

**STUDI META ANALISIS PROFIL SKRIPSI MAHASISWA
JURUSAN TADRIS BIOLOGI INSTITUT AGAMA ISLAM
NEGERI KERINCI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Biologi**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI**

**AIZA IRADA SOFIA
NIM. 1610204154**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

JURUSAN TADRIS BIOLOGI

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI(IAIN) KERINCI

TAHUN 1442 H /2021 M

Emayulia Sastria, M.Pd
Dinyah Rizki Yanti Zebua, M.Pd
Dosen Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) KERINCI

Sungai Penuh, Agustus 2020
Kepada Yth :
Bapak Rektor IAIN Kerinci
di-
Sungai Penuh

NOTA DINAS

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, Setelah membaca dan mengadakan perbaikan komprehensif, kami berpendapat bahawa skripsi saudari **AIZA IRADA SOFIA** dengan NIM.1610204154 yang berjudul **“Studi Meta Analisis Profil Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Institut Agama Islam Negeri Kerinci”** telah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Maka dengan ini kami ajukan skripsi tersebut, kiranya diterima dengan baik.

Demikianlah, semoga bermanfaat bagi kepentingan agama, bangsa dan negara.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Emayulia Sastria, M.Pd
NIP. 19850711 200912 2 005

Dosen Pembimbing II



Dinyah Rizki Yanti Zebua, M.Pd
NIDN. 200106890001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Kapten Muradi Sungai Penuh 11p (0748)21065 Tlx. (0748)221114 Kode Pos.
37112
Website www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasyahkan oleh sidang Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci dihadapan tim penguji skripsi dan dinyatakan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 24 Juni 2021
Jam : 10,00 WIB
Tempat : Kampus Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci

Sungai Penuh, Juni 2021

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

(IAIN) KERINCI

Ketua Sidang

Emayulia Sastria, M.Pd
NIP.19850711 200912 2 005

Penguji I

Ramadani, M.Si
NIP.19810623 200912 2 001

Pembimbing I

Emayulia Sastria, M.Pd
NIP.19850711 200912 2 005

Penguji II

Hendry Lardiman, S.Si., M.Pd
NIDN. 2021108801

Pembimbing II

Dinyah Rizki Yanti Zebua, M.Pd
NIDN. 200106890001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AIZA IRADA SOFIA
NIM : 1610204154
Tempat/Tanggal Lahir : Koto Tengah, 16 Oktober 1998
Jurusan : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Pugu Semurup, Kec. Air Hangat Barat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Studi Meta Analisis Profil Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Institut Agama Islam Negeri Kerinci”** adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang ada sumber atau rujukan. Apabila dikemudian hari ternyata ada gugatan dari pihak lain maka hal tersebut merupakan kesalahan saya sendiri dan saya bersedia mempertanggung jawabkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan dimana perlunya.

Sungai Penuh, 06 September 2021

Saya yang menyatakan



AIZA IRADA SOFIA
NIM.1610204154

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

PERSEMBAHAN

*Segenap syukur pada-Mu ya Allah
Dengan segala nikmat dan rahmat-Nya
Kupersembahkan Skripsi ini untuk ayah dan ibu yang telah mengisi
duniaku dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup
tidak cukup untuk menikmati semuanya.*

*Kepada Ayahanda (Edi Hermawan), Ayah teguranmu adalah kasih
sayang, nasehatmu adalah kalimat mutiara indah dan penuh makna,
ketegasanmu adalah wibawamu, kehangatanmu adalah hal tak bisa
aku lukiskan.*

Terimakasih ayah. Kuatmu menjadi alasanku untuk selalu bertahan.

*Kepada Ibunda (Almh. Ismalizar), waktu begitu cepat berlalu. Rindu ini
tak pernah usai, seiring langkah terbayang wajahmu dalam hatiku, kau
adalah kisah yang terindah. Takkan pernah ada yang berubah sejauh
apapun engkau pergi, Ibu adalah pelita yang akan selalu ada dihatiku.
Terimakasih ibu, Semoga Allah SWT memberikan engkau tempat
terindah disisiNya.*

*Kepada kakanda (Nozi Edma Nepa) terimakasih telah menjadi kakak
sekaligus teman yang bisa kujadikan tempat berbagi, serta memeberikan
dukungan dan kasih sayang untukku.*

*Teruntuk Suamiku (Fanul Khairi, SH) yang selalu menguatkan dalam
setiap kesulitan, tidak ada yang paling aku syukuri selain menghabiskan
waktu bersamamu. Terimakasih atas segalanya yang telah kau berikan
padaku.*

Untuk teman-teman dan sahabat-sahabat terima kasih atas dukungannya dan semoga segala bentuk pengorbanan dan jerih payah kalian mendapat balasan dari Allah SWT.

MOTTO

بِإِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا وِجْرًا مِنْ دُونِ مَا أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهَا

Artinya : “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan Kesanggupannya”

(QS. Al Baqarah :286)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

ABSTRAK

AIZA IRADA SOFIA, 2021 : **Studi Meta Analisis Profil Skripsi Mahasiswa
Jurusan Tadris Biologi Institut Agama Islam
Negeri Kerinci**

Skripsi merupakan suatu produk penelitian berupa karya ilmiah yang diwajibkan oleh Perguruan Tinggi kepada mahasiswa. Penulisan skripsi sangat penting bagi seorang mahasiswa untuk menunjukkan kapasitas pengetahuannya sampai sejauh mana penguasaan ilmu dan kemampuan untuk membuat karya tulis berdasarkan hasil pemikirannya. Skripsi juga dikatakan sebagai salah satu hasil proses pengembangan intelektual mahasiswa, skripsi menjadi cermin kapasitas suatu lembaga pendidikan, yang berarti kualitas skripsi menjadi ukuran berkualitas tidaknya lembaga pendidikan itu, khususnya kualitas dari mahasiswa dan dosen yang membimbingnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana topik penelitian, jenis penelitian, dan metode penelitian skripsi mahasiswa jurusan tadris biologi yang lulus tahun 2017, (2) Bagaimana topik penelitian, jenis penelitian, dan metode penelitian skripsi mahasiswa jurusan tadris biologi yang lulus tahun 2018, (3) Bagaimana topik penelitian, jenis penelitian, dan metode penelitian skripsi mahasiswa jurusan tadris biologi yang lulus tahun 2019. Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif Deskriptif dengan objek penelitian berupa skripsi mahasiswa tadris biologi yang lulus tahun 2017, 2018 dan 2019. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis dokumen. Instrumen penelitian yang digunakan adalah alat pencatat berupa buku catatan dan dokumentasi menggunakan kamera. Data dianalisis dengan menggunakan rumus kuantitatif Deskriptif $P = \frac{f}{N} \times 100\%$, dengan f = frekuensi Individu (jumlah pemilih/pengguna), N = Jumlah keseluruhan (jumlah skripsi), dan P = angka persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) dari tahun 2017 hingga 2019 topik penelitian yang mendominasi adalah topik dengan ruang lingkup pengaruh dengan persentase 2017= 45,16%, 2018= 41,50%, dan 2019= 35,80%, (2) dari tahun 2017 hingga 2019 jenis penelitian yang mendominasi adalah jenis penelitian kualitatif dengan persentase 2017= 59,57%, 2018= 64,15%, dan 2019= 50,61%, (3) dari tahun 2017 hingga 2019 metode penelitian yang mendominasi adalah metode deskriptif dengan persentase 2017= 53,22%, 2018= 37,73%, dan 2019= 24,69%.

Kata Kunci: Topik Penelitian, Jenis Penelitian, Metode Penelitian

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis persembahkan ke hadirat Allah SWT yang mana dalam penyelesaian skripsi ini penulis selalu diberikan petunjuk, kesehatan dan kekuatan, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya sholawat beserta salam penulis sampaikan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, dengan lafaz *Allahumma sholli 'ala sayyidina Muhammad, wa'ala alisayyidina Muhammad*.

Skripsi ini diberi judul “STUDI META ANALISIS PROFIL SKRIPSI MAHASISWA JURUSAN TADRIS BIOLOGI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI” merupakan suatu kajian mengenai proses pemetaan terhadap skripsi mahasiswa tadrис biologi dari lulusan tahun 2017 sampai 2019

Kemudian dalam penyelesaian skripsi ini, penulis akui, tidak sedikit hambatan dan rintangan yang penulis temui baik dalam mengumpulkan data maupun dalam penyusunannya. Dan berkat adanya bantuan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing, maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, hal yang pantas penulis ucapkan adalah kata terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu penyelesaian skripsi ini, terutama sekali kepada Yang Terhormat:

1. Bapak Dr. Asa'ari, M.Ag Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci
2. Bapak Dr. Hadi Candra, S.Ag., M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci .



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

3. Ibu Emayulia Sastria, M.Pd dan Bapak Dharma Ferry, M.Pd Ketua jurusan Sekretaris Jurusan Tadris Biologi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.
4. Ibu Emayulia Sastria, M.Pd Selaku Pembimbing I dan Ibu Dinyah Rizki Yanti Zebua, M.Pd Selaku Pembimbing II.
5. Bapak dan ibu dosen, asisten dosen, dan seluruh karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.
6. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, baik langsung maupun tidak langsung.

Disamping itu, disadari juga bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya diharapkan kepada semua pihak untuk dapat memberikan kontribusi pemikiran demi perbaikan skripsi ini. Kepada Allah SWT kita memohon ampunan-Nya, dan kepada manusia kita memohon kemaafannya. Semoga amal kebajikan kita bernilai pahala disisi Allah SWT.

Kerinci, Agustus 2021
Penulis,

AIZA IRADA SOFIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

DAFTAR ISI

HALAM JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Meta Analisis	8
B. Profil Skripsi.....	11
C. Penelitian yang Relevan	25
D. Kerangka Konseptual.....	28
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32

E. Teknik Analisis Data	32
F. Prosedur Penelitian	33

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	36
1. Pemetaan Skripsi	38
2. Persentase Pemetaan Skripsi.....	39
B. Pembahasan	42
1. Topik Penelitian	43
2. Jenis Penelitian.....	50
3. Metode Penelitian	55

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	: Tahun Lulus dan Jumlah Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019	36
Tabel 4.2	: Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019	37
Tabel 4.3	: Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019	38
Tabel 4.4	: Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019	38
Tabel 4.1.1	: Persentase Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019	39
Tabel 4.2.1	: Persentase Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019	40
Tabel 4.3.1	: Persentase Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019	41
Tabel 5.1	: Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Tahun 2017-2019.....	61
Tabel 5.2	: Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Tahun 2017-2019	62
Tabel 5.3	: Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Tahun 2017-2019.....	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	: Kerangka Konseptual Studi Meta Analisis Profil Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi	29
Bagan 4.1.1	: Diagram Pie Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017	43
Bagan 4.1.2	: Diagram Pie Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2018.....	45
Bagan 4.1.3	: Diagram Pie Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2019.....	47
Bagan 4.1.4	: Grafik Column Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019	48
Bagan 4.2.1	: Diagram Pie Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017.....	49
Bagan 4.2.2	: Diagram Pie Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2018.....	57
Bagan 4.2.3	: Diagram Pie Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2019.....	52
Bagan 4.2.4	: Grafik Column Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019	53
Bagan 4.3.1	: Diagram Pie Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017	55
Bagan 4.3.2	: Diagram Pie Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2018	57

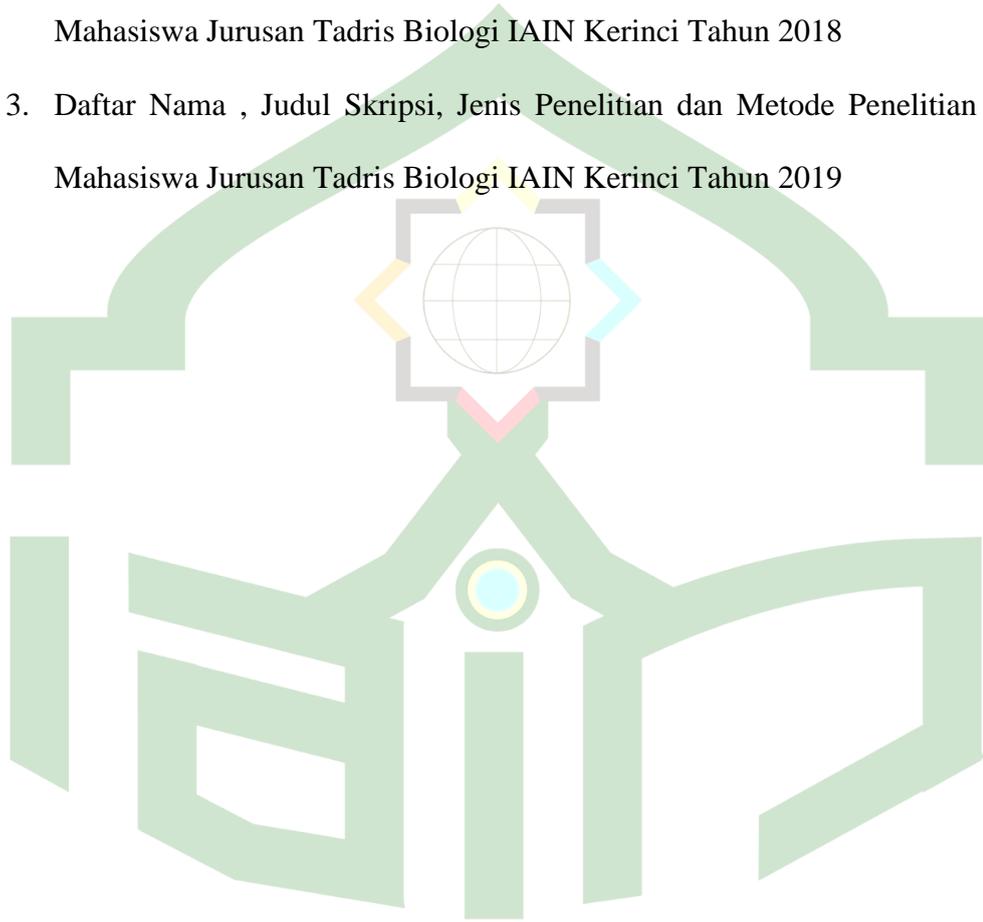
Bagan 4.3.3	: Diagram Pie Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2019	59
Bagan 4.3.4	: Grafik Column Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019	60



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama , Judul Skripsi, Jenis Penelitian dan Metode Penelitian
Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017
2. Daftar Nama , Judul Skripsi, Jenis Penelitian dan Metode Penelitian
Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2018
3. Daftar Nama , Judul Skripsi, Jenis Penelitian dan Metode Penelitian
Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2019



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Skripsi merupakan suatu produk penelitian berupa karya ilmiah yang diwajibkan oleh Perguruan Tinggi kepada mahasiswa khususnya yang akan menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi terutama pada jenjang Strata Satu (S1).¹ Penulisan skripsi sangat penting bagi seorang mahasiswa untuk menunjukkan kapasitas pengetahuannya sampai sejauh mana penguasaan ilmu dan kemampuan untuk membuat karya tulis berdasarkan hasil pemikirannya.² Skripsi juga dikatakan sebagai salah satu hasil proses pengembangan intelektual mahasiswa dan juga sebagai evaluasi mengenai daya tangkap mahasiswa terhadap teori yang didapatkan selama mengikuti proses perkuliahan.³

Skripsi menjadi cermin kapasitas suatu lembaga pendidikan, yang berarti kualitas skripsi menjadi ukuran berkualitas tidaknya lembaga pendidikan itu, khususnya kualitas dari mahasiswa dan dosen yang membimbingnya.

¹ Suciati Sudarsiman, Analisis Kecenderungan Metode Penulisan Skripsi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi UNS. hlm 1

² Hafied cangra, Andi Alimudi Unde, Tuti Bahfiarti dan Murniati Muhtar, Analisis Kecenderungan Tema dan Metode Riset Skripsi Sarjana (S1) dan Tesis Magister (S2) Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanudin 2007-2011, *Jurnal Komunikasi KAREBA* Vol. 2, No. 2 April - Juni 2013, Hlm 124

³ Krismayani Ika, Pemetaan Penulisan Skripsi Mahasiswa Program Studi S-1 Ilmu Perpustakaan Universitas Diponegoro, *Lentera Pustaka*2 (1):45-57, 2016

Selain itu skripsi menjadi tolak ukur aktualitas dan kemampuan suatu lembaga pendidikan untuk membaca dan mengikuti perkembangan situasi, baik pada perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan juga dinamika masyarakat.⁴

Dalam mengerjakan skripsi mahasiswa dituntut mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan dan gaya belajar dibandingkan dengan sebelumnya. Jika dalam kegiatan perkuliahan mahasiswa dapat mengerjakan tugas secara berkelompok, berbeda dengan ketika mahasiswa mengerjakan skripsi. Proses belajar dalam skripsi berlangsung secara individual sehingga menuntut mahasiswa secara mandiri memecahkan masalah serta mencari data yang aktual dan faktual.⁵ Lama pengerjaan skripsi antara mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lain tidak sama, hal ini berpengaruh pada cepat/lambatnya mahasiswa diwisuda.⁶

Demikian halnya pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci skripsi termasuk mata kuliah yang wajib ditempuh. Peraturan Akademik pada jurusan tadris biologi menetapkan persyaratan untuk melakukan penelitian skripsi yaitu mahasiswa telah lulus mata kuliah evaluasi pembelajaran, metodologi penelitian dan bimbingan skripsi serta telah menyelesaikan 120 SKS.⁷

⁴ Cangra, Loc. Cit.,

⁵Desi Eka Pratiwi, Analisis Faktor Penghambat Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, *Jurnal Pendidikan Dasar*, P-ISSN 2086-7433 E-ISSN 2549-5801 , Hlm. 104

⁶ *Ibid.*,

⁷Buku Konsultasi Skripsi, Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci,2019,Hlm. 4

Pada Jurusan Tadris Biologi itu sendiri telah dilakukan begitu banyak penelitian oleh mahasiswa mengenai masalah-masalah pendidikan, jika dilihat dari tiga tahun terakhir, jurusan tadris biologi telah meluluskan lebih dari 300 mahasiswa hal ini berarti telah terdapat lebih dari 300 judul skripsi yang telah dihasilkan jurusan tadris biologi.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada beberapa skripsi mahasiswa ditemukan bahwa adanya kecenderungan terhadap pemilihan topik penelitian, dimana topik yang dipilih masih cenderung pada salah satu topik yaitu penggunaan model pembelajaran. Namun kecenderungan ini belum teridentifikasi secara rinci sehingga belum diketahui arah kecenderungan secara pasti. Namun jika diabaikan tanpa disadari hal ini akan menyebabkan adanya kecenderungan serta ketergantungan penelitian di Jurusan Tadris Biologi.

Ketergantungan ini jika diabaikan akan berakibat kurang beragamnya penelitian yang ada di jurusan tadris biologi dan penelitian yang dilakukan hanya berputar pada masalah-masalah pendidikan yang telah diteliti oleh mahasiswa sebelumnya sehingga tidak adanya perubahan ataupun perkembangan penelitian. Maka perlu dilakukan tindak lanjut mengenai skripsi yang telah dibuat oleh mahasiswa sebelum data tersebut hilang karena jika tidak, skripsi yang dibuat oleh mahasiswa hanya akan menjadi barang yang ditumpuk dalam perpustakaan yang kurang dibaca, bahkan menjadi sumber penjiplakan untuk skripsi lainnya.⁸

⁸ Cangra, Loc.,Cit

Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT di dalam Al Qur'an :

مَا يَفْعَلُ اللَّهُ بِأَسْفَلَ مَا رَفَعُوا لَهُمْ آيَاتِهِمْ
 لَا يَغَيِّرُ اللَّهُ مَا يَفْعَلُ اللَّهُ بِأَسْفَلَ مَا رَفَعُوا لَهُمْ آيَاتِهِمْ
 لَا يَغَيِّرُ اللَّهُ مَا يَفْعَلُ اللَّهُ بِأَسْفَلَ مَا رَفَعُوا لَهُمْ آيَاتِهِمْ

Artinya : “Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada ‘diri mereka sendiri “¹ (QS. Ar’d Ayat 11)

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk memetakan skripsi serta melakukan analisis terhadap hasil pemetaan dari skripsi mahasiswa jurusan Tadris Biologi karena selama ini skripsi mahasiswa jurusan Tadris Biologi belum pernah dilakukan pemetaan yang memberikan kejelasan mengenai kecenderungan skripsi serta arah perkembangan skripsi yang telah dihasilkan selama ini.

