

**IDENTIFIKASI SIKAP ILMIAH DAN HUBUNGANNYA TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA
KELAS XI MAN 2 KOTA SUNGAI PENUH**

SKRIPSI



OLEH:

RAHAYU

Nim.1610204060

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I**

**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
2021 M/1442H**

**IDENTIFIKASI SIKAP ILMIAH DAN HUBUNGANNYA TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA
KELAS XI MAN 2 KOTA SUNGAI PENUH**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh :

RAHAYU

NIM : 1610204060

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I**

JURUSAN TADRIS BIOLOGI

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI

2021 M/1442H

Novi Novrita, M.M.Si
Dinyah Rizki Yanti Zebua, M.Pd
DOSEN INSTITUT AGAMA ISLAM
NEGERI (IAIN) KERINCI

Sungai Penuh, Desember 2020
Kepada Yth :
Yth. Bapak Rektor IAIN Kerinci
di-

NC Sungai Penuh 13

TANGGAL : 19/01/21

PARAF : ms.

NOTA DINAS

Assalamualaikum Wr, Wb.

Dengan hormat, setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Skripsi saudara : **RAHAYU**, NIM **1610204060** yang berjudul : **IDENTIFIKASI SIKAP ILMIAH DAN HUBUNGANNYA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS XI MAN 2 KOTA SUNGAI PENUH** telah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.

Maka dengan ini kami ajukan skripsi tersebut, kiranya diterima dengan baik. Demikianlah kami ucapkan terima kasih, semoga bermanfaat bagi kepentingan agama, bangsa dan Negara. *Wassalam 'Mualaikum, Warahmatullah Wabarakatuh.*

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Novi Novrita, M.M.Si
NIP.19801017 200501 2005



Dinyah Rizki Yanti Zebua, M.Pd
NIDN.2001068901



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln Kapten Muradi, Desa Sumur Jauh Kec. Pesisir Bukit Sungai Penuh Telp.
(0748) 21065
Fax. 0748-22114 Web www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id Kode Pos
37112

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasahkan oleh Intitut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci, pada hari Rabu 24 Februari 2021 dan telah diterima sebagai bagian dari syarat-syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmi Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.

Sungai Penuh, Juni 2021

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI

Ketua Sidang

Novi Novrita, M.,M.Si
NIP.19801017 200501 2 005

Penguji I

Ema Yulia Sastrin, M.Pd
NIP. 19850711 200912 2 005

Penguji II

Dharm Ferrv, M.Pd
NIDN. 2030088802

Pembimbing I

Novi Novrita, M.,M.Si
NIP.19801017 200501 2 005

Pembimbing II

Dinvah Rizki Yanti Zebua, M.Pd
NIDN. 2001068901

IDENTIFIKASI SIKAP ILMIAH DAN HUBUNGANNYA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS XI MAN 2 KOTA SUNGAI PENUH

Rahayu

Institut Agama Islam Negeri, Kerinci
Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
@rahayu.p1999@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan variabel, yaitu identifikasi sikap ilmiah terhadap kepercayaan diri pada pembelajaran biologi siswa kelas XI MAN 2 Kota Sungai Penuh. Variabel dalam penelitian ini adalah sikap ilmiah (X) dan kepercayaan diri (Y). Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA MAN 2 Kota Sungai Penuh sebanyak 42 siswa. Adapun sampel penelitian ini adalah sebanyak 38 siswa yang ditentukan melalui teknik rumus *Total Sampling* dengan taraf 32%. Data dalam penelitian ini adalah hasil skala psikologi sikap ilmiah dan skala psikologi kepercayaan diri dengan menggunakan skala *Likert* yang terdiri dari 32 pernyataan. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik parametrik *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat Hubungan Sikap Ilmiah terhadap Kepercayaan Diri. Dari hasil perbandingan antara nilai sig dan α , diperoleh : $\text{Sig} = 0,002 < \alpha = 0,05$ sehingga keputusan H_1 diterima, yaitu disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara Sikap ilmiah terhadap Kepercayaan Diri.

Kata Kunci: Sikap ilmiah, Kepercayaan Diri

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahayu
NIM : 1610204060
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Penuh, 17 September 1999
Alamat : Kelurahan Dusun Baru
Jurusan/Program Studi : Tadris Biologi/SI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Identifikasi Sikap Ilmiah dan Hubungannya Terhadap Kepercayaan Diri Pada pembelajaran Biologi Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Sungai Penuh"** adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiat dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sepenuhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sungai Penuh, Desember 2020

Saya yang menyatakan



Rahayu

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbi Alamin.

Rasa syukur berlimpah hanya kepada allah

Manjadda Wajada

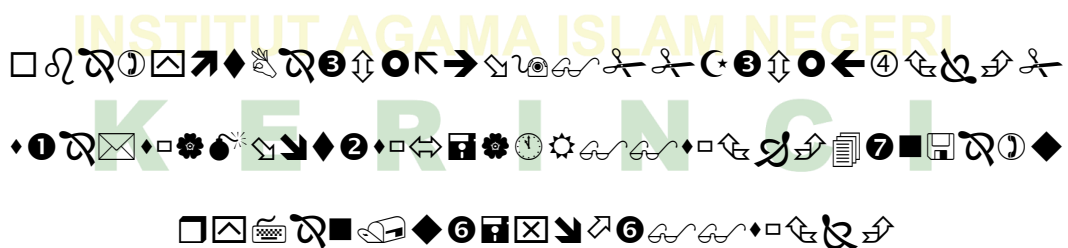
“Jika pendidikan tidak mendorong manusia untuk berjuang mewujudkan impiannya, berbagi dan berkarya untuk berkontribusi pada lingkungannya, serta mengokohkan keimanan pada sang pencipta, maka untuk apa pendidikan itu ada? (Aristoteles)”

Kupersembahkan untuk

*Kedua orang tuaku tercinta ayahanda **DESMAN** dan ibuku **HERMAWATI** yang bersimpuh dalam do'a, letih jiwa, lelah raga demi cita-citaku. Untuk pembimbing yang senantiasa membimbing saya selama ini hingga saya sampai di titik sekarang ini .Teman-teman seperjuangan dan sahabat yang telah membantuku dikala suka dan duka*

Semoga skripsi ini membawa berkah dihari kemudian dan kepada Allah SWT syukur ku panjatkan.

MOTTO



Artinya :

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (Q.S Al Insyirah : 6-8

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Kemudian Shalawat beriring salam tidak lupa penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah ke zaman ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Dalam penulisan Skripsi ini, banyak sekali kesulitan-kesulitan yang penulis temui, baik pada saat pengumpulan data maupun penyusunan kata demi kata. Namun berkat usaha dan upaya bantuan dari berbagai pihak, terutama bantuan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing, karena ini penulis menganggap perlu mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Yth:

1. Rektor, Wakil Rektor I, II, dan III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.
2. Dekan, Wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.
3. Ibu Emayulia sastia, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Biologi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.
4. Ibu Indah Kencanawati, S.Si, M.Pd selaku Penasehat Akademik.
5. Ibu Novi Novrita, M.M.Si dan ibu Dinyah Rizki Yanti Zebua, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberi petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci yang telah memberikan ilmunya kepada penulis serta bantuannya dalam pembuatan dan penyelesaian Skripsi ini.
7. Bapak Syafri Juana, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah MAN 2 Sungai Penuh yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Elly Herlina, S.Pd selaku guru Biologi kelas XI IPA MAN 2 Sungai Penuh yang telah memberikan bimbingan, arahan dan kerja sama yang baik selama melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas XI MAN 2 Sungai Penuh Tahun Pelajaran 2019/2020 atas kerja sama yang baik selama peneliti melaksanakan penelitian.
10. Segenap pihak yang telah memberi inspirasi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menjalankan skripsi ini.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan kepada mereka hanya do'a semoga jasa dan amal baik mereka semua diterima oleh Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi penulisan, penyusunan kata, maupun dalam penggunaan tata bahasanya karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, penulis terima dengan senang hati, demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis berserah diri, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

K E R I N C I

Sungai Penuh, Desember 2020
Penulis

RAHAYU
NIM. 1610204060

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI	
KERINCI	
BAB 11 KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	10
1. Sikap Ilmiah.....	10
2. Kepercayaan Diri	13
3. Pembelajaran Biologi.....	17
4. Hubungan sikap ilmiah dan kepercayaan diri.....	19
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	25
B. Jenis Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel.....	26
1. Populasi	26
2. Sampel	27
D. Defenisi Operasional	27
E. Prosedur dan Alur penelitian	28
F. Teknik pengumpulan Data.....	31
G. Instrumen Penelitian	35
1. Validitas	35
2. Realibilitas	37
H. Teknik Analisis data	40
1. Uji Normalitas	41
2. Uji Hipotesis	42

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan.....	55
C. Keterbatasan Penelitian	85

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

RIWAYAT HIDUP PENULIS

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Penelitian.....	27
3.2 Skor Skala Psikologi.....	32
3.3 Indikator Sikap Ilmiah	33
3.4 indikator kepercayaan Diri.....	34
3.5 Kriteria validita skala psikologi	36
3.6 kriteria realibilitas skala psikologi	39
3.7 Hasil realibilitas skala psikologi sikap ilmiah	39
3.8 Kriteria realibilitas skala psikologi kepercayaan diri.....	40
3.9 Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi	43
4.1 Deskripsi data sikap ilmiah.....	45
4.2 Distribusi frekuensi variabel sikap ilmiah	46
4.3 Kriteria data sikap ilmiah.....	47
4.4 Klasifikasi data sikap ilmiah.....	47
4.5 Deskripsi data kepercayaan diri	49
4.6 Distribusi frekuensi variabel kepercayaan diri	50
4.7 Kriteria data kepercayaan diri.....	51
4.8 Klasifikasi data kepercayaan diri	52
4.9 Hasil uji normalitas.....	53
5.1 Hasil uji hipotesis.....	54

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berpikir	23
3.1 Alur penelitian	30
4.1 Histogram distribusi frekuensi sikap ilmiah	46
4.2 Diagram lingkaran klasifikasi sikap ilmiah	48
4.3 Histogram distribusi frekuensi kepercayaan diri	50
4.5 Diagram lingkaran klasifikasi kepercayaan diri	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Skala psikologi Sikap ilmiah	94
2. Skala psikologi uji coba sikap ilmiah	96
3. Tabulasi Skor Hasil Uji Coba Skala Psikologi Sikap Ilmiah.....	100
4. Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas Skala Psikologi Sikap ilmiah Untuk Mengetahui Koefisien r_{pbi} Dalam Validitas Item Uji Rangka Uji Nomor 1 Sampai 35.....	101
5. Keterangan Uji Coba Validitas Skala Psikologi Sikap Ilmiah.....	107
6. Kisi-kisi Skala psikologi Kepercayaan Diri.....	109
7. Skala Psikologi Uji coba Kepercayaan Diri	110
8. Tabulasi skor hasil uji coba skala psikologi kepercayaan diri.....	114
9. Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas Skala Psikologi Kepercayaan Diri Untuk Mengetahui Koefisien r_{pbi} Dalam .Validitas Item Uji Rangka Uji Nomor 1 Sampai 35	115
10. Keterangan Uji Coba Validitas Skala Psikologi kepercayaan diri.....	121
11. Skala psikologi sikap ilmiah	123
12. Tabulasi Skor Hasil Skala Psikologi Sikap Ilmiah Penelitian.....	127
13. Skala psikologi kepercayaan diri penelitian.....	128
14. Tabulasi skor hasil skala psikologi kepercayaan diri penelitian	133

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini masyarakat dunia sedang memasuki era baru, era terjadinya percepatan perubahan dalam berbagai aspek dalam bidang pendidikan. Departemen agama RI, *AL-Qur'an dan terjemahan*, 2008 sebagaimana Allah SWT menjelaskan dalam firmanya Q.S Mujadilah ayat 11:



INSTITUT AGAMA ISLAM KERINCI

"Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Ayat diatas menjelaskan bahwa orang-orang beriman dan mempunyai ilmu pengetahuan akan Allah SWT tinggikan beberapa derajat. disinilah terbukti bahwa orang yang berilmu sangat dihargai oleh Allah SWT.

Pendidikan merupakan bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani siswa menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Salah satu upaya pendidikan adalah untuk menciptakan proses pembelajaran dan susasana belajar siswa agar siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, akhlak mulia, kecredasan, pengendalian diri, kepribadian serta keterampilan yang diperlukan dirinya untuk masyarakat dan negara.¹

Tuntutan abad 21 menjadikan sistem pendidikan harus sesuai dengan perubahan zaman. Sikap terhadap tantangan baru adalah konsekuensi langsung dari perkembangan saintifik dan teknologi, ledakan pengetahuan dan globalisasi. Dukungan dari berbagai pihak diperlukan untuk mencapai ketercapaian yang sesuai dengan era perkembangan abad 21.² dimana setiap perkembangan pendidikan memiliki literasi sains.

Literasi sains menjadi sangat penting untuk dimiliki peserta didik sebagai bekal untuk menghadapi tantangan perkembangan abad 21. Seseorang yang memiliki literasi sains adalah orang yang menggunakan konsep sains, mempunyai keterampilan proses sains untuk dapat menilai dalam membuat keputusan sehari-hari kalau ia berhubungan dengan orang lain, lingkungannya,

¹Kompri, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2017, hlm 15-16

²Mamad arahman , *Kemampuan Literasi Sains* , Bandung: Universitas Indonesia, vol 13, 2016, hlm 90-92

serta memahami interaksi antara sains, teknologi dan masyarakat.³ Literasi sains didefinisikan pula sebagai kapasitas untuk menggunakan pengetahuan ilmiah. Kemampuan seseorang dalam menggunakan pengetahuan ilmiah dan prosesnya, tetapi tidak sekedar memahami alam semesta, tetapi juga juga ikut berpartisipasi dalam pengambilan keputusan dan menggunakannya. Literasi sains diartikan pula sebagai pengetahuan tentang apa yang termasuk sains. Pudjiadi (1987) mengatakan bahwa : Sains merupakan sekelompok pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari pemikiran dan penelitian para ilmuwan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen menggunakan metode ilmiah.⁴

PISA adalah Programme for international student assesment atau Program Penilaian Pelajar Internasional mendefinisikan literasi sains sebagai kapasitas untuk menggunakan pengetahuan dan kemampuan ilmiah, mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti -bukti dan data yang ada agar dapat memahami dan membantu peneliti untuk membuat keputusan tentang dunia alami dan interaksi manusia dengan alamnya.⁵

Pendidikan sekarang mengikuti Penerapan kurikulum 2013 yang lebih menekankan ke siswa itu sendiri dimana pelaksanaan pembelajaran harus melibatkan aktivitas siswa. Guru berperan sebagai Fasilitator dalam pembelajaran. Peranan Guru lebih menekankan siswa itu lebih aktif dalam pembelajaran karena ketentuan kurikulum saat ini. Pembelajaran Kurikulum

³*Ibid, hlm 101*

⁴Didik Priyandoko, *Literasi sains*, Bandung: Departemen pendidikan biologi, 2017, hlm 110

⁵*Ibid, 124*

2013 menghendaki suatu proses pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi siswa agar dapat mengembangkan kemampuan dari segala potensi yang dimilikinya. Salah satu pelajaran yang mengarahkan siswa dalam mengembangkan aspek pengetahuan, sikap ilmiah dan keterampilan proses adalah pelajaran biologi.⁶ sebagaimana diutarakan oleh beberapa ahli yang disimpulkan oleh Junaidi (2003) bahwa Biologi dapat dipandang sebagai Proses, Sikap, dan Produk. Para Ilmuwan Biologi dalam mempelajari gejala alam menggunakan proses dan sikap ilmiah.⁷

Sikap Ilmiah adalah salah satu faktor yang dipertimbangkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. pembelajaran biologi bertujuan untuk membentuk sikap ilmiah yaitu jujur, objektif, ulet, kritis, dan dapat bekerja sama dengan orang lain. tingkat sikap ilmiah siswa dapat dilihat dari rasa keingintahuan yang sangat tinggi, kritis, terhadap suatu permasalahan, jujur dalam bertindak, selalu berusaha dalam memahami materi pembelajaran, menerima pendapat orang lain dan selalu mengevaluasi kinerjanya sendiri.⁸

Pembelajaran diperlukan sikap ilmiah siswa karena dapat meningkatkan motivasi dalam kegiatan belajarnya. Sikap ilmiah dapat memberikan gambaran bagaimana seharusnya bersikap dalam belajar, menanggapi suatu masalah, menyelesaikan tugas dan mengembangkan diri. hal ini tentunya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kearah yang positif. siswa yang mempunyai sikap ilmiah tinggi akan memiliki kelancaran dalam berfikir sehingga akan

⁶Hosnan, *Instrumen Assesment Sikap Ilmiah*, Fkip Unila bandar lampung, 2014, hlm 387

⁷Azwar, S. *Pengantar Psikologi Intelligensi*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008, hlm 87

⁸Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*. PT Rineka Cipta, Jakarta, 1991, hlm 279

termotivasi untuk selalu berprestasi dan memiliki komitmen yang kuat dan mencapai keberhasilan dan keunggulan. semua yang dibutuhkan dalam pembelajaran biologi terdapat dalam komponen sikap ilmiah. sehingga terlihat jelas hubungan antara sikap ilmiah terhadap hasil belajar.⁹

Salah satu faktor yang mempengaruhi sikap ilmiah adalah Kepercayaan diri merupakan faktor yang sangat penting bagi siswa karena sikap kepercayaan diri akan membuat individu merasa optimis dan mampu untuk melakukan penyesuaian dengan lingkungan sosialnya.¹⁰ pengertian secara sederhana dapat dikatakan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap gejala aspek kelebihan yang dimiliki oleh individu dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk mencapai berbagai tujuan hidupnya.¹¹

Menurut Maslow (2001) ”kepercayaan diri itu diawali oleh konsep diri . menurut centi konsep diri adalah gagasan seseorang tentang dirinya sendiri, yang memberikan gambaran kepada seseorang mengenai kepada dirinya sendiri. Sullivan mengatakan bahwa ada dua macam konsep diri, konsep diri positif dan konsep diri negatif.¹²

Dalam pembelajaran diperlukansikap ilmiah karena dapat meningkatkan motivasi dalam kegiatan belajarnya, sikap ilmiah dapat memberikan gambaran bagaimana seharusnya bersikap dalam belajar, menanggapi suatu masalah,

⁹Pramita Sylvia dewi,Perspektif guru sebagai implementasi pembelajaran inkuiri terbuka dan inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dalam pembelejaraan sains.*Jurnal keguruan dan ilmu tarbiyah* 1(2), 2016 ,hlm 179-183 ,

¹⁰James H.Mcmillan,*A study factors Inflencing Attitudes Toward Science Of Junior High School Students*.Departement of Educationak Psychology, University of Coloardo ,1979,hlm 1

¹¹Asrullah syam,*Pengaruh Kepercayaan Diri*,Universitas Muhammadiyah parepare,2017,hlm 88

¹²*ibid*,hlm 5

menyelesaikan tugas dan mengembangkan diri. Tentunya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kearah yang positif .kurangnya sikap positif siswa dalam belajar dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa karena sikap ilmiah juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.¹³

Siswa telah dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan, sudah seharusnya siswa memiliki kemampuan untuk mengatasi perubahan dengan mengatur sikap ilmiah pada dirinya dan belajar memecahkan masalah .pada sikap ilmiah memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa maka semakin positif sikap ilmiah siswa , maka hasil belajarnya semakin tinggi. Siswa yang mempunyai sikap ilmiah yang tinggi akan memiliki kelancaran dalam berpikir sehingga akan termotivasi untuk selalu berprestasi dan memiliki kepercayaan diri dan mampu berkomitmen yang kuat dan mencapai keberhasilan saat melakukan pembelajaran, sikap dan kepercayaan diri siswa sangat berkaitan karena siswa yang kurang mampu mengemukakan pendapat dan tidak memiliki kepercayaan diri berpengaruh terhadap sikap yang dimilikinya.¹⁴

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 09 Desember 2019 di kelas XI MAN 2 maka diketahui bahwa pada proses pembelajaran masih terlihat masalah guru lebih berperan aktif dalam proses belajar mengajar, siswa masih cenderung monoton, kurang konsentrasi dan masih kurang berani mengemukakan pendapat sebagian dari siswa ada juga yang hanya menerima dari guru, maka proses belajar mengajar yang dilakukan kurang efektif karena

¹³Ikhsandi,dkk, *Sikap Ilmiah*, (Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala Darrusalam 2014) hlm 32

¹⁴Drs. Dharma Kesuma,dkk,*Pendidikan Karakter*,(Bandung:PT Remaja Rosdakarya 2012) hlm 22

tidak berani mengemukakan pendapat yang dimiliki sehingga siswa memiliki sikap yang kurang terbuka hanya menjadi siswa pendiam dan kurang aktif dalam belajar, pada saat ini kurikulum lebih menekankan kearah sikap, d imana kita tahu saat ini siswa yang di tuntut lebih aktif, sehingga cukup terlihat bahwa literasi sains siswanya masih rendah.

Berdasarkan permasalahan dilatar belakang . Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Identifikasi Sikap Ilmiah dan Hubungannya Terhadap Kepercayaan Diri pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Sungai Penuh.

B. Identifikasi Masalah

1. Literasi sains siswa masih rendah.
2. Kurangnya minat siswa saat proses pembelajaran
3. Proses diskusi masih cenderung kaku.
4. siswa kurang berani mengemukakan pendapat karena kurang ada rasa percaya diri dari siswa itu sendiri.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

C. Batasan Masalah

1. Penelitian ini dilakukan pada Siswa MAN 2 kota sungai penuh kelas XI
2. Penelitian ini lebih menekankan ke identifikasi sikap ilmiah terhadap kepercayaan diri siswa.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Tingkat Sikap Ilmiah Siswa kelas XI MAN 2 Kota Sungai Penuh pada pembelajaran biologi?
2. Bagaimana tingkat Kepercayaan Diri Siswa kelas XI MAN 2 Kota Sungai Penuh pada pembelajaran biologi?
3. Apakah Ada Hubungan antara Sikap Ilmiah terhadap Kepercayaan Diri Siswa kelas XI MAN 2 Kota Sungai Penuh pada pembelajaran biologi?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk Mengetahui Bagaimana tingkat Sikap Ilmiah Siswa kelas XI MAN 2 Kota Sungai Penuh pada pembelajaran biologi.
2. Untuk Mengetahui Bagaimana tingkat Kepercayaan Diri Siswa kelas XI MAN 2 Kota Sungai Penuh pada pembelajaran biologi.
3. Untuk Mengetahui Apakah Ada Hubungan antara Sikap Ilmiah terhadap Kepercayaan Diri Siswa kelas XI MAN 2 Kota Sungai Penuh pada pembelajaran biologi.

F. Manfaat Penelitian

1. Untuk peneliti guna mengembangkan penalaran, membentuk pola pikir dinamis serta mengetahui kemampuan peneliti dalam menangani

permasalahan siswa terhadap sikap ilmiah terhadap kepercayaan dirinya dalam mengemukakan pendapat.

