah menengah pertama (SMP), sedangkan yang paling jarang yaitu masyarakat umum.

Untuk metode penelitian yang dominan digunakan yaitu penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. Sedangkan rekomendasi yang dominan para peneliti menyarankan "Peneliti selanjutnya dapat menerapkan, mengembangkan, atau meningkatkan penelitian yang telah dilaksanakan dan hendaknya peneliti selanjutnya menerapkan variasi-variasi yang baru dan menarik pada penelitian yang akan dilaksanakan".

Untuk keterbatasan-keterbatasan yang ada pada penelitian sebelumnya hendaknya menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya untuk menyempurnakan keterbatasan penelitian yang dilakukan oleh penelitian selanjutnya.

INTERNET SOURCES:

<1% -

<https://www.semanticscholar.org/paper/Arah-dan-Trend-Penelitian-Pendidikan-Matematika-di-Perangin-Angin-Panjaitan/2fb53a95a153f557914ef570e51631ee4459b253>

<1% - <https://pustaka.my.id/journals/venn/article/view/94>

1% -

https://www.researchgate.net/publication/374378645_Tren_Penelitian_Pendidikan_Matematika_di_Jurnal_Mosharafa_Jurnal_Pendidikan_Matematika_Tahun_2021-2022

<1% - <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13562517.2021.1943655>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/356636290_Kecerdasan_Logis_Matematis_dan_Linguistik_sebagai_Prediktor_Hasil_Belajar_Matematika

<1% -

http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/22009/1/Suherman_FosteringofMathematicalCriticalThinkingAbilityUsingARCSModelandStudentsMotivation.pdf

<1% -

[https://staffnew.uny.ac.id/upload/131476260/penelitian/Character%20and%20Values%20of%20Junior%20High%20School%20Students%20\(SCOPOUS%20Q3\).pdf](https://staffnew.uny.ac.id/upload/131476260/penelitian/Character%20and%20Values%20of%20Junior%20High%20School%20Students%20(SCOPOUS%20Q3).pdf)

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/352931270_Jurnal_Sinau_Vol_7_No_1_Tahun_2021

<1% - https://ejournal.its.ac.id/index.php/sains_seni/article/download/60391/6630

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/365812433_Tren_Media_Pembelajaran_Matematika_dalam_Jurnal_Pendidikan_Matematika_di_Seluruh_Indonesia

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/337885894_Pembelajaran_Matematika_di_Era_Milenium_Ke-3

<1% - https://en.wikipedia.org/wiki/European_Mathematical_Society

<1% -

https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/7051/0_Makalah%20REVISI%20Pak%20Budi.pdf?sequ

<1% -

<https://pdfs.semanticscholar.org/2fb5/3a95a153f557914ef570e51631ee4459b253.pdf>

<1% - <https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/detail?id=203>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/365812433_Tren_Media_Pembelajaran_Matematika_dalam_Jurnal_Pendidikan_Matematika_di_Seluruh_Indonesia/fulltext/63855454c2cb154d293a10e8/Tren-Media-Pembelajaran-Matematika-dalam-Jurnal-Pendidikan-Mate

matika-di-Seluruh-Indonesia.pdf

<1% - <https://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pmat/article/viewFile/11472/4560>

<1% -

<https://univrepository.id/apa-perbedaan-antara-jurnal-ilmiah-terakreditasi-dan-predatory-journals/>

<1% - <https://artikelpendidikan.id/apa-itu-karya-tulis-ilmiah/>

<1% - <http://s2math.fkip.unila.ac.id/jurnal-nasional/>

<1% -

<https://kumparan.com/tips-dan-trik/7-cara-mencari-jurnal-sinta-sebagai-referensi-skripsi-20nyM6dXQ2X>

<1% - <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/ministrate/article/download/29415/9570>

<1% -

<https://publikasiku.id/blog/jurnal-nasional/apa-itu-jurnal-sinta-mengenal-lebih-dekat-jurnal-terakreditasi/>

<1% - <https://takterlihat.com/apa-itu-trend-riset/>

<1% -

http://research.unissula.ac.id/file/pemakalah/211311006/6157TREN_PENDIDIKAN_MATEMATIKA_MASA_KINI.pdf