Pemetaan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memetakan profil skripsi dari mahasiswa yang terdiri dari topik penelitian, jenis penelitian dan metode penelitan, dengan memetakan profil skripsi dari mahasiswa maka akan diketahui topik penelitian yang paling dominan dipilih oleh mahasiswa, jenis penelitian yang paling dominan dipilih oleh mahasiswa, metode penelitian yang paling dominan dipilih oleh mahasiswa dari hasil pemetaan tersebut dilakukan analisis mengenai kesesuaian antara topik penelitian, jenis penelitian dan metode penelitian dari beberapa penelitian yang memiliki kesamaan tersebut agar kedepannya mahasiswa Jurusan Tadris Biologi bisa mengembangkan penelitiannya dan juga nantinya dapat dijadikan sebagai informasi serta bahan evaluasi bagi Jurusan Tadris

⁹ Kementerian Agama RI. *Ummul Mukminin Al-Qur'an dan Terjemahan*, Jakarta Selatan: Wali, Hal.250

Biologi sehingga kecenderungan akan keberulangan tema penelitian yang sama dalam penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa dapat diminimalisir serta lebih bervariasi.

Berdasarkan latar belakang di atas maka perlu dilakukan penelitian mengenai **“Studi Meta Analisis Profil Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Institut Agama Islam Negeri Kerinci “**

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti mengidentifikasi masalah yang menjadi acuan dalam penelitian ini yaitu:

1. Belum adanya pemetaan yang memberi kejelasan mengenai skripsi mahasiswa jurusan tadris biologi IAIN Kerinci
2. Belum diketahui secara rinci mengenai kecenderungan yang terjadi pada skripsi mahasiswa jurusan tadris biologi IAIN Kerinci
3. Belum diketahui arah perkembangan penelitian skripsi mahasiswa jurusan tadris biologi IAIN Kerinci

C. BATASAN MASALAH

Untuk menghindari melebar nya rumusan masalah, maka peneliti perlu memberitahukan batasan masalah dalam penelitian ini. Adapun batasan masalahnya sebagai berikut :

1. Penelitian ini dilakukan di IAIN Kerinci khususnya pada jurusan Tadris Biologi untuk melihat profil skripsi mahasiswa.

2. Penelitian ini dilakukan pada skripsi mahasiswa jurusan Tadris Biologi untuk melihat profil skripsi mahasiswa yang terdiri dari topik penelitian, jenis penelitian dan metode penelitian skripsi yang digunakan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian, karena peneliti ingin melihat arah perkembangan penelitian yang telah dihasilkan jurusan tadris biologi.
3. Penelitian ini dilakukan pada skripsi mahasiswa jurusan Tadris Biologi yang lulus pada tahun 2017 sampai tahun 2019.

D. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana topik penelitian, jenis penelitian, dan metode penelitian skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi yang lulus tahun 2017?
2. Bagaimana topik penelitian, jenis penelitian, dan metode penelitian skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi yang lulus tahun 2018?
3. Bagaimana topik penelitian, jenis penelitian, dan metode penelitian skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi yang lulus tahun 2019?

E. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui topik penelitian, jenis penelitian, dan metode penelitian skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi yang lulus tahun 2017
2. Untuk mengetahui topik penelitian, jenis penelitian, dan metode penelitian skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi yang lulus tahun 2018
3. Untuk mengetahui topik penelitian, jenis penelitian, dan metode penelitian skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi yang lulus tahun 2019

F. MANFAAT PENELITIAN

1. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan acuan bagi mahasiswa dalam pemilihan topik penelitian, jenis penelitian dan metode penelitian agar penelitian lebih bervariasi.
2. Hasil pemetaan profil skripsi dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi mahasiswa dan jurusan yang berguna untuk melihat masalah dan tempat yang pernah diteliti oleh mahasiswa sebelumnya sebelum hilangnya data tersebut.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Meta Analisis

Meta analisis merupakan suatu teknik yang digunakan untuk menggabungkan hasil penelitian dari dua orang peneliti atau lebih yang bertujuan untuk merangkum, meninjau dan meringkas.¹⁰

Meta analisis merupakan analisis kuantitatif dan dalam penelitiannya memerlukan sejumlah data yang cukup banyak serta metode yang diterapkan adalah statistik dengan mempraktekkannya dalam mengorganisasikan sejumlah informasi yang berasal dari sampel besar yang berfungsi untuk melengkapi maksud-maksud lainnya untuk mengorganisasikan dan menggali informasi sebanyak mungkin dari data yang diperoleh, serta sebagai suatu teknik ditujukan untuk menganalisis kembali hasil-hasil penelitian yang diolah secara statistik berdasarkan pengumpulan data primer.¹¹ Sifat meta analisis antara lain kuantitatif, dan memakai analisis statistik untuk memperoleh seri informasi yang berasal dari sejumlah data dari penelitian-penelitian sebelumnya.¹²

1. Kelebihan Meta Analisis

a. Lebih sedikit subjektivitas dan *judgement*

¹⁰ Mansyur dan Ikbal Iskandar, Meta Analisis Karya Ilmiah Mahasiswa dan Evaluasi Pendidikan, *Jurnal Scientific Pinisi*, Volume 3, Nomor 1, April 2017, (hlm. 72-79), Hlm. 73

¹¹ *Ibid.*,

¹² *Ibid.*,

- b. Karena merupakan pendekatan kuantitatif, maka banyak mengambil sampel, sehingga hasil bisa lebih representatif. Hasil akhirnya dinamakan “effect size”
- c. Meta-analysis memungkinkan mengkombinasikan berbagai macam hasil penelitian yang telah ada sebelumnya.
- d. Metode ini fokus pada pengakumulasian impact dari hasil-hasil yang tidak signifikan, sehingga bisa menghasilkan suatu hasil yang signifikan.
- e. Metode ini juga dapat menjawab pertanyaan seputar kesenjangan hasil yang terjadi dari studi yang bermacam – macam.
- f. Pada penelitian bidang bisnis, Meta-analysis membuat *organizational behaviour* yang baik.¹³

2. Kekurangan Meta Analisis

- a. Karena banyaknya sampel yang diambil, maka kemungkinan akan terjadi/memiliki sampel – sampel yang bias serta data-data yang tidak perlu (sampah).
- b. Meta analisis seringkali membuat hasil yang dipublikasikan hanya yang signifikan saja, sedangkan yang tidak signifikan tidak dipublikasikan.
- c. Metode bersifat meng-aggregat-kan serta merata-ratakan sesuatu. Jadi sesuatu yang berbeda bisa jadi dipandang sama oleh metode ini.
- d. Metode ini tidak cocok diterapkan bila sampel datanya kecil.

¹³ Edy Chandra, EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI (Meta Analisis terhadap Penelitian Eksperimen dalam Pembelajaran Biologi), Holistik Vol 12 Nomor 01, Juni 2011/1433 H, Hlm.155

e. Bisa saja terjadi *methodological error*.¹⁴

B. Profil Skripsi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Profil didefinisikan sebagai pandangan dari samping (tentang wajah orang), lukisan (gambar) orang dari samping, sketsa biografis, penampang (tanah, gunung, dan sebagainya), grafik atau ikhtisar yang memberikan fakta tentang hal-hal khusus.¹⁵

Adapun pendapat para ahli mengenai definisi profil yaitu menurut Sri Mulyani profil adalah pandangan sisi, garis besar, atau biografi dari diri seseorang yang memiliki usia yang sama.¹⁶ Menurut Victoria Neufeld, profil merupakan, grafik, diagram, atau tulisan yang menjelaskan suatu keadaan yang mengacu pada seseorang atau sesuatu.¹⁷

Dari berbagai definisi profil di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa profil adalah gambaran umum mengenai suatu hal yang dapat ditulis secara singkat dan jelas serta dapat menggambarkan sesuatu.

Skripsi adalah karya ilmiah yang menunjukkan kemampuan mahasiswa S-1 dalam mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika

¹⁴ *Ibid.*, Hlm.115-116

¹⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), 2005, Hlm. 1389

¹⁶ Sri Mulyani, 1983:1

¹⁷ Victoria Neufeld, 1996 (Dalam Desi Susiani, 2009:41)

ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, karya, atau kritik seni.¹⁸

Profil skripsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah gambaran umum mengenai skripsi mahasiswa yang terdiri dari tiga kategori, dimana kategori tersebut dapat menggambarkan skripsi secara singkat dan jelas, kategori yang dimaksud dalam penelitian ini terdiri dari topik penelitian, jenis penelitian dan metode penelitian .

1. Jenis Penelitian

a. Penelitian Kuantitatif

Metode penelitian kuantitatif merupakan suatu cara yang digunakan untuk menjawab masalah penelitian yang berkaitan dengan data berupa angka dan program statistik.¹⁹

Penelitian kualitatif lebih menekankan pada penggunaan diri si peneliti sebagai instrumen.²⁰ Dalam pendekatan kualitatif peneliti seyogianya memanfaatkan diri sebagai instrumen, karena instrumen nonmanusia sulit digunakan secara luwes untuk menangkap berbagai realitas dan interaksi yang terjadi. Peneliti harus mampu mengungkap gejala sosial di lapangan dengan mengerahkan segenap fungsi inderawinya. Dengan demikian, peneliti harus dapat diterima oleh informan dan lingkungannya agar mampu mengungkap data

¹⁸Ahmad Rofi'uddin dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Universitas Negeri Malang, Edisi ke enam, Hlm.1

¹⁹ Wahidmurni, Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017, Hlm 1

²⁰ Mohammad Mulyadi, Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya, *JURNAL STUDI KOMUNIKASI DAN MEDIA* Vol. 15 No. 1 (Januari – Juni 2011) Hlm. 131

yang tersembunyi melalui bahasa tutur, bahasa tubuh, perilaku maupun ungkapan-ungkapan yang berkembang dalam dunia dan lingkungan informan.²¹

Dalam tradisi kuantitatif instrumen yang digunakan telah ditentukan sebelumnya dan tertata dengan baik sehingga tidak banyak memberi peluang bagi fleksibilitas, masukan imajinatif dan reflektitas. Instrumen yang biasa dipakai adalah angket (kuesioner).²²

Pendekatan kuantitatif memunculkan kesulitan dalam mengontrol variabel-variabel lain yang dapat berpengaruh terhadap proses penelitian baik secara langsung ataupun tidak langsung. Untuk menciptakan validitas yang tinggi juga diperlukan kecermatan dalam proses penentuan sampel, pengambilan data dan penentuan alat analisisnya.²³

Dalam penelitian kuantitatif, hasil pengujian validitas dan reliabilitas instrumen penelitian dapat memungkinkan adanya perubahan jumlah butir pernyataan/pertanyaan yang diuji. Hal ini dapat terjadi, jika ada butir-butir pernyataan/pertanyaan yang diuji hasilnya tidak valid.²⁴ Pengumpulan data penelitian dalam pendekatan kuantitatif peneliti tidak wajib hadir dan bertemu langsung dengan responden penelitian (peneliti dapat menggunakan/memanfaatkan orang lain untuk mengumpulkan data);

²¹ *Ibid.*

²² *Ibid*

²³ *Ibid*

²⁴ Wahidmurni, Op. Cit., Hlm 12-13

untuk itu pada bagian ini juga perlu dikemukakan pihak-pihak yang dilibatkan dalam kegiatan pengumpulan data penelitian, jika itu dilakukan.²⁵

Masalah penting dalam penelitian kuantitatif adalah kemampuan untuk melakukan generalisasi hasil penelitian; seberapa jauh hasil penelitian dapat digeneralisasi pada populasi. Sedangkan penelitian kualitatif mencari data tidak untuk melakukan generalisasi, karena penelitian kualitatif meneliti proses bukan meneliti permukaan yang nampak.²⁶

Penelitian kuantitatif biasanya menggunakan desain eksplanasi, di mana objek telaahan penelitian eksplanasi (*explanatory research*) adalah untuk menguji hubungan antar-variabel yang dihipotesiskan. Pada jenis penelitian ini, jelas ada hipotesis yang akan diuji kebenarannya. Hipotesis itu sendiri menggambarkan hubungan antara dua atau lebih variabel; untuk mengetahui apakah sesuatu variabel berasosiasi ataukah tidak dengan variabel lainnya; atau apakah sesuatu variabel disebabkan/dipengaruhi ataukah tidak oleh variabel lainnya.²⁷

²⁵ Wahidmurni, Op. Cit., Hlm 13

²⁶ Mulyadi, Loc. Cit.,

²⁷ Mulyadi, Op. Cit., Hlm 132

b. Penelitian Kualitatif

Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya. Namun demikian, data-data tersebut memungkinkan untuk dianalisis melalui suatu penghitungan. Penelitian ini didasari oleh paradigma naturalistic interpretative, perspektif post-positivistik, dan teori post-modernisme yang berusaha mengkonstruksi realitas dan memahami maknanya dengan memperhatikan proses, peristiwa, dan otentisitas.²⁸

Penelitian kualitatif umumnya menggunakan bahasa yang informal dan personal seperti pemahaman (*understanding*), temuan (*discover*), dan nilai (*meaning*). Secara metodologis, penelitian ini menggunakan logika induktif melalui kategorisasi data yang didapatkan selama penelitian berlangsung.²⁹ Desain penelitian kualitatif antara lain fenomenologi, etnografi, studi kasus, *grounded theory* dan *narrative research*. Fenomenologi adalah studi tentang fenomena. Ini menjelaskan sesuatu yang ada sebagai bagian dari dunia di mana kita hidup. Fenomena bisa berupa kejadian, situasi, pengalaman atau konsep.³⁰

Etnografi merupakan penelitian deskriptif mengenai kultural dan masyarakat. Parameter yang digunakan pada penelitian jenis ini

²⁸ Ramhi Surayya, Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian Kesehatan, Jurnal Kesehatan Malikussaleh, Universitas Malikussaleh Lhokseumawe Aceh-24352-,Indonesia, Hlm. 77

²⁹ *Ibid.*,

³⁰ *Ibid.*, Hlm. 78

adalah sesuatu yang bersifat umum, seperti: geografi (negara, provinsi, dataran tinggi), agama, dan pengalaman. Di bidang kesehatan, pendekatan etnografi dapat digunakan karena parameter kultural (geografi, agama, dan pengalaman) dapat mempengaruhi respon populasi terhadap masalah kesehatan.³¹

Penelitian *grounded theory* focus untuk mendapatkan teori-teori baru. Teori tersebut diyakini tersirat dalam data yang berasal dari partisipan yang mengalami suatu peristiwa, proses, atau fenomena. Teori tersebut tidak muncul sebelum penelitian dimulai, melainkan teori itu dibangun secara induktif selama proses penelitian berlangsung.³² Tujuan dari pendekatan *grounded theory* adalah teoritisasi data. Teoritisasi adalah sebuah metode penyusunan teori yang berorientasi tindakan atau interaksi. Pendekatan ini bertolak dari data menuju suatu teori.³³

Kunci utama untuk keunggulan dalam *grounded theory*, seperti dalam semua penelitian kualitatif, adalah bahwa kedua pengumpulan data dan teknik analisis harus ketat. Dalam *grounded theory*, skema pengambilan sampel berubah secara dinamis dengan perkembangan penelitian, jenis utama dari metode sampling dalam *grounded theory* adalah *convenience sampling*, *purposive sampling*, dan *sampling teoritis*. Metode pengambilan sampel yang biasanya

³¹ *Ibid.*,

³² *Ibid.*,

³³ Ihwa Susuila, Pendekatan Kualitatif Untuk Riset dan Pengukuran Kinerja Bisnis *BENEFIT Jurnal Manajemen dan Bisnis Volume 19, Nomor 1, Juni 2015*, Hlm. 16

digunakan dan diidentifikasi oleh peneliti dalam melakukan penelitian *grounded theory* adalah *purposive* dan *theoretical sampling*. *Purposive sampling* biasanya digunakan pada awalnya oleh peneliti kemudian dilanjutkan dengan *sampling teoritis*. *Purposive sampling* sengaja berusaha untuk merekrut responden berdasarkan fitur atau karakteristik yang telah diidentifikasi.³⁴

Narrative research merupakan penelitian tentang pengalaman hidup seseorang yang diceritakan kepada peneliti atau pun yang ditemukan dalam dokumen. Bentuk penelitian ini umum ditemukan dalam biografi dan autobiografi.³⁵

c. **Penelitian *Mixed Method***

Mixed Methods Research (MMR) yang berlandaskan paradigma yang mempunyai penyebutan istilah yang sangat beragam. Banyaknya istilah yang diberikan oleh pakar membuktikan bahwa metode tersebut mengalami perkembangan. Putra (2017) di dalam Miftah yang dan mensintesis penggunaan istilah metode ini menemukan delapan istilah berbeda yang digunakan oleh ilmuwan. Misalnya, *mixing methods*, *mixed methods research* or *called mixed research*, *blending quantitative/qualitative*, *multimethods*, *convergence*, *integrated*, and *combined*. Meskipun

³⁴ *Ibid.*, Hlm 16-17

³⁵ Surayya, Op. Cit Hlm 78-79

sangat beragam namun MMR dipandang lebih umum digunakan oleh peneliti.³⁶

Creswell (2010) di dalam Miftah menyebutkan MMR merupakan pendekatan yang mengkombinasikan atau mengasosiasikan bentuk kualitatif dan bentuk kuantitatif.³⁷

Metode riset campuran (*Mixed Methods*) telah diterima dan populer secara signifikan. Para peneliti yang menggunakan metoda campuran memanfaatkan dua pendekatan riset sekaligus dalam kegiatan risetnya, yaitu pendekatan riset kuantitatif dan kualitatif. Mereka beralasan bahwa validitas hasilnya lebih baik daripada menggunakan satu metoda.³⁸

Mixed Methods memiliki kelebihan antara lain :

1. Sanggup menjawab pertanyaan yang tidak mampu dijawab oleh metodologi yang lain
2. Memberikan proses pengambilan simpulan yang lebih baik atau akurat
3. Memberikan peluang untuk menyajikan beragam pandangan yang komprehensif.³⁹

Creswell (2010) dalam Miftah menjelaskan *Mixed Methods* akan berguna ketika metode kuantitatif atau kualitatif secara sendiri-

³⁶ Miftah F. P. Putra, *Mixed Methods: Pengantar dalam Penelitian Olah Raga*, *Jurnal Pembelajaran Olahraga Volume 3 Nomor 1 Tahun 2017*, Hlm. 14

³⁷ *Ibid.*,

³⁸ Aan Juhana Senjaya, Tinjauan Kritis Tentang Istilah Metode Campuran (*Mixed Methods*) Dalam Riset Sosial, *Risalah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Volume. 4, Number. 1, December 2017 ISSN : 2085-2487* , Hlm. 104

³⁹ Putra, Op. Cit., Hlm.17

sendiri kurang mumpuni untuk memahami permasalahan penelitian. Sebaliknya, di sisi yang lain, penggunaan *Mixed Methods* diyakini dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik dibanding dengan hanya menggunakan metode tunggal.⁴⁰

Terdapat tiga kelemahan dalam metode *Mixed Methods*, antara lain :

1. Dibutuhkan pengetahuan prasyarat yang baik dan mendalam terkait dengan metode kuantitatif serta kualitatif karena keduanya digunakan dalam satu penelitian
2. Diperlukan pengambilan banyak data dalam penelitiannya
3. Menghabiskan banyak waktu dan tenaga dalam proses penelitiannya.⁴¹

d. **Penelitian dan Pengembangan**

Penelitian dan pengembangan adalah penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.⁴² tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Secara istilah, penelitian dan pengembangan atau

Research and Development adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan.⁴³ Dimana

⁴⁰ Putra, Op. Cit., Hlm.18

⁴¹ Putra, Op. Cit., Hlm.17

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung, PT Alfabeta, Hlm. 297

⁴³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2013, Hlm. 164

produk tersebut tidak hanya meliputi perangkat keras seperti modul, buku teks, video dan film pembelajaran atau perangkat keras sejenisnya, tetapi juga perangkat lunak seperti kurikulum, evaluasi, model pembelajaran, prosedur dan proses pembelajaran, dan lain-lain.⁴⁴