2. Untuk sekolah sebagai bahan masukan dalam pelaksanaan menangani permasalahan siswa dalam menyikapi sikap ilmiah terhadap kepercayaan diri siswa.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Sikap Ilmiah

Sikap (*attitude*) adalah istilah yang mencerminkan rasa senang, tidak senang atau perasaan biasa-biasa saja (netral) dari seseorang terhadap sesuatu itu bisa seperti benda, kejadian, situasi, orang-orang atau kelompok orang. Kalau yang timbul terhadap sesuatu itu adalah perasaan senang, maka disebut sikap positif, sedangkan kalau sikap perasaan tak senang, maka disebut sikap negative. Kalau timbul perasaan apa-apa, berarti sikapnya netral. Sikap adalah kecenderungan untuk bertindak berkenaan dengan objek tertentu. Menurut Iskandar (2004)¹⁵ sikap adalah sebuah trait yang selain aktif mempelajarinya, tetapi telah ditampilkan dengan perubahan tingkah laku yang sesuai. Biasanya sikap memerlukan bakat, minat, dan aktif yang merubah perilaku.¹⁵

Sikap ilmiah merupakan sikap yang harus ada pada diri seseorang ilmuwan atau akademisi ketika menghadapi persoalan-persoalan ilmiah. Sikap ilmiah dapat diartikan sebagai sikap yang memiliki perhatian besar terhadap ilmu pengetahuan atau kebiasaan berpikir ilmiah. Sikap ilmiah dibedakan dari sekedar sikap terhadap sains, karena sikap terhadap sains hanya terfokus pada apakah siswa suka

¹⁵Sarlito W. Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum*, Rajawali Pers, Jakarta, 2010, hlm 201

atau tidak suka terhadap pembelajaran sains. Menurut Mulyono (1987)” Sikap yang disiapkan bertindak untuk perbuatan yang berdasarkan pada pendirian atau pendapat . sedangkan menurut Allen Ledwarda (2011)” dimana sikap berkaitan dengan objek yang disertai dengan perasaan positif dan negatif.¹⁶

Sikap ilmiah yang muncul dari individu disebabkan adanya rangsangan berupa suatu objek. rangsangan itu menimbulkan respon yang konsisten baik positif maupun negatif, baik setuju atau tidak setuju, baik langsung atau tidak langsung, bagi individu yang bersangkutan sehingga apabila seseorang merasa tertarik memperoleh kesempatan dan memiliki sikap menyukai suatu pelajaran maka akan belajar dengan baik. Menurut Harlen (1994)” sikap yang dimiliki seorang pendidik adalah Sikap ingin tahu, sikap ingin mendapatkan sesuatu, sikap kerjasama dan sikap bertanggung jawab. Sikap ilmiah siswa yang berasal dari keingintahuan menjadikan siswa dalam belajar akan bersungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak lain, dengan sikap ilmiah inilah siswa akan menyenangi pelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa akan baik.¹⁷

2. Macam – macam Sikap Ilmiah

a. Sikap ingin tahu

¹⁶S.Nasution ,*Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*,PT. Bima Aksara,Jakarta,1998hlm13

¹⁷Nana Syaodih,*Landasan Psikologi Proses Pendidikan*,PT Remaja Rosdakarya,Bandung,2017,hlm 4

Diwujudkan dengan selalu bertanya-tanya tentang berbagai hal. Mengapa demikian? apa saja unsur-unsurnya ? bagaimanakah kalau diganti dengan komponen yang lain ? dan seterusnya. dan merupakan suatu sikap yang selalu ingin mendapat jawaban yang benar dari objek yang diamati.

b. Sikap kritis

Direalisasikan dengan mencari informasi sebanyak-banyaknya, baik kepada siapa saja yang diperkirakan mengetahui masalah maupun dengan membaca sebelum menentukan pendapat untuk ditulis.¹⁸

c. Sikap terbuka

Sikap dan perilaku seseorang yang mencerminkan adanya keterusterangan terhadap apa yang dipikirkan, diinginkan, diketahui dan kesediaan menerima saran dan kritik dari orang lain .

d. Sikap objektif

Diperlihatkan dengan cara menyatakan apa adanya, tanpa dibarengi perasaan pribadi.

e. Sikap rela menghargai karya orang lain

Diwujudkan dengan mengutip dan menyatakan terima kasih atas karangan orang lain dan menganggapnya sebagai karya yang orisinal milik pengarangnya.

¹⁸*Ibid*, hlm 13-14

f. Sikap berani mempertahankan kebenaran

Diwujudkan dengan membela fakta atau hasil penelitiannya.

g. Sikap menjangkau ke depan

Dibuktikan dengan sikap futuristic yaitu berpandangan jauh, mampu membuat hipotesis dan membuktikannya dan bahkan mampu menyusun suatu teori baru.¹⁹

3. Kepercayaan Diri

a. Pengertian Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri adalah menyakinkan pada kemampuan dan penilaian dari diri sendiri dalam melakukan tugas dan memilih pendekatan yang efektif. hal ini termasuk kepercayaan atas kemampuannya menghadapi lingkungan yang semakin menantang dan kepercayaan atas keputusan atau pendapatnya. Sedangkan kepercayaan diri adalah sikap positif seseorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya. hal ini bukan berarti individu tersebut mampu dan kompeten melakukan segala sesuatu seorang diri.²⁰ Rasa percaya diri yang tinggi sebenarnya hanya merujuk pada adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut diamana ia merasa memiliki kompetensi, yakni mampu dan percaya

¹⁹Alif Noor Hidayati,*Sikap Ilmiah Dan Budaya Berpikir Pada Kurikulum 2013*, Widyaiswara Madya LPMP, Jawa Tengah, hlm 23

²⁰Hasbi Nur Baiti,*Kemampuan Mengutarakan Pendapat*, PT.Gelora Aksara Pratama Erlangga, Surabaya, 2010, hlm 46

bahwa dia bisa karena didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistis terhadap diri sendiri.

Percaya diri adalah suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimiliki seseorang dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai tujuan dalam hidupnya. dalam bahasa gaul harian , pede yang kita maksudkan adalah percaya diri. Semua orang sebenarnya punya masalah dengan istilah yang satu ini. Ada orang yang merasa telah kehilangan rasa kepercayaan diri di hampir keseluruhan wilayah hidupnya. Mungkin terkait dengan soal kritis diri, depresi, hilang kendali, merasa tak berdaya menatap sisi cerah masa depan dan lain-lain. Ada juga orang yang merasa belum pede atau percaya diri dengan apa yang dilakukannya atau dengan apa yang diterimanya.²¹

Menurut Lauster (2002) Kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.²² Lauster menggambarkan bahwa orang yang mempunyai kepercayaan diri memiliki ciri-ciri tidak mementingkan diri sendiri (toleransi), tidak membutuhkan dorongan orang lain, optimis dan gembira.

²¹Komara,I,B.*Hubungan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan perencanaan Karir siswa.Jurnal PSIKOPEDAGOGIA,2016.vol 5,Jakarta: Universitas Ahmad Dahlan,2016,hlm34*

²²Lauster.P,*Tes Kepribadian,Jakarta:PT.Bumi Aksara,2003,hlm56*

Menurut Rahmat (2000) Kepercayaan diri dapat diartikan sebagai suatu kepercayaan diri sendiri yang dimiliki oleh setiap orang dalam kehidupannya serta bagaimana orang tersebut memandang dirinya secara utuh dengan mengacu pada konsep diri.²³

Menurut Thantaway (2005) Percaya diri adalah kondisi mental atau psikologi diri seseorang yang memberi keyakinan kuat pada dirinya untuk berbuat atau melakukan sesuatu tindakan. Orang yang tidak percaya diri memiliki konsep diri negatif, kurang percaya pada kemampuannya, karena itu sering menutup diri.²⁴

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa percaya diri (*Self Confidence*) merupakan adanya sikap individu yakin akan kemampuannya sendiri untuk bertindak laku sesuai dengan yang diharapkannya sebagai suatu perasaan yang yakin pada tindakannya, bertanggung jawab terhadap tindakannya dan tidak terpengaruh oleh orang lain.

b. Ciri-ciri individu yang percaya diri

1. Selalu merasa tenang disaat mengerjakan sesuatu
2. Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai
3. Mampu menetralkan ketegangan yang muncul di dalam berbagai situasi
4. Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi di berbagai situasi

²³Sudardjo, *Kepercayaan Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal*, Universitas Gajah Mada, 2003, hlm 68

²⁴*Ibid*, hlm 69

5. Memiliki kondisi mental dan fisik yang cukup menunjang penampilannya
6. Memiliki kecerdasan yang cukup
7. Memiliki tingkat pendidikan formal yang cukup
8. Memiliki keahlian dan keterampilan yang menunjang kehidupannya
9. Memiliki kemampuan bersosialisasi
10. Memiliki latar belakang pendidikan keluarga yang baik
11. Memiliki pengalaman hidup yang menempa mentalnya menjadi kuat dan tahan di dalam menghadapi berbagai cobaan hidup
12. Selalu bereaksi positif di dalam menghadapi berbagai masalah ,misalnya dengan tetap tegar, sabar dan tabah dalam menghadapi persoalan hidup yang berat justru semakin memperkuat rasa percaya diri seseorang²⁵

c. Cara meningkatkan rasa percaya diri

1. Mengidentifikasi penyebab kurang percaya diri dan identifikasi domain-domain kompetensi diri yang penting.

siswa memiliki tingkat rasa percaya yang tinggi ketika mereka berhasil di dalam domain-domain kompetensi yang penting, makadari itu remaja harus didukung untuk mengidentifikasi dan menghargai kompetensi-kompetensi mereka.

²⁵Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*,(Jakarta: Puspa Swara,2005) hlm 6

2. Memberi dukungan emosional dan penerimaan sosial.

Dukungan emosional dan persetujuan sosial dalam bentuk konfirmasi dari orang lain merupakan pengaruh bagi rasa percaya diri siswa, seperti orang tua, teman, dan guru .

3. Prestasi

dengan membuat prestasi melalui tugas-tugas yang telah diberikan secara berulang-ulang.

4. Mengatasi masalah.

Menghadapi masalah dan selalu berusaha untuk mengatasinya. Perilaku ini menghasilkan suatu evaluasi diri yang menyenangkan yang dapat mendorong terjadinya persetujuan terhadap dirinya sendiri yang bisa meningkatkan rasa percaya diri.²⁶

4. Pembelajaran Biologi.

Belajar merupakan proses perubahan sikap dan tingkah laku, belajar adalah suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya serta perubahan yang relatif permanen pada perilaku yang terjadi akibat latihan. Pada hakikatnya pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan siswa. Dalam upaya membelajarkan murid/siswa yang dapat dirancang dan tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai satu-satunya sumber belajar, melainkan

²⁶Taruh eros, *Konsep diri motivasi berprestasi dalam kaitannya dengan hasil belajar dalam kepercayaan diri*, Pt remaja rosdakarya, 2005, hlm 22

berinteraksi dengan semua sumber belajar yang mungkin untuk mencapai hasil pembelajaran, Kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna jika didukung oleh adanya kegiatan belajar siswa.²⁷

Pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik. Yang merupakan suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.²⁸

Biologi merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari dan mengkaji tentang kehidupan. Objek kajian biologi berupa benda-benda yang dapat diotangkap oleh alat indra manusia dan oleh alat bantu. seperti dalam penjelasan biologi bukanlah ilmu yang berdiri sendiri, karena biologi juga merupakan cabang dari ilmu pengetahuan alam (IPA). layaknya manusia yang saling membantu agar tetap hidup, ilmu biologi dan ilmu lainnya dapat saling menolong agar menghasilkan pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan.²⁹

²⁷ Nuryani, Y.R., *Strategi Belajar Mengajar Biologi* (Bandung: UPI 2003) hlm 14-15

²⁸ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, Alfabeta. 2009, hlm 97

²⁹ Bagod Suda, Siti Laila, *Biologi Sains* (Jakarta: Yudistira 2015) hlm 3

5. Hubungan Sikap Ilmiah dan Kepercayaan Diri

Sikap Ilmiah adalah salah satu faktor yang dipertimbangkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.³⁰ pembelajaran biologi bertujuan untuk membentuk sikap ilmiah yaitu jujur, objektif, ulet, kritis, dan dapat bekerja sama dengan orang lain. tingkat sikap ilmiah siswa dapat dilihat dari rasa keingintahuan yang sangat tinggi, kritis, terhadap suatu permasalahan, jujur dalam bertindak, selalu berusaha dalam memahami materi pembelajaran, menerima pendapat orang lain dan selalu mengevaluasi kinerjanya sendiri.³¹

Kepercayaan diri adalah sejauh mana individu punya keyakinan terhadap penilaiannya atas kemampuan dirinya dan sejauhmana individu bisa merasakan adanya kepantasan untuk berhasil. Kepercayaan diri diartikan sebagai perilaku yang membuat individu memiliki pandangan positif dan realistis mengenai diri mereka sendiri dan situasi di sekelilingnya. Kepercayaan Diri adalah suatu keyakinan seseorang untuk mampu berperilaku sesuai dengan harapan dan keinginannya.

³⁰Herson Anwar, *Penilaian Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains*, (Jurnal Pelangi Ilmu Vol.2 No 5, 2009) hlm 108

³¹ Yuberti, dkk, *Teori belajar dan Pembelajaran* (Bandar Lampung: Anugrah Utama remaja 2012) hlm 9

B. Penelitian yang Relevan

1. Miftahunnur ,2011. Hubungan antara sikap ilmiah dengan hasil belajar siswa dalam bidang biologi dikelas XI MAN ma'rang kab. pangkep.

a. Hasil Penelitian

Bahwa siswa yang mempunyai sikap ilmiah yang tinggi akan memiliki kelancaran dalam berpikir sehingga siswa akan termotivasi untuk selalu berprestasi dan memiliki komitmen yang kuat untuk mencapai keberhasilan dan keunggulan.

b. Persamaan

Sama-sama meneliti tentang sikap Ilmiah.

c. Perbedaan

Hubungan antara sikap ilmiah dengan hasil belajar siswa.sedangkan penelitian yang akan dilakukan yaitu Identifikasi Sikap Ilmiah dan Hubungannya terhadapKepercayaan Diri

2. Syarifah Widya Ulfa,2018. Mentradisikan sikap ilmiah dalam pembelajaran biologi

a. Hasil Penelitian

Sikap ilmiah adalah suatu sikap yang menerima pendapat orang lain dengan baik dan benar, bertindak dalam memecahkan suatu masalah secara sistematis melalui langkah-langkah ilmiah yang yang tidak mengenal putus asa serta dengan ketekunan juga keterbukaan.

b. Persamaan

Sama-sama meneliti tentang sikap Ilmiah.

c. Perbedaan

Mentradisikan sikap ilmiah dalam pembelajaran biologi. sedangkan penelitian yang akan dilakukan yaitu Identifikasi Sikap Ilmiah dan Hubungannya terhadap Kepercayaan Diri .

3. Afnidar,2013.Pengaruh strategi pembelajaran inkuri dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar biologi siswa pada topik pencemaran lingkungan di SMA negeri 1 mutiara pidie.

a. Hasil Penelitian

penggunaan strategi pembelajaran yang tepat merupakan salah satu cara yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa di sekolah. strategi pembelajaran inkuri merupakan salah satu strategi pembelajaran yang melibatkan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.selain penggunaan strategi yang tepat kepercayaan diri seseorang juga sangat menentukan keberhasilan belajar. tingginya kepercayaan diri seseorang akan lebih mudah menemukan jati diri dan menggapai sesuatu yang diharapkan.

b. Persamaan

Sama-sama meneliti tentang kepercayaan diri .

c. Perbedaan

Pengaruh strategi pembelajaran inkuri dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar biologi siswa pada topik pencemaran lingkungan.sedangkan penelitian yang akan dilakukan yaitu Identifikasi Sikap Ilmiah dan Hubungannya terhadap Kepercayaan Diri

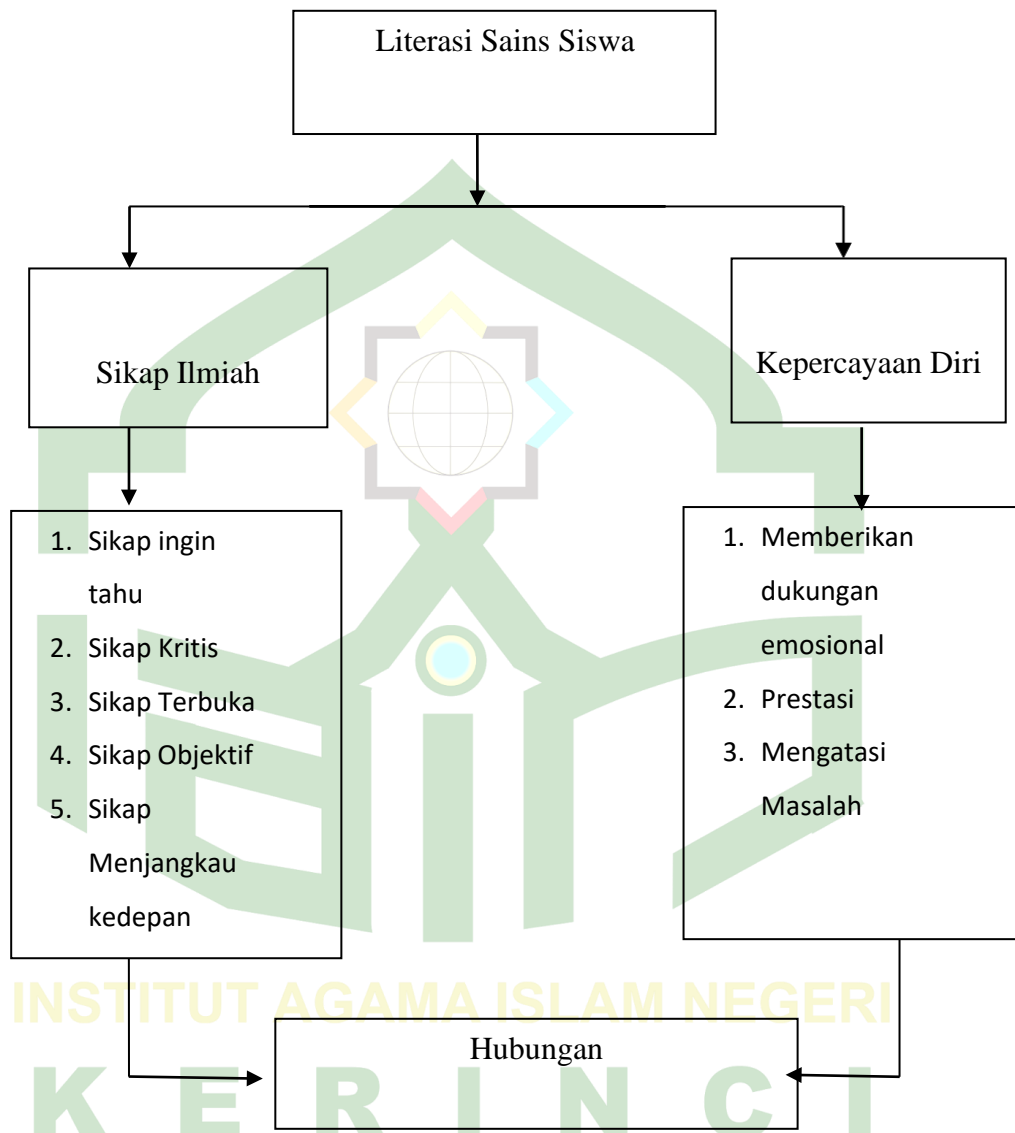
C. Kerangka Berpikir

Literasi sains menjadi sangat penting untuk dimiliki peserta didik sebagai bekal untuk menghadapi tantangan perkembangan abad 21. Seseorang yang memiliki literasi sains adalah orang yang menggunakan konsep sains, mempunyai keterampilan proses sains untuk dapat menilai dalam membuat keputusan sehari-hari kalau ia berhubungan dengan orang lain, lingkungannya, serta memahami interaksi antara sains, teknologi dan masyarakat.

Salah satu faktor yang mempengaruhi sikap ilmiah adalah Kepercayaan diri merupakan faktor yang sangat penting bagi siswa karena sikap kepercayaan diri akan membuat individu merasa optimis dan mampu untuk melakukan penyesuaian dengan lingkungan sosialnya, pengertian secara sederhana dapat dikatakan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap gejala aspek kelebihan yang dimiliki oleh individu dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk mencapai berbagai tujuan hidupnya.

Sikap (attitude) adalah istilah yang mencerminkan rasa senang, tidak senang atau perasaan biasa-biasa saja (netral) dari seseorang terhadap sesuatu itu bisa seperti benda, kejadian, situasi, orang-orang atau kelompok orang. Kalau yang timbul terhadap sesuatu itu adalah perasaan senang, maka disebut sikap positif, sedangkan kalau sikap perasaan tak senang, maka disebut sikap negative. Kalau timbul perasaan apa-apa, berarti sikapnya netral. Sikap adalah kecenderungan untuk bertindak berkenaan dengan objek tertentu.

Berdasarkan Permasalahan yang akan diteliti dan Tujuan yang dikemukakan diatas, maka dapat dapat disusun kerangka konseptual sebagai berikut:



Gambar 2.1. Kerangka Berpikir

D. Hipotesis

H₀ :Tidak terdapat hubungan antara sikap ilmiah terhadap kepercayaan diri pada pembelajaran biologi siswa kelas XI MAN 2 Sungai Penuh.

H₁:Terdapat hubungan antara sikap ilmiah terhadap kepercayaan diri pada pembelajaran biologi siswa kelas XI MAN 2 Sungai Penuh.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat penelitian

1. Waktu penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk melaksanakan penelitian ini adalah dalam waktu kurang lebih 2 (Dua) bulan Oktober sampai bulan Desember 2020.

2. Tempat penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di MAN 2 Kota Sungai Penuh, Jambi.

B. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang data penelitiannya berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan statistik. metode ini telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yang konkrit/empiris ,obyektif,terukur,rasional,dan sistematis. Metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³²

Penelitian kuantitatif juga dapat diartikan sebagai metode-metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti

³²Sugiyono, *Metode penelitian kombinasi* ,Bandung,Alfabeta,2011,hlm11

hubungan antar variabel. Variabel-variabel ini diukur biasanya dengan instrument-instrument penelitian sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur-prosedur statistik.³³

Menggunakan pendekatan korelasional yaitu suatu metode yang digunakan untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih dalam suatu penelitian dengan menggunakan teknik-teknik statistik.³⁴ Alasan digunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional karena peneliti mengukur hubungan sikap ilmiah dan kepercayaan diri pa siswa dengan menggunakan metode statistik.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek\subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari da kemudian ditarik kesimpulannya.³⁵ populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XIIPA MAN 2 Kota Sungai Penuh sebanyak 42.

³³Yatim Riyanto,*Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*,Jakarta:Unesa University Press,2007,hlm 119

³⁴M.Iqbal Hasan,*Metodologi Penelitian dan Implikasinya*,Jakarta: Ghalia Indonesia,hlm23

³⁵Sugiyono,*Metode Penelitian Pendidikan*,(Pendekatan Kuantitatif) Bandung: Alfabeta,2009,hlm 117

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah
XI IPA 1	19
XI IPA 2	23
Total	42

(Sumber: Tata Usaha MAN 2 Kota Sungai Penuh,2020)

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana ,tetangga dan waktu , maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.³⁶ adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA MAN 2 Kota Sungai Penuh dengan menggunakan sampel 2 kelas .

Teknik yang digunakan adalah *Total Sampling*, yaitu Teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi, Alasan mengambil *Total Sampling* karena menurut sugiyono (2007) jumlah populasi yang kurang dari 100 seluruh populasi dijadikan sampel penelitian semuanya.³⁷

D. Definisi Operasional

Definisi Operasional adalah defenisi yang dirumuskan oleh peneliti tentang istilah-istilah yang ada pada masalah peneliti. dijelaskan dalam defenisi operasional berikut.