1% -

https://www.researchgate.net/publication/353020602_Arah_dan_Trend_Penelitian_Pendidikan_Matematika_di_Jurnal_Riset_Pendidikan_Matematika_JRPM

<1% - <https://proceedings.ums.ac.id/index.php/knpmp/article/download/2426/2381>

<1% - <https://journal.fkm.ui.ac.id/bikfokes/article/download/4810/1122>

<1% -

<https://www.liputan6.com/hot/read/5308666/18-jenis-jenis-metode-penelitian-yang-umum-digunakan-dalam-karya-tulis-ilmiah>

<1% - <https://ejurnal.undana.ac.id/jme/article/view/3902>

<1% - <https://jurnal.uns.ac.id/jurnalpustakailmiah/article/viewFile/75001/42035>

<1% - https://en.wikipedia.org/wiki/Research_and_development

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/361090902_Media_Pembelajaran_Matematika_Digital_BABADA_pada_Materi_Kesebangunan_Bangun_Datar

<1% - http://repository.upi.edu/20109/6/S_TE_1102479_Chapter3.pdf

<1% - <https://takterlihat.com/metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-rd-sugiyono/>

<1% - <http://repository.stei.ac.id/2828/6/BAB%203.pdf>

<1% - <https://jurnalbeta.ac.id/index.php/betajtm/article/download/8/1>

<1% -

<https://pdfs.semanticscholar.org/4adf/ef19ad24d70bc7de70d2c8dc974067048e0e.pdf>

<1% - <http://journal2.um.ac.id/index.php/jkpm/article/download/14938/6052>

<1% -

<https://media.neliti.com/media/publications/232878-kemampuan-berpikir-matematis-dalam-konte-d16721dd.pdf>

1% - http://repository.upi.edu/25749/4/T_MTK_1402510_Chapter1.pdf

<1% - <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/ptk/article/download/1892/1126>

<1% - <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/kl/article/download/28436/9372>

<1% -

<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Download/129373/Permendikbud%20No%2014%20Tahun%202018.pdf>

<1% - http://repository.upi.edu/4841/6/S_PPB_0803153_Chapter3.pdf

<1% - http://repository.upi.edu/3093/4/T_PU_1005030_CHAPTER1.pdf

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/369084674_Peningkatan_Berpikir_Kritis_Siswa_Smp_Dalam_Pembelajaran_IPA_Melalui_Model_Pembelajaran_Problem_Based_Learning

<1% - <https://eurekapedidikan.com/tahapan-perkembangan-kognitif/>

<1% -

<https://www.halodoc.com/artikel/4-tahap-perkembangan-kognitif-anak-sesuai-teori-piaget>

<1% - <https://www.finansialku.com/perbedaan-sd-smp-sma/>

<1% - <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/download/56953/33595>

<1% -

<https://staffnew.uny.ac.id/upload/131930139/pengabdian/PENELITIAN%20TINDAKAN%20KELAS.pdf>

<1% - <https://studioliterasi.com/teknik-penelitian-kuantitatif/>

1% - <https://konsultaskripsi.com/2022/05/06/alasan-memilih-metode-kualitatif/>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/375760161_PEMBELAJARAN_BERDIFERENSIASI_DALAM_MENUMBUHKAN_PERCAYA DIRI SISWA_SD/fulltext/655b4b8cb1398a779da24990/PEMBELAJARAN-BERDIFERENSIASI-DALAM-MENUMBUHKAN-PERCAYA-DIRI-SISWA-SD.pdf

1% -

<https://www.skripsibisa.com/2022/10/penelitian-kualitatif-pengertian-tujuan-alasan-penggunaan.html>

<1% -

<https://www.djkn.kemenkeu.go.id/artikel/baca/12773/Memahami-Metode-Penelitian-Kualitatif.html>

<1% - http://repository.upi.edu/66709/4/T_LING_1906383_Chapter3.pdf

<1% - http://repository.upi.edu/70368/4/S_PGSD_1704831_Chapter%203.pdf

1% - http://repository.uinsu.ac.id/20386/4/BAB_III.pdf

<1% -

<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5518808/metode-penelitian-kuantitatif-dan-kualitatif-apa-sih-bedanya>

<1% - <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/penelitian-tindakan-kelas-ptk/>

<1% - <https://jurnal.uns.ac.id/jdc/article/download/68126/37999>

<1% - <https://ascarya.or.id/penelitian-tindakan-kelas/>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN TADRIS MATEMATIKA**

Jl. Kapten Muradi, Sumur Gedang, Pesisir Bukit, Kota Sungai Penuh
Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114 Kode Pos.37112
Website: www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

**SURAT KETERANGAN
LULUS UJI PLAGIASI**

Ketua Jurusan Tadris Matematika menerangkan bahwa Artikel Ilmiah Mahasiswa:

Nama : Ice Dwi Novelza
NIM : 2010205003
Judul : Tren Penelitian Pendidikan Matematika di Jurnal Mosharafa:
Jurnal Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022
Pembimbing 1 : Aan Putra, M.Pd.
Pembimbing 2 : Putri Yulia, M.Pd.

Telah diuji plagiasi **pasca penerbitan** dengan tingkat kemiripan dengan karya tulis lainnya sebesar **17%** sebagaimana bukti terlampir dan dinyatakan **dapat diagendakan untuk Presentasi Artikel Ilmiah.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Penuh, 27 Desember 2023

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Nur Rusliah, M.Si.

NIP. 19790315 200801 2 029

Catatan:

- Tingkat kemiripan maksimal 30% di luar daftar pustaka
- Untuk uji plagiasi pasca penerbitan, kemiripan dengan artikel yang terbit online dikecualikan



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN/PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

Kampus Utama: Jl. Kapten Muradi, Sumur Gedang, Pesisir Bukit, Kota Sungai Penuh, Jambi
Web: www.iainkerinci.ac.id Email: tmk.iainkerinci@gmail.com Kode Pos 37112



KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR

Nama : Ice Dwi Novelza
NIM : 2010205003
Pembimbing : 1. Aan Putra, M.Pd
2. putri Yulia, M.pd
Judul : Tren Penelitian Pendidikan Matematika di Jurnal
Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Tahun 2021-
2022

No	Tanggal	Saran Perbaikan	Paraf Pembimbing
1.	30/1-2023	Cari dan pelajari contoh artikel bibliometrik. Pelajari struktur artikelnya.	
2.	6/2-2023	Cari jurnal Sinta 2 yang lengkap terbitan tahun 2021 dan 2022.	
3.	9/2-2023	Download artikel 2020 & 2022 di Mosharafa. Manuskrip ke Mendeley.	
4.	13/2-2023	Lengkapi tabel ekstraksi artikel.	
5.	14/2-2023	Untuk artikel berbahasa Inggris, terjemahkan saja abstrak with memunculkan data 2 artikel.	
6.	17/2-2023	Bandingkan/klasifikasikan artikel berdasarkan tema, kualitas dan tahun terbitnya.	
7.	20/2-2023	Sajikan hasil penelitian dalam bentuk tabel sehingga jelas tahun 2021 & 2022.	
8.	23/2-2023	Sorotkan dan lengkapi bagian abstrak & pendahuluan.	
9.	26/2-2023	Temukan penyajian yg sebanyak berkualitas jurnal yg terakreditasi Sinta 2.	
10.	27/2-2023	Artikel yg dikaji jangan lupa dirujuk dalam bagian pembahasan. Bahas peningkatan tren dari tahun ke tahun.	



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN/PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

Kampus Utama: Jl. Kapten Muradi, Sumur Gedang, Pesisir Bukit, Kota Sungai Penuh, Jambi
Web: www.iainkerinci.ac.id Email: tmk.iainkerinci@gmail.com Kode Pos 37112

No	Tanggal	Saran Perbaikan	Paraf Pembimbing
11.	30/6-2023	Perbaiki sesuai saran reviewer bertegas rekomendasi atau agenda riset selanjutnya.	
12.	23/6-2023	Pastikan semua saran sudah dicek sebelum dikirim ke jurnal	
13.	30/11-2023	Persiapan presentasi Artikel	
14.	04/12-2023	Briefing presentasi Artikel	
15.	06/12-2023	Buatlah PPT presentasi Artikel Semenaarik mungkin	
16.	11/12-2023	Tambahkan logo jurnal pada PPT presentasi Artikel	
17.	12/12-2023	pada bagian pembahasan bandingkan dg Teori sebelumnya	
18.	13/12-2023	Bagian penutup tidak perlu terlalu panjang	
19.	15/12-2023	Tambahkan ucapan Terima kasih kpd orang tua, Dosen, kerabat dll.	
20.	27/12-2023	Artikel siap untuk dipresentasikan	

Persetujuan untuk Seminar Proposal Ka. Jur/Prodi Tadris Matematika	Persetujuan Izin Penelitian Ka. Jur/Prodi Tadris Matematika	Persetujuan untuk Ujian Munaqasyah Ka. Jur/Prodi Tadris Matematika
 Dr. Nur Rusliah, M.Si. NIP. 19790315 200801 2 029	 Dr. Nur Rusliah, M.Si. NIP. 19790315 200801 2 029	 Dr. Nur Rusliah, M.Si. NIP. 19790315 200801 2 029

CURRICULUM VITAE



Nama Lengkap : Ice Dwi Novelza
NIM : 2010205003
Tempat & Tanggal Lahir : Tanjung Pauh Mudik, 08-12-2001
Jurusan : Tadris Matematika, FTIK IAIN Kerinci

Latar Belakang

- ✓ Nama Ayah : Budiman. S
 - ✓ Nama Ibu : Hendriyani
 - ✓ Alamat : Tanjung Pauh Mudik
-

Profil Penelitian

- ✓ **Google Scholar** : <https://scholar.google.co.id/citations?user=Kb4RfqMAAAAJ&hl=id>
-

Pendidikan

- ✓ 2008-2014, SDN No.14/III Punai Merindu
 - ✓ 2014-2017, MTsN Danau Kerinci
 - ✓ 2017-2020, MAN 2 Kota Sungai Penuh
 - ✓ 2020-2024, Tadris Matematika, FTIK IAIN Kerinci
-

Prestasi dan Pengalaman

- ✓ **2022, Study Tour ke UIN Mahmud Yunus Batusangkar dan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukit Tinggi**
-

Rencana Masa Depan

- ✓ **Tes CPNS dan PPPK 2024**
 - ✓ **PPG Matematika**
 - ✓ **Studi Lanjut Magister Pendidikan Matematika**
 - ✓ **Punya Usaha Sendiri Mendirikan Bimbel Matematika**
-

Artikel yang Dipublikasikan

1. **Novelza, I. D., Sari, N. M., & Putra, A. (2023).** Tren Penelitian Pendidikan Matematika di Jurnal Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Tahun 2021-2022. *MATHEdunesa*, 12(2), 624-634. **(Sinta 4)**
2. **Novelza, I. D., & Oktafia, M. (2023).** Analisis Manajemen Kelas pada Kelas VI SD Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning dengan Materi Satuan Panjang. *MATHEdunesa*, 12(3), 1080-1086. **(Sinta 4)**
3. **Novelza, I. D., Yanti, L. W., Rusliah, N., & Sari, M. (2023).** Ethnomathematics Exploration in the Process of Making Traditional Lemang Food as a Cultural Custom of Kerinci. *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 11(1), 1-10. **(Sinta 4)**

4. **Novelza, I. D., & Nasution, E. Y. P.** (2023). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas XI SMA Negeri dengan Materi Limit Fungsi Aljabar. *Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 11-19. **(Sinta 6)**
5. **Novelza, I. D., & Yulia, P.** (2023). Analisis Profesionalisme Guru Matematika Madrasah Aliyah Negeri. *Didactical Mathematics*, 5(1), 74-80. **(Sinta 5)**
6. **Novelza, I. D., & Handican, R.** (2023). Systematic Literature Review: Apakah Media Pembelajaran Mampu Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika?. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 11-22.

Sungai Penuh, 17 Januari 2024



Ice Dwi Novelza