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah menggabungkan antara pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan penelitian yang berusaha menggabungkan kedua pendekatan penelitian tersebut di atas yaitu pendekatan penelitian dan pengembangan (*research and development*).⁴⁵ Dalam hal ini pendekatan penelitian dan pengembangan (*research and development*) digunakan karena sesuai dengan tujuan penelitian ini. Yaitu untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan (digunakan metode survey atau kualitatif) serta untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keektifan produk tersebut (digunakan metode eksperimen/kuantitatif).⁴⁶ Selain itu pada saat pengambilan data di lapangan, yaitu pada penelitian awal untuk menghimpun data lebih bersifat kualitatif. Sedangkan pada tahapan uji kefektifan produk dilakukan metode eksperimen/bersifat kuantitatif. Juga perolehan data

⁴⁴ *Ibid.*, Hlm. 27

⁴⁵ Sri Hayati, *Research and Development (R&D) sebagai salah satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*, Jurnal Vol. 37 No. 1 (2012), Hlm.12

⁴⁶ *Ibid.*, Hlm 13

akan dianalisis secara kualitatif-naratif maupun dalam bentuk perhitungan kuantitatif.⁴⁷

Langkah Penelitian dan pengembangan berdasarkan model pengembangan Borg dan Gall antara lain :

1. Penelitian dan pengumpulan data (*Research and Information collecting*)⁴⁸
2. Perencanaan Produk (*Planning*)⁴⁹
3. Pengembangan draft produk (*Develop preliminary form of product*)
4. Uji coba lapangan awal (*Preliminary field testing*)
5. Merevisi hasil uji coba (*Main product revision*)
6. Uji coba lapangan kecil (*Main field testing*)
7. Diseminasi dan implementasi (*Dissemination and implementation*)

e. **Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu kegiatan penelitian yang berkonteks kelas yang dilaksanakan untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran dan mencobakan hal-hal baru dalam pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil

⁴⁷ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode & Paradigma Baru*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2012, Hlm. 133

⁴⁸ Sukmadinata, Op. Cit., Hlm. 171

⁴⁹ Sukmadinata, Op. Cit., Hlm. 173

pembelajaran.⁵⁰ PTK merupakan kegiatan penelitian yang dapat dilakukan secara individu maupun kolaboratif. PTK individual merupakan penelitian di mana seorang guru melakukan penelitian di kelasnya maupun kelas guru lain. Sedangkan PTK kolaboratif merupakan penelitian di mana beberapa guru melakukan penelitian secara sinergis dikelasnya dan anggota yang lain berkunjung ke kelas untuk mengamati kegiatan.⁵¹

PTK dapat memberikan nilai tambah dan masukan dengan tujuan perbaikan mutu dan kualitas pendidikan di kelas/sekolah. Selain itu, PTK secara global dapat memberikan solusi terhadap permasalahan bangsa, terutama merosotnya mutu pendidikan nasional.⁵² PTK yang berbasis kearifan lokal adalah PTK yang menggunakan potensi lokal (*local wisdom*) sebagai sarana, media, dan peraga dalam pembelajaran. Selain menggali dan ikut melestarikan potensi lokal, siswa juga akan lebih tertarik, antusias, tertantang dan merespons setiap pembelajaran lebih baik lagi sehingga siswa lebih mudah memahami materi pelajaran. Dari kearifan lokal, juga dapat diperoleh berbagai karakter positif yang dapat menumbuhkan sikap positif untuk menggali ranah afektif siswa.⁵³

⁵⁰ Ani Widyati, Penelitian Tindakan Kelas, *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA* Vol. VI No. 1–Tahun 2008. Hlm. 88

⁵¹ Ibid., Hlm. 89

⁵² Dini Siswani Mulia dan Suwarno, Khazanah Pendidikan, *Jurnal Ilmiah Kependidikan* Vol. IX, No. 2 (Maret 2016), Hlm 3

⁵³ Ibid.,

Adapun jenis penelitian ditinjau dari keketatan kendali terhadap variabelnya antara lain :

1) Eksperimen Sungguhan

Penelitian eksperimental bertujuan untuk menyelidiki kemungkinan sebabakibat dengan cara mengenakan kepada satu atau lebih kelompok eksperimental satu atau lebih kondisi perlakuan dan membandingkan hasilnya dengan satu atau lebih kelompok pembanding (pengendali, kontrol) yang tidak dikenai kondisi perlakuan.

2) Eksperimen Semu (quasi-eksperimen)

Tujuan eksperimental semu adalah untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol dan atau memanipulasi semua variabel yang relevan.

3) Non Eksperimen

Penelitian non-eksperimen adalah telaah empirik sistematis di mana ilmuwan tidak dapat mengendalikan secara langsung variabel bebasnya karena manifestasinya telah muncul, atau karena sifat hakekat variabel itu memang menutup kemungkinan pemanipulasian.⁵⁴

⁵⁴ Budyono, 2003, Hlm 13

2. Topik Penelitian

Topik adalah suatu isu atau pokok persoalan yang sifatnya masih umum dan abstrak, pada dasarnya merupakan pokok pembicaraan dalam keseluruhan tulisan yang digarap dan sebagai landasan yang dapat dipergunakan oleh seorang penulis untuk menyampaikan maksudnya.⁵⁵

Banyak hal yang dapat dipergunakan sebagai sumber untuk penentuan topik, di dalam memilih topik karya ilmiah harus dipertimbangkan hal-hal berikut ini:

- 1) Topik harus bermanfaat dan layak dibahas. Bermanfaat berarti bahwa pembahasan topik tersebut akan memberi sumbangan bagi pengembangan ilmu dan profesi, serta layak dibahas, dan sesuai dengan bidang yang ditekuni.
- 2) Topik dikenal baik, berarti topik yang dipilih harus topik yang dikuasai atau diketahui penulis sendiri. Sekurang-kurangnya prinsip-prinsip ilmiahnya dikuasai penulis.
- 3) Topik cukup menarik, terutama bagi penulis. Topik yang demikian dapat memotivasi penulis berusaha secara kontinu mencari data yang berguna dalam membahas masalah yang dihadapi dan memotivasi penulis menyelesaikan masalah karya ilmiahnya secara baik. Bagi pembaca, topik yang demikian mengandung minat untuk membacanya.

⁵⁵ Diana Silaswati, Pentingnya Penentuan Topik dalam Penulisan Karya Ilmiah Pada Bidang Ilmu Akutansi, AKURAT | Jurnal Ilmiah Akutansi Volume 9, Nomor 1, hlm 81-88 Januari-April 2018 ISSN 2086-4159, Hlm. 84

- 4) Bahan yang diperlukan untuk pembicaraan topik dapat diperoleh dan cukup memadai. Artinya sumber-sumber bahan yang relevan dan memadai dapat diperoleh, baik dari perpustakaan pribadi penulis maupun dari perpustakaan yang ada di daerah atau kota penulis.⁵⁶
- 5) Tidak terlalu luas dan tidak terlalu sempit. Topik yang terlalu luas seperti laut, pendidikan, pelayaran, tidak memberi kesempatan kepada penulis untuk membahasnya secara mendalam. Apalagi jika panjang karya ilmiah dibatasi. Sebaliknya bila topik terlalu sempit, maka sifatnya terlalu khusus, tidak dapat digeneralisasi, sehingga tidak banyak gunanya bagi pengembangan ilmu
- 6) Topik yang dipilih sebaiknya: (a) Tidak terlalu baru, topik yang terlalu baru memang menarik untuk ditulis, akan tetapi seringkali penulis mengalami hambatan dalam memperoleh data kepustakaan yang akan dipakai sebagai landasan atau penunjang. Data kepustakaan yang diperoleh mungkin terbatas pada berita dalam surat kabar atau majalah populer; (b) Tidak terlalu teknis. Karangan yang terlalu teknis kurang dapat menonjolkan segi ilmiah. Tulisan semacam ini biasanya bersifat sebagai petunjuk tentang bagaimana tata cara melakukan sesuatu, tanpa mengupas teoriteori yang ada; (c) Tidak terlalu kontroversial. Suatu tulisan yang mempunyai topik kontroversial menguraikan hal-hal diluar hal yang menjadi pendapat umum. Tulisan semacam ini sering menimbulkan permasalahan bagi

⁵⁶ *Ibid.*,

penulisnya. Topik yang terlalu umum atau luas yang tidak sesuai dengan kemampuan penulis.⁵⁷

3. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah prosedur atau langkah-langkah dalam mendapatkan pengetahuan ilmiah atau ilmu. Jadi metode penelitian adalah cara sistematis untuk menyusun ilmu pengetahuan.⁵⁸

C. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suciati Sudarisman pada tahun 2013 dari Program Studi Pendidikan Biologi UNS dengan judul “Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UNS “. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 165 skripsi mahasiswa, hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode penelitian Skripsi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UNS bervariasi meliputi metode kualitatif (dalam bentuk penelitian tindakan kelas/PTK) dan metode kuantitatif (dalam bentuk kuasi eksperimen), ada beberapa faktor yang turut menentukan pemilihan metode penelitian diantaranya yaitu dosen pembimbing Skripsi, kompetensi mahasiswa dan pengaruh teman. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah untuk menganalisis hasil skripsi mahasiswa serta mendeskripsikannya. Dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian ini menganalisis kecenderungan skripsi mahasiswa berdasarkan

⁵⁷ *Ibid.*, Hlm. 85

⁵⁸ Suryana, Metodologi Penelitian, Universitas Pendidikan Indonesia, 2010. Hlm. 20

metode penelitian dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menganalisis profil skripsi mahasiswa berdasarkan hasil pemetaan yang terdiri dari topik penelitian, jenis penelitian dan metode penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nurbaiti Hasanah pada tahun 2016 dari Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang dengan judul “Meta Analisis Kualitatif Skripsi Mahasiswa Berbasis Inkuiri Database Jurusan Biologi UNNES Tahun 2014”. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 4 skripsi mahasiswa, hasil penelitian ini menyatakan bahwa Secara umum terdapat kecenderungan dalam penulisan aspek metodologis skripsi objek. Kecenderungan pada bagian pendahuluan yaitu jumlah kata pokok judul skripsi 1, 3 dan 4 melebihi dari ketentuan panduan, penyajian harapan dan fakta di dalam latar belakang skripsi 1, 3 dan 4 tidak cukup memunculkan kontradiksi/kesenjangan yang memadai sebagai masalah penelitian, rumusan masalah keempat skripsi dituliskan secara singkat dan jelas, penegasan istilah skripsi 3 disajikan kurang memadai, tujuan penelitian keempat skripsi dituliskan secara singkat dan jelas. Pada bab II kecenderungan yang ditemukan adalah penyajian tinjauan pustaka skripsi 1, 2 dan 3 hanya sebatas merangkai teori-teori atau mendaftar hasil penelitian terdahulu tanpa melakukan *critical review*/tinjauan kritis, serta hipotesis keempat skripsi dituliskan dengan singkat dan jelas. Kecenderungan di bagian metode yaitu lokasi dan waktu penelitian

keempat skripsi disajikan memadai, pemilihan desain penelitian skripsi 1, 3 dan 4 kurang tepat, penjelasan variabel bebas dan terikat skripsi 1, 2 dan 3 kurang memadai, cara melakukan teknik sampling keempat skripsi kurang memadai atau keliru, uji validitas terhadap instrumen tes maupun non-tes skripsi 1 dan 3 kurang memadai, dan penggunaan statistik parametrik (uji t) pada skripsi 1 dan 4 tanpa melalui uji normalitas terlebih dahulu. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah untuk menganalisis hasil skripsi mahasiswa serta mendeskripsikannya. Dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan yaitu penelitian ini menganalisis skripsi mahasiswa berbasis inquiri sedangkan penelitian yang akan dilakukan menganalisis profil skripsi mahasiswa berdasarkan hasil pemetaan yang terdiri dari topik penelitian, jenis penelitian dan metode penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Khuswatun Hasanah, Retno Sri Iswari dan Nana Kariada Tri Martuti pada tahun 2017 dari Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang dengan judul “Meta Analisis Penerapan Pendekatan Jas Hasil Penelitian Mahasiswa S1 Pendidikan Biologi Universitas Negeri Semarang“. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 25 Skripsi mahasiswa. Hasil penelitian menyatakan bahwa skripsi JAS yang dihasilkan oleh mahasiswa S1 Pendidikan Biologi Unnes didominasi oleh materi ajar lingkungan, lebih banyak dilakukan pada tahun 2011-2012, didominasi oleh metode penelitian eksperimen, dan hasil penelitian

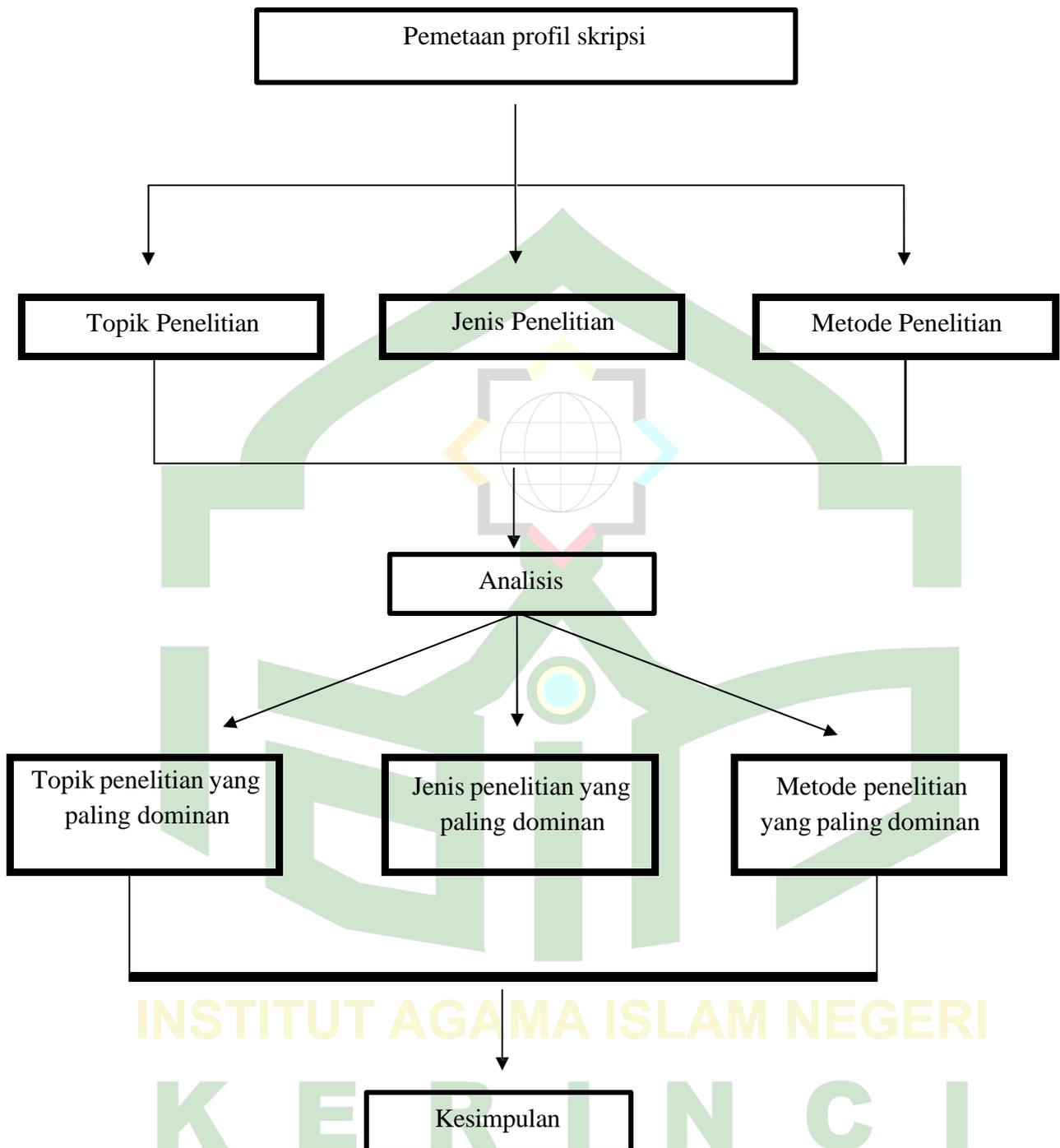
berorientasi pada pengaruh JAS terhadap hasil belajar kognitif. Selain itu, diketahui bahwa skripsi sudah memenuhi komponen penyusun JAS serta dari hasil penelitian ditemukan beberapa kelebihan dan kekurangan pendekatan JAS. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah untuk menganalisis hasil skripsi mahasiswa serta mendeskripsikannya. Dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan yaitu penelitian ini menganalisis skripsi JAS yang dihasilkan mahasiswa S1 sedangkan penelitian yang akan dilakukan menganalisis profil skripsi mahasiswa berdasarkan hasil pemetaan yang terdiri dari topik penelitian, jenis penelitian dan metode penelitian.

D. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah keterkaitan antara teori – teori atau konsep yang mendukung dalam penelitian yang digunakan sebagai pedoman dalam menyusun sistematis penelitian.⁵⁹ Penelitian ini memiliki kerangka konseptual yang akan dijelaskan pada gambar dibawah ini.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

⁵⁹ *Ibid.*,



Bagan 1. Kerangka konseptual Studi Meta Analisis Profil Skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk melaksanakan penelitian ini yaitu sejak tanggal dikeluarkannya izin penelitian, dalam waktu kurang lebih selama 2 bulan, 1 bulan pengumpulan data dan 1 bulan pengolahan data yang meliputi penyajian dalam bentuk proposal dan proses bimbingan.

2. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di Lingkungan Kampus 2 IAIN Kerinci , Jl. Pelita IV, Sungai Penuh, Sumur Gedang, Kerinci, Jambi.

B. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Kuantitatif deskriptif merupakan jenis penelitian yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁶⁰ Penelitian ini menggambarkan suatu kondisi apa adanya , baik itu individual atau pun

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung : Alfabeta, Hlm.

kelompok yang menggunakan angka-angka.⁶¹ Alasan peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif karena pada penelitian ini data yang digunakan berupa angka-angka.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Meta analisis. Meta analisis merupakan suatu teknik yang digunakan untuk menggabungkan hasil penelitian dari dua orang peneliti atau lebih yang bertujuan untuk merangkum, meninjau dan meringkas.⁶² Alasan peneliti menggunakan pendekatan meta analisis karena pada penelitian ini dilakukan analisis terhadap hasil pemetaan profil skripsi mahasiswa berdasarkan topik penelitian, jenis penelitian dan metode penelitian.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh subjek penelitian.⁶³ Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.

2. Sampel

Sampel merupakan suatu sub kelompok dari populasi yang dipilih untuk digunakan dalam penelitian.⁶⁴ Sampel dalam penelitian ini adalah

⁶¹ Asep Saepul Hamdi dan E. Bahrudin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, Yogyakarta : CV Budi Utama, 2014, Cet. 1, Hlm 5

⁶² Mansyur dan Iqbal Iskandar, Meta Analisis Karya Ilmiah Mahasiswa dan Evaluasi Pendidikan, *Jurnal Scientific Pinisi, Volume 3, Nomor 1, April 2017, (hlm. 72-79)*, Hlm. 73

⁶³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 1997, Cet. 1, Hlm 117

⁶⁴ Amirullah, *Populasi dan Sampel (Pemahaman Jenis dan teknik)* disarikan dari buku *Metode Penelitian Manajemen*, 2015, Malang : Bayu Media Publishing, Hlm. 68

skripsi mahasiswa yang lulus tahun 2017 sampai tahun 2019 Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik analisis dokumen. Teknik analisis dokumen merupakan suatu teknik pengumpulan data yang menjadikan koleksi yang terdapat di perpustakaan sebagai sumber utamanya, atau peneliti menganalisis, buku, jurnal, majalah, catatan historis, dan laporan sebagai pokok kajiannya.⁶⁵ Dokumen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skripsi mahasiswa jurusan tadris biologi.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah alat pencatat data berupa buku catatan dan dokumentasi menggunakan kamera, informasi atau data yang diperoleh selanjutnya dimasukkan kedalam tabel pengamatan, data-data yang dikumpulkan terdiri dari topik penelitian, jenis penelitian, dan metode penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik statistik deskriptif, statistik deskriptif digunakan apabila peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel kemudian tidak membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi dimana sampel itu diambil.⁶⁶

Alasan peneliti menggunakan teknik analisis statistik deskriptif karena pada penelitian ini peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel dari

⁶⁵ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2017, Cet. 4 Hlm. 198-199

⁶⁶ Sugiyono, Loc. Cit

skripsi mahasiswa jurusan tadrís biologi yang lulus tahun 2017-2019 dan kesimpulan penelitian hanya berlaku pada skripsi mahasiswa jurusan tadrís biologi yang lulus tahun 2017-2019 saja dan tidak berlaku pada skripsi mahasiswa jurusan tadrís biologi selain yang lulus pada tahun 2017-2019.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

f = frekuensi Individu (Jumlah Pemilih/Pengguna)

N = Jumlah keseluruhan kejadian (Jumlah Skripsi)

P = angka persentase⁶⁷

F. Prosedur Penelitian

Penelitian ini meliputi empat tahap, yaitu :

1. Tahap mengidentifikasi variabel

Variabel yang akan diteliti pada penelitian ini adalah profil skripsi mahasiswa yang terdiri dari , topik penelitian, jenis penelitian , dan metode penelitian.