³⁶*Ibid.* hlm 120

³⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm 142

1. Sikap ilmiah (*Scientific Attitude*) adalah sikap yang dimiliki oleh seseorang yang didapatkan melalui pemberian contoh-contoh positif dan harus terus dikembangkan supaya bisa dimiliki oleh seseorang .³⁸
2. Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) adalah kepercayaan diri sebagai sesuatu yang harus mampu menyalurkan segala yang kita ketahui dan segala yang kita kerjakan. dalam pengertian ini rasa percaya diri dapat muncul karena kemampuan dalam melakukan atau mengerjakan sesuatu. sehingga rasa percaya diri muncul setelah seseorang melakukan sesuatu pekerjaan secara mahir dan melakukannya dengan cara memuaskan hatinya.³⁹

E. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Prapenelitian

Kegiatan yang dilakukan pada tahap prapenelitian adalah sebagai berikut:

- a. Mengadakan Observasi di MAN 2 Kota Sungai Penuh
- b. Menetapkan subjek penelitian, yaitu siswa kelas XI IPA yang sedang belajar di mata pelajaran Biologi.
- c. Menyusun instrumen penelitian yaitu skala psikologi Sikap Ilmiah dan skala psikologi Kepercayaan Diri. instrumen penelitian dibuat berdasarkan indikator-indikator yang dikembangkan dari buku.
- d. Melakukan Uji konten dan Uji bahasa dengan dosen ahli bimbingan konseling untuk skala psikologi kepercayaan diri dan

³⁸analisis sikap ilmiah dan tanggapan mahasiswa terhadap penerapan model pembelajaran berbasis pratikum, *Jurnal penelitian pendidikan Vol 28 Nomor 1 tahun 2011.hlm,77*

³⁹Afida Isroila, Pengaruh self confidence terhadap pemahaman konsep siswa melalui penerapan model based learning, *Program studi pendidikan IPA fakultas ilmu pendidikan universitas trunojoyo madura 2018, hlm2*

- melakukan uji konten dan bahasa dengan dosen ahli biologi untuk skala psikologisikap ilmiah.
- e. Membagikan skala psikologi Sikap ilmiah **Lampiran 2** dan skala psikologi kepercayaan diri **Lampiran 7** pada siswa kelas XI IPA MAN 2 Kota sungai Penuh. sebagai tempat uji validitas dan uji realibilitas skala psikologi.
 - f. Melakukan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas pada skala psikologi Sikap ilmiah dan skala psikologi Kepercayaan diri.

2. Pelaksanaan penelitian

pelaksanaan penelitian ini dilakukan sebagai berikut:

a. Pengumpulan data

- 1) Membagikan angket Sikap ilmiah kepada siswa yang telah ditentukan sebagai sampel penelitian untuk melihat sikap ilmiah siswa tersebut, **Lampiran11**
- 2) Membagikan angket Kepercayaan diri kepada siswa yang telah ditentukan sebagai sampel penelitian untuk melihat kepercayaan diri siswa tersebut. **Lampiran13**

b. Pengolahan data

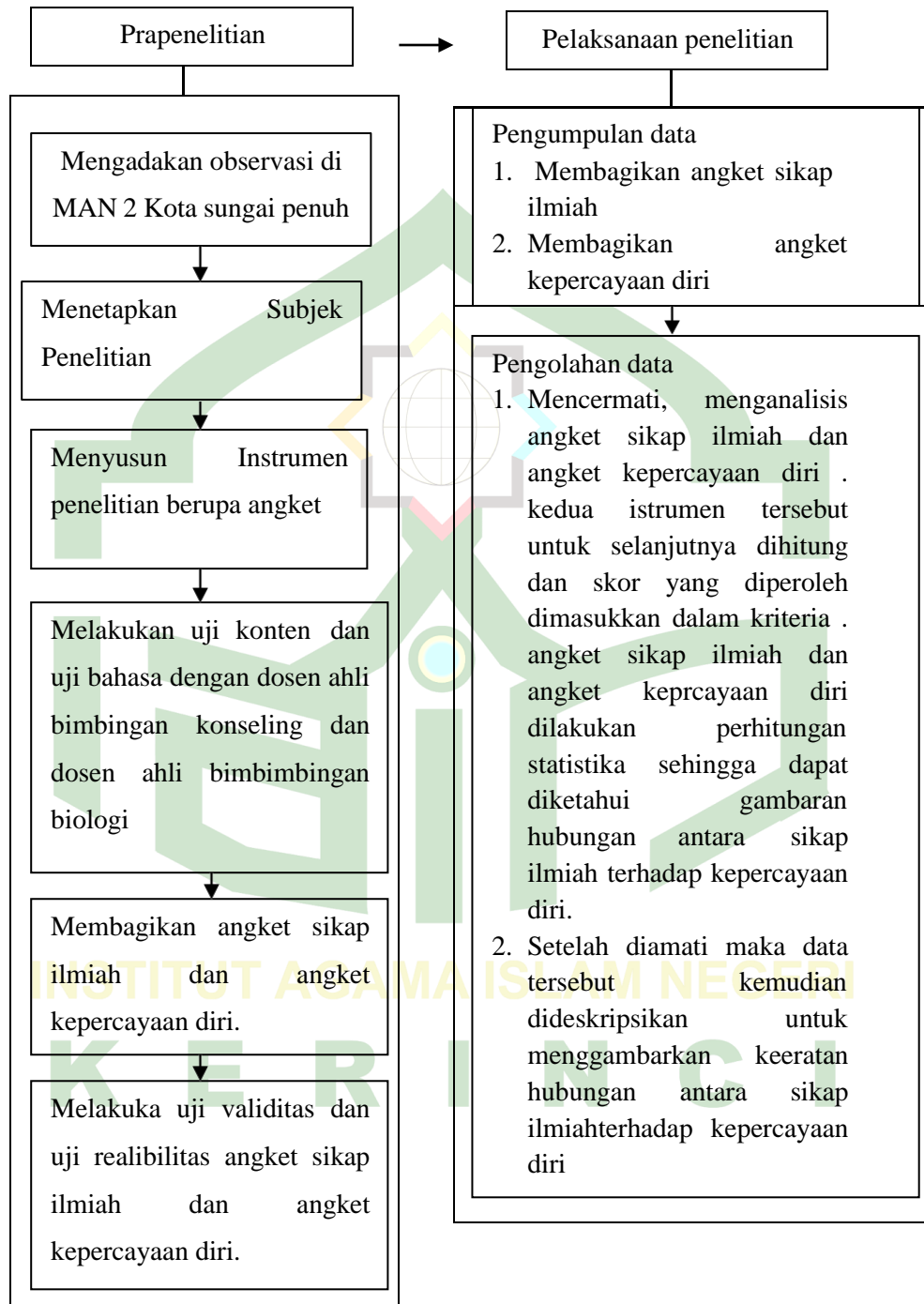
- 1) Analisis data

Mencermati, menganalisis dan memberikan skor skala psikologi Sikap ilmiah dan skala psikologi Kepercayaan diri .

kedua instrumen tersebut untuk selanjutnya dihitung dan skor yang diperoleh dimasukkan dalam kriteria. skala psikologi sikap ilmiah dan skala psikologi kepercayaan diri dilakukan perhitungan statistika sehingga dapat diketahui gambaran hubungan antara sikap ilmiah terhadap kepercayaan diri . Skor skala psikologi kepercayaan diri **Lampiran 12** dan skor Sikap ilmiah dapat dilihat pada . **lampiran 14**

- 2) Penyajian data

Setelah dianalisis maka data tersebut kemudian dideskripsikan untuk menggambarkan keeratan hubungan antara Sikap ilmiah terhadap Kepercayaan diri



Gambar 3.1. Alur Penelitian

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara yang dilakukan untuk memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian. pada penelitian ini teknik pengumpulan data digunakan dengan skala psikologi. skala psikologi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁰

Skala psikologi pada penelitian ini adalah skala psikologi tertutup yang terdiri atas empat pilihan jawaban dengan menggunakan Skala *Likert* dengan Lima kategori tanggapan yaitu sangat setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Pilihan netral tidak diberikan untuk menghindari jawaban aman, sehingga mengharuskan siswa untuk menyatakan keberpihakannya pada pernyataan yang diberikan. siswa membutuhkan tanda *Checklist* pada kolom yang sesuai dengan pilihannya. selanjutnya, melakukan penskoran skala psikologi yang telah diisi siswa. menggunakan skala 1-5 untuk setiap jawaban responden dibagi kedalam lima kategori.⁴¹yakni:

⁴⁰iqbal hasan,*Analisis data penelitian dengan statistik,PT Bumi Aksara,Jakarta,2013,hlm15*

⁴¹Anas sudjono,*Pengantar evaluasi pendidikan,(jakarta: rajawali pers,2013) hlm 13*

Tabel 3.2. Skor Skala Psikologi

Keterangan	Nilai Skor (Pernyataan Positif)	Nilai Skor (Pernyataan Negatif)
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-Ragu (RR)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

(sumber :siregar,2011)

Adapun skala psikologi yang digunakan dalam penelitian ini berupa skala psikologi yang diadaptasi atau di modifikasi dari skala psikologi sikap ilmiah dari penelitian sebelumnya oleh feri idriastuti dengan judul” *Pengembangan instrument assesment sikap ilmiah berbasis self assesment dalam pembelajaran fisika dalam program studi pendidikan fisika universitas muhammadiyah purworejo*” dan skala psikologi kepercayaan diri dari penelitian sebelumnya oleh siti nur deva dengan judul” *Hubungan tingkat rasa kepercayaan diri dengan hasil belajar mata pelajaran IPA fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan uin syarif hidayatullah*. Aspek variabel sikap ilmiah dikembangkan oleh Harlen (2009) dan kepercayaan diri dikembangkan oleh Naution (2001) dengan indikator yang dikembangkan sebagai berikut:

1. Skala Psikologi Sikap Ilmiah

Skala psikologi sikap ilmiah yang digunakan adalah sebagai berikut:⁴²

⁴²Feri indriastuti,Skripsi ,*Pengembangan instrument assesment dalam pembelajaran fisika*,(Purwoerjo 2016) hal 48-49

Tabel 3.3. Indikator Sikap Ilmiah

Aspek sikap ilmiah	Indikator	Jumlah item	Nomor item
Rasa ingin tahu	Antusias mencari jawaban	5	1,2,3,4,5
	Perhatian terhadap objek yang diamati	3	6,7,8
	Antusias pada proses sains (Pratikum dan diskusi)	5	9,10,11,12,13
Objektif	Tidak memanipulasi data	2	14,16
	Mengambil keputusan sesuai fakta	1	15
	Tidak mencontek hasil pekerjaan orang lain	2	17,18
Berpikir kritis	Tidak mengabaikan data meskipun kecil	1	19
	Mendiskusikan hasil percobaan dan jawaban pertanyaan dalam lembar kerja siswa	1	20
	Mempresentasikan hasil percobaan atau diskusi	2	21,22
Ketekunan	Mengerjakan latihan soal	2	23,24
	Mengulangi percobaan meskipun berakibat kegagalan	3	25,26,27
	Melengkapi suatu kegiatan meskipun teman yang lain selesai lebih awal.	1	28
Keterbukaan dan kerjasama	Berpatisipasi dalam kelompok	2	29,30
	Membantu teman memecahkan masalah akademik	2	31,32

Taggung jawab	Mengerjakan tugas dan kewajiban yang harus dilakukan	1	33
Disiplin	Mengumpulkan tugas tepat waktu	1	34
	Patuh terhadap ketentuan dan peraturan	1	35

2. Skala Psikologi Kepercayaan diri

Skala psikologi kepercayaan diri yang digunakan adalah:⁴³

Tabel 3.4. Indikator Kepercayaan diri

Aspek kepercayaan diri	Indikator	Jumlah item	Nomor item	
			Positif	Negatif
Aktualisasi diri	Mampu berkreasi	4	31,32	33,4
	Mampu mengekspresikan diri	2	34	35
Kebutuhan akan penghargaan	Mampu berprestasi dengan baik	5	10,11	12,15,30
Kecerdasan Emosi	Mampu menjalin hubungan dengan orang lain	5	20,23,26	22,25
	Mampu menyelesaikan dengan lingkungan baru	2	24	21
	Asertif/ penerimaan diri	3	28	27,29
Motivasi	Mampu memecahkan masalah	3	13,19	14
	Mampu berpikir positif dan optimis	3	16,17	18
Karakteristik extrovert	Mampu keluar dari rasa khawatir	4	1,2,3	9
	Mampu berbicara lancar	4	6,7,8	5

⁴³Siti nur deva, Skripsi, *Hubungan tingkat rasa kepercayaan diri dengan hasil belajar fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan uin syarif hidayatullah*, (Jakarta 2010) hl.98

G. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat yang digunakan sebagai pengumpulan data dalam suatu penelitian secara fungsional kegunaan instrumen penelitian adalah untuk memperoleh data yang diperlukan ketika peneliti sudah menginjak pada langkah pengumpulan informasi di lapangan⁴⁴.

Instrumen penelitian ini adalah dalam bentuk skala psikologi. dalam penelitian kuantitatif, kualitas instrumen penelitian berkenaan dengan validitas dan realibilitas instrumen.

1. Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (Mengukur) itu valid. valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk instrumen yang non-tes yang digunakan untuk mengukur sikap cukup memenuhi validitas konstruk.⁴⁵

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum X)^2\} \{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y.

n = Jumlah Responden

X=Skor Variabel (Jawaban Responden)

⁴⁴Misbahuddin, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2013, hlm 29

⁴⁵ Sudjana, , *Metode Statistika*, Bandung : Tarsito, 2002 hlm. 211

Y = Skor Variabel untuk responden n .

Ketentuan :

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item soal angket tersebut dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka item soal angket tersebut dinyatakan tidak valid.

Tabel 3.5. Kriteria Validitas Skala Psikologi

No	Nilai r	Tingkat Validitas
1.	0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
2.	0,60 – 0,80	Tinggi
3.	0,40 – 0,60	Sedang
4.	0,20 – 0,40	Rendah
5	0,00 – 0,20	Sangat Tinggi

(Sumber: Arikunto,2012)

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan aplikasi SPSS versi 17. Adapun saat uji coba validitas skala psikologi Berdasarkan hasil analisis data, setelah melakukan uji validitas skala psikologi kepada dosen Biologi dan dosen Bimbingan Konseling hingga skala psikologi tersebut layak digunakan. Peneliti menyebarkan skala psikologi uji coba kepada siswa kelas XI IPA MAN 2 Kota Sungai Penuh hingga di peroleh hasil terdapat 32 butir item yang valid untuk skala psikologi Sikap ilmiah yaitu pada butir item 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35. Sedangkan terdapat butir item invalid 3 butir item yaitu pada butir item no 18, 19, 21 terdapat pada **Lampiran 5** Kemudian peneliti memperlihatkan pada dosen pembimbing

dan akhirnya peneliti hanya mengambil 32 butir item untuk diuji cobakan dalam penelitian.

Peneliti menyebarkan skala psikologi uji coba kepada siswa kelas XII MAN 2 Kota sungai penuh hingga diperoleh hasil terdapat 32 item yang valid untuk skala psikologi Kepercayaan diri yaitu pada butir item no 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35. Sedangkan terdapat butir item invalid 3 butir item yaitu pada butir item no 19, 20, 21 terdapat pada **Lampiran 10** . Kemudia peneliti hanya mengambil 32 butir item untuk di uji cobakan dalam penelitian.

2. Reliabilitas

Reliabilitas artinya memiliki sifat dan dipercaya. Reliabilitas adalah seberapa jauh konsistensi alat ukur untuk memberikan hasil yang sama dalam mengukur hal dan subjek yang sama. ⁴⁶Cronbach Alpa (α) dapat digunakan untuk menguji reliabilitas instrumen skala *Likert*⁴⁷. Rumus yang digunakan adalah:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum ab^2}{\alpha_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas Instrumen

⁴⁶*Ibid*, Hlm 214

⁴⁷Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk penelitian, dilengkapi perhitungan manual dan SPSS versi 17*, (Jakarta: Rajawali pers 2011) hlm164

k = Banyaknya butir pernyataan.

$\sum ab^2$ = Jumlah varian butir

α_t^2 = Varian total

Ketentuan :

– jika $r_{11} > 0.60$ maka pernyataan tersebut reliabel.

– jika $r_{11} < 0.60$ maka pernyataan tersebut tidak reliabel.

Tabel 3.6. Kriteria Realibilitas Skala Psikologi

No	Nilai r	Tingkat Validitas
1.	0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
2.	0,60 – 0,80	Tinggi
3.	0,40 – 0,60	Sedang
4.	0,20 – 0,40	Rendah
5	0,00 – 0,20	Sangat Tinggi

(Sumber: Arikunto dalam juita, 2007)

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 17.

Tabel.3.7 Realibilitas Sikap Ilmiah

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.955	.955	32

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
108.5455	577.403	24.02920	32

Berdasarkan hasil perhitungan Diperoleh hasil dari analisis data Sikap Ilmiah yaitu $r_{11} = 0,955 > 0,60$ data dikatakan reliabel dengan tingkat realibilitas sangat tinggi. Skala psikologi terdiri dari 32 pernyataan dengan 22 sampel. Hasil dari perhitungan realibilitas adalah.

Tabel 3.8 Realibilitas kepercayaan diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.956	.956	32

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
116.7727	649.994	25.49497	32

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS versi 17. Diperoleh hasil dari analisis data Kepercayaan Diri yaitu $r_{11} = 0,956 > 0,60$ data dikatakan reliabel dengan tingkat realibilitas sangat tinggi. Skala psikologi terdiri dari 32 pernyataan dengan 22 sampel.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan

tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. Teknis analisis data merupakan suatu langkah yang paling menentukan dari suatu penelitian. analisis data kuantitatif merupakan kegiatan setelah data dari keseluruhan responden atau sumber data terkumpul. kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel data jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan⁴⁸

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data sampel berasal dari populasi terdistribusi normal atau tidak. yang diuji menggunakan statistik parametrik atau statistik non parametrik Untuk dianalisis kelayakan data.⁴⁹ uji parametrik mengisyaratkan data harus berdistribusi normal apabila distribusi data tidak normal maka menggunakan uji nonparametrik.

Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel penelitian. rumus yang digunakan dalam uji normalitas pada penelitian ini adalah menggunakan *Kolmogorov Smirnov*. Berdasarkan hasil perhitungannya menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 17

a. Hipotesis untuk uji normalitas sebagai berikut:

⁴⁸Tri Cahyono, *Statistik Uji Normalitas*, Yayasan Sanitarian Banyumas (Yasamas) Purwokerto, 2015, hlm 1

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta 2018, hlm 171

H_0 = Data berdistribusi normal

H_1 = Data tidak berdistribusi normal

b. Kriteria uji normalitas

Jika probabilitas (sig) > 0,05 maka H_0 diterima

Jika probabilitas (sig) < 0,05 maka H_0 ditolak

c. Membandingkan (sig) dengan taraf signifikan (α)

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Adapun analisisnya adalah melalui pengolahan yang akan mencari hubungan data variabel X dan Variabel Y. Uji hipotesis atau untuk menguji kebenaran suatu hipotesis akan memberikan kesimpulan untuk menolak atau menerima hipotesis.⁵⁰ pengujian hipotesis menggunakan rumus *Pearson Product Moment*. Teknik korelasi ini digunakan untuk melihat ada atau tidaknya hubungan antara variabel satu dengan yang lainnya. Untuk menghitung korelasi dapat digunakan rumus berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum X)^2\} \{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara X dan Y.

n = Jumlah Responden

⁵⁰Husain Usman dan R.Purnomo setiady akbar, *Pengantar statistika*, (jakarta: bumi aksara), 2006, hlm 119

$X = \text{Skor Variabel (Jawaban responden)}$

$Y = \text{Skor Variabel untuk responden n.}$

a. Hipotesis penelitian adalah :

H_0 : Tidak terdapat hubungan antara sikap ilmiah Terhadap kepercayaan diri pada pembelajaran biologi siswa kelas XI IPA MAN 2 Sungai Penuh.

H_1 : Terdapat hubungan antara sikap ilmiah Terhadap kepercayaan diri pada pembelajaran biologi siswa kelas XI IPA MAN 2 Sungai Penuh.

b. Kriteria uji hipotesis

Jika harga (sig.) $< 0,05$ maka **H_0** diterima.⁵¹

Jika harga (sig.) $> 0,05$ maka **H_1** ditolak.

Tabel 3.9 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

No	Nilai r	Tingkat Validitas
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

(Sumber: Sugiyono, 2009)

⁵¹ *ibid*, hlm.125

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penyajian data ini berdasarkan penelitian yang dilakukan di MAN 2 Kota Sungai Penuh. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data tentang Identifikasi Sikap Ilmiah Terhadap Kepercayaan Diri Pada Pembelajaran Biologi Siswa kelas XI MAN 2 Kota Sungai Penuh. Teknik pengumpulan data sesuai dengan yang telah dikemukakan di BAB III yaitu Angket yang digunakan untuk mendapatkan data sikap ilmiah dan kepercayaan diri .

1. Tingkat Sikap ilmiah siswa MAN 2 Kota Sungai Penuh

Data dari variabel X yaitu Sikap Ilmiah diperoleh peneliti dari instrumen angket sebanyak 32 item pernyataan yang terdiri dari lima pilihan jawaban yaitu Sangat setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RR), Tidak setuju (TS), Sangat tidak setuju (STS). sebelum digunakan instrument ini dikonsultasikan dengan dosen pembimbing, pendapat para ahli (*Judgment experts*) yang dinyatakan layak untuk digunakan dalam uji coba penelitian, kemudian diuji cobakan, dilakukan analisis untuk mengetahui validitas dan realibilitas.

Dari analisis data skor Sikap ilmiah diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 4.1 Deskripsi Data Sikap Ilmiah

Statistics

Sikap Ilmiah

N	Valid	38
	Missing	0
Mean		115.7895
Median		122.5000
Mode		128.00
Std. Deviation		24.57988
Variance		604.171
Range		90.00
Minimum		70.00
Maximum		160.00

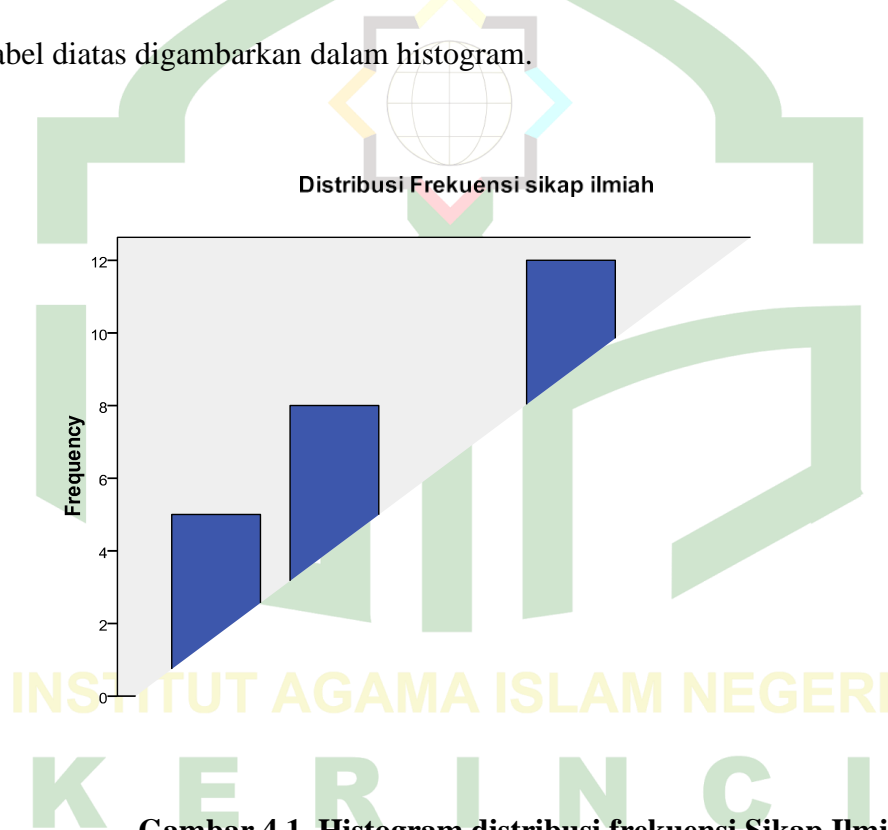
Hasil analisis deskripsi data Sikap ilmiah diperoleh data skor minimum 70,00 dan skor maksimum 160,00. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 115.7895; nilai tengah (*median*) 122.5000; nilai paling sering muncul (*modus*) adalah 128.00, dan standar deviasi sebesar 2457988.

