

فاعلية تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية (في نص القراءة الكتاب
درس اللغة العربية، المنهج العلمي للمناهج 2013)
بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي

رسالة علمية



إعداد:

فراتسا نورينا نورساهيرا

رقم التسجيل : 1810202014

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة إسلامية حكومية كرنجي

العام الجامعي م 2021 / هـ 1442

فاعلية تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية (في نص القراءة الكتاب
درس اللغة العربية، المنهج العلمي للمناهج 2013)
بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي

رسالة علمية

مقدم لاستيفاء شروط الاختبار النهائي للحصول على درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية

إعداد:

فرا تسا نورينا نورساهيرا
INSTITUT MAHASISWA NEGERI
KERINCI
رقم التسجيل : 1810202014

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة إسلامية حكومية كرنجي
العام الجامعي م 2021 / هـ 1442

سونجى فينوه، 11 يناير 2022

ح. محمد رضا، الماجستير

الدكتور. ويديا يول، الماجستير

محاضر المعهد العالى الجامعة الإسلامى الحكومى كرنجى

إلى حضرة المكرم :

رئيس المعهد العالى الاسلامى الحكومى كرنجى

فى —

سونجى فينوه

موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لقد تمت هذه الرسالة العلمية وإصلاحها، فأرنا أن هذه الرسالة التى يقدمها الطالبة فراتسا نورينا نورساحرا، رقم التسجيل ١٨١٠٢٠٢٠١٤ . بالموضوع "تطبيق طريقة القراءة الجهرية فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ كرنجى". قد استوفت الشروط أن تقدم إلى المناقشة لتكميل الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى فى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية كرنجى.

فلهذا، نقدم هذه الرسالة العلمية ولعلها مقبولة جيدا. هذا منا ونقول شكرا كثيرا، ولعلها تكون نافعة للأمة الإسلامية و الوطن.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثانى

المشرف الأولى

الدكتور. ويديا يول، الماجستير

ح. محمد رضا، الماجستير

رقم التوظيف: 197907232009121001 رقم التوظيف:

199001022019032010

تقرير الرسالة

أن الموقعة فيما يلي، سأبين البيانات الواقعية كالاتي:

الإسم الكامل : فراتسا نورينا نورساحرا

رقم التسجيل : ١٨١٠٢٠٢٠١٤ :

العنوان : سيمفاغ إيمفات تانجوخ تانح

أقرأ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير الشرط في نيل الدرجة الجامعية الأولى في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي تحت الموضوع "تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ كرنجي".
حضرتها وكتبتها وأني لم مازورتها من أي إبداع أو تأليف أحر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه و تبين فعلا أنها ليست من بحثي فأن أحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المؤولية على المشرف أو الجامعة. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني على ذلك احد.

تانجوخ تانح، 17 ديسمبر 2021

الباحث،

فراتسا نورينا نورساحرا

رقم التسجيل: ١٨١٠٢٠٢٠١٤

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

والذي أطال الله عمره في صحة وطاعة (أرسل سوريادي)

وإلى أمي المحبوبة أطال الله عمرها في صحة وطاعة (نور هدى)

وإلى أختان و أخ صغير (صونغا حيركا إفريدينودي، ويتتا حيركا نورساحرا، محمد ارشى حاوفا هاذا)

وإلى كل العائلة و الصديقاء و الأساتذة وكل من علمني

الشعار

من سار على الدرب وصل، وما اللذة إلا بعد التعب!!

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، الحمد لله الذي أراد فقدر، ومملك فقهر، وخلق فأمر وعبد
فأثاب، وعصي فعذب وغفر، جعل مصير الذين كفروا إلى سقر، و الذين آقور ربهم إلى جنات
ونهار، ليجز الذين كفروا بما عملوا، والذين آمنوا بالحسنى، وأشهد أن لا إله إلا الله، وحده
لا شريك له، له الملك، وله الحمد، وهو على كل شىء قدير.

والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم و على اله و صحبه وسلم أما
بعد.

شكرا يقول الباحثون لوجود الله سبحانه وتعالى بسبب بركاته ونعمته، حتى يتمكن
الباحثون من إجراء البحوث وإكمال هذه الأطروحة. دائما يتم سكب الصلاة والتحيات على
النبي محمد. تم وضع هذه الرسالة من أجل استيفاء أحد شروط الحصول على درجة بكالوريوس
التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة إسلامية
حكومية (IAIN) كرنجي. في تلبية هذه المتطلبات، يحصل الباحثون على موافقة لإجراء
البحوث وتجميع هذه الأطروحة بالموضوع : "تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم
اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ كرنجي".

في إعداد هذه الأطروحة، تلقى العديد من الباحثين تعليمات قيمة ومساعدة وتشجيع

من مختلف الأطراف، لذلك في هذه المناسبة تسمح للباحث بالشكر:

1. السيد الدكتور. ح. أشاعري، الماجستير، رئيس جامعة إسلامية حكومية (IAIN) كرنجي.
2. نائب رئيس الجامعة 1، 2، و 3، جامعة إسلامية حكومية (IAIN) كرنجي.
3. عميد كلية التربية و العلوم التدريسية.
4. نائب العميد 1، 2، و 3، كلية التربية و العلوم التدريسية.
5. رئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة إسلامية حكومية (IAIN) كرنجي، السيدة عين الخريتي، الماجستير و سكرتير السيد الدكتور. أوكى مترا، الماجستير. الذي أعطى الكثير من المعرفة للمؤلف.
6. السيد ح. محمد رضا، الماجستير و السيدة الدكتور. ويديا يول، الماجستير كمشرفين واحد واثنين وفروا وقتهم لتقديم التوجيه والتوجيه وكذلك الاقتراحات لتحقيق هذا العمل العلمي.
7. ولى الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة إسلامية حكومية (IAIN) كرنجي، السيد الدكتور، أكي مترا، الماجستير. الذي أعطى الكثير من التوجيه والتحفيز والمعرفة خلال المحاضرات.
8. رئيس المكتبة و الموظفين في جامعة إسلامية حكومية (IAIN) كرنجي الذين ساعدوا كثيراً في استعارة الكتب كمرجع للكتاب.
9. الأساتذة و المحاضرون في جامعة إسلامية حكومية (IAIN) كرنجي.

10. المعلمين و المعلمات في المدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي.

11. أصدقائي في السلاح الذين ساعدوني وشجعوني حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة بشكل

صحيح.

أخيراً لكل المساعدة التي تم تقديمها حتى تصبح عملاً صالحاً من الله سبحانه واتالا.

أمين.

تanjoug تانج، 17 ديسمبر 2021
الباحث،

فراتسا نورينا نورساحرا

رقم التسجيل: ١٨١٠٢٠٢٠١٤

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

نبذة مختصرة

فراتسا نورينا نورساحرا. 2018. فاعلية تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية (في نص القراءة الكتاب درس اللغة العربية، المنهج العلمي للمناهج 2013) بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي. رسالة علمية. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة إسلامية حكومية كرنجي. (1) ح. محمد رضا، الماجستير. (2) الدكتورة. ويديا يول، الماجستير.

الكلمة الأساسية : تطبيق طريقة القراءة الجهرية، تعليم اللغة العربية (في نص القراءة الكتاب درس اللغة العربية، المنهج العلمي للمناهج 2013).

لغة، بما في ذلك العربية، نشأت في البداية من اللغة المنطوقة أو لغه النوتق التي يستخدمها مستخدمو اللغة للتواصل مع بعضهم البعض، قبل في مرحلة لاحقة، تم تدوين اللغة أو تسجيلها في شكل لغة مكتوبة أو لغة كتابة. يتم تعزيز هذا الافتراض من خلال أدلة واقعية توضح عدد اللغات التي تطورت ثم انقرضت لأنها لم يتم تدوينها في السجل. فإن مفهوم التعلم الذي قدمه القرآن هو القراءة والاستمرار في القراءة بلا كلل أو ملل، لاكتساب المعرفة، المعرفة الدينية والمعرفة العامة. لقد خلق الله سبحانه وتعالى البشر بلا شيء ضد العلم. برحمته، يوفر الله سبحانه وتعالى جميع الأدوات الكاملة لاكتساب المعرفة و وسائل التعلم. والوسائل المشار إليها هي حاسة السمع والبصر والعقل.

جمع البيانات في هذه الدراسة هو القدرة على القراءة الجهرية باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعلم اللغة العربية. في جمع هذه البيانات، يستخدم المؤلفون التقنيات المستخدمة في البحث الميداني. المقصود بالبحث الميداني هو البحث الذي يتم إجراؤه عند حدوث المشاكل الطريقة التي استخدمها المؤلف هي: 1. طريقة الملاحظة، 2. طريقة المقابلة، و 3. طريقة الوثائقية.

تعليم التي يطبقها المعلم كتطبيق لأسلوب القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي هي طريقة تقليدية، حيث تكون هذه الطريقة أكثر توجهاً نحو المعلم، ويكون الطلاب أكثر سلبية في تلقي الدروس. ويمكن أن تتسبب هذه الطريقة في أن

تكون التفاعلات بين المعلم والطلاب رتيبة وغير سارة. يتم استخدام طريقة القراءة الجهرية بشكل أكثر فاعلية لأن الطلاب لديهم الحافز للتعلم بحيث يجعل الطلاب بمفردهم أكثر نشاطاً، سواء في القراءة بصوت عالٍ أو في فهم محتويات نص القرعة الذي يتعلمونه، وتدريب الطلاب عقلياً حتى يتمكنوا من ذلك. تعتمد على قراءة النصوص العربية. لذلك يتضح أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على القراءة أثناء عملية تعلم اللغة العربية أو أنشطة التدريس والتعلم باستخدام طريقة القراءة الجهرية، بزيادة قدرها 10-20% مع قيمة قدرة الطلاب على القراءة تتراوح بين 70-80. ويمكن القول بأن هذه القيمة قد استوفت معايير الاكتمال، حيث تم تعيين الحد الأدنى (KKM) عند 7.00. بينما قبل تطبيق الطريقة، كان 60% فقط من طلاب الفصل الثامن أ يستطيعون قراءة نص القرعة في تعلم اللغة العربية و 50% فقط من حيث الطلاقة. ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية بنسبة 50% ممن لا يستوفون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) والمحددة في 7.00.



Abstrak

Nursahira, Pratasa Nurina. 2018. Efektivitas Implementasi Metode Qiraah Jahriyyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Pada Teks Qiraah Kitab Durusul Lughathul Arobiyyah Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) di MTsN 4 Kerinci. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Kerinci. (1) H. M. Ridha, DS. Lc. MA. (2) Dr. Widiya Yul, M. PdI.

Kata Kunci : Implementasi Metode Qiraah Jahriyyah, Pembelajaran Bahasa Arab (Pada Teks Qiraah Kitab Durusul Lughatul Arobiyyah Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013).

Sebuah bahasa, termasuk bahasa Arab, pada awalnya bermuladari bahasa lisan (lughah an-Nutq) yang digunakan para pemakai bahasa untuk berkomunikasi dengan sesamanya, sebelum pada tahap selanjutnya, bahasa itu dikodifikasi atau dibukukan dalam bentuk bahasa tulis (lughah kitabah). Asumsi ini diperkuat dengan bukti realistik yang menunjukkan betapa banyak bahasa yang telah pernah berkembang lalu punah karena belum dikodifikasi dalam catatan. Oleh karena itu konsep belajar yang diberikan oleh al-Qur'an adalah membaca dan terus membaca tidak pernah mengenal lelah dan bosan, untuk mendapatkan pengetahuan, baik pengetahuan Agama maupun pengetahuan umum. Allah SWT telah menciptakan manusia dengan tanpa apa-apa terhadap ilmu pengetahuan. Adapun rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini ada dua, yaitu : Bagaimana implementasi metode qiro'ah jahriyyah pada siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, dan Apa hasil peningkatan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan metode qiro'ah jahriyyah dalam pembelajaran bahasa Arab.

Dalam pengumpulan data ini, penulis menggunakan teknik yang dipakai dalam penelitian lapangan. Yang dimaksud penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan dimana terjadinya permasalahan-permasalahan. Adapun metode yang digunakan penulis adalah : 1. Metode Observasi, 2. Metode wawancara, dan 3. Metode documenter.

Proses pembelajaran yang diterapkan oleh guru sebagai penerapan metode qiraah jahriyyah dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII A MTsN 4 Kerinci adalah metode yang bersifat konvensional, dimana metode ini lebih berorientasi kepada guru, dan murid lebih bersifat pasif dalam menerima pelajaran. Dan metode ini dapat menyebabkab interaksi guru dengan siswa cenderung monoton dan tidak menyenangkan. Metode qiraah jahriyyah lebih efektif digunakan karena siswa

termotivasi untuk belajar sehingga dengan sendirinya akan membuat siswa menjadi lebih aktif baik itu aktif dalam membaca nyaring maupun dalam pemahaman isi teks qiraah yang dipelajarinya, melatih mental peserta didik sehingga mereka akan terbiasa membaca teks berbahasa arab. Jadi lebih jelas bahwa terdapat hasil peningkatan kemampuan membaca siswa saat proses pembelajaran bahasa arab atau Kegiatan Belajar Mengajar dengan menggunakan metode qiraah jahriyyah terjadi peningkatan sebesar 10-20% dengan nilai kemampuan membaca siswa berkisar antara 70-80 dan nilai tersebut dapat dikatakan sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu ditetapkan yaitu 7.00. Sedangkan sebelum diterapkan metode tersebut kemampuan membaca para siswa hanya 60% siswa dikelas VIII A umumnya bisa membaca teks qiraah dalam pembelajaran bahasa arab dan dari segi kelancarannya hanya 50 %. Dan masih banyak siswa yang belum lancar membaca teks bahasa Arab sebesar 50% yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu ditetapkan yaitu 7.00.



Abstract

Nursahira, Pratasa Nurina. 2018. The Effectiveness of the Implementation of the Qiraah Jahriyyah Method in Arabic Learning (On the Qiraah Text of the Book of Durusul Lughathul Arobiyyah, the 2013 Curriculum Scientific Approach) at MTsN 4 Kerinci. Essay. Department of Arabic Language Education, Kerinci State Islamic Institute. (1) H. M. Ridha, DS. Lc. MA. (2) Dr. Widiya Yul, M. Pdl.

Keywords : Implementation of the Qiraah Jahriyyah Method, Arabic Language Learning (In the Qiraah Text of the Book of Durusul Lughatul Arobiyyah Scientific Approach Curriculum 2013).

A language, including Arabic, initially originated from spoken language (lughah an-Nutq) used by language users to communicate with each other, before at a later stage, the language was codified or recorded in the form of written language (lughah kitabah). This assumption is reinforced by realistic evidence that shows how many languages that have developed and then become extinct because they have not been codified in the record. Therefore, the concept of learning given by the Qur'an is to read and keep on reading, never getting tired and bored, to gain knowledge, both religious knowledge and general knowledge. Allah SWT has created humans with nothing to science. The formulation of the problem in this thesis research is twofold, namely: How is the implementation of the qiro'ah jahriyah method for students in learning Arabic, and what are the results of increasing students' reading skills using the qiro'ah jahriyah method in learning Arabic.

In collecting this data, the authors used the techniques used in field research. What is meant by field research is research conducted where problems occur. The methods used by the author are: 1. Observation method, 2. Interview method, and 3. Documentary method.

The learning process applied by the teacher as the application of the qiraah jahriyyah method in learning Arabic in class VIII A MTsN 4 Kerinci is a conventional method, where this method is more teacher-oriented, and students are more passive in receiving lessons. And this method can cause teacher-student interactions to tend to be monotonous and unpleasant. The qiraah jahriyyah method is more effectively used because students are motivated to learn so that by itself it will make students more active, both active in reading aloud and in understanding the contents of the qiraah text they are learning, mentally training students so that they

will get used to reading Arabic texts. So it is clearer that there is an increase in students' reading ability during the Arabic language learning process or teaching and learning activities using the qiraah jahriyyah method, an increase of 10-20% with the value of students' reading ability ranging from 70-80 and this value can be said to have met the Completeness Criteria. The minimum (KKM) is set at 7.00. Whereas before the method was applied, only 60% of students in class VIII A could read the qiraah text in Arabic learning and in terms of fluency only 50%. And there are still many students who are not fluent in reading Arabic texts by 50% who do not meet the Minimum Completeness Criteria (KKM), which is set at 7.00.