2. Tahap menetapkan studi penelitian

Penelitian dilakukan pada skripsi mahasiswa di Institut Agama Islam Negeri Kerinci dengan sampel skripsi mahasiswa pada jurusan tadrís biologi yang terdapat di laboratorium biologi.

⁶⁷ Nursaeni, Tema Kajian Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN PALOPO, *Journal of Islamic Education Management*, Oktober 2016, Vo.1, No.1, Hal56-72 ISSN : 2548-4052, Hlm. 63

3. Tahap melakukan Pengumpulan Data

Data dikumpulkan dengan cara mendokumentasikan skripsi mahasiswa yang lulus tahun 2017-2019 kemudian mencatat profil penelitian dari masing-masing skripsi tersebut yang terdiri dari topik penelitian, yang diperoleh dari judul skripsi, jenis penelitian dan metode penelitian diperoleh dari metode penelitian yang dibuat oleh mahasiswa pada BAB III.

4. Tahap mengolah dan Menganalisis data

Data mengenai profil skripsi mahasiswa yang terdiri dari topik penelitian, jenis penelitian, dan metode penelitian diolah dan dianalisis menggunakan rumus presentase statistik deskriptif.

- a. frekuensi topik penelitian dibagi dengan jumlah skripsi kemudian dikalikan 100 dan hasilnya adalah besar persentase topik penelitian.
- b. frekuensi jenis penelitian dibagi dengan jumlah skripsi kemudian dikalikan 100 dan hasilnya adalah besar persentase jenis penelitian.
- c. frekuensi metode penelitian dibagi dengan jumlah skripsi kemudian dikalikan 100 dan hasilnya adalah besar persentase metode penelitian.

5. Tahap Penyajian Data dan Kesimpulan

Data hasil persentase dimasukkan kedalam tabel pemetaan yang dibuat oleh peneliti yang terdiri dari tabel topik penelitian, tabel jenis penelitian, dan tabel metode penelitian, kemudian dilakukan analisis terhadap topik penelitian, jenis penelitian dan metode penelitian paling

dominan yang dipilih oleh mahasiswa dan ditarik kesimpulan dari hasil analisis yang telah dilakukan.



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil dan pembahasan penelitian pada tahap ini secara garis besar akan menjelaskan dalam dua bagian utama. Bagian pertama hasil pemetaan data yang telah dilakukan. Bagaian kedua merupakan hasil analisis pengolahan data yang disesuaikan dengan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya yaitu analisis terhadap topik penelitian, jenis penelitian, metode penelitian.

Selama kurun waktu 3 tahun untuk jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci telah dihasilkan lebih kurang 196 skripsi mahasiswa yang terdapat pada ruangan skripsi di perpustakaan IAIN Kerinci, yang terdiri dari :

Tabel 4.1. Tahun lulus dan Jumlah Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019

No	Tahun Lulus	Jumlah Lulus	Jumlah Skripsi Yang Tersedia di Perpustakaan
1.	2017	251	62 skripsi
2.	2018	149	53 skripsi
3.	2019	121	81 skripsi
	Total	521	196 Skripsi

Sumber: Perpustakaan FUAD dan FTIK IAIN Kerinci

A. Hasil Penelitian

1. Pemetaan Skripsi

a. Topik Penelitian

Topik penelitian yang dipilih Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi pada Tahun 2017-2019 dapat dikelompokkan sebagai berikut :

Tabel 4.2 Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019

No	Topik Penelitian Skripsi	2017	2018	2019
1.	Pengaruh	28	22	29
2.	Penerapan	26	21	25
3.	Hubungan	2	0	10
4.	Perbandingan	2	2	2
5.	Analisis	3	4	11
6.	Kurikulum	1	0	1
7.	Evaluasi	0	1	0
8.	Persepsi	0	3	2
	Total	62	53	81

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi pada Tahun 2017-2019 dapat dikelompokkan sebagai berikut :

Tabel 4.3 Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019

No	Jenis Penelitian	2017	2018	2019
1.	Kuantitatif	25	18	40
2.	Kualitatif	37	34	41
3.	Mix Methods	0	1	0
	Total	62	53	81

c. Metode Penelitian

Metode Penelitian yang dipilih Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi tahun 2017-2019

Tabel 4.4 Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019

No	Metode Penelitian	2017	2018	2019
1.	Ekperimen	23	17	28
2.	Studi Kasus	1	2	1
3.	Pengembangan	2	0	0
4.	Deskriptif	34	20	20
5.	Korelasional	1	0	8

No	Metode Penelitian	2017	2018	2019
6.	Penelitian Lapangan (<i>Field Reseach</i>)	1	10	4
7.	Penelitian Tindakan (<i>Action Reseach</i>)	0	2	14
8.	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	0	1	1
9.	<i>Expost Facto</i>	0	1	0
10.	Fenomenologi	0	0	4
11.	Penelitian dan Pengembangan (<i>Reseach and Development</i>)	0	0	1
	Total	62	53	81

2. Persentase pemetaan skripsi

a. Topik Penelitian

Persentase Topik penelitian skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Tahun 2017-2019

Tabel 4.1.1 Persentase Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci 2017

No	Topik Penelitian	2017	2018	2019
1.	Pengaruh	45,16%	41,50%	35,80%
2.	Penerapan	41,93%	39,62%	30,86%
3.	Hubungan	3,22%	0	12,34%
4.	Perbandingan	3,22%	3,77%	2,46%

No	Topik Penelitian	2017	2018	2019
4.	Analisis	4,83%	7,54%	13,58%
5.	Kurikulum	1,61%	0	1,23%
6.	Evaluasi	0	1,88%	0
7.	Persepsi	0	5,66%	2,46%
	Total	100%	100 %	100%

b. Jenis Penelitian

Persentase Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Tahun 2017-2019

Tabel 4.2.1 Persentase Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019

No	Jenis Penelitian	2017	2018	2019
1.	Kuantitatif	40,32%	33,96%	49,38%
2.	Kualitatif	59,57%	64,15%	50,61%
3.	<i>Mix Methods</i>	0	1,88%	0
	Total	100%	100%	100%

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

c. Metode Penelitian

Persentase Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi 2017-2019

Tabel 4.3.1 Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019

No	Metode Penelitian	2017	2018	2019
1.	Ekperimen	37,09%	32,07%	34,56%
2.	Studi Kasus	1,61%	3,77%	1,23%
3.	Pengembangan	3,22%	0	0
4.	Deskriptif	53,22%	37,73%	24,69%
5.	Korelasional	1,61%	0	9,87%
6.	Penelitian Lapangan (<i>Field Reseach</i>)	1,61%	18,86%	4,93%
7.	Penelitian Tindakan (<i>Action Reseach</i>)	0	3,77%	17,28%
8.	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	0	1,88%	1,23%
9.	<i>Expost Facto</i>	0	1,88%	0
11.	Fenomenologi	0	0	4,93%
12.	Penelitian dan Pengembangan (<i>Reseach amd Development</i>)	0	0	1,23%
	Total	100%	100%	100%

B. Pembahasan

1. Topik Penelitian

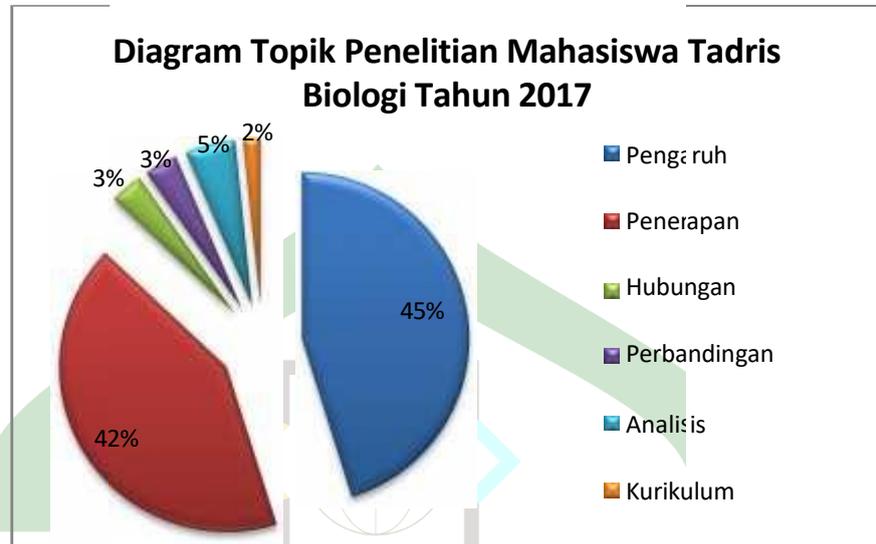
a. Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi pada Tahun 2017

Pada tahun 2017 terdapat 6 topik penelitian yang pilih oleh mahasiswa yaitu Pengaruh, Penerapan, Hubungan, Perbandingan, Analisis, Kurikulum, Evaluasi dan Persepsi.

Dari ke enam topik penelitian yang dipilih oleh mahasiswa jurusan Tadris Biologi tersebut, terdapat dua topik penelitian yang paling dominan dipilih oleh mahasiswa dalam penelitiannya yaitu pengaruh dan penerapan. Topik penelitian mengenai pengaruh suatu variabel menjadi topik terbanyak atau yang paling mendominasi penelitian mahasiswa Tadris Biologi hal ini terlihat dari angka persentase yang mencapai 45,16 % (28 Peneliti)

Topik penelitian mengenai penerapan menempati urutan kedua dari topik yang paling mendominasi pada penelitian skripsi mahasiswa Tadris Biologi tahun 2017 dengan angka persentase sebanyak 41,93% (26 Peneliti). Sedangkan topik penelitian yang lainnya angka persentase nya kurang dari 5% perinciannya yaitu topik penelitian mengenai Hubungan dengan angka persentase 3,22% (2 Peneliti), Topik Penelitian mengenai Perbandingan dengan angka persentase 3,22% (2 Peneliti), Topik Penelitian Analisis

dengan angka persentase 4,83% (3 Peneliti), Topik Penelitian Kurikulum dengan angka Persentase 1,61% (1 Peneliti).



Bagan 4.1.1 Diagram Pie Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017

b. Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi pada Tahun 2018

Pada tahun 2018, topik penelitian mahasiswa mengalami perubahan dimana mahasiswa tidak memilih topik penelitian mengenai Hubungan dan Kurikulum namun digantikan dengan topik penelitian mengenai Evaluasi dan Persepsi.

Topik penelitian yang diteliti oleh mahasiswa Tadris Biologi pada tahun 2018 adalah sebagai berikut :

- a. Pengaruh
- b. Penerapan
- c. Perbandingan
- d. Analisis

e. Evaluasi

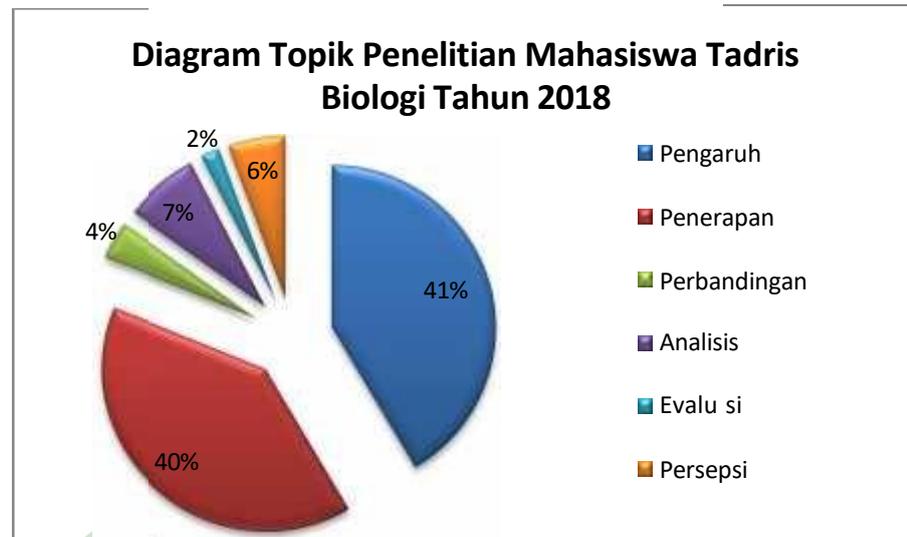
f. Persepsi

Pada tahun 2018 penelitian mahasiswa Jurusan Tadris Biologi terdapat dua topik teratas yang paling banyak dipilih atau diminati oleh mahasiswa dalam penelitiannya, topik penelitian tersebut adalah topik penelitian dengan ruang lingkup pengaruh yang mencapai angka persentase 41,50% (22 Peneliti).

Hal ini juga terjadi pada penelitian dengan ruang lingkup Penerapan, topik ini juga paling banyak diminati oleh mahasiswa dari tahun 2017 hingga tahun 2018 yaitu dengan angka persentase 39,62% (21 Peneliti).

Untuk urutan ketiga topik penelitian yang banyak dipilih oleh mahasiswa dalam penelitian adalah topik penelitian mengenai Analisis namun memiliki angka persentase yang cukup jauh dibandingkan dengan topik penelitian mengenai Pengaruh dan Penerapan, angka persentase topik penelitian mengenai Analisis angka persentasenya kurang dari 10% yaitu 7,54% (4 Peneliti).

Sedangkan untuk topik penelitian yang paling sedikit dipilih oleh mahasiswa yang adalah topik mengenai Perbandingan dengan angka persentase 3,77% (2 Peneliti), Evaluasi dengan angka persentase 1,88% (1 Peneliti), dan Persepsi dengan angka persentase 5,66% (3 Peneliti).



Bagan 4.1.2 Diagram Pie Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2018

c. Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Pada Tahun 2019

Pada tahun 2019 penelitian topik skripsi mahasiswa mengalami sedikit penambahan topik penelitian yaitu terdapat 7 topik penelitian yang dipilih oleh mahasiswa dalam penelitiannya. Rincian topik penelitian skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi pada tahun 2019 yaitu :

- a. Pengaruh
- b. Penerapan
- c. Hubungan
- d. Perbandingan
- e. Analisis
- f. Kurikulum
- g. Persepsi

Pada tahun 2019, topik penelitian mengenai Pengaruh masih menjadi topik yang paling diminati oleh mahasiswa dengan angka persentase 35,80% (29 Peneliti).

Kedua, topik penelitian mengenai Penerapan dengan angka persentase 30,86% (25 Peneliti), metode pembelajaran ini pernah menjadi topik yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa di urutan pertama pada tahun 2018 dan di urutan ketiga pada tahun 2017, namun ditahun 2019 justru penelitian dengan topik Metode Pembelajaran justru menjadi topik kedua yang pilih oleh mahasiswa setelah Model Pembelajaran.

Ketiga, Topik penelitian mengenai Analisis. Topik ini dari tahun 2017 hingga 2019 selalu menempati urutan ke tiga dari topik yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa jurusan Tadris Biologi, namun memiliki angka persentase yang cukup jauh dibandingkan dua topik teratas.

Untuk topik penelitian yang angka persentase nya kurang dari 5% adalah topik penelitian mengenai Perbandingan dengan angka persentase 2,46% (2 Peneliti) dan topik penelitian mengenai Persepsi dengan angka persentase 2,46% (2 Peneliti).

Topik penelitian mengenai Hubungan mengalami sedikit perkembangan, dimana pada tahun 2017 topik ini hanya memiliki angka persentase 3,22% (2 peneliti), sedangkan pada tahun 2018 justru topik ini tidak satupun dipilih oleh mahasiswa. Namun, pada

tahun 2019 topik ini justru memiliki angka persentase yang cukup tinggi yaitu mencapai 12,34% (10 Peneliti) artinya topik ini menempati urutan ke empat dari topik yang paling diminati mahasiswa Tadris Biologi.



Bagan 4.1.3 Diagram Pie Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2019

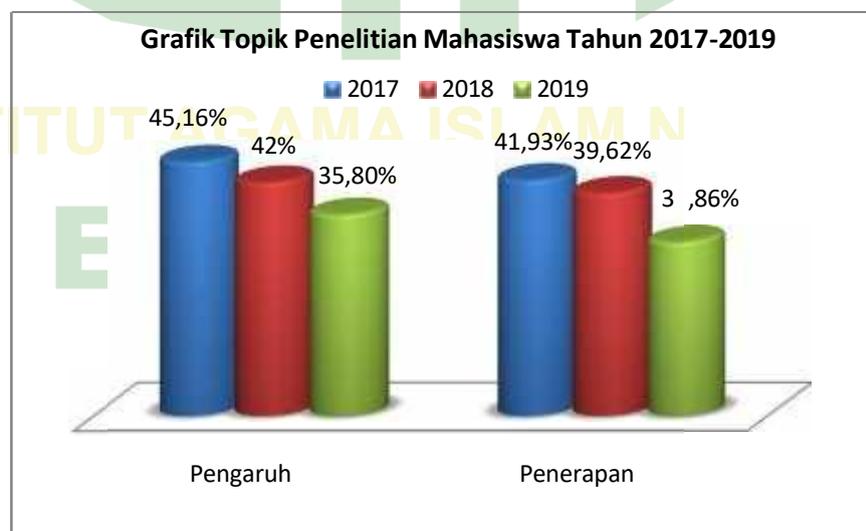
d. Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Pada Tahun 2017-2019

Pada tahun 2017 terdapat enam topik penelitian yang diteliti oleh mahasiswa jurusan Tadris Biologi yaitu terdiri dari Pengaruh, Penerapan, Hubungan, Perbandingan, Analisis dan Kurikulum. Sedangkan yang terjadi pada tahun 2018, topik penelitian mahasiswa mengalami perubahan yaitu terdapat topik penelitian yang dipilih oleh mahasiswa pada tahun 2017 namun di tahun 2018 topik penelitian tersebut tidak dipilih oleh mahasiswa, topik penelitian

yang dimaksud adalah topik mengenai Hubungan dan Kurikulum, namun digantikan dengan topik penelitian mengenai Evaluasi dan Persepsi.

Sedangkan pada tahun 2019 penelitian topik skripsi mahasiswa mengalami sedikit perubahan dimana pada tahun 2017 hingga 2018 terdapat 6 topik penelitian yang diteliti oleh mahasiswa, sedangkan pada tahun 2019 terdapat 7 topik penelitian yang dipilih oleh mahasiswa dalam penelitiannya.

Jika dilihat dari tahun 2017 hingga tahun 2019 terdapat dua topik penelitian yang selalu muncul dan paling dominan dipilih oleh mahasiswa yaitu penelitian dengan topik Mengenai Pengaruh dan Penerapan. Hal ini ditunjukkan pada setiap tahunnya penelitian mahasiswa dengan topik Pengaruh dan Penerapan selalu masuk kedalam dua besar topik penelitian yang paling diminati oleh mahasiswa sedangkan untuk topik yang menduduki urutan ketiga selalu berubah pada setiap tahun.