Skor di atas peneliti gunakan untuk menghitung rentang skor kategori Sikap ilmiah . untuk menentukan jumlah kelas digunakan rumus $K = 1 + 3,3 \log N$. nilai N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 38 siswa sehingga diperoleh jumlah kelas sebanyak 6 kelas interval, dan panjang kelas 15 kelas. yang disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.2 Distribusi frekuensi variabel Sikap ilmiah

No	Interval	Titik Tengah	Frekuensi	Presentase
1	70-84	77	5	13.2
2	85-99	92	10	26.3
3	100-114	107	1	2.6
4	115-129	122	12	31.6
5	130-144	137	6	15.8
6	145-160	152	4	10.5
Jumlah			38	100,0

Hasil distribusi frekuensi data variabel Sikap Ilmiah Siswa disajikan pada tabel diatas digambarkan dalam histogram.

**Gambar 4.1. Histogram distribusi frekuensi Sikap Ilmiah**

Pengklasifikasian data dapat dibagi menjadi 4 kategori: sangat tinggi, rendah, sangat rendah. Berdasarkan acuan normal, perhitungan kategori kecenderungannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Kriteria Data Sikap Ilmiah

No	Kriteria	Kategori
1.	$X > (M+1 SD)$	Sangat Tinggi
2.	$(M+1 SD) > X \geq M$	Tinggi
3.	$M > X \geq (M-1 SD)$	Rendah
4.	$X < (M-1 SD)$	Sangat Rendah

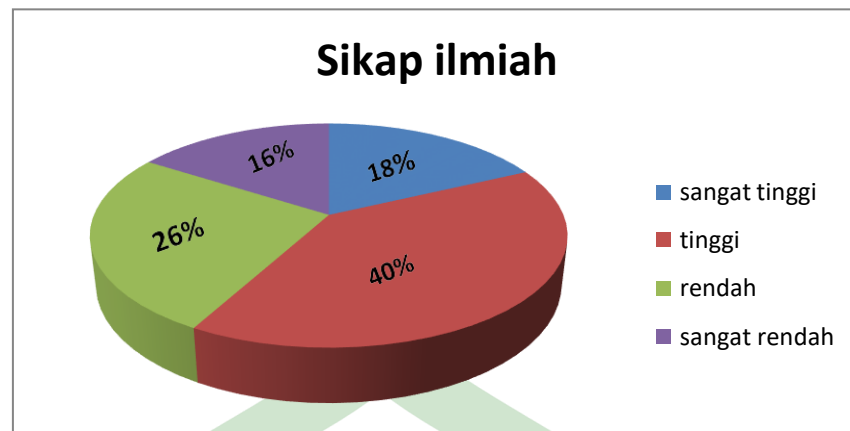
(Mardapi,2008:123)

Berdasarkan nilai mean dan satandar deviasi, maka klasifikasi pergolongan data variabel Sikap Ilmiah dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 4.4 Klasifikasi Data Sikap Ilmiah

No	Kategori	Interval Kelas	F	Presentase
1.	Sangat Tinggi	$> 140,367$	7	18%
2.	Tinggi	$115,789 - 140,367$	15	40%
3.	Rendah	$91,20 - 115,789$	10	26%
4.	Sangat Rendah	$< 91,20$	6	16%
Jumlah			38	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa data variabel Sikap Ilmiah sebnyak 38 siswa dengan presentase 18% berada pada kategori sangat tinggi, siswa dengan presentase 40% berada pada kategori tinggi dan siswa dengan presentase 26% pada kategori rendah, dan siswa dengan presentase 16% berada pada kategori sangat rendah. dengan demikian Sikap Ilmiah siswa kelas XI IPA MAN 2 Sungai Penuh berada pada kategori tinggi . Adapun penyajian klasifikasi data variabel Sikap Ilmiah dalam diagram lingkaran adalah sebagai berikut.



Gambar 4.2. Diagram Lingkaran Klasifikasi Sikap Ilmiah

Berdasarkan diagram lingkaran hasil penyekoran variabel Sikap Ilmiah dapat disimpulkan bahwa presentase terbesar 40% dimiliki oleh siswa XI IPA Man 2 Sungai Penuh adalah kategori tinggi.

2. **Tingkat Kepercayaan Diri Siswa MAN 2 Kota Sungai Penuh**

Data dari variabel Y yaitu kepercayaan diri diperoleh peneliti dari angket sebanyak 35 Item pernyataan yang terdiri atas lima pilihan jawaban yaitu Sangat setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RR), Tidak setuju (TS), Sangat tidak setuju (STS). Sebelum digunakan instrument ini dikonsultasikan dengan dosen pembimbing, pendapat dari para ahli (*Judgment expert*) yang dinyatakan layak untuk digunakan dalam data uji coba penelitian, kemudian di uji cobakan, dan dilakukan analisis untuk

mengetahui untuk mengetahui validitas dan realibilitas. Dari analisis data skor Sikap ilmiah diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 4.5 Deskripsi Data Kepercayaan Diri

Statistics		
Kepercayaan Diri		
N	Valid	38
	Missing	0
Mean		112.79
Median		112.00
Mode		106
Std. Deviation		8.899
Variance		79.198
Range		43
Minimum		95
Maximum		138

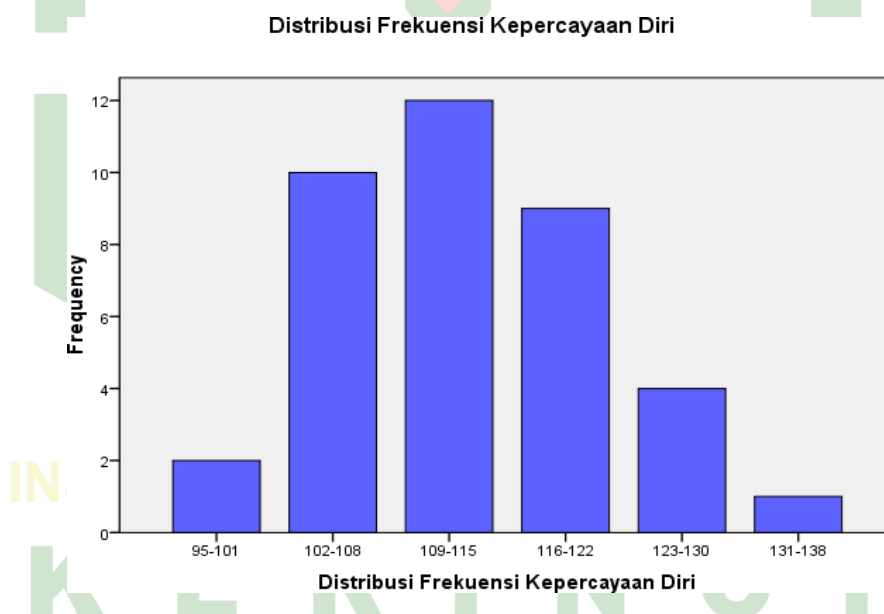
Hasil analisis deskripsi data Kepercayaan Diri diperoleh data skor minimum 95 dan skor maksimum 138. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 112.79; nilai tengah (*median*) 122.00; nilai paling sering muncul (*modus*) adalah 106, dan standar deviasi sebesar 8.899.

Skor di atas peneliti gunakan untuk menghitung rentang skor kategori Kepercayaan Diri. untuk menentukan jumlah kelas digunakan rumus $K = 1 + 3,3 \log N$. nilai N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 38 siswa sehingga diperoleh jumlah kelas sebanyak 6 kelas interval, dan panjang kelas 7 kelas. yang disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.6 Distribusi frekuensi variabel Kepercayaan Diri

No	Interval	Titik Tengah	Frekuensi	Presentase
1	95 – 101	98	2	4.9
2	102– 108	105	10	24.4
3	109 –115	112	12	29.3
4	116 –122	119	9	22.0
5	123 –130	126	4	9.8
6	131 –138	200	1	2.4
Jumlah			38	100,0

Hasil distribusi frekuensi data variabel Sikap Ilmiah Siswa disajikan pada tabel diatas digambarkan dalam histogram.

**Gambar 4.3. Histogram distribusi frekuensi Kepercayaan Diri**

Pengklasifikasian data dapat dibagi menjadi 4 kategori: sangat tinggi, rendah, sangat rendah. Berdasarkan acuan normal, perhitungan kategori kecenderungannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 Kriteria Data Kepercayaan Diri

No	Kriteria	Kategori
1.	$X > (M+1 SD)$	Sangat Tinggi
2.	$(M+1 SD) > X \geq M$	Tinggi
3.	$M > X \geq (M-1 SD)$	Rendah
4.	$X < (M-1 SD)$	Sangat Rendah

(Mardapi,2008:123)

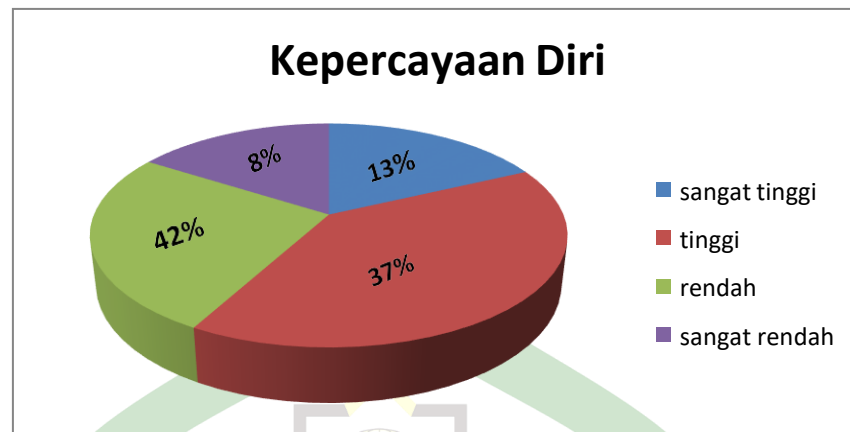
Berdasarkan nilai mean dan satandar deviasi, maka klasifikasi pergolongan data variabel Kepercayaan Diri dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 4.8 Klasifikasi Data Kepercayaan Diri

No	Kategori	Interval Kelas	f	Presentase
1.	Sangat Tinggi	$>120,899$	5	13%
2.	Tinggi	112,79 – 121,689	14	37%
3.	Rendah	103,891 – 112,79	16	42%
4.	Sangat Rendah	$< 103,891$	3	8%
Jumlah			38	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa data variabel Kepercayaan Diri sebanyak 38 siswa dengan presentase 13% berada pada kategori sangat tinggi, siswa dengan presentase 37% berada pada kategori tinggi dan siswa dengan presentase 42% pada kategori rendah, dan siswa dengan presentase 8% berada pada kategori sangat rendah. dengan demikian Kepercayaan Diri siswa kelas XI IPA MAN 2 Sungai Penuh berada pada kategori rendah . Adapun penyajian klasifikasi data

variabel Kepercayaan Diri dalam diagram lingkaran adalah sebagai berikut.



Gambar 4.4. Diagram Lingkaran Klasifikasi Kepercayaan Diri

Berdasarkan diagram lingkaran hasil penyekoran variabel Kepercayaan Diri dapat disimpulkan bahwa presentase terbesar 42% dimiliki oleh siswa XI IPA Man 2 Sungai Penuh adalah kategori rendah.

3. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel penelitian untuk mengetahui data normal atau tidak. Rumus yang digunakan dalam uji normalitas pada penelitian ini adalah menggunakan *Kolmogrov Smirnov*. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 20. Adapun data dikatakan berdistribusi normal apabila probabilitas

(sig) > 0.05 maka H_0 diterima dan dinyatakan tidak normal
apabila probabilitas (sig) < 0,05 maka H_0 ditolak.⁵²

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.77343072
Most Extreme Differences	Absolute	.115
	Positive	.115
	Negative	-.059
Kolmogorov-Smirnov Z		.708
Asymp. Sig. (2-tailed)		.698

a. Test distribution is Normal.

Dari tabel di atas nilai probabilitas

Nilai sig = 0,698. ternyata : Sig = 0,698 > 0,05 maka H_1 diterima.

b. Uji Hipotesis

Suatu hipotesis merupakan suatu pernyataan tentang hubungan yang diduga antara variabel –variabel⁵³. Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan teknik korelasi sederhana dengan rumus *Pearson Product Moment*. Teknik korelasi ini

⁵²Tri Cahyono, *Statistik Uji Normalitas*, Yayasan Sanitarian Banyumas (Yasamas) Purwokerto, 2015, hlm 15

⁵³Ratna wilis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Erlangga, 2011) hlm13

digunakan untuk menyatakan ada atau tidaknya hubungan antara variabel satu dengan yang lainnya.⁵⁴

Tabel 5.1 Hasil Uji Hipotesis

		Sikap Ilmiah	Kepercayaan Diri
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	.487**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	.487**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel *Correlation* menunjukkan bahwa hubungan (korelasi) atau Sikap Ilmiah terhadap Kepercayaan Diri (sangat kuat) dan positif, yaitu 0,487. Arti positif adalah hubungan antara variabel X dan Y searah. Maksud searah itu di sini, semakin tinggi Sikap Ilmiah maka semakin meningkat Kepercayaan Diri . Begitu pula sebaliknya semakin rendah Sikap Ilmiah maka semakin menurun Kepercayaan Diri.

Kriteria keputusan diambil berdasarkan nilai probabilitas.

1. Jika (sig) $< \alpha$, maka H_1 diterima
2. Jika (sig) $> \alpha$, maka H_0 ditolak

⁵⁴Husain Husman dan R.Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2006) ed 2. hlm 200

Dari tabel *correlation* nilai sig sebesar 0,000

Pada kasus ini nilai $\alpha = 0,05$.

Dari hasil perbandingan antara nilai dan α diperoleh:

Sig = 0,002 < α 0,05 sehingga keputusan H_1 diterima, yaitu terdapat hubungan antara Sikap Ilmiah terhadap Kepercayaan Diri .

B. Pembahasan

1. Hubungan masing-masing indikator aspek sikap ilmiah dan kepercayaan diri

Uji korelasi juga dilakukan pada setiap indikator variabel untuk mengetahui pada indikator mana sangat berpengaruh pada setiap variabel., jika berpengaruh seberapa eratnya hubungan kedua indikator tersebut. dari hasil uji korelasi antara indikator variabel sikap ilmiah dan variabel kepercayaan diri menggunakan rumus korelasi *Product Moment* didapat data seperti pada tabel dibawah ini.

1. Analisis korelasi antar indikator rasa ingin tahu dengan indikator dengan aktualisasi diri

Correlations			
		X	Y
Sikap ilmiah	Pearson Correlation	1	0.291
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.291	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi

(r) sebesar 0.291 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan

hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0.20 s/d 0.399 dengan kekuatan korelasi rendah. Nilai signifikansi pada tabel diatas sebesar 0,077 berarti nilai signifikansi lebih kecil dari nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator rasa ingin tahu dengan aktualisasi diri berkorelasi.

2. Analisis korelasi antar indikator rasa ingin tahu dengan indikator kebutuhan akan penghargaan.

Correlations			
		X	Y
Sikap ilmiah	Pearson Correlation	1	0.008
	Sig. (2-tailed)		0.008
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.008	1
	Sig. (2-tailed)	0.008	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,008 dengan arah negatif . Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,00 s/d 0,199 dengan kekuatan korelasi sangat rendah. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,008 > 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator rasa ingin tahu dengan indikator kebutuhan akan penghargaan tidak berkorelasi.

3. Analisis korelasi antar indikator rasa ingin tahu dengan indikator kecerdasan emosi.

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.096
	Sig. (2-tailed)		0.565
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.096	1
	Sig. (2-tailed)	0.565	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,096 dengan arah negatif . Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,00 s/d 0,199 dengan kekuatan korelasi sangat rendah. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,065 > 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator rasa ingin tahu dengan indikator kecerdasan emosi tidak berkorelasi

4. Analisis korelasi antar indikator rasa ingin tahu dengan indikator Motivasi.

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.230
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.230	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,230 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,20 s/d 0,399 dengan kekuatan korelasi rendah. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator rasa ingin tahu dengan indikator motivasi berkorelasi

5. Analisis korelasi antar indikator rasa ingin tahu dengan karakteristik extrovert

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.464
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.464	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,464 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator rasa ingin tahu dengan indikator karakteristik extrovert berkorelasi.

6. Analisis korelasi antar indikator objektif dengan aktualisasi diri

Correlations			
		X	Y
Sikap ilmiah	Pearson Correlation	1	0.179

	Sig. (2-tailed)		0.007
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.179	1
	Sig. (2-tailed)	0.007	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,179 dengan arah negatif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,00 s/d 0,199 dengan kekuatan korelasi sangat rendah. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,007 > 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator objektif dengan indikator aktualisasi diri tidak berkorelasi

7. Analisis korelasi antar indikator objektif dengan kebutuhan akan penghargaan

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.497
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.497	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,497 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang

ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator objektif dengan indikator kebutuhan akan penghargaan berkorelasi

8. Analisis korelasi antar indikator objektif dengan kecerdasan emosi

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.568
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.568	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,568 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator objektif dengan indikator kecerdasan emosi berkorelasi

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

9. Analisis korelasi antar indikator objektif dengan motivasi

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.436
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.436	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.436
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.436	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,436 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator objektif dengan indikator motivasi berkorelasi

10. Analisis korelasi antar indikator objektif dengan karakteristik extrovert

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.534
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.534	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,534 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599

dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator objektif dengan indikator karakteristik extrovert berkorelasi

11. Analisis korelasi antar indikator berpikir kritis dengan indikator aktualisasi diri

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.485
	Sig. (2-tailed)		0.001
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.485	1
	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,485 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,001 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator berpikir kritis dengan indikator aktualisasi diri berkorelasi

12. Analisis korelasi antar indikator berpikir kritis dengan indikator kebutuhan akan penghargaan

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.423
	Sig. (2-tailed)		0.001

	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.423	1
	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,423 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,001 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator berpikir kritis dengan indikator kebutuhan akan penghargaan berkorelasi

13. Analisis korelasi antar indikator berpikir kritis dengan indikator kecerdasan emosi

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.654
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.654	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,654 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,60 s/d 0,799 dengan kekuatan korelasi kuat. Nilai signifikansi yang ditetapkan

yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator berpikir kritis dengan indikator kecerdasan emosi berkorelasi

14. Analisis korelasi antar indikator berpikir kritis dengan indikator motivasi

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.415
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.415	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,415 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator berpikir kritis dengan indikator motivasi berkorelasi

15. Analisis korelasi antar indikator berpikir kritis dengan indikator karakteristik extrovert

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.437

	Sig. (2-tailed)		0.002
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.437	1
	Sig. (2-tailed)	0.002	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,437 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,002 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator berpikir kritis dengan indikator karakteristik extrovert berkorelasi

16. Analisis korelasi antar indikator ketekunan dengan indikator aktualisasi diri

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.432
	Sig. (2-tailed)		0.105
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.432	1
	Sig. (2-tailed)	0.105	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,432 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan

yaitu $0,105 > 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator ketekunan dengan indikator aktualisasi diri tidak berkorelasi

17. Analisis korelasi antar indikator ketekunan dengan indikator kebutuhan akan penghargaan

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.454
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.454	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,454 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator ketekunan dengan indikator kebutuhan akan penghargaan berkorelasi

18. Analisis korelasi antar indikator ketekunan dengan indikator kecerdasan emosi

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.476
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.476	1

	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,476 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,001 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator ketekunan dengan indikator kecerdasan emosi berkorelasi

19. Analisis korelasi antar indikator ketekunan dengan indikator motivasi

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.288
	Sig. (2-tailed)		0.401
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.288	1
	Sig. (2-tailed)	0.401	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,288 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,20 s/d 0,399 dengan kekuatan korelasi rendah. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,401 > 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator ketekunan dengan indikator motivasi tidak berkorelasi

20. Analisis korelasi antar indikator ketekunan dengan indikator karakteristik extrovert

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.235
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.235	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,235 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,20 s/d 0,399 dengan kekuatan korelasi rendah. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator ketekunan dengan indikator karakteristik extrovert berkorelasi

21. Analisis korelasi antar indikator keterbukaan dan kerjasama dengan indikator aktualisasi diri

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.448
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.448	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,448 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator keterbukaan dan kerjasama dengan indikator aktualisasi diri berkorelasi

22. Analisis korelasi antar indikator keterbukaan dan kerjasama dengan indikator kebutuhan akan penghargaan

Correlations			
		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.236
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.236	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,236 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,20 s/d 0,399 dengan kekuatan korelasi rendah. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator keterbukaan dan kerjasama dengan indikator kebutuhan akan penghargaan berkorelasi

23. Analisis korelasi antar indikator keterbukaan dan kerjasama dengan indikator kecerdasan emosi

		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.752
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.752	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,752 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,60 s/d 0,799 dengan kekuatan korelasi kuat. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator keterbukaan dan kerjasama dengan indikator kecerdasan emosi berkorelasi

24. Analisis korelasi antar indikator keterbukaan dan kerjasama dengan indikator motivasi

		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.109
	Sig. (2-tailed)		0.211
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.109	1
	Sig. (2-tailed)	0.211	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,109 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,00 s/d 0,199 dengan kekuatan korelasi sangat rendah. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,211 > 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator keterbukaan dan kerjasama dengan indikator motivasi tidak berkorelasi

25. Analisis korelasi antar indikator keterbukaan dan kerjasama dengan indikator karakteristik extrovert

		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.316
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.316	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,316 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,20 s/d 0,399 dengan kekuatan korelasi rendah. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator keterbukaan dan kerjasama dengan indikator karakteristik extrovert berkorelasi

26. Analisis korelasi antar indikator tanggung jawab dengan indikator aktualisasi diri

		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.423
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.423	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,423 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator tanggung jawab dengan indikator aktualisasi diri berkorelasi

27. Analisis korelasi antar indikator tanggung jawab dengan indikator kebutuhan akan penghargaan

		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.461
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.461	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,461 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan

hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator tanggung jawab dengan indikator kebutuhan akan penghargaan berkorelasi

28. Analisis korelasi antar indikator tanggung jawab dengan indikator kecerdasan emosi.

		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.441
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.441	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,441 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator tanggung jawab dengan indikator kecerdasan emosi berkorelasi

29. Analisis korelasi antar indikator tanggung jawab dengan indikator motivasi

		X	Y

Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.437
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.437	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,437 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator tanggung jawab dengan indikator motivasi berkorelasi

30. Analisis korelasi antar indikator tanggung jawab dengan indikator karakteristik extrovert

		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.424
	Sig. (2-tailed)		0.000
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.424	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,424 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan

yaitu $0,000 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator tanggung jawab dengan indikator karakteristik extrovert

31. Analisis korelasi antar indikator disiplin dengan indikator kebutuhan aktualisasi diri

		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.273
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.273	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,273 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,20 s/d 0,399 dengan kekuatan korelasi rendah. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator disiplin dengan indikator aktualisasi diri

32. Analisis korelasi antar indikator disiplin dengan indikator kebutuhan akan penghargaan

		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.401
	Sig. (2-tailed)		0.000
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.401	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,401 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,000 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator disiplin dengan indikator kebutuhan akan penghargaan

33. Analisis korelasi antar indikator disiplin dengan indikator kecerdasan emosi

		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.441
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.411	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,441 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,40 s/d 0,599 dengan kekuatan korelasi sedang. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator disiplin dengan indikator kecerdasan emosi berkorelasi

34. Analisis korelasi antar indikator disiplin dengan indikator motivasi

		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.328
	Sig. (2-tailed)		0.003

	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.328	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,328 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,20 s/d 0,399 dengan kekuatan korelasi rendah. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator disiplin dengan indikator motivasi berkorelasi

35. Analisis korelasi antar indikator disiplin dengan karakteristik extrovert

		X	Y
Sikap Ilmiah	Pearson Correlation	1	0.213
	Sig. (2-tailed)		0.003
	N	38	38
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	0.213	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	38	38

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,213 dengan arah positif. Berdasarkan tabel kekuatan hubungan korelasi, nilai r tersebut masuk pada interval 0,20 s/d 0,399 dengan kekuatan korelasi rendah. Nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu $0,003 < 0,05$ jadi, dapat disimpulkan bahwa pada indikator disiplin dengan indikator karakteristik extrovert berkorelasi

2. Tingkat Sikap ilmiah siswa MAN 2 Kota Sungai Penuh

Berdasarkan Sikap Ilmiah (variabel X) siswa dari hasil statistik dianalisis bahwa pernyataan Sikap Ilmiah sebanyak 38 siswa dengan presentase 18% berada pada kategori sangat tinggi, siswa dengan presentase 40% berada pada kategori tinggi, siswa dengan presentase 26% berada pada kategori rendah dan siswa dengan presentase 16% berada pada kategori sangat rendah. Dengan demikian Sikap Ilmiah siswa kelas XI IPA MAN 2 berada pada kategori Tinggi.