محتويات الرسالة

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	تقرير الرسالة
ج.....	الإهداء و الشعار
د.....	كلمة شكر و تقدير
ز.....	نبذة مختصرة
م.....	محتويات الرسالة
	الباب الأول-مقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
3.....	ب. عرض المسائل
4.....	ج. تحديد المسألة
4.....	د. أغراض البحث وفوائد
4.....	هـ. الفرضية
	الباب الثاني-الإطار النظري
5.....	أ. مهارة القراءة

6	ب. طريقة القراءة الجهرية
6	1. تعريف طريقة القراءة الجهرية
7	2. إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية
9	3. المميزات و العيوب عن طريقة القراءة الجهرية
10	4. الغرض من طريقة القراءة الجهرية
11	ج. النتائج من القراءة الجهرية
12	د. تعليم اللغة العربية
12	1. تعريف اللغة العربية
12	2. تعريف تعليم اللغة العربية
13	3. أهمية تعليم اللغة العربية
15	هـ. نتائج البحث ذات الصلة
	الباب الثالث-طريقة البحث
18	أ. نوع البحث
19	ب. تصميم البحث
19	ج. موقع البحث وزمنه
20	د. نوع البيانات
21	هـ. مصادر البيانات

23 ز. تحليل البيانات

الباب الرابع-نتائج البحث و المناقشة

24 أ. نظرة عامة على موقع البحث

24 1. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي

25 2. حالة المعلمين والإدارة والطلاب

26 3. منهاج دراسي

27 4. الهيكل التنظيمي

28 ب. نتائج البحث و المناقشة

28 1. نتائج البحث

40 2. المناقشة

الباب الخامس-خاتمة

48 أ. الخلاصة

49 ب. الاقتراحات

50 الملاحق المراجع

52 حاجزات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الرسائل أو الكتابة هي وسيلة للتعبير عن الإرادة والإبداع والذوق. عندما لا يكون الناس على دراية بأدوات إتصال حديثة مثل الهاتف والإنترنت وغيرها، فإنهم قد تعرفوا بالفعل على الرسائل. لقد زود الله سبحانه وتعالى البشر بالقدرة على التواصل. التواصل الشفهي والكتابي والإيماءات. كل شيء هو وسيلة لتقدير احتياجات الحياة البشرية. في البداية، كان الاتصال يتم شفهيًا أو بلغة الإشارة. ومع ذلك، هناك العديد من الأشياء التي يصعب توصيلها بهاتين الطريقتين، وتتطلب طريقة ثالثة، وهي اللغة المكتوبة. لا تتكون اللغة المكتوبة بالضرورة من حروف كما هي اليوم. مرت اللغة المكتوبة أولاً بعدة مراحل من التطوير والصقل لتصبح ما هي عليه اليوم.¹

لغة، بما في ذلك العربية، نشأت في البداية من اللغة المنطوقة أو لغه النوتق التي يستخدمها مستخدمو اللغة للتواصل مع بعضهم البعض، قبل في مرحلة لاحقة، تم تدوين اللغة أو تسجيلها في شكل لغة مكتوبة أو لغة كتابة. يتم تعزيز هذا الافتراض من خلال أدلة واقعية توضح عدد اللغات التي تطورت ثم انقرضت لأنها لم يتم تدوينها في السجل.² اللغة في هذه

¹Ma'rifatul Munjiah, *Kaidah-Kaidah Imla' Teori dan Praktik*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2012), cet. ke-2, hlm. 1.

²Taufiqurrochman, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2015), cet. Ke-2, hlm. 141.

الحالة هي العربية، وهي إحدى لغات العالم. التي شهدت تطورًا يتماشى مع تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم.³

لذلك، فإن مفهوم التعلم الذي قدمه القرآن هو القراءة والاستمرار في القراءة بلا كلل أو ملل، لاكتساب المعرفة، المعرفة الدينية والمعرفة العامة. لقد خلق الله سبحانه وتعالى البشر بلا شيء ضد العلم. برحمته، يوفر الله سبحانه وتعالى جميع الأدوات الكاملة لاكتساب المعرفة ووسائل التعلم. والوسائل المشار إليها هي حاسة السمع والبصر والعقل.

للتمكن من القيام بأنشطة التعلم، هناك ثلاث ركائز أساسية يجب أن يمتلكها الشخص، وهي: أولاً السمع، بهذه الأداة سوف يدرك الناس الكلمات أو لفظية. ثانياً تُستخدم الرؤية لمراقبة الأشياء التي يمكن ملاحظتها ومشاهدتها وتجربتها. ثالثاً يساعد الضمير والعقل في الأمور التي تتطلب استخدام الملاحظة والمفاهيم من أجل الوصول إلى الاستنتاجات. كما هو معروف جيداً، يعد التعلم معاً جهداً واعياً لربط المفاهيم الجديدة بالمعرفة الحالية. بينما التعلم هو جهد "لخلق حالة تعلم" أو "جهد لتعليم المتعلمين". في نظر الإسلام، هناك أشياء معرفية مادية بالإضافة إلى أشياء غير مادية. يمكن الحصول على الأشياء المادية عن طريق، التعلم والقراءة والملاحظة والبحث، بينما يتم الحصول على غير المادية عن طريق.⁴

أهداف تعليم اللغة العربية هي: أولاً، حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ثانياً: الخبرة في فهم ودراسة الأدب

³Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), cet. Ke-3, hlm.1-4.

⁴Abdul Wahab Rosyidi, *Op.Cit.*, hlm 4-7.

الكلاسيكي والمعاصر على كتب الكتاب المقدس باللغة العربية. ثالثًا: امتلاك خبرة في إتقان أربع مهارات لغوية، وهي القرعة والكتاب والاستصمامة والمحافظة في اللغة العربية الإيجابية والسلبية. رابعًا: أن يكون لديه خبرة في إتقان أساسيات علم اللغة العربية.⁵

في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي. لذا، فإن تعلم اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية مفيد جدًا للطلاب، لأنه من خلال جعلهم يتعلمون اللغة العربية بهذه الطريقة حتى يتمكن الطلاب بسهولة تعلم اللغة العربية وقراءتها بطلاقة وصحيحة، لأنهم إذا وجدوا صعوبة في قراءة اللغة العربية و فقط الاعتماد على القراءة والقراءة غير الرسمية لديه فرصة ضئيلة في أن يجيدوا اللغة العربية بطلاقة.

لأن أنشطة القراءة هي ضرورة ملحة في عملية التعلم، وتزايد أهميتها في هذا العصر الحديث. في هذا التطور السريع جدًا للحياة والتكنولوجيا، من الضروري للغاية فهم جميع أنواع المعلومات الواردة في أشكال الكتابة المختلفة وأنشطة القراءة والقدرة على فهم المحتوى.

ب. عرض المسائل

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، فإن صيغ المشكلة في هذه الدراسة هي:

1. كيف تطبق طريقة القراءة الجهرية على طلاب الصف الثامن في تعليم اللغة العربية؟
2. ما النتيجة تحسن مهارة القراءة لدى طلاب باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف

الثامن (أ) في تعليم اللغة العربية؟

⁵Sri Dahlia., *Urgensi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI*, Vol.5, No.1 (2013), diakses tanggal 30 Mei 2021, pukul 14:39 WIB.

ج. تحديد المسألة

1. بؤرة الأبحاث على موضوعات تعليم اللغة العربية.
2. بؤرة على إشكالية إستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية (في نص القراءة الكتاب درس اللغة العربية، المنهج العلمي للمناهج 2013).

د. أغراض البحث وفوائده

1. لتعرف تطبيق طريقة القراءة الجهرية على طلاب الصف الثامن في تعليم اللغة العربية.
2. لتعرف على النتيجة مستوى تحسين مهارة القراءة لدى طلاب بإستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن في تعليم اللغة العربية.

هـ. الفرضية

هكتار: هناك زيادة في قدرة الطلاب على القراءة باستخدام طريقة القرعة الجهرية بدلاً من طريقة المحاضرة (من قبل معلمي المادة).

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة القراءة

تُعرف القدرة على القراءة باللغة العربية بمهارة القراءة، وهي القدرة على فهم محتوى المعنى بناءً على الكتابة الصحيحة والصحيحة. للوصول إلى مرحلة الفهم، هناك حاجة إلى خطوات منهجية وتدرجية. الهدف من تعليم مهارة القراءة هو أن تكون قادرًا على القراءة النص العربي بطلاقة، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمه جيدًا وطلاقة.

تحتوي مهارة القراءة على جانبين وهما تغيير الرمز المكتوب إلى صوت والتقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية. يكمن جوهر مهارة القراءة في الجانب الثاني. ومع ذلك، هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء المهارة الثانية. يتم تدريس المهارات في الجانب الأول في المراحل المبكرة أو مستوى التعليم الأساسي ولها دور كبير في تحديد الكفاءة في الجانب الثاني.

تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في

المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي مهارة الاستماع، و المهارة الكلام، و المهارة القراءة، و المهارة الكتابة.⁶

ب. طريقة القراءة الجهرية

1. تعريف طريقة القراءة الجهرية

في قاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، يذكر أن الطريقة هي طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ وظيفة بحيث يتم تحقيقها على النحو المرغوب.⁷

الطريقة بشكل عام هي كل ما تحتويه كل عملية تعليمية بما في ذلك تعليم اللغة العربية. لذلك، يمكن تفسير الطريقة على أنها منهجية عامة لاختيار المواد اللغوية وإعدادها وعرضها.

القراءة هي عملية مزامنة للعلاقة بين اللغة اللفظية والرموز المكتوبة (غير اللفظية). تتكون اللغة اللفظية من المعاني والكلمات التي تتكون منها هذه المعاني. ومن هذا يُستفاد من القراءة ثلاثة أركان، وهي:

أ. المعنى المجرد.

ب. الكلمات التي تصنع المعنى.

ج. رموز مكتوبة.⁸

⁶M. Sofyan Alnashr, *Penilaian Kemampuan Membaca Bahasa Arab Anak Kelas Rendah Madrasah Ibtidaiyyah di Kabupaten Pati*, Vol. 7, No. 1, 2019, diakses pada tanggal 10 Desember 2021, pukul 13:38 WIB, h. 153-154.

⁷Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), cet.ke-1, edisi ke-4, hlm. 910.

القراءة الجهرية هي القراءة بالتركيز على أنشطة أعضاء الكلام، وهي الفم والشففتين والحلق لإصدار الصوت.

تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو قواعد اللغة العربية. تتضمن القواعد النحوية (النحو) والشرف (الصرف). ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. لذلك، فإن الترتيب في مهارات القراءة ليس القراءة للفهم، ولكن فهم القواعد أولاً قبل التمكن من قراءة النص بشكل صحيح.⁹

لذا فإن طريقة القرعة الجهرية هي الطريقة المستخدمة في تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال القراءة بصوت عالٍ مع التركيز على أنشطة أعضاء المتحدثين مثل الفم والشففتين والحلق لإصدار الأصوات.

2. إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية

التعليم هو ترجمة لكلمة *instruction* التي تسمى في اليونانية المدرب أو *intruere* والتي تعني نقل الأفكار، وبالتالي فإن معنى التعليم هو نقل الأفكار والأفكار التي تمت معالجتها بشكل هادف من خلال التعلم. هذا التعريف موجه أكثر نحو المعلمين كعوامل للتغيير.¹⁰

⁸Ahmad Nurcholis dkk., *Karakteristik dan Fungsi Qiro'ah dalam Era Literasi Digital*, Vol. 18, No. 2, 2019, hlm 139, diakses tanggal 31 Mei 2021, pukul 08:03 WIB.

⁹Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Sainifik*, Vol. 8, No.1, (2019), hlm. 562, diakses tanggal 31 Mei 2021, pukul 10:01 WIB.

¹⁰Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), cet.ke-1, hlm. 17.

يمكن أن تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على تقديم الفهم. ومع ذلك، فإن تركيز هذه الاستراتيجية ليس فقط على الفهم ولكن أيضاً على التعبير الجيد والصحيح للغة العربية أو النطق.

بالنسبة للخطوات:

- أ. يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات حسب توزيع مواد القراءة.
 - ب. إختيار نصاً مثيراً للاهتمام وينقسم إلى 4-5 أجزاء حسب تقسيم المجموعة. وكل مجموعة تفهم دور المجموعة.
 - ج. اشر الى الطلاب بقراءة النص بصوت عالٍ.
 - د. أثناء تقدم القراءة، توقف عند نقطة معينة للتأكيد على المعنى والشرح المطلوب.
 - هـ. أن عملية التعليم بالسؤال عن الأشياء الموجودة في النص.
- نظراً لأن استراتيجية التعلم هذه مقسمة إلى عدة مجموعات، فمن المناسب جداً تطبيقها على فصول غير متجانسة، طالما أن كل مجموعة تتكون من عدة أعضاء غير متجانسين أيضاً. هناك من لديهم مفردات ونحوية قياسية ومتوسطة ومنخفضة. يتم تعيين الطلاب الذين لديهم المزيد من المهارات اللغوية كرؤساء ويتم تكليفهم بتوجيه ونسخ الترجمات الأخرى التي تفتقر إلى مهاراتها اللغوية.¹¹

¹¹Sri Dahlia, *Op.Cit.*, hlm.15-22.

3. المميزات و العيوب عن طريقة القراءة الجهرية

المميزات طريقة القراءة الجهرية :

- أ. يمكن للطلاب قراءة وفهم القراءات العربية بطلاقة وطلاقة.
 - ب. يمكن للطلاب إستخدام تنعيم القراءة باللغة العربية وفقاً لقواعد القراءة الصحيحة.
 - ج. من خلال دروس القراءة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي يتم تدريسها.
 - د. تتيح هذه الطريقة للطلاب القدرة على قراءة لغة جديدة بسرعة معقولة إلى جانب إتقان محتوى مادة القراءة دون الاضطرار إلى تحمل عبء التحليل النحوي المتعمق وبدون ترجمة.
 - هـ. يتقن الطلاب الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد.
 - ز. يمكن للطلاب فهم القواعد النحوية وظيفياً.
- العيوب طريقة القراءة الجهرية :

- أ. في هذه الطريقة، يشعر المستوى المبتدئ بصعوبة في التطبيق. لأن الطلاب ما زالوا أجنب جداً لتعتاد عليهم. لذلك، في بعض الأحيان يجب أن تضطر إلى القيادة والتكرار بشكل متكرر.

- ب. فيما يتعلق بإتقان اللغة، تركز طريقة القراءة بشكل أكبر على قدرة الطلاب على نطق الكلمات أو نطقها في الجمل العربية بشكل صحيح وطلاقة.

ج. غالبًا ما يشعر التدريس بالملل، خاصةً عندما يكون المعلم غير متعاطف أو يتم تطبيق

الأساليب بطريقة غير جذابة للطلاب.

د. ضعف مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق، التجويد، وأي شيء مشابه لذلك).

هـ. الطلاب ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث، لأن الشاغل الرئيسي هو مهارة القراءة.

ز. الطلاب أقل مهارة في التأليف المستقل و نظرًا لأن المفردات المقدمة تتعلق فقط بالقراءة،

فإن الطلاب يكونون ضعيفين في فهم النصوص المختلفة.¹²

4. الغرض من طريقة القراءة الجهرية

العالم الآن هو عالم محو الأمية، عالم القراءة والكتابة. هذان الشيطان هما انعكاس

لتطور الحضارة العالمية. بل يمكن القول إن التقدم الذي يحرزه بلد ما يمكن قياسه بمدى ارتفاع

جودة معرفة القراءة والكتابة لدى شعبه. خاصة الآن بعد أن صاحبت التكنولوجيا الحديثة

وأدوات الاتصال المتطورة، يبدو أن العالم بين يديك. لذا يجب تحسين القرعة، وخاصة العربية،

لأن توجه اللغة العربية أخذ في التوسع. ليس فقط للأغراض الدينية ولكن أيضًا للأكاديميين

والمهنيين أو العمليين والاقتصاديين والأيديولوجيين.

¹²Lisanuna, *Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah*, Vol.10, No.1, (2020), hlm. 37-38, diakses tanggal 3 Agustus 2021, pukul 07:37 WIB.

لتعلم القرعة أهداف كثيرة، من أهمها عند التعمية ما يلي:

أ. تحقيق إتقان مهارات القراءة بشكل جيد.

ب. القراءة نشاط مهم في التعليم لا يمكن تركه وراء الركب. من خلال الكفاءة في القراءة، يمكن

للطلاب استيعاب مراجع اللغات الأجنبية بشكل أسرع وأكثر دقة.

ج. غالبًا ما يستخدم المجتمع الحديث القدرة على القراءة في أداء واجباته.