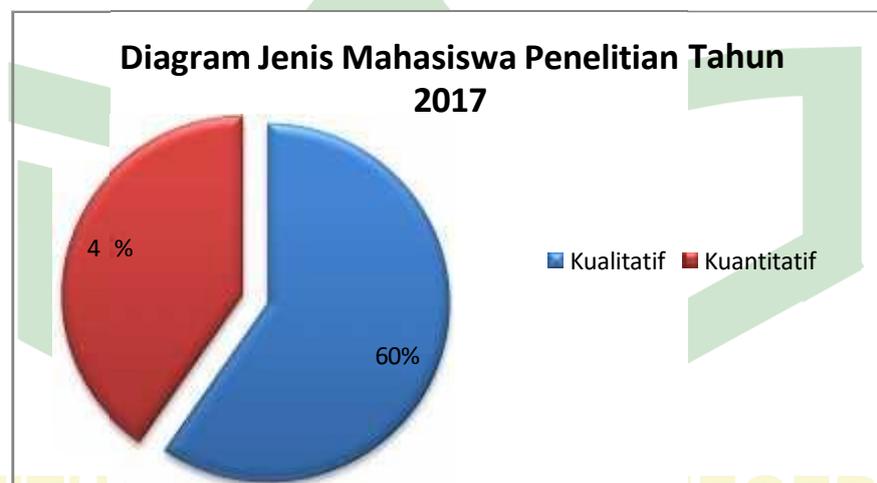


Bagan 4.1.4 Grafik Column Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019

2. Jenis Penelitian

a. Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi pada Tahun 2017

Pada tahun 2017 terdapat 2 jenis penelitian yang dipilih oleh mahasiswa dalam penelitian yaitu jenis penelitian Kuantitatif dan jenis Penelitian Kualitatif. Pada tahun ini mahasiswa Jurusan Tadris Biologi lebih banyak memilih jenis penelitian Kualitatif dibandingkan dengan jenis penelitian kuantitatif dengan angka persentase mencapai 59,57% (37 Peneliti). Sedangkan untuk jenis penelitian Kuantitatif angka persentase nya adalah 40,32% (25 Peneliti).



Bagan 4.2.1 Diagram Pie Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017

b. Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Pada Tahun 2018

Jenis penelitian pada skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci pada tahun 2018 mengalami penambahan, hal ini ditandai dengan terdapatnya satu jenis penelitian tambahan yaitu jenis penelitian *Mix Methods*.

Pada tahun 2018 jenis penelitian Kualitatif masih menduduki angka persentase yang tinggi, sama dengan yang terjadi pada tahun sebelumnya, artinya jenis penelitian Kualitatif ini adalah jenis penelitian yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa, dengan angka persentase mencapai 64,15% (34 Peneliti).

Jenis Penelitian Kuantitatif pun masih menduduki posisi kedua pada jenis penelitian yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa dengan angka persentase 33,96% (18 Peneliti). Sedangkan jenis penelitian yang lain hanya diteliti oleh 1 Peneliti saja artinya persentasenya kurang dari 5% yaitu jenis penelitian *Mix Methods* dengan angka persentase 1,88% (1Peneliti).



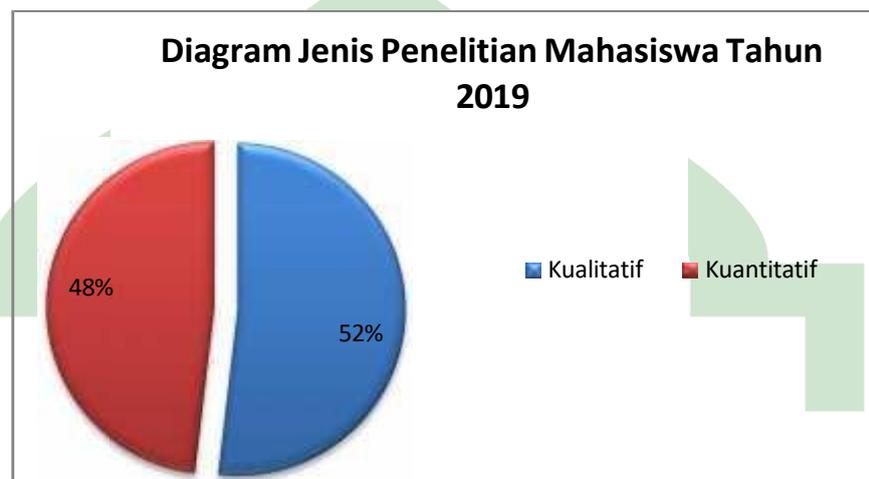
Bagan 4.2.2 Diagram Pie Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2018

c. Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi pada Tahun 2019

Pada tahun 2019 hanya terdapat dua jenis penelitian yang dipilih oleh mahasiswa yaitu jenis penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Terdapat jenis penelitian yang pada sebelumnya dipilih oleh mahasiswa, namun di tahun 2019 justru jenis penelitian tersebut tidak pilih oleh lagi oleh mahasiswa dalam penelitiannya, Jenis penelitian yang dimaksud adalah jenis penelitian *Mix Methods*, dimana pada tahun 2018 terdapat 1 peneliti yang memilih jenis penelitian ini sedangkan di tahun 2019 tidak ada mahasiswa yang memilih jenis penelitian ini sama sekali.

Jenis penelitian Kualitatif kembali menjadi jenis penelitian yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa, hal ini ditunjukkan dari tahun 2017 hingga tahun 2019 jenis penelitian ini selalu menduduki

posisi teratas pada jenis penelitian yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa, untuk tahun 2019 jenis penelitian Kualitatif mencapai angka persentase 50,61% (41 Peneliti). Sedangkan posisi kedua juga masih dipegang oleh jenis penelitian Kuantitatif dengan angka persentase 49,38% (40 Peneliti).



Bagan 4.2.3 Diagram Pie Jenis Penelitian Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2019

d. Jenis Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi pada Tahun 2017-2019

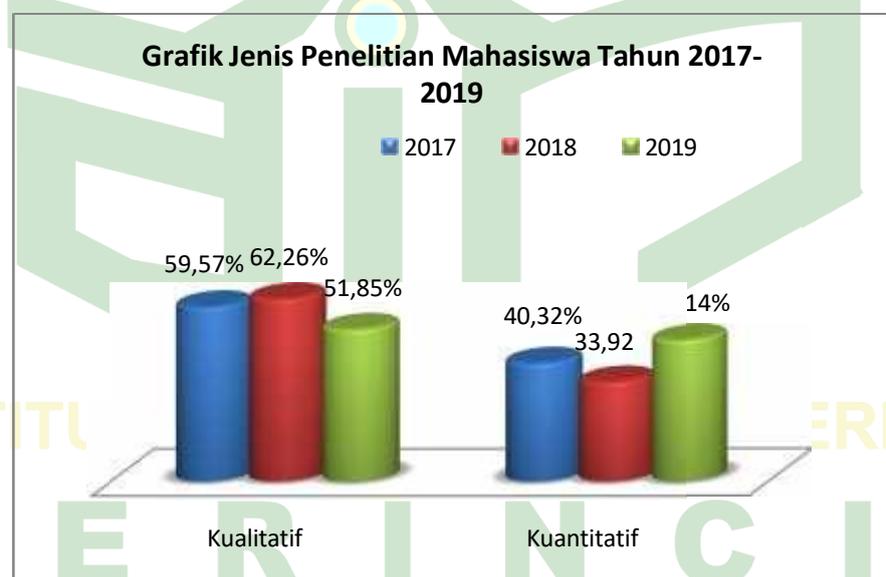
Jenis penelitian pada skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi

IAIN Kerinci dari tahun 2017 hingga 2019 mengalami perubahan, dimana pada tahun 2017 hanya terdapat dua jenis penelitian mahasiswa

namun pada tahun 2018 terdapat satu jenis penelitian tambahan yaitu jenis penelitian *Mix Methods*.

Sedangkan tahun 2019 jenis penelitian *Mix Methods* tidak dipilih oleh mahasiswa sama sekali.

Dari tahun 2017 hingga tahun 2019 terdapat dua jenis penelitian yang paling mendominasi pada skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci, yaitu jenis penelitian Kualitatif dan jenis penelitian Kuantitatif hal ini ditunjukkan pada setiap tahunnya jenis penelitian tersebut selalu mencapai angka persentase yang tinggi dibandingkan jenis penelitian yang lain. Sedangkan untuk jenis penelitian yang lain seperti jenis penelitian *Mix Methods*, angka persentasenya kurang dari 5%, bahkan ada jenis penelitian yang hanya dipilih pada tahun itu saja sedangkan pada tahun selanjutnya, sudah tidak dipilih lagi oleh mahasiswa.



Bagan 4.2.4 Grafik Column Jenis Penelitian Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019

3. Metode Penelitian

a. Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi pada Tahun 2017

Pada tahun 2017 terdapat enam metode penelitian yang digunakan mahasiswa yaitu metode penelitian Eksperimen, Studi Kasus, Pengembangan, Deskriptif, Korelasional dan Penelitian Lapangan. Jika pada topik penelitian dan jenis penelitian terdapat tiga besar topik dan jenis penelitian yang paling mendominasi maka pada metode penelitian tahun 2017 justru hanya terdapat dua metode yang paling mendominasi pada skripsi mahasiswa.

Pertama, metode penelitian Deskriptif yang mencapai angka persentase cukup tinggi yaitu mencapai 53,22% (33 Peneliti) dari 62 skripsi mahasiswa, artinya setengah dari mahasiswa memilih menggunakan metode penelitian deskriptif.

Kedua, metode penelitian Eksperimen dengan angka persentase 37,09% (23 Peneliti). Bisa dikatakan bahwa Metode penelitian Eksperimen dan Deskriptif ini hampir dipilih oleh seluruh

mahasiswa di Jurusan Tadris Biologi pada tahun 2017 mengingat angka persentasenya yang cukup tinggi. Sedangkan untuk metode penelitian yang lain rinciannya yaitu Metode penelitian Studi Kasus dengan angka persentase 1,61% (1 Peneliti), Pengembangan dengan angka persentase 3,22% (2 Peneliti), Ilmiah dengan angka persentase 1,61% (1 Peneliti), Korelasional dengan angka persentase 1,61% (1

Peneliti) dan Penelitian Lapangan dengan angka persentase 1,61% (1 Peneliti).



Bagan 4.3.1 Diagram Pie Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017

b. Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Pada Tahun 2018

Terdapat enam metode penelitian skripsi yang dipilih oleh mahasiswa Jurusan Tadris Biologi pada tahun 2018 yaitu sebagai berikut:

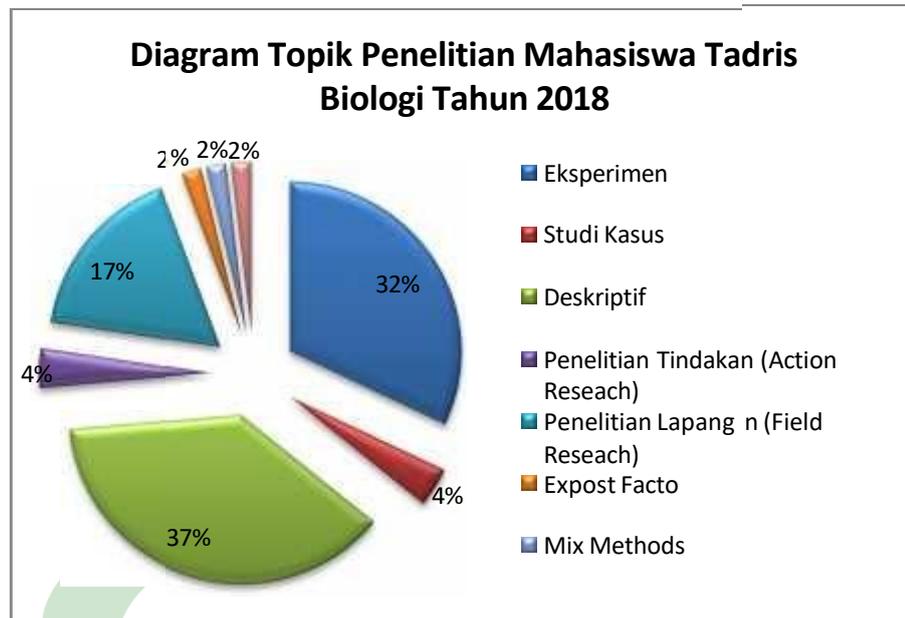
- a. Eksperimen
- b. Studi Kasus
- c. Deskriptif
- d. Penelitian Tindakan (*Action Reseach*)
- e. Penelitian Lapangan (*Field Reseach*)
- f. Expost Facto

Tiga metode penelitian teratas yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa pada tahun 2018 adalah metode penelitian Deskriptif, Eksperimen dan Penelitian Lapangan.

Metode penelitian deskriptif menjadi metode penelitian yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa dalam penelitiannya pada tahun 2018 serta menduduki posisi teratas dari metode yang paling banyak dipilih dengan angka persentase 37,73% (20 Peneliti).

Metode penelitian kedua yang menjadi metode yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa adalah metode penelitian Eksperimen dengan angka persentase 32,07% (17 Peneliti).

Ketiga, metode penelitian lapangan (*Field Reseach*) yang memiliki angka persentase 18,86% (10 Peneliti), pada tahun 2017 hanya terdapat 1 mahasiswa yang memilih metode tersebut sedangkan pada tahun 2018 mengalami sedikit perkembangan dan perubahan karena angka persentasenya sudah lebih dari 5%. Sedangkan Metode penelitian Studi Kasus, Ex Post Facto, dan Penelitian Tindakan (*Action Reseach*), memiliki angka persentase kurang dari 5%, artinya masih sangat sedikit sekali mahasiswa jurusan Tadris Biologi memilih metode penelitian ini.



Bagan 4.3.2 Diagram Pie Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2018

c. Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Tahun 2019

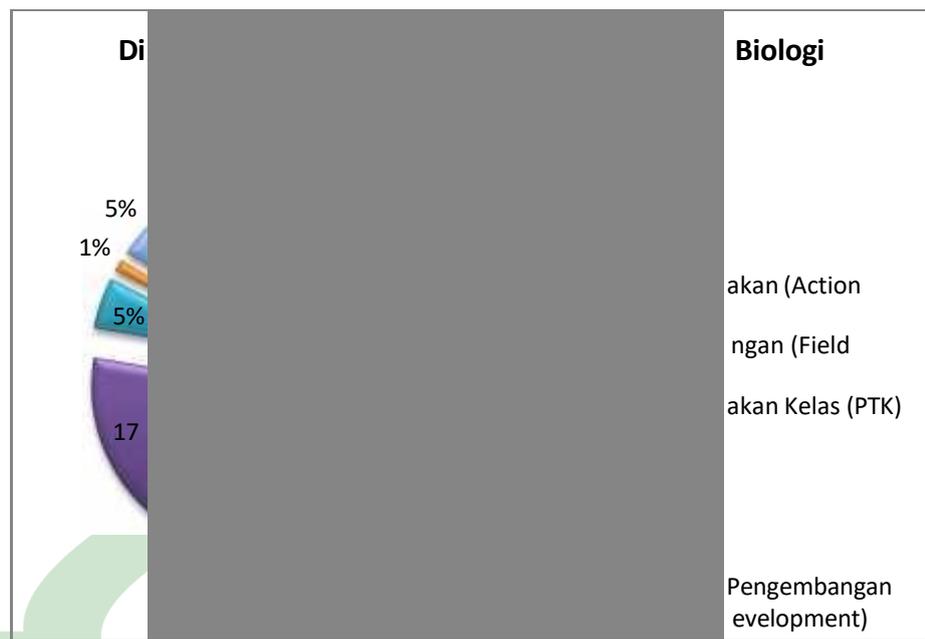
Dari tahun ke tahun metode penelitian skripsi mahasiswa jurusan Tadris Biologi terus mengalami perubahan, di tahun 2019 terdapat sembilan metode penelitian skripsi mahasiswa. Pada tahun 2019 tidak terdapat metode penelitian *Expost Facto* metode penelitian tersebut tidak dipilih oleh mahasiswa dalam penelitiannya melainkan digantikan dengan metode penelitian Fenomenologi, Korelasional, serta Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*).

Pada tahun 2019, Metode Penelitian Ekperimen menjadi metode yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa dalam penelitiannya dibandingkan dengan metode penelitian yang lain

dengan angka persentase 34,56% (28 Peneliti). Sedangkan metode penelitian deskriptif yang selalu mendominasi pada dua tahun terakhir justru pada tahun 2019 menduduki posisi kedua dari metode penelitian yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa yaitu dengan angka persentase 24,69% (20 Peneliti), dengan berubahnya angka persentase tersebut menunjukkan bahwa terjadi perkembangan penelitian di Jurusan Tadris Biologi.

Perubahan juga terjadi pada penelitian paling mendominasi ketiga dimana ditahun sebelumnya mahasiswa lebih banyak memilih penelitian lapangan (*Field Research*) namun di tahun ini penelitian tersebut memiliki angka persentase kurang dari 5% yaitu 4,93% (4 Peneliti) saja justru yang menempati urutan ketiga adalah metode penelitian tindakan (*Action Research*) dengan angka persentase 17,28% (14 Peneliti).

Selebihnya untuk penelitian yang lain rinciannya yaitu Metode Penelitian Korelasional dengan angka persentase 9,87% (8 Peneliti), Penelitian Lapangan (*Field Research*) dengan angka persentase 4,93% (4 Peneliti), Fenomenologi dengan angka persentase 4,93% (4 Peneliti), Studi Kasus dengan angka persentase 1,23% (1 Peneliti), PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan angka persentase 1,23% (1 Peneliti), serta Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*).



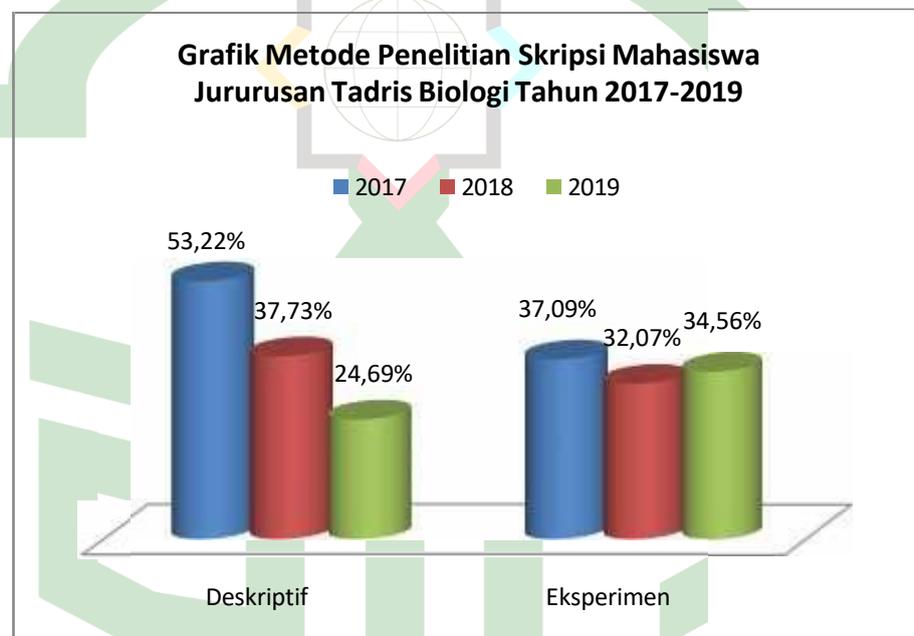
Bagan 4.3.3 Diagram Pie Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2019.

d. Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi Tahun 2017-2019

Pada tahun 2017 dan 2018 terdapat enam metode penelitian yang digunakan mahasiswa, namun di tahun 2019 terdapat sembilan metode penelitian skripsi mahasiswa.

Metode penelitian deskriptif menjadi metode penelitian yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa, jika pada tahun 2017 metode penelitian deskriptif hampir dipilih oleh setengah dari mahasiswa dan menduduki posisi teratas dari metode yang paling banyak dipilih maka pada tahun 2018 metode deskriptif juga menduduki posisi teratas dari metode yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa .

Dari tahun 2017 hingga 2019 terdapat dua metode penelitian yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa yaitu metode penelitian deskriptif dan Eksperimen. Hal ini ditunjukkan pada angka persentase metode penelitian tersebut yang tiap tahunnya selalu tinggi yang berarti bahwa penelitian mahasiswa jurusan Tadris Biologi setiap tahunnya selalu memilih untuk menggunakan kedua metode tersebut dibandingkan dengan metode penelitian lain.