Sikap Ilmiah merupakan sikap yang harus ada pada diri seseorang ilmuwan atau akademisi ketika menghadapi persoalan-persoalan ilmiah. Sikap ilmiah dapat diartikan sebagai sikap yang memiliki perhatian besar terhadap ilmu pengetahuan atau kebiasaan berpikir ilmiah. Sikap tertentu yang diambil dan dikembangkan oleh ilmuwan untuk mencapai hasil yang diharapkan karakter yang dimiliki oleh seseorang ilmuwan, Karakter yang dimiliki seorang ilmuwan tentunya harus dimiliki pula oleh siswa dalam proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik dapat menggali dan meningkatkan sikap ilmiah nya.⁵⁵

Sikap ilmiah dapat diartikan sebagai suatu kesiapan yang kompleks dari seseorang individu untuk memerlukan suatu objek

⁵⁵Rina Astuti, Widha Sunarno, Suciati Sudarisman, Pembelajaran Ipa dengan pendekatan keterampilan proses sains menggunakan metode eksperimen bebas termodifikasi dan eksperimen terbimbing ditinjau dari sikap ilmiah dan motivasi belajar peserta didik, *Jurnal Inkuri*, Vol.1 2012, hlm 57

(orang, benda, lingkungan, sekolah, dan lain-lain) dengan cara, teknik, dan pola tertentu. Sikap ilmiah diartikan sebagai suatu kecenderungan, kesiapan, kesediaan, seseorang untuk memberikan respon/ tanggapan/tingkah laku secara ilmu pengetahuan. Sikap ilmiah merupakan pendekatan tertentu untuk memecahkan masalah, menilai ide dan informasi untuk membuat keputusan dalam pembelajaran sains. Pengambilan keputusan berdasarkan bukti yang telah dikumpulkan dan di evaluasi secara objektif. Diperlukan juga sikap kritis berdasarkan bukti yang relevan. orang yang melakukan prosedur ini memiliki sikap ilmiah.⁵⁶

Sikap ilmiah yang muncul dari individu disebabkan adanya rangsangan berupa suatu objek yang hanya terfokus pada apakah siswa suka atau tidak suka terhadap suatu pembelajaran. tentu saja sikap positif dan negatif terhadap pembelajaran akan memberikan kontribusi tinggi dalam pembentukan sikap ilmiah siswa. Bagi individu yang bersangkutan sehingga apabila seseorang tertarik memperoleh kesempatan dan memiliki sikap menyukai suatu pelajaran maka akan belajar dengan baik. orang yang memiliki sikap positif terhadap suatu objek yang bernilai dalam pandangannya, dan ia akan bersikap negatif terhadap objek yang dianggapnya tidak bernilai dan atau juga merugikan. Sikap ini kemudian mendasari dan mendorong kearah sejumlah perbuatan

⁵⁶Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakrya, 2008) hlm 135

yang satu sama lain berhubungan. Menurut Mulyono (1987) sikap yang disiapkan bertindak untuk perbuatan yang berdasarkan pada pendirian atau pendapat. Sedangkan menurut Allen Ledwarda (2011) di mana sikap berkaitan dengan objek yang disertai dengan perasaan positif atau negatif.⁵⁷

2. **Tingkat Kepercayaan Diri siswa MAN 2 Kota Sungai Penuh**

Berdasarkan Kepercayaan Diri (variabel Y) siswa dari hasil statistik dianalisis bahwa pernyataan Kepercayaan Diri sebanyak 38 siswa dengan presentase 13% berada pada kategori sangat tinggi, siswa dengan presentase 37% berada pada kategori tinggi, siswa dengan presentase 42% berada pada kategori rendah dan siswa dengan presentase 8% berada pada kategori sangat rendah. Dengan demikian Kepercayaan Diri siswa kelas XI IPA MAN 2 berada pada kategori Rendah.

Kepercayaan Diri adalah sikap positif seseorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan/situasi yang dihadapinya. Hal ini bukan berarti bahwa individu tersebut mampu dan kompeten melakukan segala sesuatu seorang diri, alias “sakti”. Rasa percaya diri yang tinggi sebenarnya hanya merujuk pada adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut bahwa ia

⁵⁷Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 188-189

merasa memiliki kompetensi, yakin mampu dan percaya bahwa ia bisa karena didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistis terhadap diri sendiri.⁵⁸

Percaya Diri adalah berbuat penuh dengan keyakinan. Apa pun tantangan yang dihadapi dan dalam kondisi apa pun ia akan menanggapi cita-citanya. Rasa percaya diri adalah kekuatan yang mendorong seseorang untuk maju dan berkembang serta selalu memperbaiki diri. Tanpa rasa percaya diri, seseorang akan hidup dibawah bayang-bayang orang lain. Ia akan selalu takut pada kegagalan dan seutu yang tidak diketahui. Karena itu, Ia tidak berani melakukan perubahan kecil apapun untuk keluar dari kebiasaan. Percaya diri atau pede merupakan faktor utama yang sangat menentukan besar kecil bobot keberanian. Derajat kepercayaan diri berbanding lancar dengan deraja kebernaian. Artinya, Semakin bedasar rasa pede semaki besar pula keberanian.⁵⁹

Orang yang memiliki kepercayaan diri mempunyai inisiatif, kreatif, dan optimis terhadap dirinya sendiri , mampu menyadari kelemahan dan kelebihan diri sendiri, berpikir positif, menganggap semua permasalahan pasti ada jalan keluarnya. karena kepercayaan diri tidak dipeoleh secara instan, melainkan melalui

⁵⁸Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*,(Bandung: Pustaka Setia,2010),hlm.148-149

⁵⁹Ulfiani Rahman, *Aktualisais dan kepercayaan Diri*, PT Bima Aksara 2009,hlm. 25-26

proses yang berlangsung sejak usia dini, dalam kehidupan bersama orangtua, meskipun banyak faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri seseorang, Untuk menumbuhkan rasa percaya diri ,seseorang harus memulainya dari dalam diri sendiri. Menurut Lauster mengemukakan bahwa kepercayaan diri yang sangat berlebihan, bukan sifat yang positif. Pada umumnya ia akan menjadikan orang tersebut kurang berhati-hati dan akan berbuat seenaknya sendiri. hal ini menjadi sebuah tingkah laku yang menyebabkan konflik dengan orang lain.⁶⁰

3. Hubungan Antara Sikap Ilmiah terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas XI IPA MAN 2 Sungai Penuh

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara Sikap Ilmiah terhadap Kepercayaan Diri . Nilai signifikansi sebesar, 0,05. Dari hasil perbandingan antara sig dan α , diperoleh: $\text{Sig} = 0,002 < \alpha = 0,05$ sehingga keputusan H_1 diterima, yaitu disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara Sikap Ilmiah terhadap Kepercayaan Diri.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan peneliti menggunakan pengujian hipotesis teknik korelasi sederhana dengan rumus *Pearson Product Moment* diketahui bahwa koefisien hubungan (korelasi) antara Sikap ilmiah (variabel X) dengan

⁶⁰Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan peserta didik)*, (bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm 150-156

Kepercayaan Diri (variabel Y) adalah 0,487 yang menunjukkan tingkat korelasi sempurna (sangat kuat) dan positif, yaitu 0,487. Arti positif adalah hubungan antara variabel X dan Y searah. Maksud searah di sini, semakin tinggi Sikap Ilmiah maka semakin rendah Kepercayaan Diri. Begitu pula sebaliknya semakin rendah Sikap Ilmiah maka semakin tinggi Kepercayaan Diri.

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian oleh Miftahunnur (2011), *Hubungan antara sikap ilmiah dengan hasil belajar siswa dalam bidang biologi dikelas XI MAN ma'rang kab. pangkep*, penelitian tersebut menunjukkan bahwa siswa yang mempunyai sikap ilmiah yang tinggi akan memiliki kelancaran dalam berpikir sehingga siswa akan termotivasi untuk selalu berprestasi dan memiliki komitmen yang kuat untuk mencapai keberhasilan dan keunggulan.⁶¹ Apabila siswa mempunyai sikap ilmiah yang rendah tidak akan memiliki kelancaran dalam berpikir sehingga siswa tidak akan termotivasi untuk selalu berprestasi dan memiliki komitmen yang kuat untuk mencapai keberhasilan dan keunggulan.

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian oleh Mustofa Rifki, *Pengaruh rasa percaya diri terhadap prestasi belajar siswa di islam almaring singosari malang*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan rasa percaya diri

⁶¹Miftahunnur, *Hubungan antara sikap ilmiah dengan hasil belajar siswa dalam bidang biologi di kelas XI MAN Ma'rang kab.pangkep*, Skripsi, (Kab.Pangkep dan ilmu pendidikan universitas islam negeri (UIN) Alauddin 2011) hlm,44

terhadap prestasi belajar siswa, strategi pembelajaran berlangsung. selain strategi yang tepat kepercayaan diri seseorang sangat menentukan keberhasilan belajar. tigginya kepercayaan diri seseorang akan lebih mudah menemukan sesuatu yang diharapkan. apabila seorang siswa memiliki kepercayaan diri yang tinggi maka sangat menentukan keberhasilan belajar. ⁶² Berdasarkan landasan tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin rendah sikap ilmiah maka semakin menurun tingkat kepercayaan diri. Begitu pula sebaliknya, semakin tinggi sikap ilmiah maka semakin meningkat kepercayaan diri.

Sama halnya dengan Sikap Ilmiah yang merupakan aspek utama dari kepercayaan diri . sikap ilmiah adalah kemampuan yang dimiliki, yang dapat membantu seseorang untuk membangkitkan rasa percaya dirinya dengan positif dan realitis sehingga ia mampu bersosialisasi secara baik dalam proses pembelajaran. Orang yang memiliki rasa percaya diri selalu yakin akan potensinya.⁶³

Akan tetapi hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara Sikap Ilmiah terhadap Kepercayaan Diri. Artinya semakin tinggi Sikap Ilmiah maka semakin meningkat Kepercayaan Diri , Apabila semakin rendah Sikap Ilmiah maka semakin menurun Kepercayaan Diri.

⁶²Mustofa Rifki, *Pengaruh Rasa Percaya Diri terhadap prestasi belajar siswa di islam almaring singosari malang* (Skripsi fakultas tarbiyah, universitas islam negeri malang), (Diakses 27 November 2016) hlm 72-73

⁶³Liondefield Gael, *Mendidik anak agar percaya diri*,(jakarta:arcan 1997) hlm 4-7

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan, yaitu:

1. Variabel Sikap ilmiah yang baru sedikit diteliti sehingga buku-buku, skripsi, jurnal dan sumber lain sulit ditemukan.
2. Adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan skala psikologi yaitu terkadang jawaban yang diberikan oleh responden tidak menunjukkan keadaan sesungguhnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan pada Bab IV maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat Sikap Ilmiah (variabel X) siswa dari hasil statistik dianalisis bahwa data pernyataan penelitian adalah sebanyak 38 siswa dengan presentase 18% berada pada kategori sangat tinggi, siswa dengan presentase 40% berada pada kategori tinggi, siswa dengan presentase 26% berada pada kategori rendah dan siswa dengan presentase 16% berada pada kategori sangat rendah. Dengan demikian, Sikap Ilmiah siswa kelas XI IPA MAN 2 Sungai Penuh berada pada kategori Tinggi.
2. Tingkat Kepercayaan Diri (variabel Y) siswa dari hasil statistik dianalisis bahwa pernyataan Kepercayaan Diri sebanyak 38 siswa dengan presentase 13 % berada pada kategori sangat tinggi, siswa dengan presentase 37% berada pada kategori tinggi, siswa dengan presentase 42% berada pada kategori rendah dan siswa dengan presentase 8% berada pada kategori sangat rendah. Dengan demikian, Kepercayaan Diri siswa kelas XI IPA MAN 2 Sungai Penuh berada pada kategori rendah.
3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara Sikap Ilmiah terhadap Kepercayaan Diri. nilai signifikansi sebesar, 0,05 dari hasil perbandingan antara nilai sig dan α , diperoleh $\text{sig} = 0,002 < \alpha = 0,05$ sehingga keputusan H_1 diterima, yaitu disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara Sikap Ilmiah terhadap Kepercayaan Diri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

1. Peneliti menyarankan agar siswa lebih meningkatkan sikap ilmiah terhadap kepercayaan diri pada proses pembelajaran IPA.
2. Peneliti menyarankan agar guru Biologi dapat mengembangkan bahan ajar agar sikap ilmiah terhadap kepercayaan diri pada siswa semakin meningkat.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu ,1991.*Psikologi Sosial*.PT Rineka Cipta, Jakarta
- Alif Noor Hidayati,*Sikap Ilmiah Dan Budaya Berpikir Pada Kurikulum 2013*,Widyaiswara Madya LPMP,Jawa Tengah
- Aunurahman, 2009.*Belajar dan Pembelajaran*,Bandung: Alfabeta
- Azwar ,S.2008.*Pengantar Psikologi Intelligensi*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Arahman Mamad,2016.Kemampuan Literasi Sains ,*Bandung: Jurnal Universitas indonesia,vol13*
- Arikunto Suharsimi,2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,Jakarta: Rineka Cipta
- Bagod Suda,Siti Laila,2015.*Biologi Sains* Jakarta: Yudistira
- Baiti Nur Hasbi.2010.*Kemampuan mengutarakan pendapat*. Surabaya: PT. Gelora Aksara Pratama Erlangga
- Cahyono Tri,2015.*Statistik Uji Normalitas*,Yayasan Sanitarian Banyumas(Yasamas) Purwokerto
- Dewi,Pramita Sylvia ,2016,Perspektif guru sebagai implementasi pembelajaran inkuiri terbuka dan inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dalam pembelejaran sains.*Jurnal keguruan dan ilmu tarbiyah 1(2)*
- Kesuma Dharma,dkk,2012.*Pendidikan Karakter*,Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Enung Fatimah, 2010, *Psikologi Perkembangan Perkembangan Peserta Didik*),(Bandung: Pustaka Setia

- Eros Taruh,2005.*Konsep diri motivasi berprestasi dalam kaitannya dengan hasil belajar dalam kepercayaan diri*,Pt remaja rosdakarya
- HersonAnwar,2009.Penilaian Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains,*Jurnal Pelangi Ilmu Vol.2*
- Hakim, 2005. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*,Jakarta: Puspa Swara
- Hosnan, 2014.*Instrumen Assesment Sikap Ilmiah*,Fkip Unila bandar lampung,
- Husain Usman dan R.Purnomo setiady akbar,2006.*Pengantar statistika*,(jakarta:bumi aksara),
- Hasan Iqbal,2013.*Analisis data penelitian dengan statistik*,PT Bumi Aksara,Jakarta
- H.Mcmillan James,1979.A study factors Inflencing Attitudes Toward Science Of Junior High School Students.*Departement of Educationak Psychology, University of Coloardo*
- Ikhsandi,dkk, 2014.*Sikap Ilmiah*, Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala Darrusalam
- IndriastutiFeri, 2016, Skripsi ,*Pengembangan instrument assesment dalam pembelajaran fisika*,Purwoerjo
- Komara,I,B.2016.Hubungan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan perencanaan Karir siswa.*Jurnal PSIKOPEDAGOGIA*,2016.vol 5,*Jakarta: Universitas Ahmad Dahlan*
- Lauster.P,2003.*Tes Kepribadian*,Jakarta:PT.Bumi Aksara
- Liondefield Gael, 1997,*Mendidik anak agar percaya diri*,jakarta:arcan
- Misbahuddin,2013.*Analisis Data Penelitian dengan Statistik*,PT.Bumi Aksara,Jakarta

- Miftahunnur,2011,*Hubungan antara sikap ilmiah dengan hasil belajar siswa dalam bidang biologi di kelas XI MAN Ma'rang kab.pangkep*,Skripsi, Kab.Pangkep dan ilmu pendidikan universitas islam negeri (UIN) Alauddin
- Muhibbin Syah, 2008, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*,(Bandung: PT Remaja Rosdakrya
- Mustofa Rifki,2016,*Pengaruh Rasa Percaya Diri terhadap prestasi belajar siswa di islam almaring singosari malang* (Skripsi fakultas tarbiyah, universitas islam negeri malang
- M. Subana dan Sudrajat,2001.*Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Pustaka Setia
- Nana Syaodih ,2017.*Landasan Psikologi Proses Pendidikan*,PT Remaja Rosdakarya,Bandung
- Nuryani,Y.R, 2003.*Strategi Belajar Mengajar Biologi* Bandung: UPI
- Nur Siti deva, 2010, Skripsi,*Hubungan tingkat rasa kepercayaan diri dengan hasil belajar fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan uin syarif hidayatullah, Jakarta*
- Priyandoko Didik, 2017.*Literasi sains*,Bandung: Departemen pendidikan biologi
- Rakhmat Jalaludin, 2005.*Psikologi Komunikasi*, Bandung:Remaja Rosdakarya
- Ratna wilis Dahar, 2011, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*,Bandung: Erlangga

- Riyato Yatim,2007,*Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*,Jakarta:Unesa University Press
- Rina Astuti,widha Sunarno, Suciati sudarisman,2012, Pembelajaran IPA dengan pendekatan keterampilan proses sains menggunakan metode eksperimen bebas termodifikasi dan eksperimen terbimbing ditinjau dari sikap ilmiah dan motivasi belajar peserta didik, *Jurnal Inkuri* ,Vol.1
- Slamet Joko,2016.*Kesiapan Belajar dan Minat Siswa dalam Pembelajaran*,FKIP Universitas Jember
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*,Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono Anas ,2000.*PengantarStatistik Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Syam Asrullah,2017.*Pengaruh Kepercayaan Diri*,Universitas Muhammadiyah parepare
- Sudjono Anas,2013.*Pengantar evaluasi pendidikan*, jakarta: rajawali pers
- Sudjana, 2002.*Metode Statistika*, Bandung : Tarsito
- S. Nasution,1988.*Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar*,(Jakarta PT.Bima Aksara,
- Sugiyono,2009.*Metode Penelitian Pendidikan*,(Pendekatan Kuantitatif) Bandung: Alfabeta,
- Sugiyono,2018. *Metode Penelitian kuantitatif,kualitatif, dan R & D*,Bandung:Alfabeta

Siregar Syofian,2019.*Statistika Deskriptif untuk penelitian,dilengkapi perhitungan manual dan SPSS versi 17,(jakarta: Rajawali pers)*

Sudardjo,2003.*Kepercayaan Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal*
,Universitas Gajah Mada

Sugiyono,2011.*Metode penelitian kombinasi* ,Bandung,Alfabeta

Ulfiani Rahman,2009, *Aktualisais dan kepercayaan Diri*,PT Bima Aksara

Yuberti,dkk,2012.*Teori belajar dan Pembelajaran* Bandar Lampung:

Anugrah Utama remaja



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : RAHAYU

NIM : 1610204060

Tempat/Tanggal Lahir : Sungai penuh, 17 September 1999

Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Orang Tua

1. Ayah : Desman
2. Ibu : Hermawati

Alamat : Kelurahan Dusun Baru, Kecamatan Sungai Bungkal , Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi

PENDIDIKAN FORMAL

No.	Jenis Pendidikan	Tempat	Tahun
2.	SD. No 012/XI Dusun Baru	Dusun Baru	2004-2010
3.	SMPN 2 Sungai Penuh	Pondok Tinggi	2010-2013
4.	SMAN 4 Sungai Penuh	Sungai Penuh	2013-2016
5.	IAIN KERINCI	Sungai Penuh	2016-2020

Sungai Penuh, Desember 2020

Penulis

RAHAYU
NIM.1610204060

Lampiran 1

**Kisi-kisi Instrumen Sikap Ilmiah
(Scientific Attitude)**

Aspek sikap ilmiah	Indikator	Jumlah item	Nomor item
Rasa ingin tahu	Antusias mencari jawaban	5	1,2,3,4,5
	Perhatian terhadap objek yang diamati	3	6,7,8
	Antusias pada proses sains (Pratikum dan diskusi)	5	9,10,11,12,13
Objektif	Tidak memanipulasi data	2	14,16
	Mengambil keputusan sesuai fakta	1	15
	Tidak mencontek hasil pekerjaan orang lain	2	17,18
Berpikir kritis	Tidak mengabaikan data meskipun kecil	1	19
	Mendiskusikan hasil percobaan dan jawaban pertanyaan dalam lembar kerja siswa	1	20
	Mempresentasikan hasil percobaan atau diskusi	2	21,22
Ketekunan	Mengerjakan latihan soal	2	23,24
	Mengulangi percobaan meskipun berakibat kegagalan	3	25,26,27
	Melengkapi suatu kegiatan meskipun teman yang lain selesai lebih awal.	1	28
Keterbukaan dan kerjasama	Berpatisipasi dalam kelompok	2	29,30
	Membantu teman memecahkan masalah akademik	2	31,32
Taggung jawab	Mengerjakan tugas dan kewajiban yang harus dilakukan	1	33
Disiplin	Mengumpulkan tugas tepat waktu	1	34
	Patuh terhadap ketentuan dan	1	35

	peraturan		
--	-----------	--	--



Lampiran 2

Lembar Angket
Sikap Ilmiah (*Scientific Attitude*)

Nama :

Jenis kelamin : laki-laki perempuan

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah angket dibawah ini dengan kondisi yang sesuai dengan saudara alami
2. Setiap jawaban adalah benar, sehingga anda tidak perlu takut salah untuk memberikan jawaban pada setiap pertanyaan.
3. Pilihlah salah satu jawaban diantara lima alternatif jawaban yang disediakan.
4. Isilah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada salah satu kolom sesuai ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Aternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya mencari tahu mengenai materi Biologi yang akan dibahas dalam pembelajaran di kelas.					
2.	Saya mencari tahu materi pratikum Biologi dari buku terlebih dahulu sebelum pelaksanaan pratikum di laboratorium.					

3.	Saya akan tetap berusaha mempelajari Biologi meskipun saya tidak memiliki buku paket Biologi yang di miliki oleh guru .					
4.	Saya melengkapi sumber buku bacaan tentang pembelajaran biologi di luar buku catatan .					
5.	Saya berkonsultasi dengan guru diluar jam pelajaran jika mengalami kesulitan dalam pelajaran Biologi.					
6.	Saya mendengarkan semua penjelasan guru selama pelajaran Biologi.					
7.	Saya mencatat semua materi yang disampaikan guru dalam pelajaran Biologi.					
8.	Selama pelajaran dikelas saya menanyakan materi Biologi yang belum jelas.					
9.	Saya senang bila diminta maju untuk menyelesaikan soal latihan Biologi.					
10.	Saya berusaha mencari solusi untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan orang lain.					
11.	Saya aktif bertanya saat presentasi dan diskusi di kelas.					
12.	Saya berusaha menjawab semua pertanyaan guru dan teman di kelas.					
13.	Saya berusaha menyatakan pendapat dalam diskusi dalam kelas.					
14.	saya melaporkan hasil pratikum sesuai dengan data hasil pengamatan saya.					

15.	Saya menyimpulkan hasil praktikum sesuai data-data yang diperoleh dalam pengamatan.					
16.	Tidak boleh merubah data praktikum selama kita paham konsep Biologi.					
17.	Sejelek apapun nilai hasil ulangan sangat bermanfaat untuk menunjukkan kelemahan saya agar bisa diperbaiki.					
18.	Saya tidak suka Mencontek hasil pekerjaan orang lain (ulangan, ujian, tugas dan laporan praktikum)					
19.	Saya mencatat semua data hasil pengamatan yang dilakukan.					
20.	Apabila ada masalah dalam mengerjakan tugas saya berusaha mendiskusikannya dengan teman.					
21.	Dalam diskusi saya selalu siap untuk membawakan hasil kerja kelompok.					
22.	Saya mampu menarik kesimpulan dari masalah yang berhubungan dengan materi yang dibahas.					
23.	Saat ada waktu luang saya mengisinya dengan mengerjakan tugas Biologi.					
24.	Saya menuliskan penyelesaian soal Biologi secara runtut.					
25.	Saya tetap berusaha mencari jawaban Biologi jika belum mendapat jawaban yang benar.					
26.	Setelah pelajaran Biologi, saya berusaha mempelajari kembali materi yang baru saja diberikan guru.					

27.	Saya melihat kembali jawaban yang sudah selesai dikerjakan.					
28.	Saya melengkapi jawaban ujian Biologi meskipun teman yang lain telah selesai dan mengumpulnya.					
29.	Saat ditanya pendapat, saya sependapat dengan pernyataan yang diberikan teman saya.					
30.	Saat diskusi saya selalu mengusulkan pemecahan suatu masalah.					
31.	Saya mengerti saat teman bertanya mengenai konsep Biologi.					
32.	Saya akan membantu menjelaskan setiap langkah mengerjakan soal pada teman yang belum paham.					
33.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik.					
34.	Saya berusaha mengumpulkan tugas Biologi tepat waktu.					
35.	Saya selalu datang tepat waktu saat proses pembelajaran di mulai pada saat pembelajaran biologi.					

Lampiran 3

TABULASI SKOR HASIL UJI COBA VALIDITAS SKALA PSIKOLOGI
Sikap Ilmiah (*Scientific Attitude*)

Testee	Skor untuk butir item nomor																																			Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	150	
2	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	147
3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	136	
4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	129	
5	2	2	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	3	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	4	3	5	4	5	5	141	
6	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	164	
7	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	144	
8	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	101	
9	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	133
10	3	4	3	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	2	138	
11	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	141	
12	5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	91	
13	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	141	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	106	
15	3	5	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	104	
16	2	3	1	2	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	83	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	2	2	2	2	3	89	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	1	1	3	2	2	2	2	2	98	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	106	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	83	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	102	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	102	
Jumlah	71	69	73	67	73	75	69	76	72	75	69	71	75	72	77	82	79	76	81	77	84	78	82	86	80	73	76	74	78	69	74	76	73	74	73	2629	

K E R I N C I

Lampiran 4

**HASIL PERHITUNGAN UJI COBA VALIDITAS SKALA PSKOLOGI SIKAP ILMIAH UNTUK MENGETAHUI
KOEFSIEN rpb1 DALAM VALIDITAS ITEM RANGKA UJI NOMOR 1 SAMPAI 35**

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	Tot al	
X1	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	1 .48 8"	.59 7"	.54 9"	.48 7"	.57 9"	.61 6"	.37 9"	.42 4"	.39 6"	.25 1"	.22 6"	.20 2"	.27 6"	.06 4"	.01 3"	-.03 5"	-.01 0"	-.29 3"	.08 0"	-.26 7"	-.15 8"	.21 2"	.24 1"	.46 7"	.66 7"	.82 7"	.65 0"	.24 7"	.56 2"	.74 4"	.49 8"	.66 2"	.60 4"	.42 6"	.60 2"	
X2	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.48 8"	1	.46 7"	.61 1"	.48 7"	.69 9"	.56 8"	.46 5"	.57 9"	.60 3"	.47 1"	.58 8"	.40 8"	.39 2"	.37 0"	.41 9"	.04 6"	-.08 8"	-.04 2"	.21 4"	-.05 6"	-.11 5"	-.15 9"	.01 2"	.22 8"	.38 9"	.44 8"	.23 8"	.50 1"	.12 1"	.33 2"	.07 1"	.08 0"	.03 1"	-.21 0"	.50 2"
X3	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.59 7"	.46 7"	1	.74 5"	.73 6"	.61 3"	.77 7"	.68 0"	.70 5"	.67 0"	.66 7"	.52 3"	.72 2"	.52 6"	.23 1"	.34 5"	.27 0"	.29 8"	-.12 5"	.31 0"	.04 0"	.22 0"	.32 2"	.20 9"	.53 6"	.62 7"	.64 6"	.60 1"	.48 0"	.42 2"	.59 9"	.49 2"	.53 5"	.54 2"	.39 7"	.82 0"
X4	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.54 9"	.61 1"	.74 5"	1	.62 0"	.75 0"	.62 7"	.41 3"	.60 8"	.72 0"	.61 1"	.50 5"	.66 0"	.44 9"	.25 9"	.24 1"	.13 8"	.06 2"	-.20 5"	.33 9"	.09 1"	.11 6"	.17 7"	.25 0"	.46 0"	.59 8"	.64 8"	.47 6"	.47 9"	.29 7"	.52 9"	.40 3"	.32 4"	.28 2"	.10 2"	.70 1"
X5	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.48 7"	.48 7"	.73 6"	.62 0"	1	.80 5"	.81 4"	.69 5"	.58 9"	.65 2"	.68 2"	.54 8"	.57 0"	.61 4"	.22 5"	.36 4"	.11 5"	.11 3"	-.12 2"	.30 2"	.13 1"	.21 4"	.07 6"	.02 3"	.43 3"	.52 7"	.55 6"	.68 1"	.66 2"	.44 9"	.34 9"	.27 1"	.39 6"	.33 8"	.19 0"	.74 2"
X6	Pears on	.57 9"	.69 9"	.61 3"	.75 0"	.80 5"	1	.76 0"	.61 9"	.73 1"	.72 5"	.69 9"	.56 6"	.58 6"	.64 6"	.37 8"	.46 9"	.26 2"	.20 1"	-.11	.34 7"	.19 9"	.08 3"	-.07	-.00	.42 0"	.42 4"	.55 8"	.51 5"	.53 5"	.29 0"	.33 5"	.31 5"	.32 6"	.33 4"	.10 1"	.74 2"

	Correlation Sig. (2-tailed) N	,005 22	,000 22	,002 22	,000 22	,000 22	,000 22	,002 22	,000 22	,000 22	,000 22	,006 22	,004 22	,001 22	,082 22	,028 22	,239 22	,370 22	,606 22	,114 22	,374 22	,712 22	,755 22	,973 22	,052 22	,049 22	,007 22	,014 22	,010 22	,190 22	,127 22	,153 22	,139 22	,128 22	,654 22	,000 22	
X7	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,616 ^{**} 22	,568 ^{**} 22	,777 ^{**} 22	,627 ^{**} 22	,814 ^{**} 22	,760 ^{**} 22	1 22	,847 ^{**} 22	,739 ^{**} 22	,693 ^{**} 22	,641 ^{**} 22	,527 ^{**} 22	,628 ^{**} 22	,580 ^{**} 22	,331 22	,376 22	,208 22	,221 22	,183 22	,280 22	,123 22	,248 22	,171 22	,092 22	,539 ^{**} 22	,507 ^{**} 22	,648 ^{**} 22	,671 ^{**} 22	,613 ^{**} 22	,360 22	,486 22	,376 22	,456 22	,547 ^{**} 22	,286 22	,814 ^{**} 22
	Correlation Sig. (2-tailed) N	,002 22	,006 22	,000 22	,002 22	,000 22	,000 22	,000 22	,000 22	,000 22	,001 22	,012 22	,002 22	,005 22	,132 22	,085 22	,353 22	,323 22	,414 22	,206 22	,586 22	,265 22	,448 22	,683 22	,010 22	,016 22	,001 22	,001 22	,002 22	,100 22	,022 22	,084 22	,033 22	,008 22	,197 22	,000 22	
X8	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,379 22	,465 22	,680 ^{**} 22	,413 22	,695 ^{**} 22	,619 ^{**} 22	,847 ^{**} 22	1 22	,814 ^{**} 22	,697 ^{**} 22	,665 ^{**} 22	,456 ^{**} 22	,612 ^{**} 22	,556 ^{**} 22	,385 22	,478 ^{**} 22	,260 22	,272 22	,047 22	,421 22	,335 22	,280 22	,183 22	,040 22	,428 ^{**} 22	,375 22	,525 ^{**} 22	,631 ^{**} 22	,558 ^{**} 22	,351 22	,469 ^{**} 22	,490 ^{**} 22	,414 22	,514 ^{**} 22	,375 22	,790 ^{**} 22
	Correlation Sig. (2-tailed) N	,082 22	,029 22	,000 22	,056 22	,000 22	,002 22	,000 22	,000 22	,000 22	,000 22	,003 22	,002 22	,007 22	,077 22	,024 22	,243 22	,220 22	,835 22	,051 22	,128 22	,207 22	,416 22	,858 22	,047 22	,086 22	,012 22	,002 22	,007 22	,109 22	,028 22	,021 22	,055 22	,014 22	,086 22	,000 22	
X9	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,424 ^{**} 22	,579 ^{**} 22	,705 ^{**} 22	,608 ^{**} 22	,589 ^{**} 22	,731 ^{**} 22	,739 ^{**} 22	,814 ^{**} 22	1 22	,803 ^{**} 22	,865 ^{**} 22	,558 ^{**} 22	,652 ^{**} 22	,573 ^{**} 22	,437 22	,521 ^{**} 22	,354 22	,346 22	,118 22	,364 22	,275 22	,251 22	,132 22	,070 22	,270 22	,428 ^{**} 22	,500 ^{**} 22	,417 22	,453 ^{**} 22	,243 22	,414 22	,449 ^{**} 22	,395 22	,473 ^{**} 22	,322 22	,790 ^{**} 22
	Correlation Sig. (2-tailed) N	,049 22	,005 22	,000 22	,003 22	,004 22	,000 22	,000 22	,000 22	,000 22	,000 22	,000 22	,007 22	,001 22	,005 22	,042 22	,013 22	,106 22	,115 22	,600 22	,096 22	,215 22	,261 22	,558 22	,756 22	,225 22	,047 22	,018 22	,054 22	,034 22	,275 22	,055 22	,036 22	,069 22	,026 22	,144 22	,000 22
X10	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,396 22	,603 ^{**} 22	,670 ^{**} 22	,720 ^{**} 22	,652 ^{**} 22	,725 ^{**} 22	,693 ^{**} 22	,697 ^{**} 22	,803 ^{**} 22	1 22	,807 ^{**} 22	,595 ^{**} 22	,778 ^{**} 22	,731 ^{**} 22	,490 ^{**} 22	,428 ^{**} 22	,394 22	,245 22	,131 22	,316 22	,407 22	,439 22	,268 22	,371 22	,508 ^{**} 22	,562 ^{**} 22	,636 ^{**} 22	,544 ^{**} 22	,538 ^{**} 22	,459 ^{**} 22	,516 ^{**} 22	,469 ^{**} 22	,525 ^{**} 22	,475 ^{**} 22	,210 22	,875 ^{**} 22
	Correlation Sig. (2-tailed) N	,068 22	,003 22	,001 22	,000 22	,001 22	,000 22	,000 22	,000 22	,000 22	,000 22	,003 22	,000 22	,000 22	,020 22	,047 22	,070 22	,271 22	,562 22	,152 22	,060 22	,041 22	,227 22	,089 22	,016 22	,006 22	,001 22	,009 22	,010 22	,031 22	,014 22	,028 22	,012 22	,025 22	,029 22	,349 22	,000 22
X11	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,251 22	,471 ^{**} 22	,667 ^{**} 22	,611 ^{**} 22	,682 ^{**} 22	,699 ^{**} 22	,641 ^{**} 22	,665 ^{**} 22	,865 ^{**} 22	,807 ^{**} 22	1 22	,588 ^{**} 22	,700 ^{**} 22	,605 ^{**} 22	,326 22	,490 ^{**} 22	,306 22	,247 22	,079 22	,247 22	,291 22	,321 22	,190 22	,103 22	,303 22	,460 ^{**} 22	,417 22	,418 22	,409 22	,402 22	,290 22	,420 22	,392 22	,405 22	,248 22	,746 ^{**} 22
	Correlation Sig. (2-tailed) N	,261 22	,027 22	,001 22	,003 22	,000 22	,000 22	,001 22	,001 22	,000 22	,000 22	,000 22	,004 22	,000 22	,003 22	,138 22	,021 22	,165 22	,269 22	,726 22	,268 22	,188 22	,146 22	,396 22	,648 22	,171 22	,031 22	,053 22	,053 22	,059 22	,064 22	,191 22	,052 22	,072 22	,061 22	,265 22	,000 22
X12	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,226 22	,588 ^{**} 22	,523 ^{**} 22	,505 ^{**} 22	,548 ^{**} 22	,566 ^{**} 22	,527 ^{**} 22	,456 ^{**} 22	,558 ^{**} 22	,595 ^{**} 22	1 22	,588 ^{**} 22	,733 ^{**} 22	,782 ^{**} 22	,536 ^{**} 22	,556 ^{**} 22	,264 22	,162 22	,313 22	,367 22	,358 22	,474 22	,255 22	,290 22	,343 22	,265 22	,277 22	,147 22	,548 ^{**} 22	,127 22	,206 22	,088 22	,156 22	,127 22	,231 22	,633 ^{**} 22
	Correlation Sig. (2-tailed) N	,311 22	,004 22	,012 22	,016 22	,008 22	,006 22	,012 22	,033 22	,007 22	,003 22	,004 22	,004 22	,000 22	,010 22	,000 22	,235 22	,470 22	,156 22	,093 22	,102 22	,026 22	,252 22	,191 22	,118 22	,234 22	,211 22	,513 22	,008 22	,573 22	,358 22	,696 22	,488 22	,573 22	,301 22	,002 22	

X1 3	Pears on Cor- relation Sig. (2- tailed) N	,20 2	,40 8	.72 2	.66 0	.57 0	.58 6	.62 8	.61 2	.65 2	.77 8	.70 0	.73 3	1	.81 2	.46 9	.49 0	.48 5	.41 6	.07 8	.42 3	.54 1	.63 0	.48 4	.41 0	.66 3	.29 4	.37 4	.33 1	.44 3	.27 7	.33 3	.39 8	.40 6	.44 5	.15 0	.81 0
X1 4	Pears on Cor- relation Sig. (2- tailed) N	,27 6	,39 2	.52 6	.44 9	.61 4	.64 6	.58 0	.55 6	.57 3	.73 1	.60 5	.78 2	.81 2	.63 8	.61 8	.60 4	.47 8	.25 1	.24 2	.53 0	.62 7	.34 7	.40 6	.59 5	.26 2	.36 2	.34 1	.44 0	.35 2	.30 0	.28 6	.45 3	.42 2	.15 1	.79 3	
X1 5	Pears on Cor- relation Sig. (2- tailed) N	,06 4	,37 0	.23 1	.25 9	.22 5	.37 8	.33 1	.38 5	.43 7	.49 0	.32 6	.53 6	.46 9	.63 8	1	.83 4	.73 7	.59 6	.45 5	.37 0	.45 4	.37 2	.10 7	.19 4	.12 0	-. 09	.03 3	-. 06	.45 8	.02 5	.13 5	.04 7	.02 1	.03 6	-. 01	.49 9
X1 6	Pears on Cor- relation Sig. (2- tailed) N	,01 3	,41 9	.34 5	.24 1	.36 4	.46 9	.37 6	.47 8	.52 1	.42 8	.49 0	.55 6	.49 0	.61 8	.83 4	1	.69 9	.57 4	.21 5	.34 4	.23 3	.16 2	-. 02	-. 02	.05 9	-. 12	-. 03	-. 04	.38 1	.03 3	.11 6	.14 1	.03 1	.09 4	.08 9	.48 6
X1 7	Pears on Cor- relation Sig. (2- tailed) N	-. 03	,04 6	.27 0	.13 8	.11 5	.26 2	.20 8	.26 0	.35 4	.39 4	.30 6	.26 4	.48 5	.60 4	.73 7	.69 9	1	.92 2	.30 2	.07 5	.40 2	.43 5	.11 6	.17 3	.23 0	-. 10	-. 08	-. 10	.02 5	.05 3	.04 9	.16 3	.17 4	.25 8	.18 9	.42 4
X1 8	Pears on Cor- relation Sig. (2- tailed) N	-. 01	-. 08	.29 8	.06 2	.11 3	.20 1	.22 1	.27 2	.34 6	.24 5	.24 7	.16 2	.41 6	.47 8	.59 6	.57 4	.92 2	1	.22 9	.09 0	.34 6	.41 9	.12 4	.03 8	.12 4	-. 16	-. 15	-. 12	-. 04	-. 01	-. 02	.13 7	.17 2	.29 1	.25 2	.35 1
X1 9	Pears on Cor- relation Sig. (2- tailed) N	-. 29	-. 04	-. 12	.20 5	.12 2	-. 11	-. 18	.04 7	.11 8	.13 1	.07 9	.31 3	.07 8	.25 1	.45 5	.21 5	.30 2	.22 9	1	.27 9	.64 4	.51 3	.15 4	.24 2	-. 09	.00 8	-. 14	-. 16	.17 7	-. 18	-. 22	-. 25	-. 26	-. 32	-. 27	.08 9
		,18 6	,85 2	.57 9	.35 9	.58 9	.60 6	.41 4	.83 5	.60 0	.56 2	.72 6	.15 6	.73 2	.26 0	.03 3	.33 6	.17 2	.30 6	-. 20	.00 1	.01 5	.49 5	.27 8	.67 5	.97 2	.51 4	.46 8	.43 0	.40 1	.30 7	.25 7	.23 7	.14 6	.21 9	.69 3	

X2 0	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.080	.214	.310	.339	.302	.347	.280	.421	.364	.316	.247	.367	.423	.242	.370	.344	.075	.090	.279	1	.500	.282	.323	.220	.151	.043	.223	.219	.595	-	.170	.212	.016	.055	.043	.441	
X2 1	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.267	.056	.040	.091	.131	.199	.123	.335	.275	.407	.291	.358	.541	.530	.454	.233	.402	.346	.644	.500	1	.752	.374	.328	.374	-	-	.099	.267	-	-	.075	-	.015	.091	.015	.383
X2 2	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.158	.115	.220	.116	.214	.083	.248	.280	.251	.439	.321	.474	.630	.627	.372	.162	.435	.419	.513	.282	.752	1	.655	.635	.455	.158	.083	.117	.244	.068	-	.025	.216	.205	.045	.468	
X2 3	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.212	.159	.322	.177	.076	.071	.171	.183	.132	.268	.190	.255	.484	.347	.107	###	.116	.124	.154	.323	.374	.655	1	.858	.588	.385	.402	.338	.048	.448	.472	.466	.569	.508	.471	.493	
X2 4	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.241	.012	.209	.250	.023	.008	.092	.040	.070	.371	.103	.290	.410	.406	.194	###	.173	.038	.242	.220	.328	.635	.858	1	.594	.496	.474	.292	.071	.379	.501	.335	.505	.369	.300	.469	
X2 5	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.467	.228	.536	.460	.433	.420	.539	.428	.270	.508	.303	.343	.663	.595	.120	.059	.230	.124	.095	.151	.374	.455	.588	.594	1	.503	.609	.605	.207	.520	.498	.466	.557	.561	.342	.679	
X2 6	Pears on Correlation Sig.	.667	.389	.627	.598	.527	.424	.507	.375	.428	.562	.460	.265	.294	.262	###	###	.101	.167	.008	.043	.158	.385	.496	.503	1	.870	.766	.243	.610	.707	.483	.566	.426	.329	.633		

	(2-tailed) N	1	4	2	3	2	9	6	6	7	6	1	4	4	9	7	8	4	8	2	0	8	3	7	9	7	0	0	5	3	0	3	6	8	5	2	
X27	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.827	.448	.646	.648	.556	.558	.648	.525	.500	.636	.417	.277	.374	.362	.033	###	.082	.155	.147	.223	.005	.083	.402	.474	.609	.870	1	.889	.358	.656	.864	.670	.728	.650	.472	.755
X28	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.650	.238	.601	.476	.681	.515	.671	.631	.417	.544	.418	.147	.331	.341	###	###	.103	.127	.163	.219	.099	.117	.338	.292	.605	.766	.889	1	.376	.688	.716	.655	.675	.631	.532	.705
X29	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.247	.501	.480	.479	.662	.535	.613	.558	.453	.538	.409	.548	.443	.440	.458	.381	.025	.041	.177	.595	.267	.244	.048	.071	.207	.243	.358	.376	1	.048	.178	.048	.035	.009	.075	.547
X30	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.562	.121	.422	.297	.449	.290	.360	.351	.243	.459	.402	.127	.277	.352	.025	.033	.053	.016	.189	.095	.020	.068	.448	.379	.520	.610	.656	.688	.048	1	.720	.733	.809	.662	.529	.575
X31	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.744	.332	.599	.529	.349	.335	.486	.469	.414	.516	.290	.206	.333	.300	.135	.116	.049	.024	.228	.170	.141	.016	.472	.501	.498	.707	.864	.716	.178	.720	1	.825	.782	.706	.598	.680
X32	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.498	.071	.492	.403	.271	.315	.376	.490	.449	.469	.420	.088	.398	.286	.047	.141	.163	.137	.252	.215	.075	.025	.466	.335	.466	.483	.670	.655	.048	.733	.825	1	.785	.815	.672	.626
X33	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	.662	.080	.535	.324	.396	.326	.456	.414	.395	.525	.392	.156	.406	.453	.021	.031	.174	.172	.263	.016	.027	.219	.569	.505	.557	.566	.728	.675	.035	.809	.782	.785	1	.928	.735	.676

	lation Sig. (2-tailed) N	,001	,724	,010	,141	,068	,139	,033	,055	,069	,012	,072	,488	,061	,034	,927	,891	,440	,445	,237	,944	,905	,334	,006	,016	,007	,006	,000	,001	,878	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,001			
X34	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,604	,031	,542	,282	,338	,334	,547	,514	,473	,475	,405	,127	,445	,422	,036	,094	,258	,291	,321	,055	,015	,205	,508	,369	,561	,426	,650	,631	,009	,662	,706	,815	,928	1	,751	,661				
		,003	,891	,009	,204	,124	,128	,008	,014	,026	,025	,061	,573	,038	,051	,872	,676	,247	,188	,146	,807	,948	,359	,016	,091	,007	,048	,001	,002	,967	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,001		
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X35	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,426	,210	,397	,102	,190	,101	,286	,375	,322	,210	,248	,231	,150	,151	###	,089	,189	,252	,273	,043	,091	,045	,471	,300	,342	,329	,472	,532	,075	,529	,598	,672	,735	,751	1	,444				
		,048	,349	,068	,650	,397	,654	,197	,086	,144	,349	,265	,301	,506	,502	,934	,693	,399	,259	,219	,850	,686	,844	,027	,175	,120	,135	,027	,011	,741	,011	,003	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,038	
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Total	Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,602	,502	,820	,701	,742	,742	,814	,790	,790	,875	,746	,633	,810	,793	,499	,486	,424	,351	,089	,441	,383	,468	,493	,469	,679	,633	,755	,705	,547	,575	,680	,626	,676	,661	,444	1				
		,003	,017	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,018	,022	,049	,109	,693	,040	,078	,028	,020	,028	,001	,002	,000	,000	,008	,005	,001	,002	,001	,001	,001	,038				
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	

Lampiran 5

**Keterangan uji coba validitas skala psikologi
Sikap ilmiah (*scientific attitude*)**

Butir Item	r_{pbi}	Interprestasi
1	0,607	Valid
2	0,502	Valid
3	0,820	Valid
4	0,701	Valid
5	0,742	Valid
6	0,742	Valid
7	0,814	Valid
8	0,790	Valid
9	0,789	Valid
10	0,875	Valid
11	0,746	Valid
12	0,633	Valid
13	0,810	Valid
14	0,793	Valid
15	0,499	Valid
16	0,486	Valid
17	0,424	Valid
18	0,351	Invalid
19	0,089	Invalid
20	0,411	Valid
21	0,383	Invalid
22	0,468	Valid
23	0,493	Valid
24	0,469	Valid
25	0,679	Valid
26	0,630	Valid
27	0,755	Valid
28	0,705	Valid
29	0,547	Valid
30	0,575	Valid
31	0,679	Valid
32	0,620	Valid
32	0,676	Valid
34	0,661	Valid
35	0,444	Valid
Jumlah		32 butir item valid dan 3 butir item invalid

Dasar mengambil keputusan

r_{tabel} pada signifikasi 5% = 0,423

$r_{\text{pb}} > r_{\text{tabel}} = \text{Valid}$

r_{tabel} pada signifikasi 1% = 0,537

$r_{\text{pb}} < r_{\text{tabel}} = \text{Invalid}$

$r_{\text{tabel}} = N - nr = 22 - 2 = 20$



Lampiran 6

**Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri
(Self Confidence)**

Aspek kepercayaan diri	Indikator	Jumlah item	Nomor item	
			Positif	Negatif
Aktualisasi diri	Mampu berkreasi	4	31,32	33,4
	Mampu mengekspresikan diri	2	34	35
Kebutuhan akan penghargaan	Mampu berprestasi dengan baik	5	10,11	12,15,30
Kecerdasan Emosi	Mampu menjalin hubungan dengan orang lain	5	20,23,26	22,25
	Mampu menyelesaikan dengan lingkungan baru	2	24	21
	Asertif/ penerimaan diri	3	28	27,29
Motivasi	Mampu memecahkan masalah	3	13,19	14
	Mampu berpikir positif dan optimis	3	16,17	18
Karakteristik extrovert	Mampu keluar dari rasa khawatir	4	1,2,3	9
	Mampu berbicara lancar	4	6,7,8	5

Lampiran 7

**Lembar Angket
Kepercayaan Diri (*Self Confidence*)**

Nama :

Jenis kelamin : laki-laki perempuan

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah angket dibawah ini dengan kondisi yang sesuai dengan saudara alami
2. Setiap jawaban adalah benar, sehingga ada tidak perlu takut salah untuk memberikan jawaban pada setiap pertanyaan.
3. Pilihlah salah satu jawaban diantara lima alternatif jawaban yang disediakan.
4. Isilah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada salah satu kolom sesuai ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saat guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat, saya selalu merasa tampil, berani mengemukakan pendapat saya untuk menguraikan jawaban tersebut.					
2.	Saya selalu mengembangkan bakat yang saya miliki.					
3.	Saya yakin dapat menjelaskan secara lisan pendapat atau materi Biologi di depan kelas.					

4.	Saya tidak yakin mampu menjelaskan materi Biologi di depan kelas secara lisan.					
5.	Guru membuat saya tidak antusias saat pembelajaran Biologi di mulai.					
6.	Guru membuat saya sangat antusias sekali saat pembelajaran Biologi di mulai.					
7.	Saya yakin kalau saya belajar dengan giat maka saya akan mendapatkan nilai yang bagus.					
8.	Saya berusaha belajar dengan rajin supaya prestasi saya meningkat.					
9.	Saat guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat, saya sering sekali terlihat gugup untuk sekiranya tampil menguraikan jawaban tersebut.					
10.	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil kerja saya dalam pembelajaran Biologi, baik dalam bentuk nilai ,komentar, atau masukan lain.					
11.	Saya tidak pernah mendapatkan kritikan dari guru di setiap pembelajaran Biologi.					
12.	Saya kecewa ketika pendapat saya tidak di setujui oleh teman atau guru di kelas.					
13.	Saya tahu bagaimana harus menghadapi masalah yang membingungkan pada pembelajaran Biologi.					
14.	Saya tidak tahu bagaimana cara menghadapi masalah yang membingungkan pada pembelajaran Biologi.					
15.	Saya enggan mengembangkan kemampuan yang saya miliki.					

16.	Saya percaya tugas sesulit apapun yang di berikan oleh guru bukan untuk membebani saya melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang saya miliki.					
17.	Saya selalu merasa yakin, bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran materi Biologi.					
18.	Saya tidak merasa yakin akan berhasil dalam pembelajaran materi Biologi.					
19.	Saya merasa bersemangat ketika berdebat saat diskusi pada pembelajaran biologi.					
20.	Mudah bagi saya untuk bersosialisasi dengan teman sekelas saat pembelajaran diskusi Biologi di mulai.					
21.	Sulit bagi saya untuk bersosialisasi dengan teman sekelas saat diskusi pembelajaran Biologi di mulai.					
22.	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dari teman.					
23.	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal.					
24.	Saya mampu beradaptasi dengan segala sesuatu materi pembelajaran Biologi yang baru.					
25.	Saya tidak mampu beradaptasi dengan segala sesuatu materi pembelajaran Biologi.					
26.	Saya berani bertanya kepada guru biologi karena saya memiliki kemampuan komunikasi.					
27.	Saya bersedia mengubah pendapat saya jika pendapat teman saya memiliki bukti yang lebih kuat.					

28.	Saya yakin, mampu akan potensi diri yang saya miliki untuk dapat menyelesaikan pembelajaran Biologi.					
29.	Saya tidak yakin, mampu akan potensi diri yang saya miliki untuk dapat menyelesaikan pembelajaran Biologi.					
30.	Saya kecewa ketika pendapat saya tidak disetujui oleh teman atau guru dikelas.					
31.	Saya selalu merasa percaya diri di hadapan teman-teman yang lain saat tampil untuk mendiskusikan materi pembelajaran Biologi yang sedang berlangsung.					
32.	Saya dapat menyimpulkan secara umum pelajaran Biologi yang telah saya terima .					
33.	Saya sering sekali merasa tidak percaya diri saat tampil untuk mendiskusikan materi pembelajaran Biologi yang sedang berlangsung.					
34.	Saya mampu mempresentasikan hasil karya saya dihadapan teman sekelas.					
35.	Saya tidak mampu mempresentasikan hasil karya saya dihadapan teman-teman sekelas.					

Lampiran 9

HASIL PERHITUNGAN UJI COBA VALIDITAS SKALA PSIKOLOGI KEPERCAYAAN DIRI UNTUK MENGETAHUI KOEFISIEN rpbj DALAM VALIDITAS ITEM RANGKA UJI NOMOR 1 SAMPAI 35

		Correlations																																			
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	Tot al
X1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	.531	.589	.549	.531	.580	.640	.338	.492	.274	.318	.190	.199	.283	-.054	.017	.095	.128	-.105	-.213	-.268	.054	.230	.150	.447	.737	.821	.602	.302	.532	.546	.458	.647	.598	.402	.601
X2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.531	1	.489	.632	.514	.709	.601	.466	.604	.528	.486	.541	.409	.403	.295	.414	.156	.064	.099	.037	-.041	.069	-.096	.039	.254	.502	.470	.259	.206	.173	.267	.098	.141	.086	.141	.525
X3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.589	.489	1	.714	.688	.596	.747	.663	.666	.638	.674	.540	.729	.556	.226	.350	.365	.392	-.022	.205	.065	.320	.360	.196	.564	.705	.655	.598	.274	.450	.542	.515	.557	.562	.413	.819
X4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.549	.632	.714	1	.628	.754	.665	.472	.632	.632	.510	.444	.583	.400	.231	.196	.183	.223	-.024	.145	.095	.270	.249	.365	.436	.682	.613	.510	.335	.254	.443	.360	.283	.249	.194	.693
X5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.531	.514	.688	.628	1	.798	.828	.640	.634	.471	.589	.390	.469	.506	.052	.312	.159	.221	.031	-.116	.070	.350	.076	.000	.369	.595	.545	.638	.070	.362	.172	.194	.354	.306	.190	.645
X6	Pearson Corr	.580	.709	.596	.754	.798	1	.772	.590	.706	.623	.621	.473	.517	.573	.262	.405	.296	.293	-.026	.004	.147	.189	-.093	.000	.388	.515	.539	.505	.105	.254	.239	.252	.287	.299	.105	.671

	elati on Sig. (2-taille d) N	,005	,000	,003	,000	,000	,000	,004	,000	,002	,002	,026	,014	,005	,239	,061	,182	,186	,910	,988	,514	,400	,682	###	,075	,014	,010	,017	,642	,254	,285	,259	,195	,176	,643	,001		
X7	Pearson Correlation Sig. (2-taille d) N	,640	,601	,747	,665	,828	,772	1	,827	,761	,564	,562	,427	,553	,506	,220	,339	,252	,340	-,012	,073	,100	,387	,212	,138	,497	,595	,637	,662	,104	,309	,352	,326	,415	,499	,318	,760	
		,001	,003	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,006	,006	,048	,008	,016	,326	,123	,258	,121	,959	,747	,657	,076	,344	,539	,019	,003	,001	,001	,647	,162	,108	,139	,055	,018	,149	,000		
X8	Pearson Correlation Sig. (2-taille d) N	,338	,466	,663	,472	,640	,590	1	,752	,659	,562	,432	,548	,500	,358	,383	,278	,385	,123	,364	,298	,358	,193	,158	,406	,489	,480	,650	,167	,287	,412	,430	,343	,441	,416	,738		
		,124	,029	,001	,027	,001	,004	,000	,000	,001	,006	,045	,008	,018	,102	,079	,210	,077	,585	,096	,178	,102	,389	,483	,061	,021	,024	,001	,458	,196	,057	,046	,118	,040	,054	,000		
X9	Pearson Correlation Sig. (2-taille d) N	,492	,604	,666	,632	,634	,706	1	,581	,754	,422	,551	,492	,236	,463	,401	,476	,307	,314	,220	,446	,178	,073	,073	,242	,553	,508	,412	,141	,204	,202	,376	,385	,444	,343	,742		
		,020	,003	,001	,002	,002	,000	,000	,005	,000	,051	,008	,020	,291	,030	,064	,025	,164	,155	,325	,037	,427	,748	,278	,008	,016	,056	,532	,362	,368	,084	,077	,038	,118	,000			
X10	Pearson Correlation Sig. (2-taille d) N	,274	,528	,638	,632	,471	,623	1	,699	,641	,752	,706	,567	,367	,414	,285	,100	,460	,424	,382	,274	,416	,526	,575	,552	,527	,417	,459	,573	,478	,470	,432	,232	,814				
		,217	,012	,001	,002	,027	,002	,006	,001	,005	,000	,001	,006	,093	,056	,199	,658	,031	,049	,079	,217	,054	,012	,012	,005	,008	,012	,053	,032	,005	,024	,027	,045	,299	,000			
X11	Pearson Correlation Sig. (2-taille d) N	,318	,486	,674	,510	,589	,621	1	,699	,623	,739	,676	,297	,543	,478	,342	,200	,304	,347	,433	,259	,000	,390	,536	,467	,375	,278	,519	,262	,508	,525	,513	,245	,247	,768			
		,149	,022	,001	,015	,004	,002	,006	,006	,000	,002	,000	,001	,180	,009	,024	,373	,169	,113	,044	,244	###	,073	,010	,028	,086	,210	,013	,240	,016	,012	,015	,012	,271	,000			
X12	Pearson Correlation Sig. (2-taille d) N	,190	,541	,540	,444	,390	,473	1	,427	,432	,422	,432	,422	,641	,623	1	,760	,808	,598	,536	,394	,264	,317	,407	,415	,476	,310	,295	,428	,371	,282	,177	,298	,279	,312	,222	,262	,651
		,397	,009	,009	,038	,073	,026	,048	,051	,001	,002	,000	,000	,003	,010	,070	,235	,151	,060	,055	,025	,161	,183	,047	,089	,204	,430	,178	,208	,157	,321	,235	,325	,586	,001			

	(2-taile d) N	43	0	2	6	0	0	9	5	4	8	3		8	3		3	6	7			5	8	2	3	3	5	1	0	7	7	5	0	7	7	3	
X20	Pearson Correlation Sig. (2-taile d) N	.213	.037	.205	.145	-.116	.004	.073	.364	.314	.460	.304	.407	.442	.367	.607	.251	.408	.406	.649	1	.759	.525	.368	.344	.156	.120	.017	.038	.050	-.059	.130	.111	-.044	-.011	.084	.378
		.341	.871	.360	.521	.607	.988	.747	.096	.155	.031	.169	.060	.039	.092	.003	.260	.060	.061	.001	.000	.012	.092	.117	.487	.594	.940	.868	.825	.793	.564	.623	.847	.963	.712	.083	
X21	Pearson Correlation Sig. (2-taile d) N	.268	-.041	.065	.095	.070	.147	.100	.298	.220	.424	.347	.415	.560	.562	.445	.196	.443	.374	.598	.759	1	.712	.339	.238	.388	.016	-.013	.091	-.081	.066	-.103	.102	.028	.052	.086	.372
		.228	.857	.774	.675	.758	.514	.657	.178	.325	.049	.113	.055	.007	.006	.038	.382	.039	.087	.003	.000	.000	.000	.122	.287	.074	.944	.954	.687	.721	.772	.649	.650	.902	.819	.704	.088
X22	Pearson Correlation Sig. (2-taile d) N	.054	.069	.320	.270	.350	.189	.387	.358	.446	.382	.433	.476	.652	.649	.304	.238	.458	.48	.580	.525	.712	1	.688	.482	.451	.273	.207	.199	.029	.173	-.039	.126	.333	.307	.156	.569
		.810	.761	.146	.224	.111	.400	.076	.102	.037	.079	.044	.025	.001	.001	.169	.287	.032	.022	.005	.012	.000	.000	.000	.023	.035	.219	.355	.375	.897	.440	.862	.576	.130	.164	.488	.006
X23	Pearson Correlation Sig. (2-taile d) N	.230	-.096	.360	.249	.076	.093	.212	.193	.178	.274	.259	.310	.492	.384	.098	.090	.172	.217	.190	.368	.339	.688	1	.765	.584	.490	.409	.363	.450	.465	.430	.466	.571	.515	.504	.539
		.303	.671	.100	.264	.737	.682	.344	.389	.427	.217	.244	.161	.020	.077	.663	.689	.444	.331	.398	.092	.122	.000	.000	.000	.004	.021	.059	.096	.035	.029	.046	.029	.005	.014	.017	.010
X24	Pearson Correlation Sig. (2-taile d) N	.150	.039	.196	.365	.000	.000	.138	.158	.073	.416	.200	.295	.321	.314	.281	.148	.035	.071	.155	.344	.238	.482	.765	1	.477	.467	.364	.356	.602	.253	.508	.254	.323	.226	.377	.442
		.504	.862	.382	.094	###	###	.539	.483	.748	.054	###	.183	.145	.155	.205	.512	.877	.754	.492	.117	.287	.023	.000	.025	.029	.096	.104	.003	.256	.016	.254	.143	.311	.084	.039	
X25	Pearson Correlation Sig. (2-taile d) N	.447	.254	.564	.436	.369	.388	.497	.406	.242	.526	.390	.428	.699	.644	.169	.069	.306	.176	-.071	.156	.388	.451	.584	.477	1	.543	.610	.590	.359	.574	.502	.515	.592	.591	.349	.700
		.037	.253	.006	.043	.091	.075	.019	.061	.278	.012	.073	.047	.000	.001	.453	.759	.166	.433	.753	.487	.074	.035	.004	.025	.009	.003	.004	.101	.005	.017	.014	.004	.004	.112	.000	
X26	Pearson	.737	.502	.705	.682	.595	.515	.595	.489	.553	.576	.536	.371	.401	.376	.016	.000	.000	###	.124	.120	.016	.273	.490	.467	1	.922	.819	.562	.641	.672	.575	.632	.504	.439	.768	

Lampiran 10

**Keterangan uji coba validitas skala psikologi
Kepercayaan Diri (*Self Confidence*)**

Butir Item	r_{pbi}	Interprestasi
1	0,600	Valid
2	0,524	Valid
3	0,819	Valid
4	0,692	Valid
5	0,645	Valid
6	0,670	Valid
7	0,760	Valid
8	0,733	Valid
9	0,742	Valid
10	0,814	Valid
11	0,768	Valid
12	0,651	Valid
13	0,797	Valid
14	0,803	Valid
15	0,458	Valid
16	0,422	Valid
17	0,540	Valid
18	0,491	Valid
19	0,203	Invalid
20	0,377	Invalid
21	0,372	Invalid
22	0,568	Valid
23	0,539	Valid
24	0,422	Valid
25	0,699	Valid
26	0,767	Valid
27	0,745	Valid
28	0,689	Valid
29	0,466	Valid
30	0,642	Valid
31	0,627	Valid
32	0,666	Valid
32	0,716	Valid
34	0,692	Valid
35	0,500	Valid
Jumlah		32 butir item valid dan 3 butir item invalid

Dasar mengambil keputusan

r_{tabel} pada signifikasi 5% = 0,423

$r_{\text{pb}} > r_{\text{tabel}} = \text{Valid}$

r_{tabel} pada signifikasi 1% = 0,537

$r_{\text{pb}} < r_{\text{tabel}} = \text{Invalid}$

$r_{\text{tabel}} = N - nr = 22 - 2 = 20$



Lampiran 11

Lembar Angket
Sikap Ilmiah (*Scientific Attitude*)

Nama :

Jenis kelamin : laki-laki perempuan

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah angket dibawah ini dengan kondisi yang sesuai dengan saudara alami
2. Setiap jawaban adalah benar, sehingga anda tidak perlu takut salah untuk memberikan jawaban pada setiap pertanyaan.
3. Pilihlah salah satu jawaban diantara lima alternatif jawaban yang disediakan.
4. Isilah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu kolom sesuai ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Aternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya mencari tahu mengenai materi Biologi yang akan dibahas dalam pembelajaran di kelas.					
2.	Saya mencari tahu materi pratikum Biologi dari buku terlebih dahulu sebelum pelaksanaan pratikum di laboratorium.					

3.	Saya akan tetap berusaha mempelajari Biologi meskipun saya tidak memiliki buku paket Biologi yang di miliki oleh guru .					
4.	Saya melengkapi sumber buku bacaan tentang pembelajaran biologi di luar buku catatan .					
5.	Saya berkonsultasi dengan guru diluar jam pelajaran jika mengalami kesulitan dalam pelajaran Biologi.					
6.	Saya mendengarkan semua penjelasan guru selama pelajaran Biologi.					
7.	Saya mencatat semua materi yang disampaikan guru dalam pelajaran Biologi.					
8.	Selama pelajaran dikelas saya menanyakan materi Biologi yang belum jelas.					
9.	Saya senang bila diminta maju untuk menyelesaikan soal latihan Biologi.					
10.	Saya berusaha mencari solusi untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan orang lain.					
11.	Saya aktif bertanya saat presentasi dan diskusi di kelas.					
12.	Saya berusaha menjawab semua pertanyaan guru dan teman di kelas.					
13.	Saya berusaha menyatakan pendapat dalam diskusi dalam kelas.					
14.	saya melaporkan hasil pratikum sesuai dengan data hasil pengamatan saya.					

15.	Saya menyimpulkan hasil praktikum sesuai data-data yang diperoleh dalam pengamatan.					
16.	Tidak boleh merubah data praktikum selama kita paham konsep Biologi.					
17.	Sejelek apapun nilai hasil ulangan sangat bermanfaat untuk menunjukkan kelemahan saya agar bisa diperbaiki.					
18.	Apabila ada masalah dalam mengerjakan tugas saya berusaha mendiskusikannya dengan teman.					
19.	Saya mampu menarik kesimpulan dari masalah yang berhubungan dengan materi yang dibahas.					
20.	Saat ada waktu luang saya mengisinya dengan mengerjakan tugas Biologi.					
21.	Saya menuliskan penyelesaian soal Biologi secara runtut.					
22.	Saya tetap berusaha mencari jawaban Biologi jika belum mendapat jawaban yang benar.					
23.	Setelah pelajaran Biologi, saya berusaha mempelajari kembali materi yang baru saja diberikan guru.					
24.	Saya melihat kembali jawaban yang sudah selesai dikerjakan.					
25.	Saya melengkapi jawaban ujian Biologi meskipun teman yang lain telah selesai dan mengumpulnya.					
26.	Saat ditanya pendapat, saya sependapat dengan pernyataan yang diberikan teman saya.					

27.	Saat diskusi saya selalu mengusulkan pemecahan suatu masalah.					
28.	Saya mengerti saat teman bertanya mengenai konsep Biologi.					
29.	Saya akan membantu menjelaskan setiap langkah mengerjakan soal pada teman yang belum paham.					
30.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik.					
31.	Saya berusaha mengumpulkan tugas Biologi tepat waktu.					
32.	Saya selalu datang tepat waktu saat proses pembelajaran di mulai pada saat pembelajaran biologi.					

27	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2	144	
28	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	152
29	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	2	4	4	4	4	137	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	104	
31	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	2	141	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	76	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
34	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	1	2	1	4	4	4	4	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	81	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	104	
36	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	141	
37	3	4	3	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	125	
38	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	
Jumlah	135	131	137	128	139	138	130	136	132	134	137	134	141	136	139	151	140	148	146	144	146	145	140	143	137	126	130	130	142	139	140	126	4400	

Lampiran 13

**Lembar Angket
Kepercayaan Diri (*Self Confidence*)**

Nama :

Jenis kelamin : laki-laki perempuan

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah angket dibawah ini dengan kondisi yang sesuai dengan saudara alami
2. Setiap jawaban adalah benar, sehingga ada tidak perlu takut salah untuk memberikan jawaban pada setiap pertanyaan.
3. Pilihlah salah satu jawaban diantara lima alternatif jawaban yang disediakan.
4. Isilah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada salah satu kolom sesuai ketentuan sebagai berikut:

SS: Sangat setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saat guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat, saya selalu merasa tampil, berani mengemukakan pendapat saya untuk menguraikan jawaban tersebut.					
2.	Saya selalu mengembangkan bakat yang saya miliki.					
3.	Saya yakin dapat menjelaskan secara lisan pendapat atau materi Biologi di depan kelas.					

4.	Saya tidak yakin mampu menjelaskan materi Biologi di depan kelas secara lisan.					
5.	Guru membuat saya tidak antusias saat pembelajaran Biologi di mulai.					
6.	Guru membuat saya sangat antusias sekali saat pembelajaran Biologi di mulai.					
7.	Saya yakin kalau saya belajar dengan giat maka saya akan mendapatkan nilai yang bagus.					
8.	Saya berusaha belajar dengan rajin supaya prestasi saya meningkat.					
9.	Saat guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat, saya sering sekali terlihat gugup untuk sekiranya tampil menguraikan jawaban tersebut.					
10.	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil kerja saya dalam pembelajaran Biologi, baik dalam bentuk nilai, komentar, atau masukan lain.					
11.	Saya tidak pernah mendapatkan kritikan dari guru di setiap pembelajaran Biologi.					
12.	Saya kecewa ketika pendapat saya tidak di setujui oleh teman atau guru di kelas.					
13.	Saya tahu bagaimana harus menghadapi masalah yang membingungkan pada pembelajaran Biologi.					
14.	Saya tidak tahu bagaimana cara menghadapi masalah yang membingungkan pada pembelajaran Biologi.					
15.	Saya enggan mengembangkan kemampuan yang saya miliki.					

16.	Saya percaya tugas sesulit apapun yang di berikan oleh guru bukan untuk membebani saya melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang saya miliki.					
17.	Saya selalu merasa yakin, bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran materi Biologi.					
18.	Saya tidak merasa yakin akan berhasil dalam pembelajaran materi Biologi.					
19.	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dari teman.					
20.	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal.					
21.	Saya mampu beradaptasi dengan segala sesuatu materi pembelajaran Biologi yang baru.					
22.	Saya tidak mampu beradaptasi dengan segala sesuatu materi pembelajaran Biologi.					
23.	Saya berani bertanya kepada guru biologi karena saya memiliki kemampuan komunikasi.					
24.	Saya bersedia mengubah pendapat saya jika pendapat teman saya memiliki bukti yang lebih kuat.					
25.	Saya yakin, mampu akan potensi diri yang saya miliki untuk dapat menyelesaikan pembelajaran Biologi.					
26.	Saya tidak yakin, mampu akan potensi diri yang saya miliki untuk dapat menyelesaikan pembelajaran Biologi.					
27.	Saya kecewa ketika pendapat saya tidak disetujui oleh teman atau guru dikelas.					

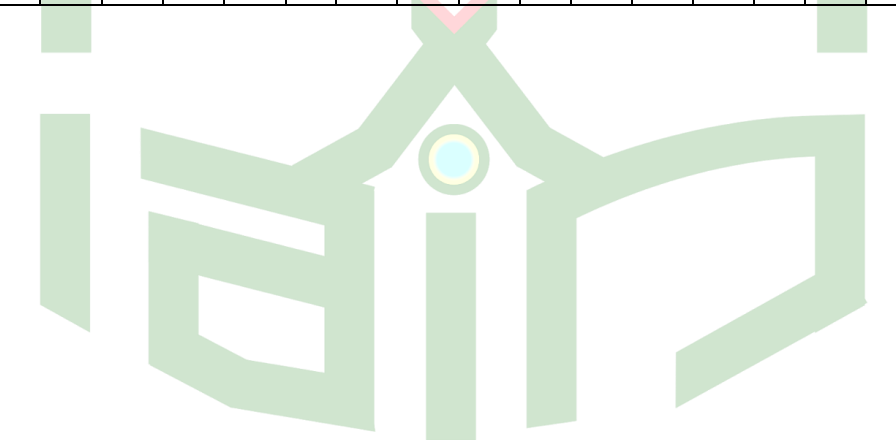
28.	Saya selalu merasa percaya diri di hadapan teman-teman yang lain saat tampil untuk mendiskusikan materi pembelajaran Biologi yang sedang berlangsung.					
29.	Saya dapat menyimpulkan secara umum pelajaran Biologi yang telah saya terima .					
30.	Saya sering sekali merasa tidak percaya diri saat tampil untuk mendiskusikan materi pembelajaran Biologi yang sedang berlangsung.					
31.	Saya mampu mempresentasikan hasil karya saya dihadapan teman sekelas.					
32.	Saya tidak mampu mempresentasikan hasil karya saya dihadapan teman-teman sekelas.					

Lampiran 14

**TABULASI HASIL SKOR SKALA PSIKOLOGI PENELITIAN
KEPERCAYAAN DIRI (Self Confidence)**

Testee	Skor untuk butir item nomor																																Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	130
2	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	2	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	128
3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138
4	4	5	3	3	3	3	5	5	1	2	5	3	3	1	4	3	4	2	3	5	5	5	5	1	5	3	4	5	3	4	5	5	117	
5	5	4	5	2	3	3	5	4	2	5	5	1	4	1	2	5	4	2	1	5	5	2	3	1	5	1	1	4	4	3	5	1	103	
6	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	118	
7	4	3	3	3	4	5	5	5	2	3	2	5	3	3	4	5	4	3	1	4	3	4	4	1	5	4	1	4	4	1	3	4	109	
8	4	5	3	2	4	2	5	5	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	106	
9	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	117	
10	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	2	3	5	4	4	5	5	4	1	4	5	5	5	2	4	4	1	5	4	3	5	4	129	
11	5	5	3	2	4	5	5	5	2	3	5	2	3	2	2	4	5	2	3	1	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	107	
12	4	5	4	3	4	3	5	5	3	3	2	4	3	1	2	4	5	3	3	3	3	3	2	3	5	1	2	3	5	3	4	3	106	
13	3	4	3	1	1	3	5	5	4	3	3	4	5	1	3	5	5	3	1	4	3	1	3	4	5	4	3	4	4	2	4	3	106	
14	4	5	5	3	3	3	5	5	3	3	2	4	5	3	3	5	5	1	1	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	113	
15	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	100	
16	5	5	5	4	4	5	5	5	1	2	4	2	3	2	4	2	5	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	113	
17	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	2	4	4	4	5	5	5	3	3	2	1	5	5	4	1	1	1	1	3	3	5	117	
18	3	4	3	3	4	5	5	5	2	3	3	2	4	2	3	5	4	2	4	2	5	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	105	
19	5	4	3	3	4	4	4	5	1	5	4	2	4	1	1	2	5	2	4	2	4	2	2	2	5	2	4	4	4	2	3	5	104	
20	4	4	4	4	2	5	3	4	3	4	4	3	2	4	1	4	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	109	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
22	4	5	4	2	4	4	5	4	2	5	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	123	
23	3	4	3	3	4	4	5	4	2	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	3	3	5	2	110	
24	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	1	4	2	2	5	2	2	1	2	5	1	5	1	4	5	1	4	5	5	4	5	4	118
25	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	1	2	1	4	5	5	1	4	2	4	2	2	1	5	1	4	2	5	1	5	1	106	
26	5	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	1	5	4	5	1	4	2	2	1	2	1	114	

27	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	2	1	5	2	2	5	5	4	1	5	5	1	5	1	5	1	4	5	1	5	5	4	119
28	5	5	5	1	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	5	5	5	4	1	4	5	5	5	2	2	1	1	5	5	4	5	4	116
29	5	5	5	4	4	2	5	5	5	2	3	2	4	4	4	2	5	2	1	5	4	4	5	1	5	2	4	2	2	2	5	4	114
30	5	4	5	1	4	4	5	5	1	5	5	3	4	5	2	5	4	1	1	4	1	3	4	3	1	5	2	5	1	5	4	4	111
31	5	4	4	4	5	4	5	4	1	4	1	2	1	1	5	1	4	2	5	4	4	2	5	5	5	1	2	4	4	5	2	5	110
32	5	4	5	4	2	4	5	5	1	5	4	1	2	1	2	3	3	1	1	3	5	1	5	3	4	4	4	3	4	1	5	5	105
33	5	5	4	4	3	5	5	2	3	5	3	4	2	2	2	5	5	4	3	5	3	1	5	1	4	1	1	1	5	1	5	5	109
34	5	4	5	4	1	4	5	5	1	4	2	4	3	2	4	4	5	1	1	4	5	2	2	4	5	1	2	5	4	1	5	5	109
35	5	5	4	3	4	2	5	5	3	5	4	1	4	1	4	4	5	1	5	5	5	2	5	4	5	1	1	4	1	1	5	5	114
36	5	3	5	1	4	5	5	5	2	5	2	1	5	1	1	5	4	1	1	5	5	1	5	1	3	1	1	5	4	1	5	4	102
37	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	2	4	5	1	3	4	5	1	4	5	4	1	2	1	4	5	4	4	5	1	4	5	118
38	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	2	4	5	2	4	4	1	2	3	4	1	1	1	5	1	4	5	5	3	5	5	118
Jumlah	172	170	157	120	137	155	181	174	92	143	127	102	136	98	119	158	162	96	101	144	151	95	144	92	159	98	110	144	138	110	157	144	4286



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Lembar Validasi

Angket Kepercayaan Diri (Self Confidence)

Validasi ke- : 1

Nama Validator : Agung Tri Prasetya

Jabatan : Dosen BKPI

Tanggal Validasi : 13 Oktober 2020

Poin Perbaikan

1. Perhatikan pengisian Angket
2. Tambahkan indikator

Sungai Penuh, 13 - 10 - 2020.

Agung Tri Prasetya

Agung Tri Prasetya, M.Pd
NIP. 19930524 201903 1 012

Lembar Validasi

Kepercayaan Diri (Self Confidence)

Validasi ke- : 2

Nama Validator : Agung Tri Prasetya

Jabatan : Dosen BKPI

Tanggal Validasi : 14 Oktober 2020

Poin Perbaikan

1. Tambahkan poin indikator
2.
3.
4.
5.

Sungai Penuh, 14 - 10 - 2020

Agung Tri Prasetya

Agung Tri Prasetya, M.Pd
NIP. 19930524 201903 1 012

Lembar Validasi
Kepercayaan Diri (Self Confidence)

Validasi ke- : II

Nama Validator : Agung Tri Prasetya

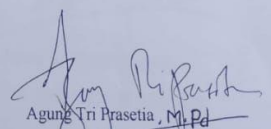
Jabatan : Dosen BKP

Tanggal Validasi : 2/11/2020

Poin Perbaikan

1. hanya baca
2. Penggunaan kata yang tidak perlu
3.
4.
5.

Sungai Penuh, 2 November 2020


Agung Tri Prasetya, M.Pd
NIP. 199330524 201903 1 012

Lembar Validasi
Kepercayaan Diri (Self Confidence)

Validasi ke- : IV

Nama Validator : Agung Tri Prasetya, M.Pd

Jabatan : Dosen BKP

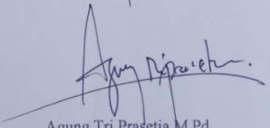
Tanggal Validasi : 4/11/2020

Poin Perbaikan

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Disetujui dan ditandatangani!

Sungai Penuh, 4 November 2020


Agung Tri Prasetya, M.Pd
NIP. 199330524 201903 1 012

Lembar Validasi
Sikap Ilmiah (Scientific Attitude)


Validasi ke- : 1
 Nama Validator : M. Eval Setiawan, M. Pd
 Jabatan : Dosen Biologi
 Tanggal Validasi : 21 Oktober 2020

Point Perbaikan

1. ditambah tanggal / hari
2. Mengetahui apa? harus lebih spesifik pernyataannya. Sumber
3. Gacuan apa?
4. Pernyataan dibuat spesifik sesuai dengan point indikator kisi-kisi
5. dibuat lugas dan tegas.
6. Kisi-kisi instrumen dibuat satu file dan point angkasnya.
7. Semua pernyataan dibuat positif. Kata-kata yang negatif

R. Indikator sebagai kisi dalam pengembangan angket.

Sungai Penuh, 21 Oktober 2020


M. Eval Setiawan, M. Pd
NIP. 19930513 201903 1 016


Lembar Validasi
Sikap Ilmiah (Scientific Attitude)

Validasi ke- : 2
 Nama Validator : M. Eval Setiawan, M. Pd
 Jabatan : Dosen Biologi
 Tanggal Validasi : 2 November 2020

Point Perbaikan

1. Pernyataan harus lugas, pilih salah satu sedang dilakukan atau akan dilakukan
2. Sumber belagannya apa
3. Melengkapi dengan apa? Coba dicantumkan pilihan sumbernya.
4. Coba dibuatkan kisi-kisi angketnya dari pernyataan disesuaikan
5. dengan urutan dalam pembelajaran
- 6.
- 7.

Sungai Penuh, 2 November 2020


M. Eval Setiawan, M. Pd
NIP. 19930513 201903 1 016


Lembar Validasi
Sikap Ilmiah (Scientific Attitude)

Validasi ke- : 3
 Nama Validator : M. Eval Setiawan, M.Pd
 Jabatan : Dosen Biologi
 Tanggal Validasi : 8 November 2020

Point Perbaikan

1. Jadikan Kaumal positif, dirubah pola penyampaian
2. POSITIF negatifnya dihapus saja.
3.
4.
5.
6.
7.

Sungai Penuh, 8 November 2020


 M. Eval Setiawan, M.Pd
 NIP.19930513 201903 1 016


Lembar Validasi
Sikap Ilmiah (Scientific Attitude)

Validasi ke- : 4
 Nama Validator : M. Eval Setiawan, M.Pd
 Jabatan : Dosen Biologi
 Tanggal Validasi : 9 November 2020

Point Perbaikan

1.
2.
3. *Jumlah siswa ditunjukkan!*
4.
5.
6.
7.

Sungai Penuh, 9 November 2020


 M. Eval Setiawan, M.Pd
 NIP.19930513 201903 1 016



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kapten Muradi Kec. Pesisir Bukit, Sungai Penuh Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114
 Kode Pos 37112 Web www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

Nomor : In.31/D.1/PP.00.9/ 695/2020 14 Oktober 2020
 Lampiran : -
 Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada
 Yth Kepala MA Negeri 2 Sungaipenuh
 Di
 Tempat

Assalamualaikum w.w,

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program sarjana (S1) maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi sehubungan dengan hal tersebut kami mengharapkan dengan hormat atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa berikut ini:

Nama : **Rahayu**
 NIM : 1610204060
 Jurusan : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Untuk melakukan penelitian di instansi/lembaga Bapak/Ibu, dengan judul skripsi:
Identifikasi sikap ilmiah dan hubungannya terhadap kepercayaan diri pada pembelajaran biologi siswa kelas X man 2 kota sungai penuh. Waktu penelitian yang diberikan kepada yang bersangkutan dimulai pada tanggal **14 Oktober 2020 s.d 14 Desember 2020.**


Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.
 Wassalamualaikum w.w



Rektor,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan
 Ilmu Keguruan

(Signature)
Dr. Dairabi Kamil, S.Pd., M.Ed

Tembusan:
 4. Rektor IAIN Kerinci (sebagai laporan)
 5. Arsip


PEMERINTAH KOTA SUNGAI PENUH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jln. Yos Sudarso Desa Gedang Telp/Fax. (0748) 22162 Sungai Penuh

REKOMENDASI PENELITIAN
Nomor : 070/ 533 / Kesbangpol -2 /XI /2020

Dasar : 1. Permendagri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
3. Peraturan Walikota Sungai Penuh Nomor 35 Tahun 2019 Tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi Serta Tata Kerja Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Sungai Penuh


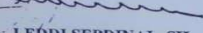
Menimbang : a. Surat Dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor In.31/D.1/PP.00.9/695/2020 Tanggal 14 Oktober 2020 Perihal Permohon Izin Penelitian
b. Berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud huruf (a) diatas perlu dikeluarkan rekomendasi riset / Penelitian sesuai dengan proposal yang diajukan.

Kepala Badan Kesbangpol Kota Sungai Penuh, memberikan rekomendasi kepada :
Nama : RAHAYU
NIM : 1610204060
Pekerjaan : MAHASISWI
Kebangsaan : INDONESIA
Alamat : Kelurahan Dusun Baru Kecamatan Sungai Bungkal Kota Sungai Penuh

Untuk : Melakukan penelitian Dengan judul **IDENTIFIKASI SIKAP ILMIAH DAN HUBUNGANNYA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS X MAN 2 KOTA SUNGAI PENUH**

Tempat Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Sungai Penuh
Waktu : 14 Oktober s.d 14 Desember 2020
Dengan Ketentuan : 1. Sebelum melakukan Riset / Penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala / pimpinan dan pihak-pihak terkait setempat, untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan yang berlaku di tempat penelitian.
3. Tidak dibenarkan melakukan Riset / penelitian yang tidak ada kaitannya dengan judul Riset / Penelitian dimaksud.
4. Tidak menggunakan Rekomendasi Penelitian ini untuk tujuan tertentu, di luar rekomendasi yang diterbitkan.
5. Rekomendasi ini akan dicabut kembali apabila pemegangnya tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.
6. Hasil penelitian di serahkan kepada Walikota Sungai Penuh melalui Badan Kesbang dan Politik Kota Sungai Penuh 1(Satu) exemplar.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya
Sungai Penuh, 10 November 2020


KABAN KESBANG DAN POLITIK
KOTA SUNGAI PENUH

LEDDI SEPDINAL, SH
Pembina Tingkat I
NIP. 19710905 200604 1 003

Terbitan :
1. Bapak Walikota Sungai Penuh.
2. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Sungai Penuh.
3. Kepala Dinas Pendidikan Kota Sungai Penuh
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Sungai Penuh
5. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Sungai Penuh
6. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kerinci

Si Putih, 2020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SUNGAI PENUH
 Jln. M.H. Thamrin Simpang Tiga Rawang 37112
 Website : <http://kemenag-sungaipehuh.net> Email: kaspendis@gmail.com

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor: B-1098 /Kk.05.11/2/PP.00.6/11/2020

Berdasarkan surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Sungai Penuh No.070/333/Kesbangpol-2/XI/2020 tanggal 10 November 2020, Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Sungai Penuh dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : RAHAYU
 NIM : 1510204060
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Agama : Islam
 Kebangsaan : Indonesia
 Alamat : Kelurahan Dusun Baru Kecamatan Sungai Bungkal Kota Sungai Penuh

Untuk melakukan penelitian dengan judul **IDENTIFIKASI SIKAP ILMIAH DAN HUBUNGANNYA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS X MAN 2 KOTA SUNGAI PENUH**, dengan ketentuan :


1. Sebelum melakukan riset /penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala/Pimpinan tempat penelitian akan dilakukan untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan yang berlaku di tempat penelitian.
3. Tidak dibenarkan melakukan riset / penelitian yang tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud.
4. Tidak menggunakan Rekomendasi Penelitian ini untuk tujuan tertentu, diluar rekomendasi yang diterbitkan.
5. Rekomendasi ini akan dicabut kembali apabila pemegangnya tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.
6. Hasil pengambilan data diserahkan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Sungai Penuh melalui Seksi Pendis satu exemplar.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Sungai Penuh, 12 November 2020
 Kepala,


 H. FAURIZAL

Tembusan
 Kepala Kantor Kementerian Agama Provinsi Jambi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SUNGAI PENUH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SUNGAI PENUH
Jln. Arif Rahman Hakim No. 21 Desa Gedang Telp. (0748) 21397 Kode Pos : 37114
e-mail : man2sungaienuh@yahoo.com Website : Man2spn.sch.id

Nomor : B-~~232~~/Ma.05.72.02/PP.00.5/10/ 2020
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

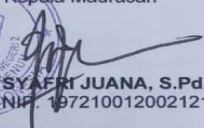
Kepada Yth.
Dekan IAIN Kerinci
Di
Tempat

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Kerinci Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan No. In.31/D.I/PP.00.9/695/2020 tentang mohon izin peneltin dengan ini kami memberikan izin kepada saudara :

Nama : RAHAYU
NIM : 1610204060
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Biologi
Judul Skripsi : **Identifikasi sikap ilmiah dan hubungannya terhadap kepercayaan diri pada pembelajaran biologi siswa kelas X MAN 2 Kota Sungai Penuh.**

Untuk mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Sungai Penuh dari 14 Oktober 2020 s/d 14 Desember 2020.

Demikianlah surat izin penelitian ini diberikan. Agar dapat dipergunakan seperlunya,

Sungai Penuh, 14 Oktober 2020
Kepala Madrasah

SYA FER JUANA, S.Pd, M.Pd
NIP. 197210012002121002



Tembusan :

1. Kanwil Kemenag Prov. Jambi
2. Kemenag Kota Sungai Penuh
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Downloaded from: 14/10/2020 10:00:00 AM

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SUNGAI PENUH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SUNGAI PENUH
Jln. Arif Rahman Hakim No. 21 Desa Gedang Telp. (0748) 21397 Kode Pos : 37114
e-mail : man2sungaipenuh@yahoo.com Website : Man2spn.sch.

Nomor : B- ~~253~~/Ma.05.72.02/PP.00.6/12/ 2020
Lampiran : -
Perihal : **REKOMENDASI HASIL PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Sungai Penuh dengan ini menerangkan :

Nama : RAHAYU
NIM : 1610204060
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/
Tadris biologi
Perguruan Tinggi : IAIN Kerinci

Nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Sungai Penuh dari tanggal, 14 Oktober 2020 s/d 14 Desember 2020 guna untuk melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul "**Identifikasi sikap ilmiah dan hubungannya terhadap kepercayaan diri pada pembelajaran biologi siswa kelas X MAN 2 Kota Sungai Penuh.)**".

Demikian Surat ini dibuat agar dapat digunakan sepertunya

Dikeluarkan : Sungai Penuh
Pada Tanggal : 15 Desember 2020

Kepala Madrasah,

E. SYATRI JUANA, S.Pd, M.Pd
NIP. 197210012002121001



Logo of the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia


KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jalan Kapten Murad Sungai Penuh Telp. 0748 - 21005 Faks : 0748 - 22114
Kode Pos : 37112 Website : www.staibkerinci.ac.id e-mail : info@staibkerinci.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
Nomor : 193 Tahun 2020

T E N T A N G
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA IAIN KERINCI
TAHUN 2019/2020

Menimbang : 1. Bahwa untuk memperlancar mahasiswa menyusun skripsi, mahasiswa program strata satu (S.1) IAIN Kerinci, maka perlu menetapkan dosen pembimbing skripsi mahasiswa,
2. Bahwa dosen yang nama nya tersebut dalam Surat Keputusan ini dipadang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut.

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2017 tentang Statuta IAIN Kerinci
2. Peraturan Menteri Agama Nomor 48 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Kerinci
3. Buku Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa IAIN Kerinci Tahun 2017

Memperhatikan : 1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tentang Pengangkatan Pembimbing I dan II dalam Penulisan Skripsi mahasiswa IAIN Kerinci
2. Usul Ketua Jurusan Tadris Biologi Nomor. In.31/37.1/009/110-In.bio.03/2020 Tanggal, 17/07/2020

M E M U T U S K A N

Menetapkan :
Pertama : Menunjuk dan menugaskan :
1. Nama : **Novinovrita, M. M. Si** **Sebagai Pembimbing I**
2. Nama : **Dinyah Rizky Yanti Zebua, M.Pd** **Sebagai Pembimbing II**

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi/Tugas Akhir :
Nama : **Rahayu**
NIM : 1610204060
Jurusan : Tadris Biologi
JudulSkripsi : **Identifikasi sikap ilmiah dan hubungannya terhadap kepercayaan diri pada pembelajaran biologi siswa kels X MAN 2 kota sungai penuh**

Kedua : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

DITETAPKAN DI : SUNGAI PENUH
PADA TANGGAL : 18 September 2020
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga

DEK. SAADUDDIN, MPd.I



Tembusan :
1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga
2. Ketua Jurusan
3. Dosen Pembimbing
4. Peringgal

Identifikasi Sikap Ilmiah dan Hubungannya Terhadap Kepercayaan Diri
Pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas X MAN 2 Kota Sungai Penuh
Proposal Penelitian

13/10/2020
Acc Pembimbing I
Nezah
NOVINOVRIITA.M



Acc Penelitian
Pembimbing II
[Signature]
Dinyah R.Y Zebua, M.Pd

Acc Reviewer 2
28-9-2020
[Signature]
Septionho, M.pd.

Oleh
Rahayu
Nim.1610204060

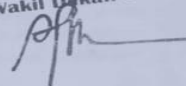
Acc Reviewer 1
28-9-2020
[Signature]
Anngi Desviana Siregar, M.pd

JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
TAHUN AJARAN 2019

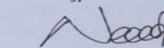
IDENTIFIKASI SIKAP ILMIAH DAN HUBUNGANNYA TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA
KELAS XI MAN 2 KOTA SUNGAI PENUH

SKRIPSI

Acc. Untuk diagendakan
Wakil Dekan I



Acc Pembimbing I
29/12/2020


NOVINOURITA. M, M.Si




OLEH:

RAHAYU

Nim.1610204060

Acc Munaqasah
27-12-2020
Pembimbing II


Dinyah R.Y Zebua, M.Pd

JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
2020 M/1442H



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Kapten Muradi Sumur Gedang Kec. Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh
 Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114 Kode Pos.37112
 Website www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

**SURAT KETERANGAN
 LULUS UJI PLAGIASI**

Ketua Jurusan EMAYULIA SASTRIA, M.Pd menerangkan bahwa Skripsi
 Mahasiswa:

Nama : RAHAYU
 NIM : 1610209060
 Judul : IDENTIFIKASI SIKAP ILMIAH DAN HUBUNGANNYA
 TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI PADA PEMBELAJARAN
 BIOLOGI SISWA KELAS XI MAN 2 KOTA SUNGAI
 PENUH

Pembimbing 1 : NOVINOVITA, M.M.Si
 Pembimbing 2 : DINYAH RIZKI YANTI ZEBUA, M.Pd

Telah diuji plagiasi dengan tingkat kemiripan dengan karya tulis lainnya sebesar
25 % dan *dinyatakan dapat diagendakan untuk Ujian Skripsi.*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Penuh, 18 Januari 2021



Abi Katri Jurusan,
 Sekretaris Jurusan
Abi Katri Jurusan,
 Sekretaris Jurusan

Catatan:
 Tingkat kemiripan maksimal 30 % di luar daftar pustaka