د. يمكن للقراءة أن تضيف البصيرة في جميع المجالات.

هـ. تلبية أهداف تدريس اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب ماهرين في القراءة.¹³

ج. النتائج من القراءة

1. المهارة اللغوية بطريقة القراءة من أجل تحسين قدرة الطلاب على فهم محتوى المعنى بناءً على

الكتابة الصحيحة والصحيحة.

2. حتى يتمكن الطلاب من قراءة النص العربي بطلاقة.

3. من خلال القراءة يمكن للطلاب أيضًا إضافة نظرة ثاقبة في جميع المجالات.

4. مع إتقان القراءة، يمكن للطلاب استيعاب مراجع اللغات الأجنبية بشكل أسرع وأكثر دقة.

5. يتقن الطلاب الكثير من المفردات بشكل جيد.

¹³Ahmad Nurcholis, *Op.Cit.*, hlm. 142.

د. تعليم اللغة العربية

1. تعريف اللغة العربية

اللغة وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع على شكل رموز صوتية ينتجها كلام الإنسان. اللغة العربية هي أداة اتصال في شكل رموز صوتية تنتجها أدوات الكلام البشري المستخدمة بين أفراد المجتمع في منطقة شبه الجزيرة العربية. لقد أظهرت اللغة العربية أهميتها وإلحاحها في نظر العالم، أي كونها وسيلة للتواصل والتفاعل في المحافل الدولية، والآن يتم اتباع اللغة العربية كلغة موازية للغات العالم الأخرى.¹⁴ اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة بين اللغات الأخرى وأعلى لغة، أي كلغة القرآن واللغة التي استخدمها الله عند إرسال آياته باللغة العربية.¹⁵

2. تعريف تعليم اللغة العربية

عملية التعليم هي في الأساس سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون كمعلمين والطلاب كطلاب في أنشطة التدريس باستخدام المرافق والمرافق التعليمية المتاحة لتحقيق الأهداف التي حددها المنهج. يعد تعلم اللغة العربية جزءًا من جهد للتحضير منذ سن مبكرة حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارات تدريس اللغات الأربع أو فهم اللغة العربية.¹⁶

¹⁴http://eprints.walisongo.ac.id/4063/3/103911054_bab2.pdf, Eveline Siregar dkk., *Hakekat Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 12-14, diakses tanggal 25 Agustus 2021, pukul 12:40 WIB.

¹⁵Lisanuna, *Op.Cit.*, hlm. 33.

3. أهمية تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية مهم جداً للمسلمين، لأن كلامنا في الصلاة باللغة العربية وكتاب القرآن الكريم باللغة العربية، وكذلك معظم الكتب الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية.

إلحاق تعلم اللغة العربية، كما قال الإمام البواني، وهي:

أ. لأغراض دينية

بالنسبة للمسلمين، فإن اللغة العربية لها مكانة مهمة للغاية، لأنها مع القدرة على فهم اللغة العربية، ستكون قادرة على الاقتراب من فهم تعاليم الإسلام، حيث من المعروف أن المعرفة بالصلاة والحج والتعبير عن الأذان وقراءة الآذان. القرآن ودراسة الكتب والكتب الدينية المكتوبة باللغة العربية لا يمكن فهمها إلا بإتقان اللغة العربية.

ب. لأغراض علمية

لا يمكن فصل تقدم العلم اليوم عن خدمات العلماء في أوج الإسلام الذين ألفوا كتباً باللغة العربية، مثل ابن سينا وابن رشد وغيرهما. تم إنشاء مؤسسات دراسية ومكتبات متنوعة في المدن الإسلامية الكبرى، مثل بغداد وقرطبة واسطنبول والقاهرة

وغيرها.

¹⁶<http://digilib.uinsby.ac.id/16375/5/Bab%202.pdf>, Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. 13-14, diakses tanggal 25 Agustus 2021, pukul 13:07 WIB.

بعد فتح المسلمين، أدى ذلك إلى انحطاط المسلمين، حتى ابتعدت اللغة العربية عن العلم. بينما يحتوي القرآن على آيات تشجع المسلمين على استخدام العقل واستكشاف عمق المعرفة في القرآن.

ج. لأغراض اقتصادية

يمكن أن تكون الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية مرتبطة أيضًا بالجانب الاقتصادي، أي من خلال إقامة علاقات اقتصادية مع دول الشرق الأوسط التي تستخدم اللغة العربية، وقد مكنت الثروة العربية من الغاز والنفط من تطوير بلدهم، لذلك من الضروري إقامة علاقات مع العرب.

د. لأغراض الإجتماعية

مع العلاقات الجيدة مع العالم العربي، ستحدث الاتصالات الاجتماعية تلقائيًا، على سبيل المثال العلاقات الودية بين الدول، من أجل القيام بأعمال خيرية إنسانية، ووحدة المسلمين في جميع أنحاء العالم.

هـ. لأغراض ثقافية

غالبًا ما يُقاس مستوى تقدم الأمة وكرامتها بإنجازاتهم الثقافية، بالإضافة إلى شكل الاختراعات التكنولوجية، يمكن أن يكون تجسد الثقافة في شكل آثار قديمة تحتوي على

عناصر تاريخية كفخر. على سبيل المثال، تاريخ ملك فرعون الذي لا يمكن العثور عليه

بالكامل إلا في القرآن.¹⁷

هـ. نتائج البحث ذات الصلة

1. بورحان موشفاك

تعليم مهارة قراءة في مدرسة الفطرة الإسلامية الداخلية نظامان، هما باندونغان وسوروغان. تم تطبيق نظامي التعلم منذ فترة طويلة في مدرسة الفطرة الإسلامية الداخلية. كلاهما أيضًا أنظمة تعليمية تقليدية لا تزال قيد الصيانة لزيادة مهارة القرعة في مدرسة الفطرة الإسلامية الداخلية في ججران التي تطبق نظام سوروغان. لكن تم تعديل نظام صوراغن في المعهد. بحيث يختلف عن مفهوم تطبيقه في المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى بشكل عام.¹⁸

الفرق بين بحثي و بورحان موشفاك هو أنه إذا ركز هذا البحث على نظام باندونغان والسوروغان، فإن بحثي يركز على كيفية تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعلم اللغة العربية.

2. مارتوس سالامة

مشاكل التطبيق، من نتائج الدراسة خلص إلى مشاكل تطبيق الطريقة mimicy

memorization يعد وقتًا أطول للتعلم، بالإضافة إلى أن هذه الطريقة تجعل الطلاب أقل قدرة

¹⁷Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Banda Aceh: Forum Intelektual al-Qur'an dan Hadits Asia Tenggara SEARFIQH, 2020), cet. Ke-1, hlm 24-26.

¹⁸Burhan Musyafak, Skripsi : "*Pembelajaran Maharah Al Qira'ah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fithroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 85.

على إتقان اللغة المكتوبة. بينما في فصل طريقة القرعة، فإن مشكلة التعلم التي تحدث هي صعوبة إتقان اللغة لفظيًا. وبالنسبة للطلاب الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية، فإنهم يجدون صعوبة بسيطة في متابعة الدرس.¹⁹

نتائج تعلم الطلاب، من نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها في كلا الفصلين وفقًا لطرق علاج مختلفة ولكن باستخدام نفس المادة ونفس معدات الاختبار، من المعروف أن الفصل الذي تم علاجه باستخدام طريقة القرعة كان له نتائج تعليمية أفضل من الفصل التي أعطيت طريقة العلاج mimicry memorization.²⁰

الفرق بين بحث مارتوس سلامة و بحثي هو أنه إذا طبق بحث المارتوس طريقتين في وقت واحد في التعلم الذي يتم على فئتين، فإن بحثي يركز على استخدام طريقة القراءة الجهرية فقط وتطبيقه على فئة واحدة.

3. موه علوي

يتم تشبيه تطبيق طريقة القراءة على طالبات مدرسة علية المحمدية ديسامكان ماكسار في كل درس يسير بشكل جيد وناجح. ومع ذلك، في تطبيقه يجب أن يتم دمج مع طرق أخرى. تُعادل العوامل المثبطة لتطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطالبات مدرسة علية المحمدية في ماكسار على النحو التالي: بعض الطالبات من ذوي الخلفيات التعليمية الإعدادية،

¹⁹Maratus Salamah, Skripsi : "Implementasi Metode Mimicry Memorization dan Metode Qiraah Pada Pembelajaran Mufradat Kelas VIII MTs Negeri Janten Temon Kulon Progo Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 75.

²⁰ Ibid., hlm. 76.

الخاصة والعامة، الذين لا يستطيعون متابعة تعلم اللغة العربية بسرعة، هناك طالبات لا تعرف الحروف الهجائية، قلة اهتمام الطالبات بدروس اللغة العربية، ما زالت الجمل المستخدمة في بعض الأحيان غريبة على آذان الطالبات، وضعف قدرة الطالبات على إتقان المفردات، وقلة المرافق والبنية التحتية أمثلة الكتب العربية، وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض.

تُشبه الجهود المبذولة في تحسين تعليم اللغة العربية لطالبات المدرسة عليية المحمدية ديسامكان مكاسار على النحو التالي: عقد تعلم إضافي لطالبات ذوي الخلفيات الإعدادية، والاهتمام الخاص بالطالبات الذين ليسوا على دراية بأحرف الحجرية، يحتاج المعلم إلى إتقان العديد من أساليب التعلم و يجب أن يتعرف المعلم على اللغة العربية ويتحدث العربية وكذلك ضرورة التركيز على حفظ الطالبات للمفردات.²¹

يكنم الاختلاف بين بحثي وبحث علوي في صياغة المشكلة، إذا ركز بحث علوي على البحث عن العوامل التي تعيق تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية والجهود التي يمكن بذلها في تحسين تعليم اللغة العربية. أثناء بحثي، بحثت في كيفية تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية وكيفية تحسين مهارة القراءة لدى الطالبات بعد تطبيق الطريقة.

²¹Muh Alwi, Skripsi : "Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Makassar" (Makassar : Universitas Muhammadiyah, 2017), hlm. 56-57.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا الاقتراح هو نوع من البحث الكمي الذي يستخدم تقنيات الاختبار وطرق الملاحظة أو المقابلات المتعمقة مع موضوع البحث. لأن هذا البحث كمي باستخدام الحسابات الرياضية في الحصول على نتائج تحليل دقيقة.

الطريقة المستخدمة هي طريقة الملاحظة، طريقة الملاحظة هذه هي ملاحظة للظاهرة قيد التحقيق. تم إجراء الملاحظات للحصول على بيانات عن قدرة الطلاب على القراءة أو التحدث باللغة العربية أثناء عملية التعلم. تم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين الأفراد. في تقنية تنفيذ هذه الملاحظة، يمكن إجراؤها مباشرة، أي أن المراقب يكون مباشرة مع الكائن قيد التحقيق.

لقد قمت بملاحظات في مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي للحصول على البيانات الواردة في مهمة الاقتراح هذه، في نتائج هذه الملاحظة يمكنني أن أرى في الواقع كيف يتعلم الطلاب في المدرسة، وكيف يتصرفون عند الدراسة. بفضل نتائج هذه الملاحظة، تمكنت من جمع بيانات حول الموقف أثناء الدراسة.

ب. تصميم البحث

يعتبر هذا البحث في شكل بحث كمي حيث يستخدم تحليل البيانات الاختبارات الإحصائية للحصول على نتائج بحث دقيقة. لمنهج التعلم ووقت التعلم يمكن رؤيته في الملحق. يتم التعلم في الصف الثامن (أ) باتباع خطة تنفيذ التعلم التي قام الباحث بتجميعها وتكييفها مع الظروف البيئية في الفصل الدراسي أثناء أنشطة التدريس والتعلم. واتباع خطوات التعلم التي رتبها الباحثون قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

يمكن رؤية منهج التعلم في الحاجزات.

ج. موقع البحث و زمنه

في قرية سيلمان، توجد مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي، على وجه التحديد في قرية سيلمان، منطقة بحيرة كرنجي كموقع لهذا البحث. اختيار الموقع للتمكن من الحصول على المعلومات من مصادر البيانات المختلفة. الهدف من هذا البحث هو عملية تعلم اللغة العربية والتي تشمل أنشطة الطلاب والمعلمين والبيئة المدرسية ومرافق البنية التحتية المتاحة. بالمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي، وهو الأستاذ زولكاسمي.

يبدأ زمنه هذا البحث في 28 سبتمبر 2021 حتى 28 نوفمبر 2021.

د. نوع البيانات

1. ستكون البيانات التي يتم جمعها في شكل أرقام ويتم تصنيف مثل هذا البحث على أنه بحث كمي. يمكن بعد ذلك تحليل الأرقام التي تم جمعها نتيجة البحث باستخدام الأساليب الإحصائية.²²

2. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات في هذه الدراسة هو القدرة على القراءة الجهرية باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعلم اللغة العربية. في جمع هذه البيانات، يستخدم المؤلفون التقنيات المستخدمة في البحث الميداني. المقصود بالبحث الميداني هو البحث الذي يتم إجراؤه عند حدوث المشاكل الطريقة التي استخدمها المؤلف هي:

أ. طريقة الملاحظة

تُعرف الملاحظة بأنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. الملاحظات والتسجيلات التي يتم إجراؤها للأشياء في المكان الذي تحدث فيه الأحداث أو تحدث، بحيث تسمى الملاحظات مع الكائن قيد التحقيق المراقبة المباشرة. وفي الوقت نفسه، فإن الملاحظة غير المباشرة هي ملاحظة لا يتم تنفيذها في وقت الحدث المراد التحقيق فيه، على سبيل المثال، يتم ملاحظة الحدث من خلال فيلم أو سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور.

²²Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2009), cet. Ke-7, hlm. 35-36.

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي أداة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفويا للإجابة عليها شفويا أيضا. السمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر وجهاً لوجه بين الباحثة عن المعلومات *interviewer* ومصدر المعلومات *interviewee*.

يستخدم المؤلف هذه الطريقة، وهي الحصول على معلومات حول مدى التغلب على ضعف القدرة على القراءة لدى الطلاب باستخدام طريقة القرعة الجاهزية في تعلم اللغة العربية.

ج. الطريقة الوثائقية

كيفية جمع البيانات من خلال التراث المكتوب، مثل المحفوظات وتضمين كتب الآراء والنظريات والاقتراحات أو القوانين، وغيرها من الأمور المتعلقة بمشكلات البحث.²³

د. تقنية الاختبار

أي أن الباحثة أجرى اختبار شفهي على الطلاب للحصول على بيانات عن قدرة

الطلاب على القراءة.

²³Op.Cit., hlm. 158-181.

هـ. مصادر البيانات

بشكل عام، وفقاً لقاموس KUBI الإندونيسي العام، "البيانات هي دليل تم العثور عليه من نتائج البحث التي يمكن استخدامها كأساس للدراسات أو الآراء". إذن، المقصود بمصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. استخدم المؤلفون في هذه الدراسة مصدرين للبيانات، وهما:

1. البيانات الأولية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها ومعالجتها مباشرة من الكائن المراد تسجيله أو البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر إما من شخص معين أو من موقع معين دون المرور عبر وسيط. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي مدير ومعلمي وطلاب مدرسة الدولة الثانوية 4 كرنجي.

2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جاهز، مما يعني أنه تم جمعها ومعالجتها من قبل أطراف أخرى أو البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من المصدر. في هذا البحث، تعد الوثائق والاستبيانات مصادر بيانات ثانوية.²⁴

²⁴<https://sdm.data.kemdikbud.go.id/upload/files/15Arus%20Siswa%20Revisi.pdf>, diakses tanggal 29 Mei 2021, pukul 17:44 WIB.

ز. تحليل البيانات

1. تقليل البيانات

تقليل البيانات، في هذه المرحلة يتم اختيار ما إذا كانت البيانات ذات صلة أم لا بأهداف البحث. يتم تلخيص المعلومات من الحقل كمادة خام وتنظيمها بشكل أكثر منهجية وإبراز النقاط المهمة بحيث يسهل التحكم فيها.

2. عرض البيانات

يجب أن تكون بيانات العرض قادرة على رؤية الصورة الكلية أو أجزاء معينة من الصورة الكلية. تحاول الباحثة في هذه المرحلة تصنيف البيانات وعرضها حسب الموضوع، بدءاً من الترميز لكل مشكلة فرعية.

3. الخلاصة والتحقيق

استخلاص النتائج والتحقيق من البيانات، يهدف هذا النشاط إلى إيجاد معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات. يتم استخلاص الاستنتاجات من خلال مقارنة مدى ملاءمة بيانات من أفراد البحث مع المعاني الواردة في المفاهيم الأساسية في الدراسة. استخلاص النتائج والتحقيق من البيانات، يهدف هذا النشاط إلى إيجاد معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات.²⁵

²⁵http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR_BIASA/195602141980032-TJUTJU_SOENDARI/Power Point Perkuliahan/Penelitian PKKk/Teknik analisis dt.kual.ppt %5BCom

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

1. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي

بناءً على نتائج مقابلة مع رئيس الشؤون الإدارية المدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي، تم إنشاء المدرسة في عام 1976، وهذا العام لا يزال المبنى الأول يحتوي على عدد قليل جدًا من الغرف. ثم في عام 1998، تم تشييد مبنى جديد في المدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي. يتم تمويل هذا المبنى الجديد من قبل ميزانية وزارة الدين والأوقاف من المجتمع مثل أرض مبنى جديد. المبنى الجديد يحتوي على 12 فصلا دراسيا.

اتضح أن مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي هي مدرسة مطلوبة بشدة من قبل الطلاب من خريجي المدارس الابتدائية حول هذه المدارس، لأن موقع المدرسة استراتيجي للغاية على طرق المحافظات. مستوى الانضباط في هذه المدرسة مرتفع للغاية والتفاعل مع المجتمع تعاوني. لذلك، تتمثل مهمة هذه المدرسة في تحسين جودة الطلاب ذوي الشخصية النبيلة من خلال توفير أقصى قدر من التعليم. بعد ذلك، يتم منح جوائز للطلاب المتفوقين بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للدراسة بجدية أكبر.

الجدول 1.1: أسماء المديرين الذين تولوا القيادة في مدرسة الثانوية

الحكومية 4 كرنجي حتى الآن في حاجزات.

2. حالة المعلمين والإدارة والطلاب

أ. حالة المعلمين والإدارة

يلعب المعلمين دورًا هامًا في تحسين جودة وجودة التعليم في عملية التعلم.

المعلمون هم قدوة تجعل الطلاب من الجهل إلى المعرفة. يشكل المعلمون عنصرًا مهمًا في

تطبيق التعلم في المدارس الدينية. لهذا السبب، تحتاج المدارس الدينية إلى معلمين

يتمتعون بمؤهلات تعليمية جيدة حتى يكونوا قادرين على إحداث تأثير إيجابي على

جودة التعليم المنفذ.²⁶

الجدول 1.2: معلمين الخدمة المدنية في مدرسة الثانوية الحكومية 4

كرنجي في حاجزات. INSTITUT AGAMA ISLAM

الجدول 1.3: المعلمين غير الدائمين في مدرسة الثانوية الحكومية 4

كرنجي في حاجزات.

²⁶Sonya Hirka Efrizenudi, Skripsi : "Pengaruh Penerapan Metode Think Pair Share dalam Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Berfikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII MTsN Seleman" (Kerinci : STAIN, 2015), hlm. 49-52.

ب. حالة الطلاب

الطلاب هم أحد الأهداف الرئيسية في عملية التدريس والتعلم في مؤسسة تعليمية. إنه عامل مهم في عملية التعليم والتعلم المستمرة. بدون الطلاب لا يمكن أن تحدث عملية التفاعل (نقل المعرفة) من المعلم إلى الطالب، وذلك لأنه لنقل شيء ما يجب أن يكون هناك كائن، وبدون كائن لا يمكن قبول الرسالة.

لرؤية أكثر وضوحاً للظروف وعدد الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي يمكن الاطلاع على وثائق كرنجي في الجدول التالي.

الجدول 1.4: طلاب مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي في حاجزات.

3. منهاج دراسي

المنهج المستخدم في مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي هو منهج 2013. الكتاب المدرسي المستخدم في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن هو درس اللغة العربية، المنهج العلمي للمناهج 2013.

4. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي هو مستوى من الرتبة وتطوير المهام في مجالات تخصصهم والتي سيتم احتسابها في النهاية. يعتمد تقدم الهيئة التنظيمية بشكل كبير على إدارتها أو على الشخص الذي يقود المنظمة، لذلك بالطبع الشخص المسؤول بالكامل هو رئيس أو قائد المنظمة نفسها.

الجدول 1.5: الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي، العام الدراسي 2021/2022 في حاجزات.

من الصورة الهيكلية على الجانب، يمكن ملاحظة أن مسؤولية رئيس المدرسة كبيرة جدًا وتلعب دورًا مهمًا في الأنشطة المتعلقة بالتنفيذ الناجح لعملية التعليم والتعلم بسبب تقدم وتراجع يعتمد نشاط أو مؤسسة بشكل كبير على القائد حيث تقف المؤسسة والتعاون بين الرؤساء والموظفين ومروسيه. بحيث يكون رئيس المدرسة هو قائد المدير في منصب في تنظيم المؤسسات التعليمية.

بالإضافة إلى كونه قائدًا، فإن رئيس المدرسة لديه الحق والسلطة لتنسيق الأنشطة التي يقوم بها مروسيه في تنفيذ عملية التدريس والتعلم ولا يمكن فصله عن لجنة المدرسة.

تلعب لجنة المدرسة دورًا مهمًا للغاية في المساعدة في عملية التدريس والتعلم السلس في مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي. دور لجنة المدرسة باعتبارها الهيئة الإدارية لتنفيذ التعليم، سواء في مجال عمليات التدريس والتعلم أو فيما يتعلق بتوفير البنية التحتية التعليمية.

يتم اختيار أعضاء لجنة المدرسة من أولياء الأمور أولياء الأمور للطلاب الذين يعتبرون قادرين على إدارة التعليم والذين يرغبون في التعاون مع الإداريين الآخرين.

ب. نتائج البحث و المناقشة

1. نتائج البحث

أجريت هذه الدراسة لمعرفة نتائج تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعلم اللغة العربية الفصل الثامن أ بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي. حيث يبدأ هذا البحث في 28 سبتمبر 2021 حتى 28 نوفمبر 2021. في هذه الحالة يقوم الباحث بدور المنفذ وكذلك أخذ نتائج البحث في فصل تجريبي.

تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من ملاحظات مخرجات تعلم الطلاب والمقابلات مع الخبراء، وتحديدًا لمعرفة كيفية زيادة قدرة الطلاب على قراءة نصوص القرعة في تعلم اللغة العربية.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

أ. وصف بيانات الفئة الثامنة

عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) باستخدام طريقة القرعة الجهرية حيث يتم تطبيق الطريقة بشكل مستمر ولا يوجد اختلاف في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم. تستخدم هذه الطريقة لمعرفة التحسن في قدرة الطلاب على القراءة والذي يتوقعه الباحث. يتضح هذا من نتائج مقابلاتي مع السيد زول كلسمي في 22 نوفمبر 2021. كمدرس لغة عربية في الفصل. قال إن 60% من طلاب

الفصل الثامن أ يستطيعون بشكل عام قراءة نصوص القرعة في تعلم اللغة العربية و 50٪ فقط من حيث الطلاقة. ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية بنسبة 50٪ ممن لا يستوفون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) والمحددة في 7.00.²⁷

كما تم إجراء البحث بتطبيق منهج القرعة الجاهلية في تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة يبدأ الباحث في اتخاذ الإجراءات، الإجراء هو جهد يبذله المعلم أثناء عملية التعلم، إما في شكل تحسين أو تحسين الجودة أو تجديد طرق التعلم، وهي واحدة من أنسب الطرق لتحفيز الطلاب وجعلهم الطلاب سلسون وهناك زيادة في القدرة على قراءة نص القرعة في تعلم اللغة العربية.

1. يقوم الباحثون بالتدريس من خلال تطبيق طريقة القراءة الجهرية على طلاب الصف الثامن أ وفقًا للمنهج الدراسي وخطط الدروس التي تم إعدادها وتم اعتمادها والمصادقة عليها من قبل مدرس اللغة العربية في الفصل.

2. يتمثل النشاط الأولي في مرحلة التنفيذ هذه في تحفيز الطلاب على التعلم وشرح

أهداف التعلم

في هذه المرحلة المبكرة، كان أول ما فعله الباحث هو توفير الدوافع للطلاب حتى يكونوا متحمسين للمشاركة في عملية التدريس وأنشطة التعليم.

²⁷Zulkasmi, S.Ag, guru bahasa Arab kelas VIII A, Wawancara Pribadi, Seleman, 22 November 2021.

يعتبر الدافع أمرًا ملحًا للغاية في أنشطة التدريس والتعليم، لأنه قبل إجراء عملية التدريس والتعليم، يسأل الباحث عن الخلفية التعليمية للطلاب السابقين. بعد البحث وسؤال الطلاب، وخاصة الصف الثامن (أ)، لديهم خلفية مدرسية ابتدائية ليست من المدرسة الابتدائية.

لذلك، فإن إعطاء هذا الدافع مهم جدًا لفتح أعينهم حتى لا يروا اللغة العربية كلغة يصعب فهمها، ويصعب حفظها ومناقشتها وما إلى ذلك. يرتبط هذا الدافع بما سيحصلون عليه بعد تسليم المواد التعليمية وإتقانها من قبل الطلاب، مثل توفير الدافع من خلال ذكر إلحاح أو أهمية اللغة العربية في حياتهم اليومية كما قال الإمام البواني، وهي:

أ. لأغراض دينية

بالنسبة للمسلمين، فإن اللغة العربية لها مكانة مهمة للغاية، لأنها مع القدرة على فهم اللغة العربية، ستكون قادرة على الاقتراب من فهم تعاليم الإسلام، حيث من المعروف أن المعرفة بالصلاة والحج والتعبير عن الأذان وقراءة الآذان. القرآن ودراسة الكتب والكتب الدينية المكتوبة باللغة العربية لا يمكن فهمها إلا بإتقان اللغة العربية.

ب. لأغراض علمية

لا يمكن فصل تقدم العلم اليوم عن خدمات العلماء في أوج الإسلام الذين ألفوا كتباً باللغة العربية، مثل ابن سينا وابن رشد وغيرهما. تم إنشاء مؤسسات دراسية ومكتبات متنوعة في المدن الإسلامية الكبرى، مثل بغداد وقرطبة واسطنبول والقاهرة وغيرها.

بعد فتح المسلمين، أدى ذلك إلى انحطاط المسلمين، حتى ابتعدت اللغة العربية عن العلم. بينما يحتوي القرآن على آيات تشجع المسلمين على استخدام العقل واستكشاف عمق المعرفة في القرآن.

ج. لأغراض اقتصادية

يمكن أن تكون الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية مرتبطة أيضاً بالجانب الاقتصادي، أي من خلال إقامة علاقات اقتصادية مع دول الشرق الأوسط التي تستخدم اللغة العربية، وقد مكنت الثروة العربية من الغاز والنفط من تطوير بلدهم، لذلك من الضروري إقامة علاقات مع العرب.

د. لأغراض الإجتماعية

مع العلاقات الجيدة مع العالم العربي، ستحدث الاتصالات الاجتماعية تلقائياً، على سبيل المثال العلاقات الودية بين الدول، من أجل القيام بأعمال خيرية إنسانية، ووحدة المسلمين في جميع أنحاء العالم.

هـ. لأغراض ثقافية

غالبًا ما يُقاس مستوى تقدم الأمة وكرامتها بإنجازاتهم الثقافية، بالإضافة إلى شكل الاختراعات التكنولوجية، يمكن أن يكون تجسد الثقافة في شكل آثار قديمة تحتوي على عناصر تاريخية كفخر. على سبيل المثال، تاريخ ملك فرعون الذي لا يمكن العثور عليه بالكامل إلا في

القرآن.²⁸

وبالتالي، بعد نقل هذه الدوافع يمكن أن تثير فضول وحماسة أعمق لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية ولم تعد ترى أن اللغة العربية هي لغة يصعب فهمها.

3. يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات حسب توزيع نص القراءة

تم تعديل تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات حسب عدد الطلاب وقدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية. في مجموعة واحدة، على سبيل المثال، لم يضع الباحث جميع الطلاب الذين لديهم إتقان أكبر للمفردات في مجموعة واحدة، ولكن تم تقسيمهم بالتساوي بين جميع المجموعات. حيث يوجد في كل مجموعة العديد من الطلاب الأفضل في إتقان المفردات العربية ويمكنهم توجيه الطلاب الذين لديهم إتقان أقل للمفردات العربية.

²⁸Rajak, Loc. Cit.

لأنه من الضروري للغاية عند القراءة بصوت عالٍ إتقان المادة بمعنى إتقان أو معرفة معنى المفردات التي ستُقرأ مثل الإندونيسية. الفاصلة المنقوطة أو التنغيم ضروريان للغاية في القراءة بصوت عالٍ، خاصةً حقيقة قراءة الأحرف. خاها ليست هي نفسها.

لذلك قام الباحثون بتقسيم الطلاب بطريقة غير متجانسة وتكييفهم مع نص القرعة الذي سيقراه الطلاب أيضاً.

4. توجيه وإرشاد الطلاب وشرح قواعد التعليم باستخدام طريقة القراءة الجهرية بناءً على خطوات التعليم

توجيه وإرشاد الطلاب وشرح قواعد التعلم من خلال تعلم استخدام طريقة القرعة الجهرية بناءً على خطوات التعليم التي حددها الباحث واستناداً إلى خطط الدروس المستخدمة. يتم ذلك بحيث لا تحدث الأشياء غير المرغوب فيها عند حدوث عملية التعليم والتعلم. على سبيل المثال، هناك طلاب لا يفهمون الإجراء، وسوف يتحدثون مع صديقهم المجاور أو يصبح الطلاب صاخبين ولا يتم التحكم في الفصل.

لذلك، يتم توجيه وتوجيه هؤلاء الطلاب لتجنب أنشطة التدريس والتعلم هذه ولخلق ظروف تعليمية مواتية وفعالة، وتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً.

ب. تحليل البيانات

هناك ثلاث طرق لجمع البيانات في هذه الدراسة، وهي الملاحظة أو الملاحظات الميدانية، والمقابلات، والتوثيق من خلال الآثار المكتوبة، مثل المحفوظات وتضمين كتب الآراء، والنظريات، والحجج، أو القوانين، وغيرها من الأمور المتعلقة بمشاكل البحث.

تكونت بيانات هذه الدراسة من بيانات أولية وبيانات ثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من فئة العينة، والبيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الإدارية بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي في شكل وثائق أو استبيانات.

بعد تحديد العينة من المجتمع، أي عينة الصف الثامن (أ)، فإن الخطوة التالية هي وضع خطة تنفيذ التعليم وتنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل، وتحديدًا في الفصل التجريبي. يرد نص القرعة المستخدم في هذه الدراسة في الكتاب المدرسي المستخدم في المدرسة ويشير إلى المنهج المطبق في المدرسة. وهو المكان الذي يستخدم فيه نص القراءة لرؤية تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب باستخدام طريقة القراءة الجهرية.

1. تقليل البيانات

عندما أجرى الباحثون ملاحظات، بناءً على الملاحظات القصصية التي التقى بها الباحثون، لوحظ أنه عندما دخل الباحثون الفصل لأول مرة، لم يكن الطلاب مهتمين أو كان بعض الطلاب يفتقرون إلى الحافز للمشاركة في عملية التدريس والتعلم. يحدث هذا بسبب العوامل الخارجية والداخلية الموجودة في كل طالب على حدة في الفصل. يمكن أن يكون سبب ذلك إدراكهم للغة العربية كلغة يصعب فهمها وكسلهم في الرغبة في معرفة المزيد. وأيضًا بسبب خلفيتهم التعليمية السابقة.

لذلك، في بداية الدراسة، أعطى الباحثة الدافع للطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية للطلاب. إن إعطاء هذا الدافع مهم للغاية، من أجل فتح أعينهم حتى لا يعودوا يرون اللغة العربية كلغة يصعب فهمها، ويصعب حفظها ومناقشتها وما إلى ذلك. يرتبط هذا الدافع بما سيحصلون عليه بعد تسليم المواد التعليمية وإتقانها من قبل الطلاب، مثل توفير الدافع من خلال ذكر إلحاح أو أهمية اللغة العربية في حياتهم اليومية. على سبيل المثال، اللغة العربية هي لغة القرآن والعربية هي ما نقرأه عندما نصلي إلى الله سبحانه وتعالى وما إلى ذلك.

علاوة على ذلك، وبناءً على الملاحظات الدورية للباحث أثناء الملاحظة في الصف الثامن (أ) لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، فإنه يشير إلى

خطوات التعليم باستخدام طريقة القراءة الجهرية التي تم تحديدها قبل إجراء أنشطة التعليم والتعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات واختبارات مخرجات التعلم في عملية تعلم الطلاب أثناء استخدام طريقة القراءة الجهرية، كان هناك زيادة في قدرات القراءة لدى الطلاب. كما قصدت أعلاه بناءً على نتائج المقابلات مع السيد زول كاسمي. كمدرس لغة عربية. قال إن 60% من طلاب الفصل الثامن أ يستطيعون بشكل عام قراءة نصوص القراءة في تعلم اللغة العربية و 50% فقط من حيث الطلاقة. ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية بنسبة 50% من درجات قدرة الطلاب على القراءة والتي تتراوح من 50-60 ممن لا يستوفون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) والمحددة في 7.00. وقال أيضًا إن تصور الطلاب للمواد العربية كان موضوعًا يصعب فهمه.

وبالتالي، أثناء عملية تعلم اللغة العربية أو أنشطة التدريس والتعلم باستخدام طريقة القراءة الجهرية، تحدث زيادة بنسبة 10-20% مع درجات قدرة الطلاب على القراءة التي تتراوح بين 70-80 ويمكن القول بأن هذه القيمة قد حققت الحد الأدنى. معايير الاكتمال (KKM)، والتي تم تعيينها على سبيل المثال 7.00.

2. عرض البيانات

التعليم من خلال عدم استخدام طريقة القراءة الجهرية، يقول مدرس المادة كما ذكرت أعلاه، يعتقد الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة الفهم. لذلك، يستخدم الباحثون للتغلب على هذا من خلال تطبيق طريقة جديدة تختلف عن تلك التي استخدمها المعلم من قبل.

علاوة على ذلك، وبناءً على الملاحظات الدورية للباحث أثناء الملاحظة في الصف الثامن (أ) لتنفيذ أنشطة التدريس والتعليم، فإنه يشير إلى خطوات التعليم باستخدام طريقة القراءة الجهرية التي تم تحديدها قبل إجراء أنشطة التعليم والتعلم.

ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية بنسبة 50٪ من درجات قدرة الطلاب على القراءة والتي تتراوح من 50-60 ممن لا يستوفون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) والمحددة في 7.00. وبالتالي، عندما تستخدم عملية تعليم اللغة العربية أو أنشطة التدريس والتعليم طريقة القراءة الجهرية، فهناك زيادة بنسبة 10-20٪ في درجات قدرة الطلاب على القراءة تتراوح بين 70-80 ويمكن القول أن هذه القيمة قد

حققت الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)، والتي تم تعيينها على سبيل

المثال 7.00

3. الخلاصة والتحقيق

لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، فإنه يشير إلى خطوات التعليم باستخدام

طريقة القراءة الجهرية التي تم تحديدها قبل إجراء أنشطة التدريس والتعلم.

أثناء عملية تعليم اللغة العربية أو أنشطة التدريس والتعليم باستخدام

طريقة القراءة الجهرية، كانت هناك زيادة بنسبة 10-20% مع درجات قدرة

الطلاب على القراءة تتراوح بين 70-80 ويمكن القول بأن هذه القيمة قد

حققت الحد الأدنى من الاكتمال. المعايير (KKM)، والتي تم تعيينها في 7.00.

4. اختبار Z

يمكن تطبيق اختبار Z لاختبار الفرضيات في دراسة علاجية واحدة

باستخدام النسب المئوية.²⁹

تمت صياغة الفرضية بناءً على معايير عدد الدرجات 60 وما فوق.

فاصل تردد التحميل:

0% - 33% .. سوء الفهم

34% - 67% .. فهم كاف

²⁹Subana dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), cet. Ke-2, h. 127.

68% - 100% فهم جيد

أ. اختبار الوضع الطبيعي

تم اختباره باستخدام الصيغة التالية:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \left[\frac{O_i - E_i}{E_i} \right]^2$$

Arti tanda-tanda dalam rumus tersebut adalah :

χ^2 = Chi-kuadrat (lambang yang menyatakan nilai normalitas)

O_i = Frekuensi nyata atau nilai observasi/pengamatan

E_i = Rekuensi teoretik atau ekspektasi, yaitu luas kelas interval dikalikan dengan jumlah sampel dalam kelompok

معروف أنه يتم توزيعه بشكل طبيعي.

ب. حساب القيمة Zhitung

الصيغة:

Rumus

$$Z = \frac{\frac{X}{N} - \pi_o}{\sqrt{\frac{\pi_o(1 - \pi_o)}{N}}}$$

- Z=nilai Z
- X=banyaknya kejadian
- π_o =proporsi anggapan / standar / acuan
- N=banyaknya sampel

Diperoleh : $Z = \frac{(8 \div 14) - 0,68}{\sqrt{0,68(1 - 0,68)}}$

$$= \frac{0,5714 - 0,68}{\sqrt{0,2232}}$$

14

$$= -7,33$$

ج. حساب القيمة Ztabel

$$\text{Rumus : } Z(1/2-\alpha) = Z_{\text{tabel}}$$

$$\text{Untuk } \alpha=0,01 \text{ maka } Z_{\text{tabel}} = Z(0,49) = 2,33$$

د. اختبار الفرضية

من النتائج المذكورة أعلاه تم الحصول على $Z_{\text{hitung}} < -Z_{\text{table}}$ ،

لذلك تم قبول الفرضية. وهذا يعني أنه عند مستوى الثقة بنسبة 99%، فإن

العبارة القائلة بأن هناك زيادة في قدرة الطلاب على القراءة باستخدام طريقة

القرعة الجهرية بدلاً من طريقة المحاضرة (بواسطة معلمي المادة) مفهومة

ومقبولة جيداً.

2. المناقشة

أ. تطبيق طريقة القراءة الجهرية على طلاب الصف الثامن (أ) في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي العام الجامعي 2022/2021

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

1. المعلم

المعلم هو مدير أنشطة التدريس والتعلم حيث يتم تكليف المعلم في هذه

الحالة بتوجيه أنشطة تعلم الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم. لهذا السبب،

للمدرسين أنماط التدريس الخاصة بهم.

من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح، فإن ذكاء المعلم مطلوب

في اختيار طرق التعلم وفهم جيد للطرق التي سيتم استخدامها من أجل خلق جو

تعليمي ملائم ويصبح الطلاب مهتمين بقراءة نصوص القراءة العربية من أجل صنعها. تحفيز الطلاب مرة أخرى لمتابعة عملية التعلم. لهذا السبب تم تطبيق عملية التعلم في هذه الدراسة بطريقة القراءة الجهرية.

في المدرسة، يقوم السيد زو الكاسمي. معلم اللغة العربية للصف الثامن (أ). على الرغم من أنه ليس لديه خلفية تعليمية خاصة في الأدب العربي أو تعليم اللغة العربية، فقد تم تكليفه في السنوات القليلة الماضية بتدريس اللغة العربية في المدارس. على الرغم من أن خلفيته التعليمية ليست من درجة البكالوريوس في الأدب العربي أو تعليم اللغة العربية، إلا أنه لا يزال يبذل قصارى جهده لتعليم معارفه للطلاب. من نتائج مقابلي مع السيد زو الكاسمي في 22 نوفمبر 2021. بصفتي مدرس لغة عربية، قال "أقوم بتدريس مادة دراسية للطلاب من خلال عدم التركيز على الكتب فقط. لأنه إذا كانوا يعتمدون فقط على كتبهم المدرسية، فسيكون من الصعب فهم الموضوع الذي أقوم بتدريسه. وأستخدم طريقة المحاضرة واللعب والغناء (طريقة غينا). بالإضافة إلى العقوبات في عملية التدريس وأنشطة التعليم، من بين أمور أخرى: الطلاب كسالى في حفظ المفردات، ويفترض الطلاب أن تعلم اللغة العربية موضوع يصعب فهمه".³⁰

³⁰Zulkasmi, S.Ag, guru bahasa Arab kelas VIII A, *Wawancara Pribadi*, Seleman, 22 November 2021.

وبالتالي، يسعى الباحثون إلى استخدام طريقة القرعة الجهرية في تعليم اللغة العربية للتغلب على مهارات القراءة لدى الطلاب وتحسينها، ويمكنهم أيضاً القضاء على الخوف وصعوبة فهم اللغة العربية. لأنه إذا كان الطلاب يحبون القراءة بالفعل وخاصة إذا كانوا يقرؤون النصوص العربية بطلاقة، فلن يفكروا بذلك بعد الآن.

2. الطلاب

الطلاب هو الطلاب الذي يحاول تطوير إمكانياته من خلال عملية التعلم كطالب ومخزن لمحتوى الدرس المطلوب لتحقيق الهدف.³¹ حتى يمكن تنفيذ عملية تعلم الطلاب بشكل صحيح، تعتبر طريقة القراءة الجهرية فعالة لأن الطلاب لديهم الحافز للتعلم بحيث يجعل الطلاب أكثر نشاطاً، سواء في القراءة بصوت عالٍ أو في فهم محتويات نص القراءة. إنهم يتعلمون، ويقومون بتدريب الطلاب عقلياً حتى يعتادوا على قراءة النصوص العربية.

3. خطوات التعليم

يستخدم النشاط الأساسي في عملية التعليم عن طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية بالخطوات التالية:

³¹Sonya Hirka Efrizenudi, *Op.Cit.*, h. 73.

أ. يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات حسب توزيع مواد القراءة

تم تعديل تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات حسب عدد الطلاب وقدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية. في مجموعة واحدة، على سبيل المثال، لم يضع الباحث جميع الطلاب الذين لديهم إتقان أكبر للمفردات في مجموعة واحدة، ولكن تم تقسيمهم بالتساوي بين جميع المجموعات. حيث يوجد في كل مجموعة العديد من الطلاب الأفضل في إتقان المفردات العربية ويمكنهم توجيه الطلاب الذين لديهم إتقان أقل للمفردات العربية.

لأنه من الضروري للغاية عند القراءة بصوت عالٍ إتقان المادة بمعنى إتقان أو معرفة معنى المفردات التي ستقرأ مثل الإندونيسية. الفاصلة المنقوطة أو التنغيم ضروريان للغاية في القراءة بصوت عالٍ، خاصةً حقيقة قراءة الأحرف. خاها ليست هي نفسها.

لذلك قام الباحثون بتقسيم الطلاب بطريقة غير متجانسة

وتكليفهم مع نص القرعة الذي سيقراه الطلاب أيضًا.

ب. إختار نصًا مثيرًا للاهتمام وينقسم إلى 4-5 أجزاء حسب تقسيم المجموعة.

وكل مجموعة تفهم دور المجموعة

اختار الباحثون نصوصًا مثيرة للاهتمام تم تكييفها مع الكتب المدرسية المستخدمة وخطط الدروس التي تم وضعها. ويقسم نص القرعة على عدد الطلاب. أثناء البحث تم تقسيم نص القرعة إلى مجموعتين لأنه تم تعديله ليناسب عدد الطلاب في الفصل. عدد طلاب الصف الثامن (أ) 14 طالبًا. بحيث تتكون كل مجموعة من 7 طلاب فقط.

بعد أن قسّم الباحثون الطلاب على أساس نص القرعة الموجود، فهموا نص القراءة بناءً على مجموعاتهم الخاصة. بالإضافة إلى القراءة بصوت عالٍ، تعرّفوا أيضًا على فيل مذهري الوارد في نص القرعة لكل مجموعة.

ج. اشارة الى الطلاب بقراءة النص بصوت عالٍ

بعد أن ناقشوا كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح، تم استدعاء كل طالب واحدًا تلو الآخر لقراءة نص القرعة لمجموعاتهم الخاصة. اقرأ بصوت عالٍ مع التركيز على الأعضاء الصوتية عن طريق استخراج الحروف جيدًا. ويمكن للطلاب غير المدعوين للقراءة الاستماع إلى أصدقائهم الذين يقرؤون أمام الفصل.

د. أثناء تقدم القراءة، توقف عند نقطة معينة للتأكيد على المعنى والشرح المطلوب عندما يقرأ الطلاب أمام الفصل، شدد الباحث على قراءة الطلاب وأوقفها إذا كان هناك شيء شعر الباحث أنه بحاجة إلى شرحه.

هـ. أن عملية التعليم بالسؤال عن الأشياء الموجودة في النص

بعد أن يتم استدعاء جميع الطلاب واحداً تلو الآخر لقراءة نص

القرعة بناءً على نص القرعة الخاص بمجموعاتهم. ثم استفسرت الباحثة عن

الفيل المضري الموجود في تك القرعة. وأسأل عن أي جزء من مادة القرعة لم

يفهمه الطلاب.

تم تطبيق عملية التعليم التي طبقها المعلم قبل طريقة القراءة الجهرية في

الفصل الثامن أستخدم بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي طريقة المحاضرة. هذه

الطريقة أكثر توجهاً نحو المعلم، ويكون الطلاب أكثر سلبية في تلقي الدروس،

والطلاب الذين هم بالفعل على دراية بعملية التعلم التي ينفذها المعلم حتى الآن،

من الصعب قليلاً في البداية دعوتهم لمحاولة التعلم باستخدام طرق التعلم التي هم

بها فقط على دراية، ولكن مع القليل من النهج وشرح طريقة التعلم بمرور الوقت

يفهمون ويشعرون بالسعادة لطريقة التعلم هذه.

واجه الباحثون أثناء البحث عقبات في تطبيق منهج القراءة الجهرية، مثل

الأجواء الصاخبة عند تطبيق طريقة التعلم هذه، وذلك بسبب استمرار وجود

العديد من الطلاب الذين لم يفهموا ولا يفهموا طريقة القراءة الجهرية.

لذلك، يحاول الباحثون خلق جو تعليمي ملائم وجعل طريقة التعلم هذه في تعلم اللغة العربية ممتعة بقدر الإمكان بحيث تجعل الطلاب متحمسين مرة أخرى للمشاركة في عملية التعلم، وأخيرًا في الاجتماعات اللاحقة، يكون الطلاب متحمسين للغاية ومتحمسين لذلك. اتبع عملية التعلم.

ب. نتائج تحسين قدرة الطلاب على القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في

تعليم اللغة العربية الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي العام

الجامعي 2022/2021

بناءً على نتائج الملاحظات واختبارات مخرجات التعلم في عملية تعلم الطلاب أثناء استخدام طريقة القراءة الجهرية، كان هناك زيادة في قدرات القراءة لدى الطلاب. كما قصدت أعلاه بناءً على نتائج المقابلات مع السيد زول كاسمي. كمدرس لغة عربية. قال إن 60٪ من طلاب الفصل الثامن أ يستطيعون بشكل عام قراءة نصوص القراءة في تعلم اللغة العربية و 50٪ فقط من حيث الطلاقة. ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية بنسبة 50٪ من درجات قدرة الطلاب على القراءة والتي تتراوح من 50-60 ممن لا يستوفون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) والمحددة في 7.00. وقال أيضًا إن تصور الطلاب للمواد العربية كان موضوعًا يصعب فهمه.

وبالتالي، أثناء عملية تعلم اللغة العربية أو أنشطة التدريس والتعلم باستخدام

طريقة القراءة الجهرية، تحدث زيادة بنسبة 10-20٪ مع درجات قدرة الطلاب على

القراءة التي تتراوح بين 70-80 ويمكن القول بأن هذه القيمة قد حققت الحد

الأدنى. معايير الاكتمال (KKM)، والتي تم تعيينها على سبيل المثال 7.00.



الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشات التي أجريت في الفصل الرابع، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. يتم استخدام طريقة القراءة الجهرية بشكل أكثر فاعلية لأن الطلاب لديهم الحافز للتعلم بحيث يجعل الطلاب بمفردهم أكثر نشاطاً، سواء في القراءة بصوت عالٍ أو في فهم محتويات نص القرعة الذي يتعلمونه، وتدريب الطلاب عقلياً حتى يتمكنوا من ذلك. تعتمد على قراءة النصوص العربية.

لذلك، يحاول الباحثون خلق جو تعليمي ملائم وجعل طريقة التعلم هذه في تعلم اللغة العربية ممتعة بقدر الإمكان بحيث تجعل الطلاب متحمسين مرة أخرى للمشاركة في عملية التعلم، وأخيراً في الاجتماعات اللاحقة، يكون الطلاب متحمسين للغاية ومتحمسين لذلك. اتبع عملية التعلم.

2. لذلك يتضح أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على القراءة أثناء عملية تعلم اللغة العربية أو أنشطة التدريس والتعلم باستخدام طريقة القراءة الجهرية، بزيادة قدرها 10-

20% مع قيمة قدرة الطلاب على القراءة تتراوح بين 70-80. ويمكن القول بأن هذه القيمة قد استوفت معايير الاكتمال، حيث تم تعيين الحد الأدنى (KKM) عند 7.00. بينما قبل تطبيق الطريقة، كان 60% فقط من طلاب الفصل الثامن أ يستطيعون قراءة نص القرعة في تعلم اللغة العربية و 50% فقط من حيث الطلاقة. ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية بنسبة 50% ممن لا يستوفون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) والمحددة في 7.00.

ب. الاقتراحات

مع تطبيق منهج القراءة الجهرية في إجراء هذا البحث، يقترح المؤلفون على المعلمين والطلاب:

1. استخدام منهج القراءة الجهرية في تعلم اللغة العربية ودراسة الأساليب والاستراتيجيات والأساليب الأخرى لتحسين مهارات القراءة والإنجاز ومخرجات التعلم لدى طلاب اللغة العربية.

2. التعلم باستخدام طريقة القرعة أو القراءة بصوت عالٍ في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير جدًا على قدرات القراءة لدى الطلاب. لذلك توصي الباحثة بشدة بتطبيق هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية.

3. من الضروري إجراء المزيد من الأبحاث حول تطوير منهج القرعة الجهرية في تعلم اللغة

العربية باستراتيجية أكثر تنوعًا، وهذا ممكن إذا تم تنفيذه على نطاق أوسع في المدارس

والمستويات التعليمية المختلفة.

الملاحق المراجع

- Margono. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munjiah, Ma'rifatul. (2012). *Kaidah-Kaidah Imla' Teori dan Praktik*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nasional, D. P. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rosyidi, A. W. (2017). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Taufiqurrochman. (2015). *Leksikologi Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Subana dkk. (2005). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rajak. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Banda Aceh: Forum Intelektual al-Qur'an dan Hadits Asia Tenggara SEARFIQH.
- Ahmad. N, dkk. (2019). *Karakteristik dan Fungsi Qiro'ah dalam Era Literasi Digital*. Vol.18, No.2.

Dahlia, S. (2013). *Urgensi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI*. Vol.5, No.1.

Lisanuna. (2021). *Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Resepatif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah*. Vol.10, No.1.

Rathomi, A. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Sainifik*. Vol. 8, No.1.

Alnashr, Sofyan. (2019). *Penilaian Kemampuan Membaca Bahasa Arab Anak Kelas Rendah Madrasah Ibtidaiyyah di Kabupaten Pati*, Vol. 7, No. 1.

Musyafak, Burhan. (2015). *Pembelajaran Maharah Al Qira'ah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fithroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Salamah, Maratus. (2015). *Implementasi Metode Mimicry Memorization dan Metode Qiraah Pada Pembelajaran Mufradat Kelas VIII MTs Negeri Janten Temon Kulon Progo Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Alwi, Muh. (2017). *Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Makassar*. Makassar : Universitas Muhammadiyah.

Efrizenudi, Sonya Hirka. (2015). *Pengaruh Penerapan Metode Think Pair Share dalam Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Berfikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII MTsN Seleman*. Kerinci : STAIN.

<https://sdm.data.kemdikbud.go.id/upload/files/15Arus%20Siswa%20Revisi.pdf>.

Diakses tanggal 29 Mei 2021, Pukul 17:44 WIB.

http://eprints.walisongo.ac.id/4063/3/103911054_bab2.pdf. Eveline Siregar dkk., *Hakekat Pembelajaran Bahasa Arab*. Diakses tanggal 25 Agustus 2021, pukul 12:40 WIB.

<http://digilib.uinsby.ac.id/16375/5/Bab%202.pdf>. *Pembelajaran Bahasa Arab*.

Diakses tanggal 25 Agustus 2021. pukul 13:07 WIB.

http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195602141980032

TJUTJU_SOENDARI/Power_Point_Perkuliahan/Penelitian_PKKh/Teknik_analisis_dt.kual.ppt_%5BCompatibility_Mode%5D.pdf. Tjutju Soendari.

TEKNIK ANALISIS DATA PENELITIAN KUALITATIF. diakses tanggal 10 Desember 2021, pukul 14:15 WIB.

حاجزات

الجدول 1.1: أسماء المديرين الذين تولوا القيادة في مدرسة الثانوية الحكومية

4 كرنجي حتى الآن

No	Nama	Masa Jabatan
1	2	3
1.	Drs.M.Nawir	17 Maret 1997 - 1 September 2004
2.	Drs. Ruslan, HS.	1 September 2004 - 20 Januari 2005
3.	Mushar Azhari, S.Pd.	20 Januari 2005 - 12 Januari 2006
4.	Drs. Khudri, M.PdI	12 Januari 2006 – Maret 2011
5.	Drs. Supratman, M.PdI	Maret 2011 – September 2013
6.	Samsir, S.PdI	September 2013 - Sekarang

مصدر البيانات: توثيق للعام مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي الدراسي 2022/2021.

الجدول 1.2: معلمين الخدمة المدنية في مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي

No	Nama	Ket.
----	------	------

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Samsir, S.PdI	PNS
2	Dra. Jusniah	PNS
3	Daryani, S.Pd	PNS
4	Drs.Saripudin	PNS
5	Afrial, S.Pd	PNS
6	Drs.Parizal	PNS
7	Mukti, S.Ag	PNS
8	Abdul Hamid, S.PdI, MA	PNS
9	Yusrizal,S.Pd	PNS
10	Dra.Hj.Patimah	PNS
11	Radiyah,S.Ag	PNS
12	Kardani,S.PdI	PNS
13	Sri Utari,S.Pd	PNS
14	Musipal, S.Ag	PNS
15	Eka Efriyanti,S.pdI	PNS
16	Nasrullah,S.Ag	PNS
17	Zulkasmi,S.Ag	PNS
18	Kamariah,S.HI	PNS
19	Erpan Susanto,S.Ag	PNS
20	Niwattana, S.PdI	PNS
21	Nurvawati, S.Pd	PNS
22	Adol Bastian,S.PdI, M.PdI	PNS
23	Mat Syukur,S.PdI	PNS
24	Kemas Mohd Teguh Arief, SE	PNS
25	Habibah, S.Pd	PNS
26	Asriyanti, S.Pd	PNS
27	Sarul Alim, S.Ag	PNS
28	Edi Aprijono, S.Pd	PNS
29	Eka Sasnili, S.PT	PNS

مصدر البيانات: توثيق مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي، العام الدراسي 2022/2021.

الجدول 1.3: المعلمين غير الدائمين في مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي

No	Nama	Ket
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Jamaluddin,S.PdI	GTNP

2	Zulfikar,S.Pd	GTNP
3	Riska Andriani, S.Pd	GTNP
4	Fuad Hijri, S.Kom	GTNP
5	Peri Harmon, S.Pd	GTNP
6	Rosminar,SS	GTNP
7	Syamsul Rijal,S.Pd	GTNP
8	Eka Mutia, S.Pd	GTNP
9	Hefrinaldi,S.Pd	PTNP
10	Des Riati	PTNP
11	Rasyidin,S.Pd	GTNP
12	Munawaroh, S.Pd	PTNP
13	Mat Awal	PTNP
14	Vevi Mirawati,S.PdI	GTNP
15	Muhammad akhyar,S.PdI	GTNP
16	Joni Efendi, S.Pd	PTNP
17	Cindra Sudarti,SE.I	GTNP
18	Muhammad Rhozak Maliki	PTNP
19	Ika Serma Juliana, S.Pd	GTNP

مصدر البيانات: توثيق مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي، العام الدراسي

.2022/2021

الجدول 1.4: طلاب مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي

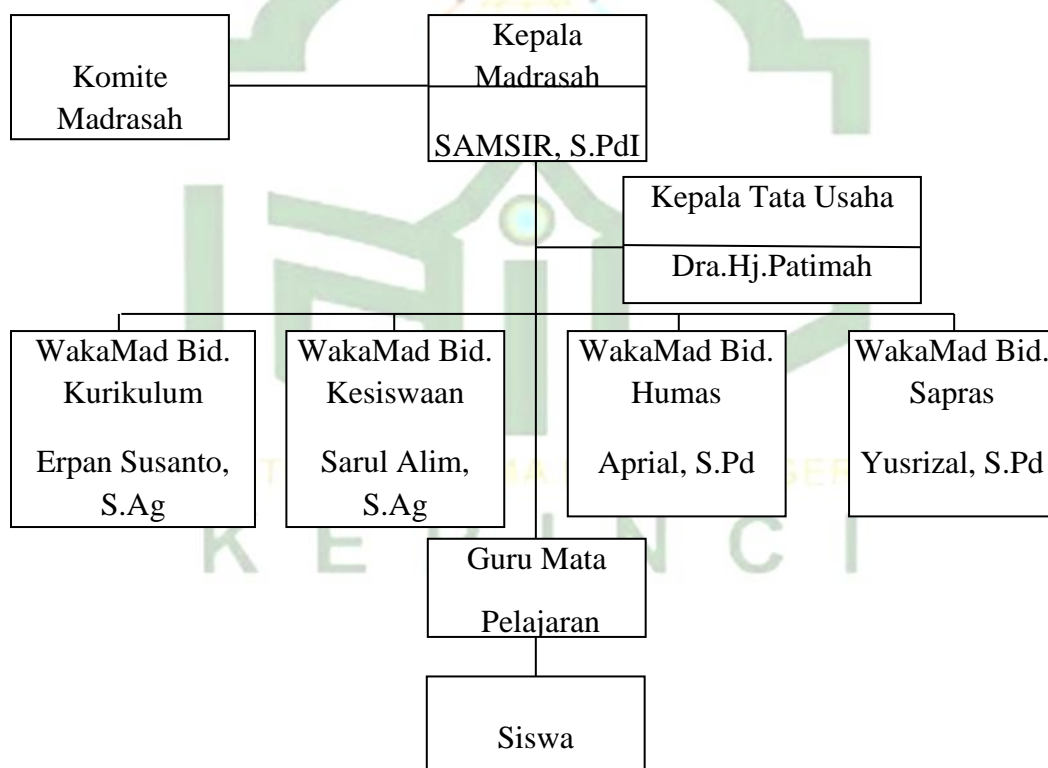
No	Kelas	Jumlah Siswa
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	VII A	15
2	VII B	15
3	VIII A	14
4	VIII B	15
5	VIII C	15
6	IX A	16
7	IX B	16
8	IX C	15
	Jumlah	121

مصدر البيانات: توثيق مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي، العام الدراسي

.2022/2021

الجدول 1.5: الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي، العام

الدراس 2022 /2021



الجدول 1.6: توثيق البحث

Pada proses Penerapan *Metode Qiraah Jahriyyah* di MTsN 4 Kerinci



Gambar 1.1 : Masing-masing kelompok memahami teks qiraah.



Gambar 1.2 : Tiap siswa membaca nyaring (*Qiraah Jahriyyah*).



Gambar 1.3 : Penjelasan penekana point tertentu dari peneliti pada teks qiraah oleh siswa.



Gambar 1.4 : Mengakhiri pembelajaran dengan menanyakan tentang hal-hal yang ada dalam teks qiraah.

PANDUAN OBSERVASI

Skala Nilai (*Rating Scale*)

Pertanyaan	<i>Rating Scale</i>			
	A	B	C	D/E
	4	3	2	1
1. Pemahaman siswa terhadap isi bacaan teks qiraah				
2. Peningkatan kemampuan membaca siswa				
3. Kejelasan pengucapan makhrojul huruf				
4. Kemampuan membaca siswa pada umumnya				
5. Kebenaran isi bacaan				



PANDUAN WAWANCARA

1. Dalam pembelajaran bahasa Arab, metode apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran?
2. Bagaimana cara bapak dalam memotivasi bagi siswa yang tidak terlalu bersemangat dalam belajar bahasa Arab? (mungkin disebabkan karena latar belakang pendidikan sebelumnya ataupun yang lainnya)
3. Kendala apa yang biasa timbul saat proses pembelajaran berlangsung?
4. Bagaimana gambaran umum, mengenai nilai rata-rata para siswa khususnya kemampuan mereka dalam membaca teks qiraah bahasa Arab?



السيرة

الاسم	: فراتسا نورينا نورساحرا
المحل وتاريخ الولادة	: سيمفاغ إيمفات تانجوغ تناع، 01 أبريل 2001
الكلية	: التربية وتأهيل المعلمين
الوظيفة	: طالبة
التربية	
2012	: مدرسة الابتدائية 3/39 سيمفاغ إيمفات
2015	: مدرسة الثانوية الحكومية 4 كرنجي
2018	: مدرسة العالية الحكومية 6 كرنجي
2018 حتى الآن	: جامعة الإسلامية الحكومية كرنجي



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Kerinci
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti :

K : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
I-1

K : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
I-2

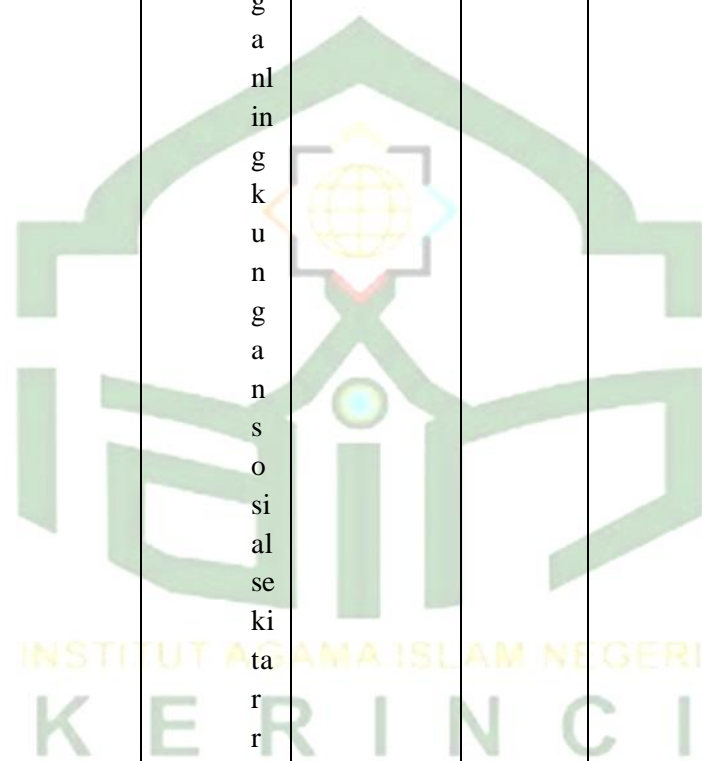
K : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
I-3

K : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.
I-4

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Proses Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri		1.1.1 Meyakinipenting	Afektif: • Guru membiasakan peserta didik	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antarteman • Jurnal	12 JP	- Buku paket Bahasa Arab kelas VII

<p>sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah</p>		<p>yak ej ur and an perca ya di ri se ba g ai an u ger ah Al lah d al a m ber k</p>	<p>ik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi peserta didikut 	<p>keras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Kerjasama 		<p>Kur ma 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingku ngan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet
---	--	---	--	--	--	--

		o m u n i k a s i d e n g a n l i n g k u n g a n s o s i a l s e k i t a r r u m a h d a n m a d r a s a	u k j u j u r d a n p e r c a y a d i r i .				/ V C D
--	--	---	--	--	--	--	------------------



2.1	Menujukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1	Memiliki keterampilan dalam berkomunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antarteman • Jurnal 		

			k a s i d e n g a n l i n g k u n g a n s o s i a l s e k i t a r					
3.1	<p>M e m a h a m i b u n y i , m a k n a , d a n g a g a s a n d a r i k a t a , f r a s e , k a l i m a t b a h a s a</p>	<p>- <i>Mufradat</i>, <i>hiwar</i>, <i>qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang الساعة - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut : أسئلة عن الساعة ؛ الجملة الاسمية ؛</p>	3.1.1	<p>M e m a h a m i s t r u k t u r j u m l a h i s m i y</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		

<p>Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis</p>		<p>3.1.2 Mema-ha-mi perbe-da-an pen-gu-n</p>	<p>ban-ga dipe-rden-garkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang dipe-rden-garkan Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan men 			
---	--	--	--	--	--	--

		<p>a k a n k at a u nt u k m u bt a d a' d a n k h a b ar 3.1.3 M e nj el as k a n is i w a c a n a y a n g di</p>	<p>iruk an pela fala n dan into nasi nya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me mpe rhati kan stru ktur kali mat- kali mat dala m isi teks lisa n sesu ai kont eks. • Men yim ak dan men iruk an pen guc apa n ujar an kata terk 				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>per ta n y a k a n te rk ai t to pi k te nt a n g “j a m ” se c ar a li sa n at a u tu li sa n. Me nj el as k a</p>	<p>ait topi k tent ang “ja m” den gan tepa t</p> <ul style="list-style-type: none"> Men gam ati teks yan g terd apat pert any aan- pert any aan tent ang “ja m” dan <i>juml ah ismi yah</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mel aku kan tany a jaw ab sede 			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>n c a r a m e n y a p a, b e r p a m i t a n, t e r i m a k a s i h , m e m i n t a i z i n , i n s t r u k s i d a n m e m</p>	<p>rhan a t e r k a i t t o p i k t e n t a n g “ j a m ” . • M e l a k u k a n d i a l o g (<i>hiwar</i>) t e r k a i t t o p i k t e n t a n g “ j a m ” . • M e n c e r i t a k a n k e a d a a n/ k e g i a t a n y a n g t a m p a</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		perkenalan diri dalam bahasa Arab	<p>kepada gambar sesuai wacana secara lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata/kalimat yang belum dipahami kepada 			
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة ع ة dengan memperhatikan	4.1.1 Menyampaikan kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai			Bentuk Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio

<p>struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>4.1.2 Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang "jam"</p> <p>4.1.3 Melakukan</p>	<p>dengan kai da h ten tan g ju ml ah is mi ya h</p> <p>• Menanyakan secara lisan</p> <p>Menanyakan tentang jumlah is mi ya h</p>	<p>teman at au gu ru ter ka it to pik te nt an g "j a m" se ca ra lis an</p>			
---	--	---	---	--	--	--	--

		<p>an dia log (hi wa r) ter kai t top ik ten tan g “ja m”</p> <p>4.1.4 Me mb an din gk an ant ara kal im at mu bta da’ da n kh ab ar ter kai t top ik ten</p>	<p>ng be lu m di fa ha mi</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mela falkan kata/frase/kali mat terka it topik tenta ng “jam” sesu ai yang diper deng arka n oleh mod el ucap an guru/kaset /film • Men unju kkan gam 			
--	--	---	--	--	--	--

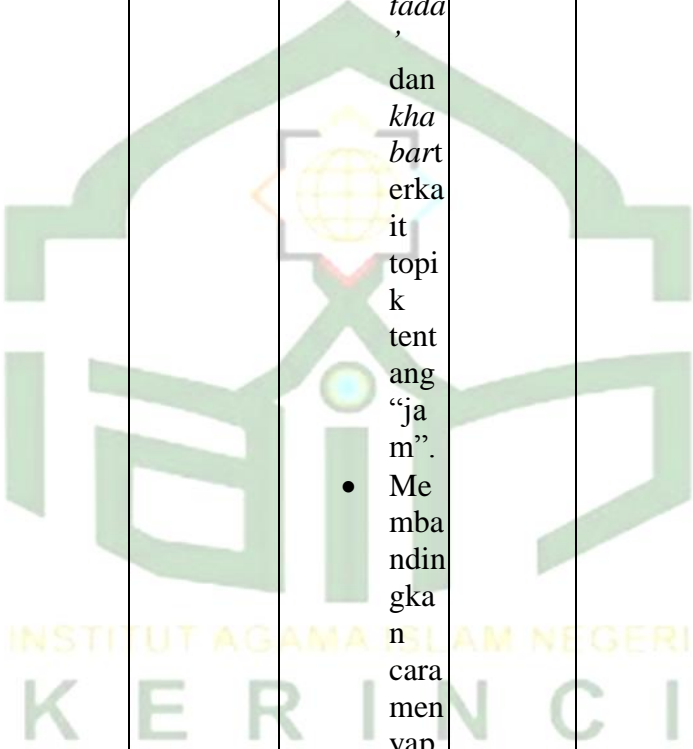
		<p>tan g “ja m” . 4.1.5 Me mb an din gk an car a me ny ap a, ber pa mit an, teri ma kas ih, me mi nta izi n, ins tru ksi da n me mp erk en alk an dir</p>	<p>bar/p erag aan sesu ai deng an buny i kata, frase dan kali mat yang diper deng arka n. • Men cari dari berb agai sum ber infor masi tenta ng struk tur kali mat dala m isi teks lisan terka it topik tenta ng</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>i ya ng dil ak uk an ole h ora ng Ar ab de ng an ora ng Ind on esi a</p>	<p>“jam ”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mela falka n kata/ frase /kali mat yang men gand ung struk tur kali mat yang men anya kan jam dan <i>juml ah ismiy ah.</i> • Men entu kan isi waca na lisan mau pun tulis an secar a peror anga n mau 				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>pun berk elom pok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mera ngka ikan kata/ frase /kali mat yang men gand ung struk tur kali mat sesu ai deng an kaid ah tenta ng “jam ”dan <i>juml ah ismi yah.</i> • Men entu kan struk tur <i>juml ah ismi yah</i> tenta ng 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>“jam” dan <i>jumlah ismiyah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Men coba men gung kapk an dan mem aha mi kata/ frase /kali mat yang terda pat dari buku teks, maja lah, mau pun inter net sesu ai deng an kaid ahju mlah ismiyah. <p>Mengasosi</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>asikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada</i>, dan <i>khabar</i> terkait topik tentang “jam”. • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, 			
--	--	--	--	--	--	--



			<p>instruksi dan memperkenalkan alkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” • Men 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>yimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada</i>, <i>dan khabar</i> • Mencari informasi umum 			
--	--	--	---	--	--	--

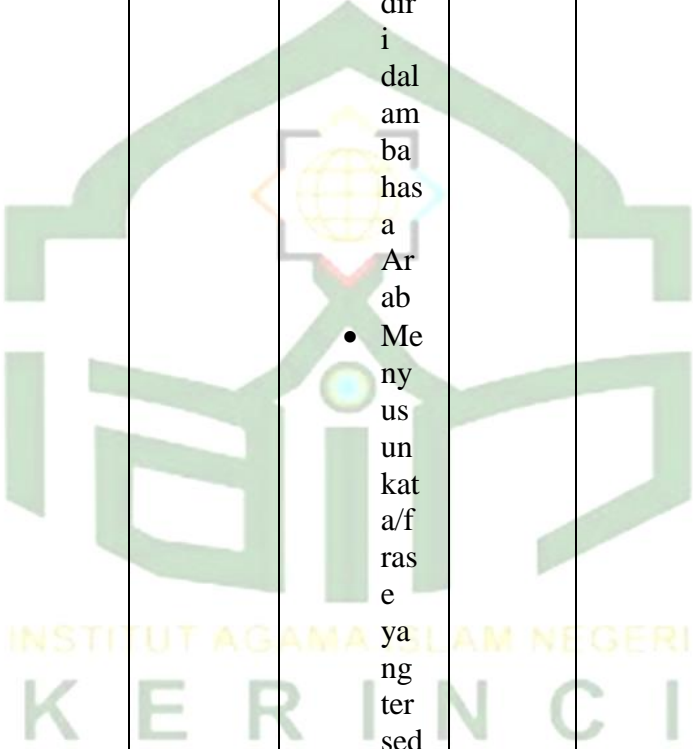
			<p>terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>tulis an terk ait topi k tent ang “ja m”.</p> <p>Mengkom unikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me mp era ga ka n ses uai de ng an kat a, fra se da n kal im at ya ng dip erd en gar ka n. • Me ny 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>am pai ka n isi wa ca na tuli s ter kai t top ik ten tan g “ja m” sec ara lis an ata u tuli san</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me nje las ka n isi wa ca na ya ng dip ert an ya ka 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>n ter kai t top ik ten tan g “ja m” sec ara lis an ata u tuli san .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me nje las ka n car a me ny ap a, ber pa mit an, teri ma kas ih, me mi nta izi n, 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ins tru ksi da n me mp erk en alk an dir i dal am ba has a Ar ab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me ny us un kat a/f ras e ya ng ter sed ia me nja di kal im at ses uai de ng an 			
--	--	--	---	--	--	--

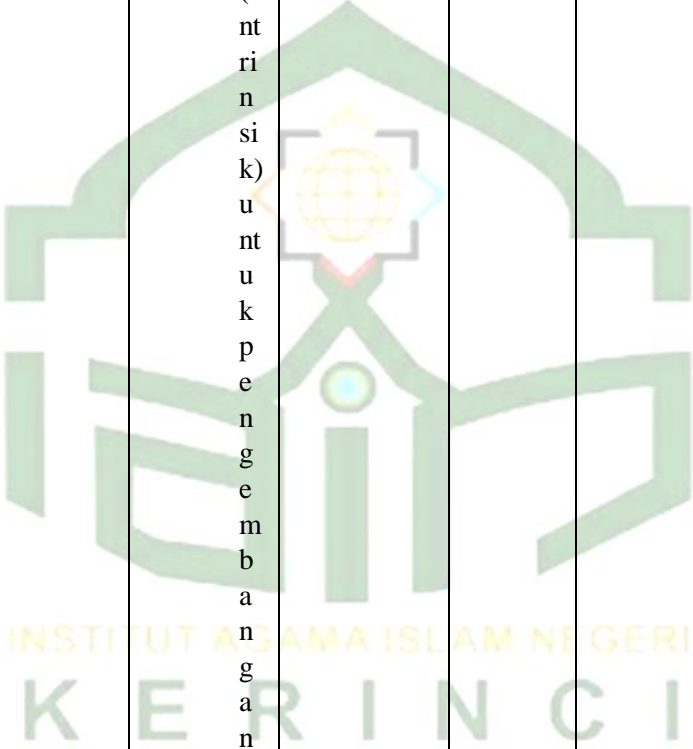


			<p>kai da h ten tan g ju ml ah is mi ya h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meny un kar an ga n sed erh an a ter kai t top ik ten tan g “ja m” . 				
1.2 Mey a kini adany a motiva si intern		1.2.1 M e n y a d ar i	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memoti fasi untuk berbica ra bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Re ligius • M andiri • Go tong royon g • Ke 	<ul style="list-style-type: none"> • Penga matan • Penilai andiri • Penilai an antar teman 	12 JP	- Bu ku pa ket Ba has a Ar

<p>al (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>		<p>adanya komitmen individu untuk meningkatkan (intrinsik) sebagai nilai yang berharga Allah untuk perkembangan</p>	<p>- Arab Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.</p>	<p>jujuran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>• Jurnal</p>	<p>- ab kea las VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau atau Gambarannya</p>
--	--	---	---	---	-----------------	---

			e n g e m b a n g a n k e m a m p u a n b e r b a h a s a r a b				g s e s u a i t e m a / t o p i k I n t e r n e t / V C D
2.2 Menu njukk an perila ku motiv asi intern al (intrin sik) untuk		2.2.1	M e m ili ki si k a p/ p e r il a	•	• Penga matan • Penilai andiri • Penilai an antar teman • Jurnal		

<p>pengembangan kemampuan berbahasa</p>		<p>kumotivasi internal (internik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>				
---	--	--	--	--	--	--



			h a s a d a l a m k e h i d u p a n s e h a r i - h a r i					
3.2	<p>Mema hami bunyi, makna, dan gagas an dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat</p>	<p>- <i>Mufradat,</i> <i>hiwar,</i> <i>qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang يومياتنا في الممد رسنة - Pengan alan <i>tarkib</i> sebagai berikut : الجملة الفعلية والفاعل المفر د؛ المفعول به</p>	3.2.1	<p>M e n g i d e n t i f i k a s i b u n y i , m a k n a, h a r i</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperh 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		

<p>at yang berkaitan dengan topik : يومياتنا فيال مدرسة baik secara lisan maupun tertulis</p>		<p>dengan menggunakan arikata, frase, kalimat, materi bahasa Arab sesuai dengan stan- dard</p>	<p>atikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukannya pelafalan dan intonasinya. <ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan gambar dengan kosakata/mufradat yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi’liyah</i> dan <i>fa’il mufrad</i> dan <i>maf’ul bih</i>. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab </p>				
---	--	--	--	--	--	--	--

		kt ur k al i m at y a n g b er k ai ta n d e n g a n to pi k: ي و ا ت ن ا ف ي ا ل م ر س ة ب ا ي ك س ع	sederha na tentang tema/to pik “keseh arian kita di madras ah” . <ul style="list-style-type: none"> • Menja wab pertany aan dalam wacana sederha na secara tertulis/ lisan. • Menja wab pertany aan lisan yang diajuka n lawan bicara sesuai tema/to pik “keseh arian kita di madras ah”. • Menan yakan kata/ka limat yang 			
--	--	--	---	--	--	--

		ar al is a n m a u p u nt er tu li s	belum difaha mi kepada teman atau guru sesuai tema/to pik“kes eharian kita di madras ah”sec ara lisan.			
		3.2.2 M e nj el as k a n b u n yi , m a k n a, d a n g a g as a n	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il</i> 			

		<p>d ar i k at a, fr as e, k al i m at b a h as a A ra b se s u ai d e n g a n st ru kt ur k al i m at y</p>	<p><i>mufrad</i> dan <i>maf'ulbi</i> <i>h..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ulbi h.</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba menggunakan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. <p>Mengasosiasikan:</p>			
--	--	--	--	--	--	--

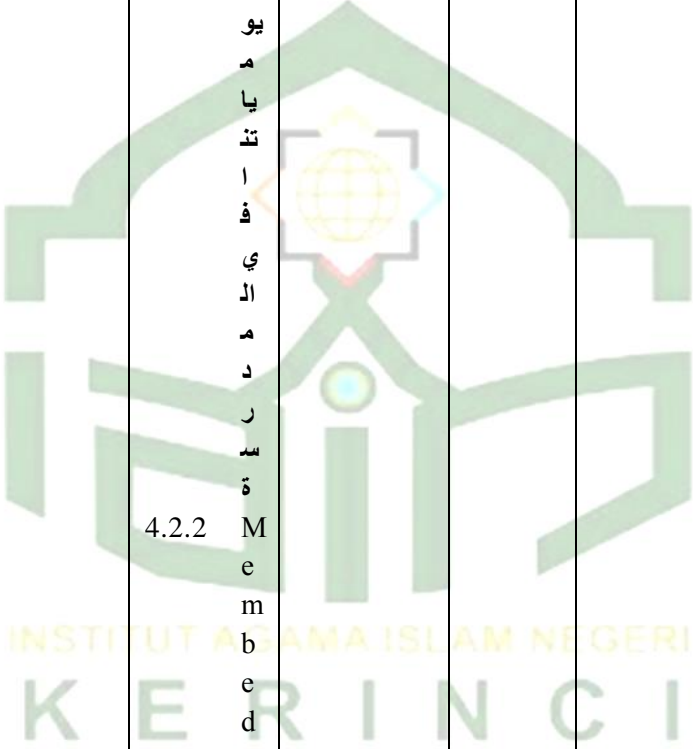
		<p>a n g b er k ai ta n d e n g a n to pi k : يو مبا تنا في الم در سة b ai k se c ar a li sa n m a u p u</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ulbi h.</i> terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah” • Membed 			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>3.2.3</p> <p>n te rt ul is M e n gi d e nt if ik as i m a k n a k at a d al a m te k s s e s u ai te m a/ to pi k</p>	<p>akan penggun akan kata untuk <i>mu'anna ts</i> dan <i>mudzakk ar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

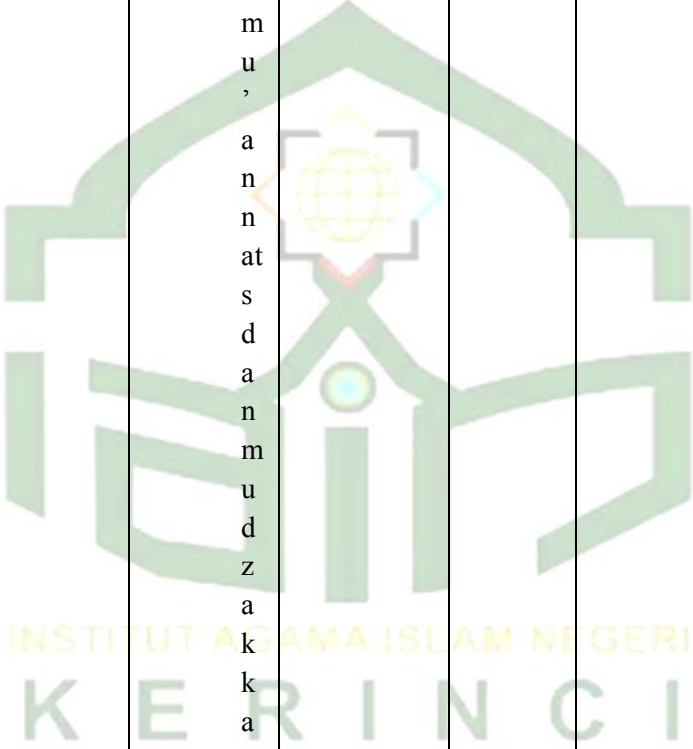
		“ k e s e h a r i a n k i t a d i m a d r a s a h	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di 			
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يوم ياتنا فيالم در سة den	4.2.1	M e n e m u k a n m a k n a a t a u g a g a s a	<p>madrasah” secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi’liyah</i> dan <i>fa’il mufrad</i> dan <i>maf’ulbi h..</i> • Menyusun 	Bentuk Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	

<p>gan me mp erh atik an stru ktur teks dan uns ur keb aha saa n yan g ben ar dan ses uai kon teks</p>		<p>n d a ri u ja r a n k at a, fr a s a, d a n k al i m at b a h a s a A r a b y a n g b e r k</p>	<p>un karanga n sederha na sesuai tema/to pik “keseha rian kita di madrasa h” sesuai kaidah <i>jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ulbi h..</i> • Menya mpaikan isi wacana sesuai tema/to pik secara lisan maupun tulisan. Mengha fal kosa kata baru sesuai tema/to pik “keseha rian kita di madrasa</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

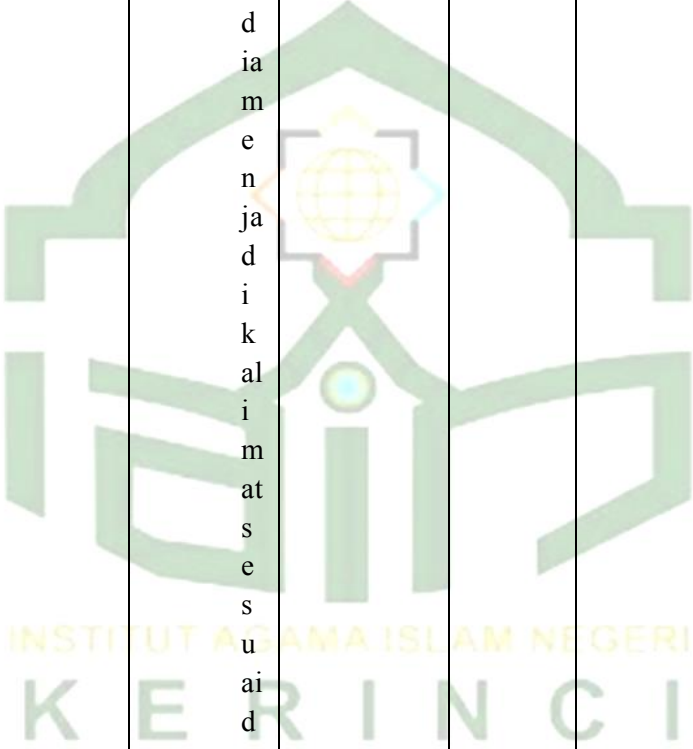
		ai ta n d e n g a n a	h”				
		4.2.2 M e m b e d a k a n p e n g g u n a	ه ي س ا ن ظ ي ا ل م ر ة				



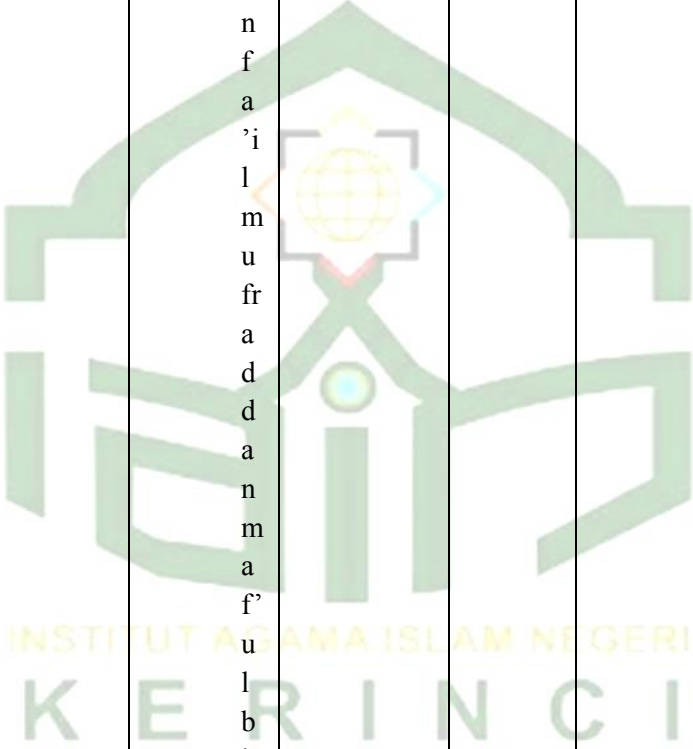
		<p>k a n k a t a u n t u k m u , a n n a t s d a n m u d z a k k a r</p> <p>4.2.3 M e n y u s u n k a t a/</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



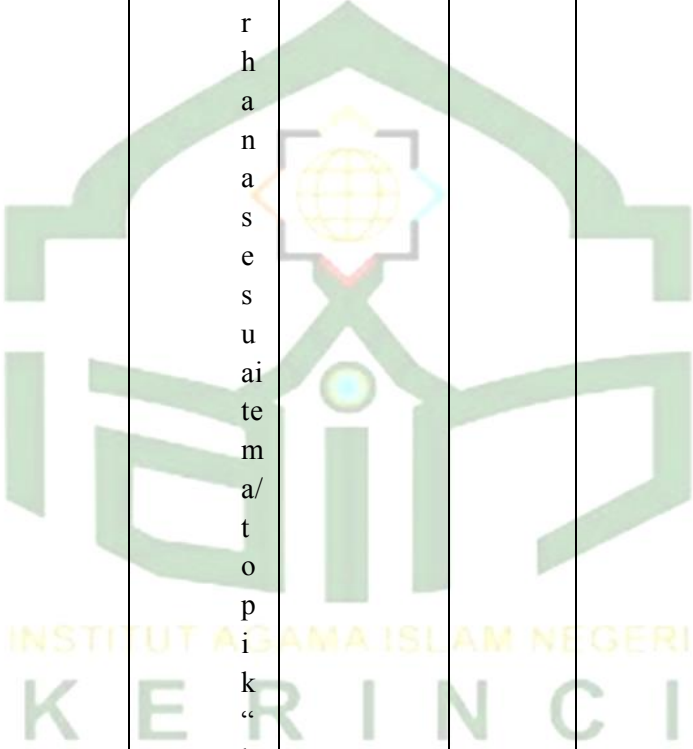
		fr a s e y a n g te rs e d ia m e n ja d i k al i m at s e s u ai d e n g a n k ai d a h j u					
--	--	---	--	--	--	--	--



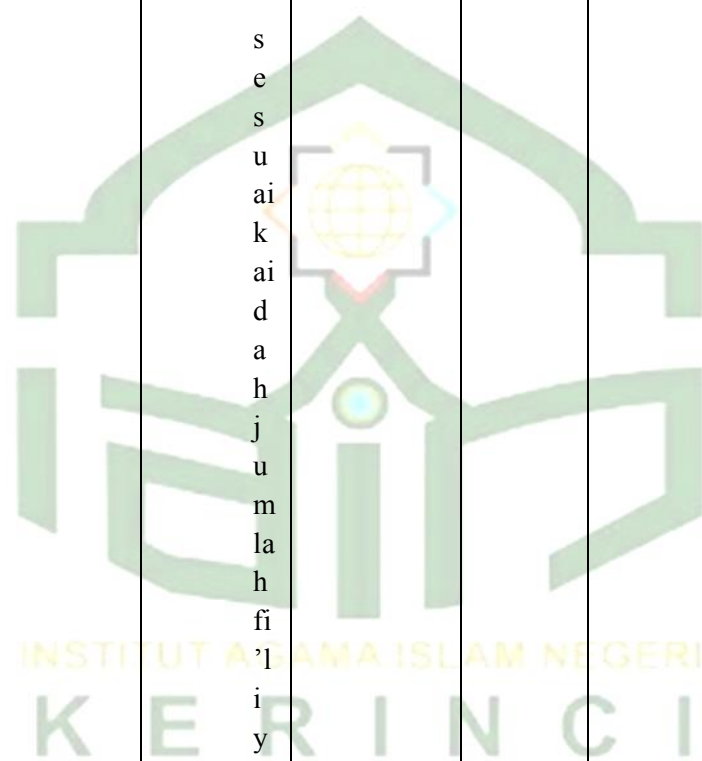
		<p>m l a h f i 'l i y a h d a n f a 'i l m u f r a d d a n m a f' u l b i h .. 4.2.4 M e n y u s u n k</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



		a r a n g a n s e d e r h a n a s e s u a i t e m a/ t o p i k k e s e h a r i a n k i t a					
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>d i m a d r a s a h ” s e s u a i k a i d a h j u m l a h f i i y a h d a n f a ’ i l m u f</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

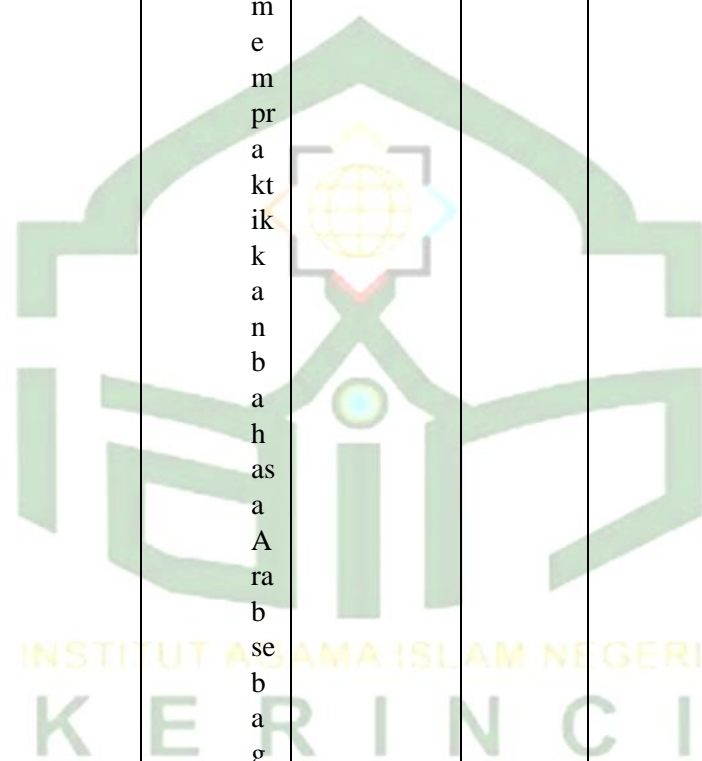


		a d d a n m a f' u l b i h A r a b d e n g a n o r a n g I n d o n e s i a					
1.3 Menga malkan sikap amana h sebagai anuger		1.3.1 Me nu nju ka n sik ap am	Afektif: - Guru membali askan sikap amana h - Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Re ligius • M andiri • Go tong royon g • Ke 	<ul style="list-style-type: none"> • Penga matan • Penilai an diri • Penilai an antar teman 	12 JP	- Bu ku pa ket Ba has a Ar

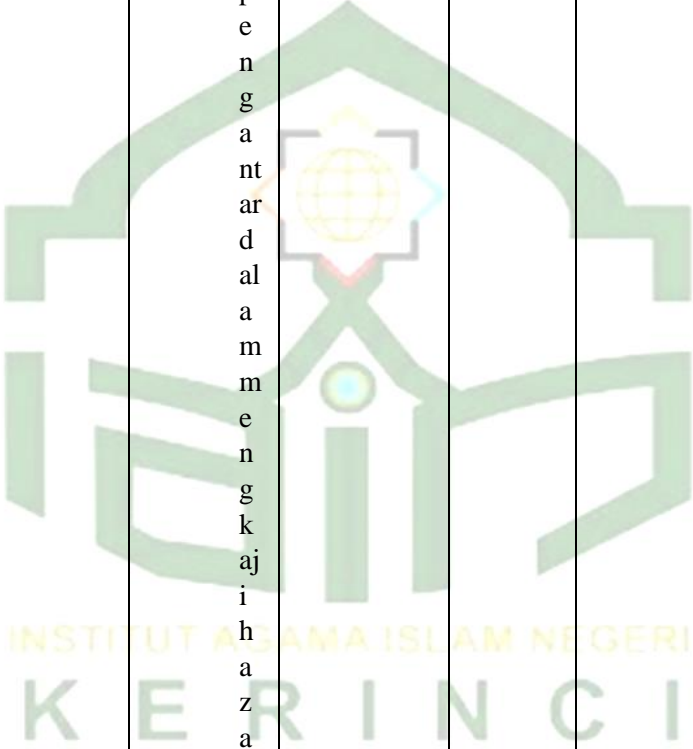
<p>ah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengan tar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>		<p>an ah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengan tar</p>	<p>memotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab</p>	<p>jujuran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal 	<p>ab ke kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingku ngan peserta didik yang terj angka u Gambar-gambar yan</p>
--	--	--	---	---	--	--

		ng ant ar dal am me ng kaj i kh aza na h kei sla ma n dal am ke hid up an seh ari - har i					g ses uai te ma / top ik Int ern et/ VC D
2.3 Menun jukkan sikap bertan ggung jawab dalam mempr aktikka n bahasa Arab sebagai		2.3.1 M e m ili ki si k a p b er ta n g g		<ul style="list-style-type: none"> • Re ligius • M andiri • Go tong royon g • Ke jujura n • Ke rja keras • Pe rcaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penga matan • Penilai andiri • Penilai an antar teman • Jurnal 		

<p>bahasa komunikasi internasional dan pengan tar dalam mengk aji hazana h keisla man</p>		<p>u n g ja w a b d al a m m e m pr a kt ik k a n b a h as a A ra b se b a g ai b a h as a k o m u ni k as</p>		<p>diri • Ke rjasa ma</p>			
---	--	--	--	-------------------------------	--	--	--



		<p>i in te rn as io n al d a n p e n g a nt ar d al a m m e n g k aj i h a z a n a h k ei sl a m a n d al a</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



			m k e h i d u p a n s e h a r i- h a r i				
3.3 Mema hami bunyi, makna, dan gagasa n dari kata, frase, kalima t bahasa Arab sesuai dengan strukt ur kalima t yang berkait an dengan topik :	- <i>Mufrad at, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang يومياتنا في البيت - Pengenala n <i>tarkib</i> sebagai berikut: الجملة تان وأنواع الجمع	3.3.1	Men gi de nti fik asi bu ny i, m ak na ,d an ga ga sa n da ri ka ta, fra se, ka li m at ba ha sa	Mengama ti : • Menyima k dan meniruka n pengucap an ujaran dengan tepat • Mendeng arkan kata-kata yang pengucap annya mirip • Menyima k wacana sambil memperh atikan model guru/kase t/film dan meniruka n pelafalan dan	Bentuk Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Penug asan		

<p>k sec ara lisa n ma upu n tert ulis</p>		<p>Ar ab se su ai de ng an str uk tu rk ali m at ya ng be rk ait an de ng an to pi k ke se ha ria n kit a di ru m ah ” ف ي ا ن ب ا ب ا</p>	<p>intonasin ya. • Mencoco kkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengama ti teks yang terdapat dalam bacaan “kesehari an kita di rumah” Menanya: • Melaku kan tanya jawab sederha na tentang tema/to pik “keseh arian kita di rumah” yang dipelaj ari. • Menja wab pertany aan dalam wacana sederha na secara</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ik se ca ral isa n m au pu nt ert uli s</p> <p>3.3.2 M en gi de nti fik asi m ak na ka ta da la m te ks se su ai te m a/t op ik “k es eh ari an kit a di ru m ah</p>	<p>tertulis/ lisan terkait topik “keseh arian kita di rumah”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menja wab pertany aan lisan yang diajuka n lawan bicara sesuai tema/to pik “keseh arian kita di rumah” • Menan yakan kata/ka limat yang belum difaha mi kepada teman atau guru sesuai tema/to pik “kes eharian kita di 			
--	--	---	--	--	--	--

		” ya ng di pe laj ari	rumah” secara lisan. Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamirjamak”. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah 			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>“jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamirj amak”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamirj amak”. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah</i> terkait topik yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Membedakan 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>penggun akan kata untuk <i>mu'anat</i> s dan <i>mudzakk</i> <i>ar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di rumah” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan 			
--	--	--	---	--	--	--

			berita <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam <i>dhamirjamak</i>”. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” 			
--	--	--	--	--	--	--