Bagan 4.3.4 Grafik Column Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian yang telah penulis uraikan pada bab-bab yang diatas, maka penulis setelah membaca uraian dari beberapa bab diatas, maka akhirnya sampailah penulis untuk mengemukakan beberapa kesimpulan yang merupakan inti dari skripsi ini, untuk lebih tegasnya dapat penulis sajikan sebagai berikut:

1. Topik Penelitian

Dari tahun 2017 hingga tahun 2019 terdapat dua topik penelitian yang selalu muncul dan paling dominan pada skripsi mahasiswa Tadris Biologi yaitu topik penelitian dengan dengan ruang lingkup Pengaruh dan Penerapan.

Tabel 5.1 Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019

No	Topik Penelitian	2017	2018	2019
8.	Pengaruh	45,16%	41,50%	35,80%
9.	Penerapan	41,93%	39,62%	30,86%

2. Jenis Penelitian

Dari tahun 2017 hingga tahun 2019 terdapat dua jenis penelitian yang paling mendominasi pada skripsi mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci, yaitu jenis penelitian Kualitatif dan jenis penelitian.

Tabel 5.2 Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019

No	Jenis Penelitian	2017	2018	2019
4.	Kuantitatif	40,32%	33,96%	49,38%
5.	Kualitatif	59,57%	64,15%	50,61%

3. Metode Penelitian

Dari tahun 2017 hingga 2019 terdapat dua metode penelitian yang paling banyak dipilih oleh mahasiswa yaitu metode penelitian deskriptif dan Eksperimen.

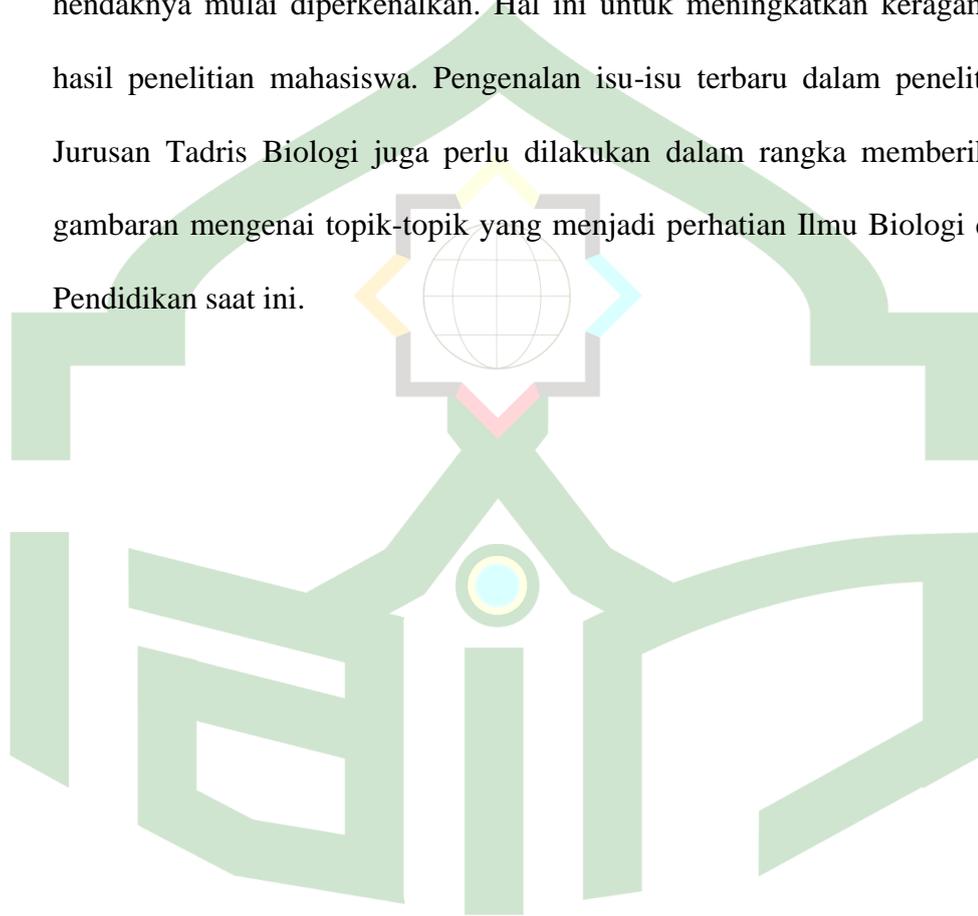
Tabel 5.3 Topik Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci Tahun 2017-2019

No	Metode Penelitian	2017	2018	2019
1.	Ekperimen	37,09%	32,07%	34,56%
2.	Deskriptif	53,22%	37,73%	24,69%

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka penulis ingin memberikan saran agar Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci hendaknya memberikan batasan terhadap penerimaan judul skripsi yang diajukan mahasiswa yang topiknya sudah dominan serta menyarankan kepada mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci agar dapat memilih topik, jenis dan metode

penelitian yang masih belum banyak dikaji atau diteliti, sehingga perkembangan keilmuan menjadi lebih dinamis seiring dengan keragaman topik, jenis serta metode penelitian yang tumbuh. Selain itu, topik, jenis serta metode penelitian yang masih belum diteliti oleh mahasiswa hendaknya mulai diperkenalkan. Hal ini untuk meningkatkan keragaman hasil penelitian mahasiswa. Pengenalan isu-isu terbaru dalam penelitian Jurusan Tadris Biologi juga perlu dilakukan dalam rangka memberikan gambaran mengenai topik-topik yang menjadi perhatian Ilmu Biologi dan Pendidikan saat ini.



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode & Paradigma Baru*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Amirullah. 2015. *Populasi dan Sampel (Pemahaman jenis dan Teknik)*. Malang: Bayu Media Publishing
- Cangra, Hafied dkk.2013. Analisis Kecenderungan Tema dan Metode Riset Skripsi Sarjana (S1) dan Tesis Magister (S2) Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanudin 2007-2011, *Jurnal Komunikasi KAREBA* Vol. 2, No. 2
- Chandra, Edy. 2011. Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Biologi (Meta Analisis Terhadap Penelitian Eksperimen dalam Pembelajaran Biologi). Volume 12, Nomor 01.
- Hamdi, Asep Saepul dan Bahruddi, E. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama Cet 1
- Hayati, Sri. 2012. *Research and Development (R&D) sebagai salah satu Model Peneliti Dalam Bidang Pendidikan*, Jurnal Vol. 37 No. 1
- Hasanah, Nurbaiti. 2016. *Meta Analisis Kualitatif Skripsi Mahasiswa Berbasis Inkuiri Database Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Negeri Semarang*.
- Ika, Krismayani. 2016. Pemetaan Penulisan Skripsi Mahasiswa Program Studi S-1 Ilmu Perpustakaan Universitas Diponegoro. *Lentera Pustaka* 2 (1).
- Iskandar, Ikbal dan Mansur. 2017. Meta Analisis Karya Ilmiah Mahasiswa dan Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Scientific Pinisi*. Volume 3, Nomor 1.
- Kementerian Agama RI. *Ummul Mukminin Al-Qur'ann dan Terjemahan*. Jakarta Selatan : Wali
- Khasanah, Uswatun dkk. 2017. Meta-Analisis Penerapan Pendekatan Jas Hasil Penelitian Mahasiswa S1 Pendidikan Biologi Universitas Negeri Semarang. *Journal of Biology Education* 6 (2) (2017) : 215-225.
- Mulyadi, Mohammad. 2011. Penelitian Kuantitatif dan Peneltian Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya, *JURNAL STUDI KOMUNIKASI DAN MEDIA* Vol. 15 No. 1 Januari – Juni

- Mulia, Dini Siswani dan Suwarno, 2016. *Khazanah Pendidikan, Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. IX, No. 2*
- Nana Syaodih Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Nursaeni.2016. Tema Kajian Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN PALOPO, *Journal of Islamic Education Management*, , *Vo.1, No.1, Hal56-72 ISSN : 2548-4052.*
- Pratiwi, Desi Eka. 2019. Analisis Faktor Penghambat Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, *Jurnal Pendidikan Dasar*, P-ISSN 2086-7433 E-ISSN-2549-5801.
- Putra, Miftah F. P. 2017. *Mixed Methods : Pengantar Dalam Penelitian Olahraga*, Jurnal Pembelajaran Olahraga, Vol 3 Nomor 1
- Rofi'uddin, Ahmad dkk. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*.Universitas Negeri Malang
- Senjaya, Aan Juhana. 2017. Tinjauan Kritis Tentang Istilah Metode Campuran (Mixed Methods) Dalam Riset Sosial, *Risalah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* Volume. 4, Number. 1ISSN : 2085-2487
- Sudarsiman,Suciati.*Analisis Kecenderungan Metode Penulisan Skripsi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi UNS*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung, PT Alfabeta
- Sukmadinata, Syaodih Nana. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Surayya, Rahmi. Pendekatan Kualitaitaif Dalam Penelitian Kesehatan. *Jurnal Kesehatan Malikussaleh*. Universitas Malikussaleh Lhokseumawe Aceh-24352.
- Susuila, Ihwa. 2015. Pendektan Kualitatif Untuk Riset dan Pengukuran Kinerja Bisnis *BENEFIT Jurnal Manajemen dan Bisnis* Volume 19, Nomor 1
- Widyati, Ani. 2008. Penelitian Tindakan Kelas, *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA* Vol. VI No. 1
- Wahidmurni. 2017. *Pemaparan Metode Peneltian Kuantitatif*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana Cet 4



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Lampiran 1

**DAFTAR NAMA , JUDUL SKRIPSI, TOPIK, JENIS DAN METODE PENELITIAN MAHASISWA JURUSAN TADRIS BIOLOGI
IAIN KERINCI TAHUN 2017**

No	Nama / NIM / Tahun	Judul	Topik	Jenis	Metode
1.	BUTIA LESTARI 09.1485.13 2017	Pengaruh model pembelajaran <i>student team achievement division</i> (stad) dengan menggunakan media video terhadap hasil belajar biologi pada materi struktur rangka dan otot pada manusia pada siswa kelas viii smp n 4 sungai penuh	Model (pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
2.	DODI ADITYA YENDRA 09.1430.12 2017	Penerapan metode pembelajaran <i>everyone is teacher here</i> pada pembelajaran biologi kelas viii sekolah menengah pertama (smp) negeri 5 sungai penuh	Metode (penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
3.	ROLI FEBRIANDA 09.1390.12 2017	Penggunaan media pembelajaran animasi untuk meningkatkan minat belajar biologi siswa di kelas viii smp atthayyibah air hangat	Media (penerapan)	Kualitatif	Deksriptif
4.	EDO SAPUTRA 09.1393.12 2017	Penerapan model peta konsep (<i>concept map</i>) pada pembelajaran biologi siswa kelas vii di mts negeri hampan rawang	Model (Penerapan)	KUALITATIF	DESKRIPTIF
5.	ILGA MAYA TRISNA	Hubungan minat belajar dengan hasil belajar biologi siswa	Media	Kuantitatif	Studi kasus

	09.1543.13 2017	kelas viii disekolah menengah pertama negeri 23 kerinci	(hubungan)		
6.	NOLA ARCILIA 09.1258.12 2017	Diversitas tanaman pekarangan sekolah sebagai bahan ajar materi keanekaragaman hayati pada kelas vii di sekolah menengah pertama (smp) negeri 34 kerinci	Media (penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
7.	RANGGA PUTRA 09.1566.13 2017	Penggunaan peta konsep dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran biologi siswa kelas xi ipa di sekolah menengah atas (sma) negeri 12 kerinci	Media (penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
8.	FIRMAN IDIAR 09.1099.13 2017	Efektivitas penedekatan saintific terhadap proses pembelajaran biologi di kelas x madrasah aliyah negeri (man) 2 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
9.	HAFIZ MISRI 09.1389.12 2017	Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran biologi pada siswa kelas viii madrasah tsanawiyah negeri seleman danau kerinci	Kompetensi/prof esionalisme guru (pengaruh)	Kualitatif	Deskriptif
10.	ANGGUN AZURA 09.1502.13 2017	Penggunaan strategi pembelajaran <i>cooperative learning</i> untuk meningkatkan motivasi belajar biologi siswa kelas viii sekolah menengah pertama (smp) negeri 20 kerinci	Strategi (penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
11.	ELLA NOPIA DIANTI 09.1489.13 2017	Penerapan strategi belajar dengan <i>mood</i> (suasana hati) pada pembelajaran biologi siswa kelas viii di sekolah menengah pertama (smp) negeri 1 kerinci	Strategi (penerapan)	Kualitatif	Deskriptif

12.	RENI PITA SARI 09.1398.12 2017	Penerapan model <i>think talk write</i> dinalam meningkatkan motivasi belajar biologi siswa di sekolah menengah pertama negeri 6 sungai penuh	Model (penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
13.	MHD. MIDUN 09.1518.13 2017	Analisis komunikasi verbal siswa dalam kajiannya terhadap motivasi belajar biologi di kelas vii di mts tanah kampung tahun ajaran 2016/2017	Motivasi Belajar (Analisis)	kualitatif	deskriptif
14.	DITA APRIZAL 09.1592.13 2017	Peran nilai-nilai pendidikan islam dalam pembelajaran biologi untuk membentuk akidah islami siswa di kelas ix madrasah tsanawiyah swasta nurul haq semurup	(pengaruh)	Kualitatif	Deskriptif
15.	LELA SETIANA 09.1473.13 2017	Pengaruh strategi pembelajaran (<i>active learning</i>) dengan metode <i>peer lesson</i> dalam meningkatkan hasl belajar biologi kelas viii smp 26 kerinci	Strategi (pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
16.	RIZKI NURLISA 09.1581.13 2017	Pengaruh strategi pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i> terhadap hasil belajar biologi siswa kelas viii sekolah menengah pertama negeri 3 kota sungai penuh	Strategi (pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
17.	ELSI YULIANTI 09.1536.13 2017	Pemanfaatan tumbuhan di lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar biologi siswa kelas viii smp negeri 23 kerinci	Media (pengaruh)	Kualitatif	Deskriptif
18.	NOLAASKA PRATAMI	Implementasi metode permainan untuk menunjang	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif

	09.1544.13 2017	partisipasi dan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran biologi di kelas viii smp negeri 6 kerinci			
19.	VIKO PERNANDO 09.1597.13 2017	Penerapan metode karya wisata dalam membentuk keterampilan dan penguasaan siswa terhadap materi biologi pada siswa kelas viii a di smp negeri 6 kerinci	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
20.	NURAINI 09.1534.13 2017	Pengaruh penerapan media pembelajaran realia terhadap hasil belajar biologi siswa kelas viii madrasah tsanawiyah negeri seleman	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
21.	PUTIERMADARTI 09.1524.13 2017	Peran keterampilan guru dalam meningkatkan <i>emotional quotient</i> siswa dalam pembelajaran biologi di sekolah menengah pertama (smp) negeri 26 kerinci	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
22.	ANGGRIA JUNISA 09.1525.13 2017	Penerapan metode kerja lapangan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi kelas viii smp athayyibah semurup	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
23.	SUMI YANTI 09.1318.12 2017	Pengaruh model pembelajaran berbasis pengalaman (<i>exeriential learning</i>) terhadap hasil belajar siswa biologi di kelas x sma negeri 10 kerinci	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
24.	AMNI SEPUTRA 09.1204.12 2017	Penerapan strategi pembelajaran inkuiri bermuatan karakter terhadap pembelajaran biologi siswa kelas vii smp negeri 6 sungai penuh	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif

25.	ROSIJASTINA 09.1351.12 2017	Pengaruh penerapan metode simulasi dengan menggunakan gambar terhadap Hasil belajar biologi kelas viii mts negeri hamparan rawang	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
26.	SELLY ANGGRAINI 09.1474.13 2017	Pengaruh penerapan metode belajar mandiri dengan <i>scientific aproach</i> terhadapx hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi di kelas x madrasah aliyah negeri (man) kemantan	(pengaruh)	Kuantitatif	Ekspsperimen
27.	SATRIA JUANDA 09.1224.12 2017	Penerapan metode tanya jawab dalam meningkatkan kompetensi siswa pada pembelajaran biologi di kelas viii smp negeri 8 sungai penuh	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
28.	DOLA ARIA NOPITRI 09.1526.13 2017	Pengaruh penerapan metode studi mandiri terhadap hasil belajar biologi di sekolah menengah pertama smp athayyibah semurup	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
29.	ISNAINI 09.1339.12 2017	Korelasi kreativitas guru biologi dalam mengelola lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas viii mts negeri seleman tahun pelajaran 2015/2016	(hubungan)	kuantitatif	korelasional
30.	YESTINOFIANTI 09.1299.12 2017	Pengaruh model pembelajaran <i>examples non examples</i> dengan menggunakan media gambar terhadap keaktifan siswa biologi kelas xi madrasah aliyah negeri (man)	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen

		kemantan			
31.	RONI TOMARA 09.967.11 2017	Pemahaman siswa dalam pembelajaran biologi kelas viii sekolah menengah pertama (sm) negeri 11 kota sungai penuh	(analisis)	Kualitatif	Field reseach
32.	ILHAMIDIAR 09.1590.13 2017	Peran guru biologi dalam meningkatkan motivasi siswa pada proses pembelajaran biologi di kelas x madrasah aliayah swasta (mas) nurul haq tahun pelalajaran 2016/2017	Pengaruh	Kualitatif	Deskriptif
33.	PRISIA WIRANTIKA 09.1523.13 2017	Penerapan metode kerja kelompok untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran biologi di sekolah menengah pertama (smp) negeri 4 sungai penuh	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
34.	MHD. KHAIDIR ALI 09.1394.12 2017	Penggunaan strategi belajar mengulang (rebersal strategies) dengan menggunakan media gambar dalam menumbuhkan minat belajar biologi siswa kelas viii smp negeri 27 kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
35.	GITA SINTIA 09.1472.13 2017	Perbandingan hasil belajar biologi siswa dengan menggunakan metode <i>numbered heads together</i> dan metofe <i>contept sentence</i> kelas viii smpn 26 kerinci	(perbandingan)	Kuantitatif	Eksperimen
36.	WIWT APRIYERSA 09.1427.12	Penggunaan model pembelajaran terpadu dalam meningkatkan pengetahuan siswa pada mata pelajaran	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif

	2017	biologi si smp negeri 4 kerinci			
37.	OGIL HEPIZON 09.1577.13 2017	Penerapan strategi pembelajaran aktif <i>learning stars with a questions</i> dalam pembelajaran biologi di madrasah tsanawiyah negeri (mtsn) air hangat	(Penerapan)	kualitatif	deskriptif
38.	MIONA AYU TRISNA 09.1495.13 2017	Penggunaan media berbasis komputer untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran biologi di man 2 sungai penuh tahun 2016/2017	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
39.	REZA SATRIA PUTRA 09.1450.13 2017	Proses pembelajaran biologi dengan mengintegrasikan ayat-ayat al-qur'an pada siswa kelas viii sekolah menengah pertama (smp)negeri 22 kerinci	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
40.	ITA MARIA 09.1475.13 2017	Pengaruh penerapan model pembelajaran two-stay-two-stray (tsts) terhadap hasil belajar ipa siswa kelas viii sekolah menengah pertama (smp) negeri 16 kerinci	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
41.	SELA SEPTIANI 09.1478.13 2017	Upaya meningkatkan keaktifan proses pembelajaran biologi melalui pengenalan keadaan siswa (<i>entry behavior</i>) kelas viii di smp negeri 26 kerinci	(pengaruh)	Kualitatif	Eksperimen
42.	RENILESTARI 09.1632.13 2017	Pengaruh penggunaan strategi <i>information search</i> melalui metode pemberian tugas (resitasi) terhadap hasil belajar biologi siswa di kelas viii smp negeri 4 sungai penuh	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
43.	LARASTI KUSUMA	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe temas-	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen

	PUTRI 09.1575.13 2017	games-tournaments terhadap hasil belajar siswa kelas vii sekolah menengah pertama negeri 6 kota sungai penuh			
44.	NURZAKIAH 09.1601.13 2017	Penerapan model pembelajaran kooperatif konstruktivistik terhadap motivasi belajar siswa biologi kelas viii sekolah menengah pertama (smp) negeri 11 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
45.	RINIEPYA ROZA 09.1446.12 2017	Pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar biologi pada pembelajaran berpraktikum di kelas x sma negeri 4 sungai penuh	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
46.	EFISAPUTRI 09.1548.13 2017	Pengaruh metode demonstrasi dengan bantuan lembar <i>word square</i> terhadap hasil belajar biologi siswa kelas viii madrasah tsanawiyah yayasan pendidikan islam badan pelaksana hari besar dan penyiari islam ptp nusantara vi kayu aro	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
47.	DESKANIA PUSPITA RINDY 09.1555.13 2017	Perbandingan hasil belajar biologi siswa yang menggunakan model pembelajaran <i>cooperative integrated and composition</i> (circ) di sekolah menengah pertama (smp) negeri 19 kerinci	(perbandingan)	Kuantitatif	Eksperimen
48.	SONI WANDRA 09.1431.12 2017	Upaya peningkatan kreatifitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran terpadu (<i>connected</i>) pada mata pelajaran biologi di kelas xi sma negeri 11 kerinci	(pengaruh)	Kualitatif	Deskriptif

49.	ALFIN RAHMAN WIJAYA 09.1565.13 2017	Upaya siswa dalam keaktifan strategi pembelajaran berbasis proyek (<i>project based learnig</i>) pada materi struktur organ dan jaringan pada tumbuhan pada siswa kelas viii di sekolah menengah pertama negeri 26 kerinci	(pengaruh)	Kualitatif	Deskriptif
50.	RANGGA PRAHARA PUTRA 09.1378.12 2017	Dampak penggunaan model pembelajaran <i>problem based learning</i> terhadap pengetahuan sikap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan sekitar (studi pada pembelajaran materi biologi di smp n 11 sungai penuh)	(Pengaruh)	KUALITATIF	DESKRIPTIF
51.	WINDRA HASMILAN 09.1157.11 2017	Penerapan pembelajaran biologi melalui strategi pembelajaran <i>learning start with a question</i> (lsq) di kelas vii smpn 29 kerinci	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
52.	YOGI PUTRA 09.1630.13 2017	Penerapan metode tanya jawab dalam proses pembelajaran biologi siswa kelas x sekolah menengah atas (sma) negeri 3 sungai penuh	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
53.	DORAN PRASTIA 09.1564.13 2017	Pemanfaatan media gambar berbasis teknologi informasi dan komunikasi (tik) dalam pembelajaran biologi di kelas viii madrasah tsanawiyah negeri air hangat	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
54.	ANTOMY	Pengaruh penggunaan multimedia berbasis komputer pada	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen

	09.1542.13 2017	proses pembelajaran ilmu pengetahuan alam terhadap pemahaman dan hasil belajar siswa kelas viii di sekolah menengah pertama (smp) negeri 5 kerinci			
55.	DEVRI DWI HENDRA 09.1266.12 2017	Pengaruh penggunaan variasi media pembelajaran terhadap hasil belajar biologi siswa di kelas viii smpn 16 kerinci tahun pelajaran 2016/2017	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
56.	RISKA MONALISA 09.1549.13 2017	Pengaruh model pembelajaran <i>examples non examples</i> berbasis metode diskusi terhadap hasil belajar biologi di sekolah menengah pertama (smp) negeri 7 kerinci	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
57.	EVI NOVITA SARI 09.1197.12 2017	Penerapan strategi <i>inquiring minds want to know</i> dalam meningkatkan minat belajar biologi siswa kelas vii sekolah menengah pertama negeri 26 kerinci	(penerapan)	Kualitatif	Deskriptif
58.	SRI REZEKI GEMPITA 09.1486.13 2017	Pengaruh penggunaan media bergambar berwarna terhadap kemampuan kognitif siswa kelas viii sekolah menengah pertama negeri 4 sungai penuh	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
59.	NIKO HERYNADI 09.1498.13 2017	Pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (sppkb) terhadap hasil belajar biologi siswa kelas viii sekolah menengah pertama negeri 4 sungai penuh	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
60.	RENIERIA 09.1491.13 2017	Pengaruh penggunaan metode pembelajaran <i>talking stick</i> terhadap hasil belajar pembelajaran biologi di kelas viii sekolah menengah pertama (smp) negeri 4 sungai penuh	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen

61.	AGLY ERFANDO 09.1262.12 2017	Problematika guru dalam menyusun perangkat pembelajaran biologi pada kelas x madrasah aliyah swasta (mas) bhakti kerapatan jujun	(kurikulum)	Kualitatif	Deskriptif
62.	UCIRISPA OKTAVIA 09.1328.12 2017	Pengaruh strategi belajar mengulang (<i>rehearsal strategies</i>) dengan menggunakan media gambar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas vii smp negeri 3 sungai penuh	(pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen

Lampiran 2

**DAFTAR NAMA , JUDUL SKRIPSI, TOPIK, JENIS DAN METODE PENELITIAN MAHASISWA JURUSAN TADRIS BIOLOGI
IAIN KERINCI TAHUN 2018**

No	Nama / NIM / Tahun	Judul	Topik	Jenis	Metode
1.	LELA LESTARI UTAMI 09.1713.14 2018	Pengaruh strategi project based learning terhadap motivasi belajar biologi di kelas viii madrasah tsanawiyah negeri (mtsn) model sungai penuh	(Pengaruh)	Kuantitatif	Eksperimen
2.	YUTIREGINA 09.1678.14 2018	Pengaruh penerapan model pembelajaran ttw (<i>think talk write</i>) terhadap hasil belajar biologi peserta didik sekolah menengah pertama (smp) negeri 15 kerinci	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
3.	ANGGELIA ASTI 09.1684.14 2018	Pemanfaatan kebun sekolah sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar biologi di kelas vii mtsn koto dian pulau tengah kecamatan keliling danau	Pengaruh	Kualitatif	<i>Field reseach</i> (penelitian lapangan)
4.	SANDI ANDIKA TAMA 09.1469.12 2018	Penerapan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> dalam pembelajaran biologi siswa kelas vii a sekolah menengah pertama (smp) negeri 12 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
5.	YOGI EFRIANDI 09.1530.13	Pengaruh penerapan model pembelajaran <i>somatic, auditori, visual, dan intelektual</i> (savi) dalam meningkatkan hasil	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen

	2018	belajar biologi kelas viii smp negeri 11 sungai penuh			
6.	GINA PUSPITA 09.1607.13 2018	Penerapan media <i>audio visual</i> dan <i>metode small group discussion</i> dalam meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran biologi kelas viii di smp n 12 sungai penuh	Pengaruh	Kualitatif	(<i>field reseach</i>) Penelitian lapangan
7.	REKA DIANA 09.1606.13 2018	Penerapan metode <i>inquiri</i> untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran ipa biologi siswa kelas viii mtsn air hangat	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
8.	BONIADE PUTRA 09.1099.13 2018	Kesadaran masyarakat memanfaatkan ampas the sebagai pupuk hayati untuk tanaman obat keluarga di desa tanjung kecamatan hamparan rawang	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
9.	RISNA FITRIDA 09.1433.12 2018	Pengaruh karakteristik siswaterhadap hasil belajar biologi kelas viii di madrasah tsanawiyah (mts) negeri kemantan	Pengaruh	Kuantitatif	<i>Expost facto</i>
10.	LUSI PUSPITA SARI 09.1657.14 2018	Persepsi mahasiswa tadrис biologi institut agama islam negeri kerinci terhadap lokasi kuliah lapangan botani	Persepsi	Kualitatif	Deskriptif
11.	ARIF MAULANA 09.1736.14 2018	Evaluasi praktikum botany phanerogamae dengan menggunakan model cse-ucla (studi pada mahasiswa jurusan tadrис biologi institut agama islam negeri kerinci)	Analisis	Kualitatif	Studi kasus (<i>case study</i>)
12.	MAIKE TRISNA	Peningkatan keaktifan belajar siswa melalui model	Pengaruh	Kualitatif	(<i>field reseach</i>)

	09.1638.13 2018	pembelajaran <i>scramble</i> pada pembelajaran biologi di madrasah tsanawiyah (mts) negeri hamparan rawang			Penelitian lapangan
13.	INDAH PERMATA SARI 09.1614.13 2018	Penerapan media <i>audio visual</i> untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran biologi siswa kelas viii sekolah menengah pertama negeri 12 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
14.	AHMAD IKHSAN 09.1603.13 2018	Penggunaan media torso dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa di mtss jamiatul ikhsaniah mukhtariyah ambai	Pengaruh	Kualitatif	Deskriptif
15.	RENI PUSPITA 09.1482.13 2018	Pengaruh model pembelajaran <i>cooperative learning</i> (cl) terhadap hasil belajar biologi siswa kelas xi madrasah aliyah negeri (man) kemantan	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
16.	NANA OKTOVIANA 09.1644.14 2018	Pengaruh pendekatan keterampilan proses sains terhadap ketuntasan pembelajaran biologi siswa kelas xi di sman3 kota sungai penuh	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
17.	RESI GUSMAINI 09.1683.14 2018	Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis komputer dan infokus dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa di sekolah menengah pertama (smp) negeri 36 kerinci	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
18.	NELI AFRIANI 09.1732.14 2018	Peran strategi tutor sebaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran biologi kelas viii di sekolah menengah pertama (smp) negeri 11 sungai penuh	Pengaruh	Kualitatif	Deskriptif

19.	PRANGKI ALIM ALFATWA 09.1757.14 2018	Persepsi mahasiswa terhadap praktikum biologi umum di jurusan biologi fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan iain kerinci	Persepsi	Kualitatif	(<i>field reseach</i>) Penelitian lapangan
20.	PITRI WELANSARI 09.1725.14 2018	Pengaruh strategi <i>mindmapping</i> terhadap hasil belajar biologi kelas viii madrasah tsanawiyah negeri (mtsn) hamparan rawang	Pengaruh	kuantitatif	eksperimen
21.	YOSAN MENJA SATRI 09.1315.12 2018	Strategi pembelajaran aktif tipe <i>make a match</i> dalam pendalaman materi pembelajaran biologi pada siswa kelas viii di sekolah menengah pertama negeri 11 kerinci	Pengaruh	Kualitatif	Deksriptif
22.	GEBINATALIA 09.1560.13 2018	Stategi guru dalam meningkatkan kreatifitas siswa dalam pembelajaran biologi kelas viii madrasah tsanawiyah swasta (mtss) tanjung genting	Analisis	Kualitatif	(<i>field reseach</i>) Penelitian lapangan
23.	DENI FITRI 09.1496.13 2018	Penerapan strategi pembelajaran kontekstual (<i>contectual teaching and learnig</i>) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pelajaran biologi kelas x di man 2 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
24.	TRILIA FRINSISKA 09.1484.13 2018	Implementasi model pembelajaran <i>think thalk write</i> untuk meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran ipa biologi siswa kelas viii b di mtsn air hangat	Pengaruh	Kualitatif	(<i>action reseach</i>) Penelitian tindakan
25.	HIJAR JUSWANDI	Pengaruh mutu pembelajaran biologi terhadap peningkatan	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen

	09.1507.13 2018	minat belajar siswa kelas vii di sekolah menengah pertama negeri 20 kerinci			
26.	GINA PUSPITA 09.1607.13 2018	Penerapan media <i>audio visual</i> dan metode <i>small group discussion</i> dalam meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran biologi kelas viii di sekolah menengah pertama negeri 12 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	(<i>field reseach</i>) Penelitian lapangan
27.	INTAN NORITA 09.1618.13 2018	Penerapan metode diskusi dalam pembelajaran biologi untuk meningkatkan prestasi siswa kelas viii c di madrasah tsanawiyah negeri (mtsn) koto dian kabupaten kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
28.	DOLI PUTRA 09.1521.13 2018	Penerapan medi pembelajaran dalam meningkatkan ketertiban siswa pada pembelajaran biologi kelas vii smp negeri 34 kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
29.	ANDIKA SAPUTRA 09.1594.13 2018	Analisis prose belajar mengajar pada praktikum biologi pada kelas viii di madrasah tsanawiya negeri (mtsn) danau kerinci	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
30.	EDIAL SAPUTRA 09.1608.13 2018	Penerapan model pembelajaran <i>Discoveri learning</i> dalam meningkatkan motivasi belajar biologi siswa sekolah menengah pertama (smp) negeri 34 kerinci	Penerapan	Kualitatif	(<i>field reseach</i>) Penelitian lapangan
31.	RIRIN GANISMAN 09.1410.12	Penerapan metode <i>the learning cell</i> untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif

	2018	viii mts negeri selematan tahun 2016/2017			
32.	NIKI FEBRIYENTI 09.1572.13 2018	Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran benar atau salah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas viii mts swasta nurul haq semurup	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
33.	NOPIANTI 09.1717.14 2018	Upaya meningkatkan hasil belajar biologi siswa dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> di madrasah tsanawiyah swasta tanjung rawang	Pengaruh	Kualitatif	Deskriptif
34.	WINDARI FEBRILIA 09.1707.14 2018	Analisis respon mahasiswa terhadap penggunaan panduan praktikum dan hubungannya dengan hasil belajar pada mata kuliah <i>botani phanerogamae</i> di laboratorium biologi iain kerinci	Analisis	<i>Mixed methods</i>	<i>Concurrent embedded</i> (campuran tidak berimbang)
35.	JEPRIADI 09.1724.14 2018	Meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan media video animasi tiga dimensi (3d) a materi sistem pencernaan manusia kelas viii b sekolah menengah pertama (smp) negeri 19 kerinci	Penerapan	Ptk (penelitian tindakan kelas)	Deskriptif
36.	SUSI MARLISNA 09.1604.13 2018	Penerapan metode <i>student teams achievement division</i> (stad) dalam pembelajaran biologi kelas viii sekolah menengah pertama negeri 12 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	Penelitian lapangan
37.	MELIYA ANGRAINI 09.1773.14	Pengaruh metode pembelajaran <i>role playing</i> terhadap hasil belajar biologi siswa kelas viii di mts nurul haq semurup	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen

	2018				
38.	WENI WAHYUNI 09.1716.14 2018	Penerapan variasi gaya mengajar guru pada pembelajaran biologi di smp negeri 12 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
39.	ARIS MUNANDAR 09.1769.14 2018	Persepsi mahasiswa terhadap peran asisten praktikum anatomi fisiologi tubuh manusia jurusan tadrif biologi institut agama islam negeri (iain) kerinci	Persepsi	Kualitatif	(<i>field reseach</i>) Penelitian lapangan
40.	KASIAN 09.1444.12 2018	PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AKTIF <i>LEARNING JOURNAL</i> TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH (mts) NEGERI SELEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
41.	ANDI SATRIAWAN 09.1698.14 2018	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (nht) terhadap pemahaman pembelajaran ipa terpadu khususnya pembelajaran biologi di madrasah tsanawiyah negeri 2 kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
42.	NILA SEPRIANA 09.1645.14 2018	Penerapan metode <i>reward punishment</i> untuk meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran biologi kelas xi sma negeri 3 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	(<i>field reseach</i>) Penelitian lapangan
43.	DINA PERMITA 09.1747.14	Perbandingan metode <i>numbered heads together</i> (nht) dengan metode <i>listening team</i> terhadap hasil belajar	Perbandingan	Kuantitatif	Eksperimen

	2018	biologi kelas vii di mtsn 1 kerinci			
44.	NINING KURNIA 09.942.11 2018	Study tentang penggunaan media flip chart dalam meningkatkn daya serap siswa kelas x pada pembelajaran biologi di mas koto rendah	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
45.	BRIYAN ICHTIANDI 09.1251.12 2018	Kompetensi guru biologi dalam penerapan metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa di madrasah aliyah negeri kemantan	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
46.	DESI INDAH PUTRI 09.1746.14 2018	Pengaruh metode <i>modeling the way</i> terhadap hasil belajar biologi siswa di kelas viii madrasah tsanawiyah negeri (mtsn) kemantan	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
47.	TIARA OKTAVIA 09.1669.14 2018	Analisis kemampuan berfikir kreatif siswa pada pembelajaran biologi ditinjau dari prestasi siswa kelas viii a di sekolah menengah pertama (smp) negeri 12 sungai penuh	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
48.	IIM RINTYA 09.1694.14 2018	Efektivitas penggunaan media gambar dalam meningkatkan keaktifan siswa pada proses pembelajaran biologi di kelas x madrasah aliyah swasta nurul haq	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
49.	NOVRA SUWIKE 09.1177.12 2018	Pengaruh penggunaan multimedia dalam pembelajaran biologi dengan metode induktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa di smp negeri 34 kerinci	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
50.	CICI PRAMITA	Studi pelaksanaan praktikum biologi di laboratorium oleh	Analisis	Kualitatif	Deskriptif

	09.1696.14 2018	asisten praktikum pada jurusan tadaris biologi iain kerinci tahun ajaran 2018/2019			
51.	WENI DELFIA 09.1719.14 2018	Pengaruh model pembelajaran <i>meaningful intruactional design</i> (mid) terhadap aktivitas belajar siswa pada pembelajaran biologi kelas viii sekolah menengah pertama (smp) negeri 4 sungai penuh	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
52.	REPI NOVIA RIZKI 09.1715.14 2018	Perbandingan hasil belajar biologi siswa menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> dengan model model pembelajaran <i>numbered head together</i> di sekolah menengah pertama negeri 20 kerinci tahun pelajaran 2017/2018	Perbandingan	Kuantitatif	Eksperimen
53.	HIRNA JULIA 09.1791.15 2018	Pengaruh metode pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inkuiri) dengan menggunakan media <i>mind mapping</i> terhadap hasil belajar biologi siswa kelas viii smpn 7 sungai penuh	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen

Lampiran 3

**DAFTAR NAMA , JUDUL SKRIPSI, JENIS PENELITIAN DAN METODE PENELITIAN MAHASISWA JURUSAN TADRIS
BIOLOGI IAIN KERINCI TAHUN 2019**

No	Nama / NIM / Tahun	Judul	Topik	Jenis	Metode
1.	RIRI MARIANTI 09.1676.14 2019	Penerapan strategi aktif tipe <i>synergetic teaching</i> yang disertai dengan kuis terhadap pemahaman konsep biologi pada siswa kelas viii di smpn 7 sungai penuh	Penerapan	Kuantitatif	Eksperimen
2.	TOMI APRA SANTOSA 09.1872.15 2019	Pengetahuan dan persepsi mahasiswa institut agama islam negeri kerinci tentang teori asal usul manusia (studi komparatif antara mahasiswa jurusan tadriss biologi dan pendidikan agama islam)	Persepsi	kualitatif	fenomenologi
3.	NOVIA EMINTARI 09.1679.14 2019	Penerapan model <i>snowball trowing</i> dalam membangun <i>emotional activities</i> pada pembelajaran biologi di sekolah menengah pertama negeri 15 kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
4.	FAUZIAH 09.1639.14 2019	Pengaruh penggunaan model <i>listening team</i> dalam dalam meningkatkan aktivitas berpikir dan berbicara pada siswa kelas xi ipa sman 3 kerinci	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
5.	REKIRAHMAT 09.1739.14	Penerapan strategi membaca keras (<i>reading aloud</i>) dan dampaknya terhadap keaktifan belajar siswa dalam	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif

	2019	pembelajaran biologi di kelas viii smp negeri 26 kerinci			
6.	DELVIA PUTRI 09.1680.14 2019	Peran kurikulum 2013 (k13) terhadap kualitas pembelajaran biologi di sekolah menengah pertama negeri (smpn) 15 kerinci	Pengaruh	Kualitatif	Deskriptif
7.	JAUZA PUTRI HASAN 09.1780.14 2019	Pengaruh strategi pembelajaran <i>heuristik</i> dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran ipa di sekolah menengah pertama (smp) negeri 11 sungai penuh	Kurikulum	Kuantitatif	Eksperimen
8.	EGA NIA MAIDITA 09.1658.14 2019	Pengaruh strategi <i>critical insident</i> terhadap hasil belajar biologi siswa sekolah menengah pertama negeri 12 sungai penuh	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
9.	INTAN RIA UTARI 09.1613.13 2019	Penerapan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (paikem) terhadap hasil belajar biologi siswa kelas viii a sekolah menengah pertama negeri 12 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
10.	DESI ZUMAIDA 09.1620.13 2019	Pengaruh interaksi guru terhadap hasil belajar siswa dalam poses pembelajaran biologi kelas viii sekolah menengah pertama negeri 7 kerinci	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
11.	HELSI GAYATRI 09.1642.14 2019	Pengaruh model pembelajaran <i>teams games tournament</i> (tgt) terhadap aktivitas belajar individu dan kelompok siswa kelas x sman 3 kerinci	Pengaruh	Kuantitatif	eksperimen

12.	RIKA AFRIANI 09.1546.13 2019	Perbandingan metode diskusi dan metode ceramah terhadap hasil belajar biologi siswa kelas vii di smp negeri 4 kerinci	Perbandingan	Kuantitatif	Eksperimen
13.	DECI GAZELA CAHYANIS 09.1694.14 2019	Pelaksanaan <i>remedial teaching</i> pada pembelajaran biologi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas xi ipa sma negeri 6 kerinci	Penerapan	Kualitatif	(<i>field reseach</i>) Penelitian lapangan
14.	ERMA SULENDRI 09.1805.15 2019	Hubungan pengetahuan dan sikap siswa terhadap materi evolusi pada mata pelajaran biologi	Hubungan	Kuantitatif	Korelasional
15.	IKA SERMA JULIANA 09.1682.14	Pendekatan konstruktivisme dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi kelas viii madrasah tsanawiyah negeri (mts) 4 kerinci	Pengaruh	kualitatif	deskriptif
16.	BENO DIORY 09.1878.15 2019	Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe <i>discrimination learning</i> disertai tanya jawab dalam pembelajaran biologi di kelas vii sekolah menengah pertama at-thayyibah semurup	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
17.	YOZA SAPUTRA 09.1887.15 2019	Peesepsi siswa sekolah adiwiyata terhadap pelestarian lingkungan di sekolah	Persepsi	Kualitatif	Studi kasus

18.	TEGAR DWI SAPUTRA 09.1745.14 2019	Penerapan strategi pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (pakem) dalam pembelajaran biologi di smpn26 kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
19.	AYU MUSTIKA 09.1345.12 2019	Penerapan praktikum biologi untuk meningkatkan motivasi siswa di kelas xi sma negeri 7 kerinci tahun 2016/2017	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
20.	EMILIA NOVITA SARI 09.1778.14 2019	Penerapan strategi pembelajaran circuit learning dalam mengatasi lupa dan jenuh belajar pada pembelajaran biologi di smp negeri 7 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
21.	INDAH SRI WAHYUNI 09.1839.15 2019	Hubungan antara konsep diri dengan pemahaman pembelajaran biologi siswa kelas viii smp n 4 sungai penuh	Hubungan	Kuantitatif	Deskriptif korelasional
22.	ARISTASINO 09.1777.14 2019	Sikap peduli siswa dalam menjaga lingkungan sekolah di sma negeri 2 kerinci	Persepsi	Kualitatif	Deskriptif
23.	DEPO AGRA 09.1018.11	pengaruh penggunaan media gambar terhadap prestasi belajar siswa kelas viii mtsn danau kerinci	Pengaruh	kuantitatif	eksperimen
24.	TIARA CHAERINNA 09.1817.15 2019	pengaruh penerapan model <i>teams games tournament</i> berbantuan dadu terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi kelas viii mtsn 2 kerinci	Pengaruh	kuantitatif	eksperimen

25.	MARGARET TEACHER RIZKI 09.1811.15 2019	pengaruh model pembelajaran <i>numbered head together</i> disertai <i>handout</i> terhadap hasil belajar ipa siswa kelas viii mtss kayu aro lindung jaya	Pengaruh	kuantitatif	eksperimen
26.	ANISA PEBRIANI 09.1840.15 2019	Korelasi antara <i>self esteem</i> dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa jurusan tadrис biologi iain kerinci	Hubungan	Kuantitatif	Korelasional
27.	SILVIA ANGRAENI 09.1231.12 2019	Pelaksanaan evaluasi aspek kognitif peserta didik dalam pembelajaran biologi di sekolah menengah pertama negeri 34 kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
28.	AYU WANDIRA 09.1280.12 2019	Analisis pelaksanaan praktikum pada pembelajaran ipa di sekolah menengah pertama negeri 29 kerinci tahun pelajaran 2018/2019	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
29.	SUCI KARMILA 09.1754.14 2019	Perbandingan metode <i>two stay two stray</i> dengan metode <i>bambood dancing</i> terhadap hasil belajar siswa kelas viii pada pembelajaran biologi madrasah tsanawiyah negeri (mtsn) 1 kerinci	Perbandingan	kuantitatif	eksperimen
30.	KURNIA AGUNG PROKASA 09.1875.15 2019	Analisis dramaturgi mahasiswa jurusan tadrис biologi dalam mata kuliah sistem reproduksi	Analisis	Kualitatif	Fenomenologi

31.	IRMA SUCI RAHMADHANI 09.1759.14 2019	Pengaruh metode <i>quantum learning</i> dengan pemanfaatan media gambar terhadap hasil belajar biologi pada siswa kelas viii sekolah menengah pertama negeri 11 sungai penuh	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
32.	DITOREZKIAWAN 09.1706.14 2019	Penerapan metode pembelajaran <i>brainstroming</i> dalam meningkatkan karakter komunikatif siswa pada pembelajaran biologi di smp 6 kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
33.	HETTY TRY HANDAYANI 09.1513.13 2019	Hambatan guru biologi dalam menerapkan model pembelajaran <i>cooperative learning type jigsaw</i> di kelas vii mts s pulau pandan	Analisis	kualitatif	(<i>field redeach</i>) penelitian lapangan
34.	NURKOLIK 09.1748.14 2019	Penerapan metode <i>numbered heads together</i> (nht) dalam meningkatkan kreatif dan pemahaman pada pembelajaran biologi siswa kelas viii di sekolah menengah pertama (smp) negeri 26 kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
35.	JENDRI PRATAMA 09.1701.14 2019	Pengaruh metode <i>cooperative integrated reading and composition</i> (circ) terhadap hasil belajar siswa kelas viii sekolah menengah pertama (smp) negeri 4 sungai penuh	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
36.	SEPTIANTO 09.1873.15 2019	Pengaruh model inkuiri terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas viii smp atthayyibah	Pengaruh	Kuantitatif	Deskriptif

37.	DWINOVI HARYANTI 09.1718.14 2019	Meningkatkan prestasi belajar siswa dengan metode simposium pada pembelajaran biologi di sekolah menengah pertama negeri 20 kerinci	Pengaruh	Ptk kolaboratif	Deskriptif
38.	HUSMARLINA 09.1803.15 2019	Pengaruh model pembelajaran <i>mind mapping</i> dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa di kelas viii smp negeri 8 sungai penuh	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
39.	AULIA SOFIANORA 09.1863.15 2019	Hubungan antara pengetahuan tentang ekosistem dengan sikap peduli lingkungan siswa sma negeri 3 sungai penuh	Hubungan	Kuantitatif	Korelasional
40.	EGIDIA SAFITRI 09.1758.14 2019	Analisis kemandirian belajar siswa dalam mata pelajaran biologi di smp negeri 15 kerinci	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
41.	LOSICHA TYERA 09.1714.14 2019	Analisis penerapan media gambar dalam pembelajaran biologi siswa kelas xi ipa sekolah menengah atas (sma) negeri 5 sungai penuh	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
42.	HELVIA REFINDA 09.1728.14 2019	Efektivitas penggunaan tumbuhan sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar ipa siswa di smpn 6 model kota sungai penuh	Pengaruh	Kualitatif	Deskriptif
43.	VERA RAHMANILDA 09.1655.14 2019	Penerapan metode <i>problem learning</i> bermuatan karakter terhadap hasil belajar biologi siswa kelas viii smo at-thayyibah semurup	Penerapan	Kuantitatif	eksperimen

44.	LENY AGUSTINA 09.1897.15 2019	Pengaruh model pembelajaran <i>ropes</i> hasil belajar biologi siswa kelas viii smp negeri 4 sungai penuh	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
45.	SULASTRIATUN 09.1884.15 2019	Analisis gaya dan hubungannya dengan sel regulation mahasiswa tadaris biologi iain kerinci	Analisis	Kualitatif	Deskriptif korelasional
46.	ANGKE DIKAPUTRA 09.1652.14 2019	Pengaruh sistem lima hari sekolah terhadap pembelajaran biologi di sma negeri se-kota sungai penuh	Pengaruh	Kualitatif	Fenomenologi
47.	LISA NOFRIANTI 09.1723.14 2019	Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran ipa di sekolah menengah pertama (smp) negeri 4 kerinci	Pengaruh	Kualitatif	Deskriptif
48.	NISA NOVITA PUTRI 09.1768.14 2018	Pemanfaatan tanaman hias sebagai media pembelajaran biologi di smp negeri sungai penuh	Pengaruh	Kualitatif	Deskriptif
49.	LESTI WAHYUNI 09.1750.14 2019	Analisis proses pelaksanaan praktikum dengan bahan ajar pada pembelajaran biologi siswa kelas viii di sekolah menengah pertama negeri 34 kerinci	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
50.	MANDARI ELPISAH AMINI	Upaya meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran biologi di kelas xi ipa man 1 kerinci dengan model	Pengaruh	Kualitatif	Deskriptif

	09.1788.15 2019	<i>multiple talent</i>			
51.	BEKARIA KUSUSMA 09.1646.14 2019	Pengaruh penerapan pendekatan ilmiah terhadap hasil belajar biologi siswa kelas vii sekolah menengah pertama negeri 7 sungai penuh	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
52.	WIDYA NOVA LESTARI 09.1866.15 2019	Hubungan latar belakang pendidikan orang tua dengan hasil belajar biologi siswa di smpn 9 kerinci	Hubungan	Kuantitatif	Korelasional
53.	GITA MELINDA 09.1895.15 2019	Pengaruh penggunaan model pembelajaran <i>predict-observe-explain-write</i> (poew) disertai peta konsep dalam pembelajaran biologi terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas viii smpn 9 kerinci	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
54,	ZAINAB 09.15.13 2019	Penerapan model pembelajaran inovatif dalam meningkatkan respon siswa pada pembelajaran biologi siswa kelas xi sma negeri 11 kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
55.	NADA NOVIA 09.1852.15 2019	Pengembangan film dokumenter sebagai media pembelajaran biologi pada materi pengetahuan lingkungan	Penerapan	Penelitian dan pengembangan (reseach and development)	Deskriptif
56.	NOVI ADE PURNAMA SARI	Penerapan pembelajaran kooperatif tipe <i>two stay two stray</i> dengan menggunakan lks pada mata pelajaran	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif

	09.1257.12 2019	biologi siswa kelas xi sma negeri 3 sungai penuh			
57.	SEPTIA EKA WIDURI 09.1898.15 2019	Korelasi antara kebiasaan hidup bersih dan sehat, pengetahuan masalah lingkungan dan karakter peduli lingkungan mahasiswa jurusan tadaris biologi iain kerinci angkatan 2017 dan 2018	Hubungan	Kuantitatif	Korelasional
58.	DEWI MUTIA WATI 09.1731.14 2019	Penerapan strategi <i>ekspository learning</i> dengan pemanfaatan media dan sumber belajar dalam pembelajaran biologi disekolah menengah pertama negeri 11 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
59.	LIVIA SETYA ROSA 09.1709.14 2019	Penerapan penilaian portofolio dalam mata pelajaran biologi siswa kelas viii sekolah menengah pertama negeri 4 kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
60.	RECHI HARFIDA 09.17.43.14 2019	Penerapan metode diskusi panel disertai media infokus dalam pembelajaran biologi siswa kelas x sman 5 sungai penuh	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
61.	LENDRI TRI GUSTIAWAN 09.1733.14 2019	Pengaruh penggunaan metode <i>buzz group</i> terhadap hasil belajar biologi dikelas x di sma negeri 11 kerinci	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen

62.	MITRA NOVERI 09.1690.14 2019	Pengaruh penerapan media pembelajaran kartu klasifikasi terhadap hasil belajar siswa kelas x sma negeri 7 kerinci	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
63.	META AFRICAHYUNI 09.1799.15 2019	Pengaruh metode pembelajaran <i>gallery walk</i> terhadap aktivitas dan hasil belajar ipa terpadu siswa kelas viii mts negeri 3 kerinci	Pengaruh	kuantitatif	eksperimen
64.	TEDI PEBRIA 09.1879.15 2019	Peluang dan tantangan mahasiswa yang kuliah sambil mengajar (studi terhadap mahasiswa jurusan biologi iain kerinci)	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
65.	RAMADAYA FITRIYANTI 09.1586.13 2019	Penggunaan media proyektor pada mata pelajaran biologi di kelas xi sma negeri 3 sungai penuh	Penerapan	Kualitattif	Penelitian lapangan
66.	RANDA ALHIDAYAT 09.1741.14 2019	Pengaruh penggunaa media visual (<i>power point</i>) terhadap hasil belajar biologi siswa kelas viii sekolah menengah pertama (smp) negeri 26 kerinci	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
67.	SHINTIA DELVIA 09.1666.14 2019	Analisis implementasi keterampilan dasar mengajar guru dalam pembelajaran biologi sekolah menengah pertama (smp) negeri 4 sungai penuh	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
68.	WENI PRATIWI 09.1824.15	Pengaruh penggunaan model <i>predict observe explain</i> (poe) terhadap hasil belajar biologi kelas viii smp negeri	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen

	2019	22 kerinci			
69.	VILA OKTA 09.1828.15 2019	Pengaruh model pembelajaran <i>picture and picture</i> terhadap hasil belajar ipa siswa kelas viii smp negeri 34 kerinci	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
70.	PUJI ASY PAMUNGKAS 09.1842.15 2019	Analisis implementasi kurikulum 2013 pada perencanaan pembelajaran ipa terpadu kelas viii mts yayasan pendidikan islam badan pengurus hari besar dan penyiaran islam kayu aro	Analisis	kuantitatif	deskriptif
71.	NOVIA SULASTRI 09.1721.14 2019	Pengaruh strategi pengelolaan motivasional terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran biologi dikelas viii sekolah menengah pertama (smp) negeri 4 sungai penuh	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
72.	RINI OKTOVIA 09.1677.14 2019	Hubungan antara sikap peduli lingkungan hidup dan perilaku hidup sehat dengan prestasi belajar biologi siswa mtss nurul haq semurup	Hubungan	kuantitatif	korelasional
73.	MORI WITRISKA 09.1703.14 2019	Penggunaan laboratorium sebagai sumber belajar dalam mata peajaran biologi sekolah menengah atas (sma) negeri 3 kota sungai penuh	Analisis	Kualitatif	Deskriptif
74.	DINDA DESPIA 09.1730.14	Penerapan model pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (ctl) pada pembelajaran biologi sekolah	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif

	2019	menengah pertama (smp) negeri 3 sungai penuh			
75.	AREZA SANTIPA 09.1672.14 2019	Pengaruh model pembelajaran <i>cooperative integrated reading and composition</i> (circ) terhadap hasil belajar ipa di sekolah menengah pertama negeri 7 kota sungai penuh	Pengaruh	Kuantitatif	Eksperimen
76.	BETLIA SUSMITA 09.1278.12 2019	Pengaruh metode <i>creative problem solving</i> dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai media belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas vii mtss siulak gedang	Pengaruh	kuantitatif	eksperimen
77.	NURHAITI 09.1661.14 2019	Internalisasi nilai karakter peduli lingkungan melalui pembelajaran biologi pada siswa kelas vii di sekolah menengah pertama (smp) negeri 11 sungai penuh	Analisis	Kualitatif	Fenomenologi
78.	NAJELA AFILYA 09.1727.14 2019	Penggunaan laboratorium ipa dalam pembelajaran ipa sekolah menengah pertama (smp) negeri 6 model kota sungai penuh	Analisis	Kualitatif	(<i>field reseach</i>) Penelitian lapangan
79.	NUR AZLITA 09.1535.13 2019	Penerapan pendekatan pembelajaran <i>saintific</i> pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam terhadap aktivitas belajar siswa sekolah menengah pertama negeri 7 kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif
80.	SAKTIAH ZR. 09.1930.15 2019	Penerapan keterampilan proses sains dalam pembelajaran berbasis praktikum pada siswa kelas viii b di smp negeri 7 kerinci	Penerapan	Kualitatif	Deskriptif

81.	RESIDWIPUTRI 09.1675.14 2019	Penerapan model pembelajaran <i>probing-promiting</i> pada mata pelajaran biologi untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa sekolah menengah pertama (smp) negeri 7 sungai penuh	Penerapan	Kuantitatif	Deskriptif
-----	------------------------------------	--	-----------	-------------	------------





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kapten Muradi Sumur Gedang Kec. Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh
Telp. (0748) 21065 Fax (0748) 22114 Kode Pos.37112
Website www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

SURAT KETERANGAN
LULUS UJI PLAGIASI

Ketua Jurusan Tadris Biologi menerangkan bahwa
Skripsi Mahasiswa:

Nama : AIZA IRADA SOFIA

NIM : 1610207139

Judul : STUDI META ANALISIS PROFIL SKRIPSI
MAHASISWA JURUSAN TADRIS BIOLOGI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Pembimbing 1 : Emayulia Satriq, M.Pd

Pembimbing 2 : Dinyah Rizki Yanti Zuban, M.Pd

Telah diuji plagiasi dengan tingkat kemiripan dengan karya tulis lainnya sebesar
19 % dan *dinyatakan dapat diagendakan untuk Ujian Skripsi.*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Sungai Penuh, 13-08- 2018
An. Ketua Jurusan,
Sekretaris Jurusan

Emayulia Satriq, M.Pd

Catatan:

Tingkat kemiripan maksimal 30 % di luar daftar pustaka



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kapitan Murad Koc. Pasir Sakti, Sungai Penuh Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114
Kode Pos. 37112 Web : www.iainkerinci.ac.id Email : info@iainkerinci.ac.id

102

Nomor : In.31/D.1.1/PP.00.9/ 657/2020
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

10 Januari 2020

Kepada
Yth Kepala Perpustakaan FUAD dan FTIK IAIN Kerinci
Di
Tempat

Assalamualaikum w.w,

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program sarjana (S1) maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi sehubungan dengan hal tersebut kami mengharapkan dengan hormat atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa berikut ini:

Nama : **Aiza Irada Sofia**
NIM : 1610204154
Jurusan : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Untuk melakukan penelitian di instansi/lembaga Bapak/Ibu, dengan judul skripsi:
**STUDI META ANALISIS PROFIL SKRIPSI MAHASISWA JURUSAN TADRIS
BIOLOGI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI**

Waktu penelitian yang diberikan kepada yang bersangkutan dimulai pada tanggal **10 Januari 2020 s.d 10 Maret 2020.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum w.w



a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga

Dr. SAADUDDIN, MPd.I

Tembusan:

1. Rektor IAIN Kerinci (sebagai laporan)
2. Arsip



**PERPUSTAKAAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KERINCI**

Jln. Kapten Muradi, Kecamatan Penuh Bukit Kota Sungai Penuh, www.iainkerinci.ac.id Telp. (0748)-22114

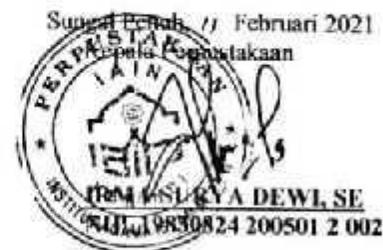
SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : In.31/P.I/PP 009/a2 /2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Kerinci dengan ini menerangkan bahwa

NAMA : AIZA IRADA SOFIA
NIM : 1610204154
FAK/JURUSAN : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Tadris Biologi
Alamat : Semurup

Telah melaksanakan penelitian awal di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Kerinci, pada tanggal 10 Januari s.d 10 Maret 2020 Dalam rangka mengumpulkan data untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul **STUDI META ANALISIS PROFIL SKRIPSI MAHASISWA JURUSAN TADRIS BIOLOGI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.



CURICULUM VITAE**A. IdentitasDiri**

Nama : Aiza Irada Sofia
JenisKelamin : Perempuan
Tempat/tglLahir : Koto Tengah, 16 Oktober 1998
NIM : 1610204154
Alamat : Pugu Semurup, Kec.Air Hangat Barat
No Hp : 0822-6980-9858
Nama Ayah : Edi Hermawan
NamaIbu : Ismalizar (Almh)

B. RiwayatPendidikan

SD/Tahun Lulus : SDN 173/III Koto Datuk /2009
SDN 94/III Koto Tengah/2010
SMP/ Tahun Lulus : SMP N 1 Kerinci /2013
SMA/ Tahun Lulus : MAN 1 Sungai Penuh/ 2016

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI