

**HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN MENGAJAR GURU BIOLOGI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMP NEGERI 6 SUNGAI PENUH**

SKRIPSI



OLEH :

YAYANG JULANDA

NIM : 09.1813.15

**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI**

2019 / 1441 M

**HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN MENGAJAR GURU BIOLOGI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

DI SMP NEGERI 6 SUNGAI PENUH

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Guna untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan (S.Pd)**

OLEH :

**YAYANG JULANDA
NIM : 09.1813.15**

JURUSAN TADRIS BIOLOGI


**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI**

**2019 / 1441 M
K E R I N C I**

Indah Kencanawati, S.Si, M.Pd
Hendra Lardiman, M.Pd
DOSEN IAIN KERINCI

Sungai Penuh, 4 maret 2020
Kepada Yth
Bapak Rektor IAIN Kerinci
di

Sungai Penuh

AGENDA	
NOMOR :	129
TANGGAL :	11. 06 2020
PARAF :	

NOTA DINAS

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat, setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara **YAYANG JULANDA, NIM 09.1813.15** yang berjudul: **HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN MENGAJAR GURU BIOLOGI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 6 SUNGAI PENUH**, telah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Biologi fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci. Maka dengan ini kami ajukan skripsi tersebut, agar diterima dengan baik.

Demikianlah, semoga bermanfaat bagi agama, bangsa dan Negara.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I



Indah Kencanawati, S.Si, M.Pd
NIP. 19780306 200501 2 006

Dosen Pembimbing II



Hendra Lardiman, M.Pd
NIDN. 2021108801



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KERINCI**

Jalan Kapten Muradi Sungai Penuh, Telp. (0748) 21065, Fax. (0748) 22114

Kode Pos. 37112

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasahkan oleh sidang Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci pada hari Senin Tanggal 06 Juli 2020 dan telah diterima sebagai bagian dari syarat-syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.

Sungai Penuh, 03 APRIL 2021

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KERINCI**

Penguji I

Drs. MASRUR, M.PdI
NIP. 19620222 199302 1 001

Penguji II

TIARA, M.Si
NIDN. 2015058502

Pembimbing I

INDAH KENCANAWATI, S.Si, M.Pd
NIP. 19780306 200501 2 006

Pembimbing II

HENDRA LARDIMAN, M.Pd
NIDN. 2021108801

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yayang Julanda
Nim : 09.1813.15
Jurusan : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Alama : Kumun Hilir

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru Biologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 6 Sungai Penuh”** adalah asli dan hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang ada sumber-sumbernya. Apabila dikemudian hari ternyata ada gugatan dari pihak lain maka hal tersebut merupakan kesalahan saya sendiri dan saya bersedia mempertanggung jawabkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan bagaimana perlunya.

Kumun ,03 APRIL 2021

Yang menyatakan



Yayang Julanda

09.1813.15

ABSTRAK

Nama: Yayang Julanda,

NIM : 09.1813.15 (2019)

Judul : Hubungan antara Keterampilan mengajar guru Biologi terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Sungai Penuh

keterampilan mengajar guru biologi dapat dikatakan sangat baik sehingga motivasi belajar siswa menjadi meningkat yang dapat dikatakan dalam kategori baik. Dalam pembelajaran guru sebagai fasilitator untuk membimbing siswa dalam belajar sehingga hal ini sangat memungkinkan siswa untuk terlibat aktif dalam belajar sebab dia berpikir dan menggunakan kemampuan untuk mencari informasi.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan antara keterampilan mengajar guru biologi terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Sungai Penuh. Hipotesis dalam penelitian ini adalah “adanya hubungan antara keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa..

Penelitian ini di laksanakan di kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Penuh ajaran 2018/2019. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Penuh sebanyak 68 siswa. Untuk sampel penelitian ini adalah tiga kelas, sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 68 siswa dengan mengambil seluruh populasi yang ada menjadi sampel dalam penelitian ini (total sampling) dikarena jumlah subjek kurang dari 100. Instrumen penelitian ini adalah angket yang berupa dua macam angket yakni angket ketampilan mengajar dan angket motivasi belajar. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa hubungan keterampilan mengajar guru biologi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII yang ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis dengan $r_{hitung} 0,524 > r_{tabel} 0,279$ yang

dapat dikatakan tingkat hubungan dengan indeks korelasi sebesar 0.524 dinyatakan masuk dalam kategori sedang.

Kata kunci : keterampilan mengajar, Motivasi Belajar Siswa

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

PERSEMBAHAN:

*Dengan segala ridho dan berkahNya
Dengan hati yang tulus saya persembahkan
Karya tulis ini untuk mereka yang sangat saya sayangi
Buat ayahanda tercinta Maridin (alm) yang telah bahagia disurganya
Dan ibunda tercinta Lasmanita, yang telah ikhlas memberikan segala
pengorbananmu, terimakasih telah memberikan cinta kasih sayangmu yang
tiada batas, serta untaian doa senantiasa dipanjatkan dalam setiap sujudmu
Adik tercinta Muhammad Sigit yang selalu menyemangati
Sahabat-sahabatku "DGS" yang selalu memberikan semangat dan motivasi
Dan sahabat kampusku yang telah memberi warna dalam hiduku,
Demi harapku menjaga almamaterku
Semoga jerih payah mereka dibalas dengan imbalan pahala berlipat ganda
Kuucapkan terima kasih yang tak terhingga,
Amin ya rabbal'almin...*

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ



Artinya :

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya

Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Tarbiyah Program Studi Biologi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.

Shalawat beriring salam semoga Allah SWT sampaikan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah menyampaikan risalah Allah SWT sebagai pedoman hidup umat manusia dalam mengarungi kehidupan di alam yang fana ini, dan semoga di yaumul hisab nanti kita mendapat syafaat dari Beliau. Amin yarobbal 'alamin.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mengalami kendala, namun semua kendala tersebut dapat teratasi berkat bimbingan, arahan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada yang terhormat:

1. Ayahanda tercinta yang telah berada di surga Nya dan Ibunda tercinta, semoga rahmat dan inayah-Nya selalu tercurahkan kepada mereka yang telah mendidik dan merawat penulis sejak kecil sampai sekarang dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang.

2. Yth. Bapak Ketua Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.

3. Yth. Bapak Wakil Ketua I, II dan III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.
4. Yth. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.
5. Yth. Ibu Ketua Program Studi Biologi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.
6. Yth. Bapak Penasehat Akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.
7. Yth. **Ibu Indah Kencanawati, S.Si, M.Pd** dan **Bapak Hendra Lardiman, S.Si, M.Pd** masing-masing selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah banyak memberikan kontribusi dan perhatian, pengarahan, serta bimbingan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak, Ibu pengajar (Dosen) beserta karyawan dan karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, serta memberikan pelayanan dan fasilitas dalam kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Sungai Penuh yang telah banyak membantu dalam hal pemberian data dan informasi yang berhubungan dengan skripsi ini.
10. Yth. **Bapak Amperiani, S.Pd** dan **Ibu Anita Meri, S.Pd** selaku guru mata pelajaran biologi kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Penuh yang telah membantu penulis dalam penelitian ini untuk mendapatkan data skripsi ini.
11. Siswa-siswi kelas VIII tahun Ajaran 2019/2020 yang telah berpartisipasi dalam melaksanakan penelitian ini.

12. Untuk semua pihak yang telah membantu penulisan baik langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat sebutkan satu per satu.

Penulis do'akan semoga segala macam bentuk sumbangan yang telah diberikan kepada penulis, mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT hendaknya, Amin.

Sebagai insan biasa penulis sangat menyadari bahwa, hasil penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan karena itu dengan kerendahan hati, segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangatlah penulis harapkan sebagai masukan demi penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembacanya dan bernilai ibadah di sisi Allah SWT, kepada Allah SWT berserah diri semoga semua diberi rahmat dan selalu berada dalam lindungan-Nya, Amin.

Sungai Penuh, januari 2020
Penulis,

YAYANG JULANDA
NIM. 09.1813.15
K E R I N C I

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	8
C. Batasan masalah.....	8
D. Tujuan penelitian	8
E. Kegunaan penelitian.....	9
BAB II :LANDASAN TEORI	
A. Keterampilan Mengajar.....	10
B. Motivasi belajar.....	17
C. Pembelajaran biologi.....	25
D. Penelitian relevan	31
E. Hipotesis.....	33
BAB III :METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis penelitian.....	34
B. Populasi dan sampel.....	34

C. Variabel penelitian	36
D. Teknik pengumpulan data	37
E. Uji instrumen penelitian	38
F. Teknik Analisis Data	42

BAB VI : HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil	46
B. Pembahasan	55

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	58
B. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA	60
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

3.1 Jumlah SiswaKelas VIII SmpNegeri 6 Sungai Penuh	35
3.2 Uji validitas variabel Keterampilan mengajar.....	39
3.3 Uji Validitas Angket Motivasi belajar	40
3.4 Uji reliabilitas.....	42
3.5 Skor jawaban responden	43
3.6 Kategori motivasi belajar dan keterampilan mengajar.....	43
3.7 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	45
4.1 Skor Angket variabel Keterampilan Mengajar	47
4.2 Skor Data Empirik Variabel keterampilan mengajar.....	48
4.3 Data Distribusi Frekuensi keterampilan mengajar.....	49
4.4 Skor Angket variabel motivasi Belajar	50
4.5 Skor Data Empirik Variabel Motivasi Belajar	51
4.6 Data Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	52
4.7 hasil uji korelasi	54



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

DAFTAR GAMBAR

3.1 Variabel penelitian	36
-------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-kisi instrument angket keterampilan mengajar guru pada mata pelajaran biologi
2. Angket keterampilan mengajar guru
3. Kisi-kisi instrument angket motivasi belajar siswa Pada mata pelajaran biologi
4. Angket motivasi belajar
5. Skor uji coba instrumen angket keterampilan mengajar
6. Uji validitas intrumen angket keterampilan mengajar dengan bantuan program *spss versi 17*
7. Skor uji coba instrumen angket motivasi belajar
8. Uji validitas intrumen angket motivasi belajar dengan bantuan program *spss versi 17*
9. Skor angket keterampilan mengajar
10. Skor angket motivasi belajar
11. Uji reliabilitas variabel keterampilan mengajar (x)
12. Uji reliabilitas variabel motivasi belajar (y)
13. Data empirik variabel keterampilan mengajar (Y)
14. Data distribusi frekuensi variabel keterampilan mengajar (Y)
15. Data empirik variabel motivasi Belajar (X)
16. Data Distribusi frekuensi motivasi Belajar
17. Hasil uji korelasi

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang melibatkan informasi dan lingkungan yang disusun secara terencana untuk memudahkan siswa dalam belajar. lingkungan yang dimaksud tidak hanya berupa tempat pembelajaran itu berlangsung, menggunakan metode media dan peralatan yang diperlukan untuk menyampaikan informasi. pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan pendidik untuk membantu siswa agar dapat menerima pengetahuan yang diberikan dan membantu memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses utama yang diselenggarakan dalam kehidupan di sekolah sehingga antara guru yang mengajar dan anak didik yang belajar dituntut profit tertentu. Ini berarti guru dan anak didik harus memenuhi persyaratan, Baik dalam pengetahuan kemampuan sikap dan nilai, serta sifat-sifat pribadi yang agar Pembelajaran dapat terlaksana dengan efisien dan efektif.¹

Pernyataan ini sesuai Guru sebagai pendidik adalah tokoh yang paling banyak bergaul dan berinteraksi dengan para murid dibandingkan dengan personil lain yang di sekolah. guru bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran menilai hasil pembelajaran melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian dan pengkajian, dan membuka komunikasi dengan masyarakat guru di bidang studi mengembang kewajiban untuk turut

¹JamilSuprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*. (Jogjakara: Ar-Ruzz Media, 2016)H. 75-

aktif membantu melaksanakan berbagai program belajar titik terutama menyangkut mata pelajaran yang diasuhnya menggerakkan dan mendorong peserta didik agar semangat dalam belajar sehingga semangat belajar peserta didik benar-benar dapat menguasai bidang ilmu yang dipelajari bukan sekedar turut mengikuti pelajaran lebih dari itu. Guru mata pelajaran juga harus membantu peserta didik untuk dapat memperoleh pembinaan yang sesuai dengan Bakat minat dan kemampuan yang dimiliki.²

Melalui penguasaan dan pengimplementasian keterampilan dasar mengajar yang baik, seorang guru akan mampu menciptakan situasi, kondisi dan lingkungan belajar yang akan mendukung proses belajar yang kondusif. Situasi belajar yang kondusif dapat menumbuhkan dan mendorong siswa untuk melakukan proses belajar secara optimal yang tentunya akan memberikan pengaruh positif terhadap pencapaian prestasi belajar.

Keterampilan mengajar guru sebagai tenaga profesional harus memiliki kompetensi keguruan. Kompetensi keguruan itu tampak pada kemampuan guru dalam memberikan keterampilan mengajar pada proses pembelajaran sehingga pelajaran yang diberikan guru dapat diterima oleh siswa. Keterampilan mengajar guru merupakan suatu hal yang penting dalam proses pembelajaran karena salah satu cara yang dapat dilakukan guru agar proses pembelajaran dikelas dapat menumbuhkan gairah belajar siswa adalah dengan menggunakan keterampilan mengajar. Komponen-komponen keterampilan

²SyaifulSagala, *KemampuanProfesional Guru Dan TenagaKependidikan* (Bandung: Alfabeta. 2009) H. 6

dasar mengajar guru merupakan kemampuan yang dimiliki seorang guru dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien.³

Demi terwujudnya proses belajar mengajar yang efektif seorang guru harus mempunyai kompetensi atau kemampuan dasar yang harus dikuasainya seperti penguasaan terhadap keterampilan dasar mengajar. Keterampilan dasar mengajar ini sangat berpengaruh dalam motivasi belajar peserta didik. Keterampilan dasar mengajar yang baik, akan membawa hasil yang baik pula peserta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga terciptanya proses belajar mengajar yang kreatif dan menyenangkan.

Guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Keyakinan ini muncul karena manusia adalah makhluk lemah, yang dalam perkembangannya senantiasa membutuhkan orang lain, sejak lahir, bahkan pada saat meninggal. Semua itu menunjukkan bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam perkembangannya, demikian halnya peserta didik, ketika orang tua mendaftarkan anaknya ke sekolah pada saat itu juga ia menaruh harapan terhadap guru, agar anaknya dapat berkembang secara optimal.⁴

³Suparman, *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa* (Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2010), h. 59.

⁴E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm. 35

Al-Quran menjelaskan dalam surat An-Nahl ayat 125 berbunyi:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ



Artinya : Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk (Qs. An-Nahl-125)

Dari ayat diatas perlulah diketahui sebagai seorang guru harus berusaha semampu mungkin untuk menjadikan proses pembelajaran menjadi berhasil dan ilmu pengetahuan yang ditransfer pun mudah diterima oleh peserta didik salah satu caranya guru harus menyusun suatu format mulai dari materi, metode, model, strategi,serta pengorganisasian dari sistem pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar. Karena keberhasilan dalam proses pembelajaran tidak hanya dapat diukur dari prasarana yang ada disekolah atau pun kurikulum yang diterapkan akan tetapi berpengaruh pada bagaimana dan apa model-model pembelajaran yang dikembangkan karena titik ukur dari sistem pembelajaran adalah model pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru. Maka terciptalah suatu proses belajar yang efektif sesuai tujuan dari pendidikan dan pembelajaran yang sesungguhnya

yang selalu dicita-citakan oleh guru selaku tenaga pendidik dalam pendidikan.

Minat, bakat, kemampuan, dan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru. Dalam kaitan ini guru perlu memperhatikan peserta didik secara individual, karena antara satu peserta didik dengan yang lain memiliki perbedaan yang sangat mendasar. Guru juga harus berpacu dalam pembelajaran, dengan memberikan kemudahan belajar bagi seluruh peserta didik, agar dapat mengembangkan potensinya secara optimal.⁵

Dalam proses pembelajaran Biologi di SMP Negeri 6 Sungai Penuh yaitu proses pembelajaran yang menunjang pembelajaran siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang pola kegiatannya bertahap langkah demi langkah yang membentuk ceramah, demonstrasi, pelatihan atau praktik dan kerja kelompok yang digunakan untuk menyampaikan pelajaran yang diinformasikan langsung oleh guru kepada siswa. Model pembelajaran strategi ini kurang efektif karena yang berperan aktif dalam proses ini adalah guru jadi siswa tidak dapat tertarik minat untuk berperan aktif dalam pembelajaran.

Maka dari itu keterampilan guru dalam proses belajar mengajar disekolah ini dapat memberikan suatu peran aktif siswa karena keberhasilan dari pembelajaran yakni yang menghasilkan peserta didik yang diajarkan akan mudah diterima. Minat siswa lebih meningkat karena peran siswa di sini

⁵*Ibid.* Hlm. 36

sangat ditonjolkan. Dalam proses pembelajaran guru sangat dituntut untuk memiliki keterampilan yang baik dalam menerapkan sistem pembelajaran yang akan diterapkan kepada siswa untuk menarik minat belajar siswa dan meningkatkan efektifitas sistem pembelajaran disekolah.

Dari hasil observasi sementara terhadap keterampilan guru dalam menerapkan cara mengajar, masih saja terdapat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar itu bisa dilihat dari beberapa perilaku siswa seperti, siswa yang kurang bersemangat dalam belajar sehingga kadang membuat siswa mengantuk dikelas, siswa masih saja keluar-masuk kelas dan hal lain juga dapat dilihat seperti sebagian siswa terlihat bosan dan kurang memperhatikan penjelasan guru. Siswa kurang tekun dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Saat diberikan PR, masih ada saja siswa yang tidak mengerjakan. Partisipasi siswa dalam pembelajaran juga masih belum optimal, siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. Siswa kurang berani untuk mengemukakan pendapatnya saat berada di kelas. Siswa kurang yakin dan kurang percaya diri dalam mempertahankan hal yang diyakininya. Siswa juga kurang senang untuk mengerjakan soal-soal yang ada di buku terlihat dari siswa yang justru mengobrol saat ada waktu luang di kelas.

Faktor kebosanan yang disebabkan oleh adanya penyajian kegiatan belajar yang monoton akan mengakibatkan perhatian, motivasi, dan minat siswa terhadap pelajaran, guru, dan sekolah menurun. Dalam kondisi tersebut, dengan adanya keterampilan mengajar yang dilakukan guru

dalam proses pembelajaran, diharapkan akan mengatasi kebosanan dan kejenuhan yang dialami siswa.⁶

Selain untuk mengatasi kebosanan pada siswa, penggunaan keterampilan dalam mengajar akan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi, memberikan kesempatan bagi perkembangan bakat peserta didik, memupuk perilaku positif peserta didik terhadap pembelajaran, dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuannya. Keterampilan dalam kegiatan pembelajaran penting untuk dilakukan seorang guru dalam proses pembelajaran untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan untuk siswa. Pembelajaran yang menyenangkan dengan keterampilan mengajar yang dilakukan guru, diharapkan dapat merangsang dan menumbuhkan motivasi belajar pada siswanya agar proses pembelajaran berlangsung efektif dan efisien dalam mencapai tujuan belajar. Dengan adanya motivasi belajar yang tinggi pada diri siswa dalam proses pembelajaran akan meningkatkan intensitas siswa dalam belajar, sehingga prestasi belajar yang akan dicapai dapat meningkat dan tujuan belajar dapat tercapai.

Berdasarkan latar belakang yang ada, telah penulis uraikan di atas maka peneliti sangat tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul :

“Hubungan antara keterampilan mengajar guru Biologi dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Sungai Penuh”.

⁶Utami Kusuma Arum, *Hubungan Antara Variasi Mengajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri Di Kecamatan Boja Kabupaten Kendal* (Semarang: Universitas Semarang, 2016), Hal.2

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis kemukakan maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana keterampilan mengajar guru biologi di SMP Negeri 6 Sungai penuh ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Sungai Penuh ?
3. Bagaimana hubungan keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Sungai penuh?

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mencapai tujuan yang diharapkan serta tidak menimbulkan berbagai persepsi maka penulis membatasi masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini. Hanya akan membahas tentang hubungan keterampilan mengajar guru biologi terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Sungai penuh pada materi sistem pencernaan.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk melihat Bagaimana keterampilan mengajar guru biologi SMP Negeri 6 Sungai penuh ?
2. Untuk melihat bagaimana motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Sungai Penuh ?
3. Untuk mendeskripsikan hubungan keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Sungai penuh?

4. Kegunaan Penelitian

1. Sebagai masukan bagi guru dalam menerapkan keterampilan mengajar yang tepat pada pelajaran yang akan diterapkan
2. Untuk menambah pengetahuan peneliti dibidang keterampilan mengajar guru khususnya pada mata pelajaran biologi yang tepat untuk mencapai tujuan dari pendidikan.
3. Sebagai persyaratan dalam menyelesaikan studi Program Pendidikan Strata Satu (S1) pada Institut Agama Islam Negeri(IAIN) Kerinci

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Keterampilan mengajar

Ada beberapa konsep keterampilan dasar mengajar yang perlu dipertimbangkan sebagai bahan perbandingan dalam membina keterampilan mengajar bagi para guru, antara lain:

1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

Komponen pertama dalam mengajar adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Dalam keterampilan membuka pelajaran guru harus memberikan pengantar atau pengarahan terhadap materi yang akan diajarkan kepada peserta didik agar siap mental dan tertarik untuk mengikutinya.

Sedangkan keterampilan menutup pelajaran yaitu kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok pelajaran.

Tujuan pokok siasat membuka pelajaran :

- a. Menyiapkan mental siswa agar siap memasuki persoalan yang akan dipelajari atau dibicarakan.
- b. Menimbulkan minat serta pemusatan perhatian siswa terhadap apa yang akan dibicarakan dalam kegiatan belajar-mengajar.⁷

Siasat menutup pelajaran adalah :

- a. Merangkum atau membuat garis-garis besar yang baru dibahas atau dipelajari sehingga siswa memperoleh gambaran yang jelas tentang makna ser 10 isi pokok persoalan yang baru saja diperbincangkan atau dipelajari.
- b. Mengsolidasikan perhatian siswa terhadap hal-hal pokok dalam pelajaran yang bersangkutan agar informasi yang telah diterimanya dapat membangkitkan minat dan kemampuannya terhadap pelajaran selanjutnya..
- c. Mengorganisasikan semua kegiatan atau pelajaran yang telah dipelajari sehingga memerlukan suatu kebulatan yang berart dalam memahami materi yang baru dipelajari.
- d. Memberikan tindak lanjut (*follow up*) berupa saran-saran serta ajakan agar materi yang baru dipelajari jangan dilupakan serta agar dipelajari lagi dirumah.⁸

2. Keterampilan mengelola kelas

⁷Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2010), H. 91

⁸*Ibid*, H. 92

Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikan ke kondisi optimal jika terjadi gangguan, baik dengan cara mendisiplinkan ataupun melakukan kegiatan remedial.

3. Keterampilan memberi penguatan

Pada umumnya penghargaan memberikan pengaruh positif terhadap kehidupan manusia, karena dapat mendorong dan memperbaiki tingkah laku seseorang serta meningkatkan usahanya. Memang sudah merupakan fitrah manusia bahwa manusia ingin dihormati, dihargai, dipuji, dan disanjung-sanjung, tentu saja semuanya ini dalam bentuk batas-batas yang wajar.

Untuk kegiatan proses pembelajaran, penghargaan mempunyai arti tersendiri. Semua penghargaan ini tidak berwujud materi, melainkan bentuk kata-kata, senyuman, anggukan, dan sentuhan. Pada dasarnya antar keterampilan penguatan dengan keterampilan bertanya saling terkait satu sama lainnya.

Intisari dari penguatan itu adalah respons terhadap suatu tingkah laku positif yang dapat meningkatkan kemungkinan berlulangnya kembali tingkah laku tersebut. Penguatan tidak boleh dianggap sepele dan sembarangan, tetapi harus mendapat perhatian

serius. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menggunakan keterampilan penguatan antara lain:

- a. Hindari komentar negatif, jika peserta didik tidak mampu menjawab pertanyaan jangan dibentak atau dihina.
- b. Kehangatan, artinya memperlihatkan dalam gerakan, mimik, suara serta anggukan yang serius.
- c. Kesungguhan, dilaksanakan dengan serius tidak basa basi.
- d. Bermakna, jika guru bertanya dan peserta didik menjawab, maka guru harus menjawab seperti bagus, tepat.
- e. Perlu ada variasi, seperti anggukan, senyum, sentuhan, bagus, gerakan tangan.

4. Keterampilan membimbing diskusi

Membimbing diskusi kelompok berarti suatu proses yang teratur dengan melibatkan kelompok peserta didik dalam interaksi tatap muka kooperatif yang optimal dengan tujuan berbagi informasi atau pengalaman mengambil keputusan. Drs. Muhammad Uzair Usman

mengatakan bahwa diskusi kelompok kecil adalah peserta didik berdiskusi dalam kelompok-kelompok kecil di bawah pembinaan guru atau temannya untuk berbagi informasi, pemecahan masalah atau

pengambilan keputusan, dilaksanakan dalam suasana terbuka. Diskusi ini harus ada dalam proses pembelajaran. Tidak semua guru yang mampu melakukan diskusi dalam proses pembelajaran, justru itu perlu latihan.

Ada beberapa komponen yang perlu diperhatikan dalam diskusi kelompok kecil antara lain :

- a. Memusatkan perhatian peserta didik pada tujuan dan topik diskusi. Kegiatannya antara lain: merumuskan tujuan dan topik yang akan didiskusikan, mengemukakan masalah, catat kesalahan yang menyimpang dari tujuan.
- b. Memperluas masalah, intinya merangkum kembali permasalahan supaya jelas, menjelaskan gagasan peserta didik dengan memberikan informasi yang jelas.
- c. Menganalisis pendapat peserta didik, antara lain menganalisis alasan yang dikemukakan memiliki dasar yang kuat, memperjelas hal-hal yang telah disepakati.
- d. Meluruskan alur berpikir peserta didik, mencakup mengajukan beberapa pertanyaan menantang siswa untuk berpikir, memberikan contoh-contoh verbal, memberikan waktu untuk berpikir, dan memberi dukungan terhadap pendapat peserta didik yang penuh perhatian.
- e. Memberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam diskusi, terkait dengan memancing semangat berpikir peserta didik, memberikan kesempatan kepada yang belum bicara, mengatur jalannya sidang diskusi, dan mengomentari pendapat yang dikemukakan.

- f. Menutup diskusi, kegiatannya membuat rangkuman hasil diskusi, menindaklanjuti hasil diskusi, dan menilai hasil diskusi.

5. Keterampilan bertanya

Mengajar yang baik berarti membuat pertanyaan yang baik pula peranan pertanyaan sangat penting dalam menyusun sebuah pengalaman belajar bagi siswa. Socrates meyakini bahwa semua ilmu pengetahuan akan diketahui atau tidak diketahui oleh siswa hanya jika guru dapat mendemonstrasikan keterampilan bertanya yang baik dalam praktik pembelajaran di kelas.⁹

Mengajukan pertanyaan dengan baik adalah mengajar yang baik. Bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respons dari seseorang yang terkenal. Respons yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal seperti stimulasi efektif yang mendorong kemampuan berpikir, antara lain:

- a. Merangsang kemampuan berpikir siswa.
- b. Membantu siswa dalam belajar.
- c. Mengarahkan siswa pada tingkat interaksi belajar yang mandiri.
- d. Meningkatkan kemampuan berpikir siswa dari kemampuan berpikir tingkat rendah ke kemampuan berpikir tingkat tinggi.
- e. Membantu siswa dalam mencapai tujuan pelajaran yang dirumuskan.

6. Keterampilan menjelaskan pelajaran

⁹Helmiati. *Micro Teaching*. (Yogyakarta: AswajaPressindo. 2013) h. 57

Keterampilan memberikan penjelasan adalah penyajian informasi secara lisan yang dikelola secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan antara satu dengan yang lainnya. Ciri utama keterampilan penjelasan yaitu penyampaian informasi yang terencana dengan baik, disajikan dengan benar, serta urutan yang cocok. Memberikan penjelasan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam perbuatan guru.

Komponen-komponen yang harus diperhatikan dalam penjelasan adalah:

- a. Merencanakan pesan yang disampaikan.
- b. Menggunakan contoh-contoh
- c. Memberikan penjelasan yang paling penting
- d. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami.

7. Keterampilan mengadakan variasi

Kejenuhan atau kebosanan yang dialami dalam kegiatan proses pembelajaran sering terjadi. Ditambah lagi kondisi ruangan tidak nyaman, performance guru kurang menyejukkan hati peserta didik, materi yang diajarkan kurang menarik. Dengan memperbaiki gaya mengajar saja belum dapat mengatasi persoalan yang terjadi. Namun, dengan harapan bervariasinya proses pembelajaran yang diberikan akan membawa cakrawala kecerahan bagi peserta didik di lapangan.

Variasi stimulus itu adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi pembelajaran yang ditunjukkan mengatasi kebosanan peserta didik, sehingga dalam proses situasi pembelajaran senantiasa menunjukkan ketekunan dan penuh partisipasi. Inti tujuan proses pembelajaran variasi adalah menumbuhkembangkan perhatian dan minat peserta didik agar belajar lebih baik. Sedangkan manfaat keterampilan variasi dalam proses pembelajaran adalah :

- a. Menumbuhkan perhatian peserta didik
- b. Melibatkan peserta didik berpartisipasi dalam berbagai kegiatan proses pembelajaran.
- c. Dengan bervariasinya cara guru menyampaikan proses pembelajaran, maka akan membentuk sikap positif bagi peserta didik terhadap guru.
- d. Dapat menanggapi rasa ingin tahu dan ingin menyelidiki peserta didik.
- e. Melayani keinginan dan pola belajar para peserta didik yang berbeda-beda.¹⁰

B. MOTIVASI BELAJAR

1. Motivasi

- a. Pengertian motivasi

¹⁰ Zainal Asril, *Micro Teaching* (Jakarta; PT Rajagrafindo Persada, 2010). Hlm. 69 - 86

Istilah motivasi berasal dari bahasa latin *movere* yang bermakna bergerak, istilah ini bermakna mendorong, mengarahkan tingkah laku manusia.¹¹

Motivasi merupakan salah satu determinan penting dalam belajar, para ahli sukar mendefinisikannya, akan tetapi motivasi berhubungan dengan (1) arah perilaku, (2) kekuatan respon (yakni usaha) setelah belajar selesai memilih mengikuti tindakan tertentu, dan (3) ketahanan perilaku, atau beberapa lama seseorang itu terus menerus berperilaku menurut cara tertentu.¹²

Mc. Donald mendefinisikan motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. dalam mendefinisikan ini terdapat tiga unsur yang saling terkait, yaitu :

- 1) Motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam diri. Perubahan-perubahan dalam motivasi timbul dari perubahan-perubahan tertentu di dalam sistem neuropsikologis dalam organisme manusia, misalnya karena dalam sistem pencernaan maka timbul motif lapar. Tapi ada juga perubahan energi yang tidak diketahui.
- 2) Motivasi ditandai dengan timbulnya perasaan. Mula-mula merupakan ketegangan psikologis, lalu merupakan suatu emosi. Suatu emosi ini menimbulkan kelakuan yang bermotif.

¹¹Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, (Cipayung; Gaung Persada Press, 2009), H. 180

¹² Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Cipayung; Gaung Persadapress, 2010),

Perubahan ini mungkin boleh terjadi dan mungkin juga tidak, kita hanya dapat melihatnya dalam perbuatan. Seseorang merasa hasil belajarnya rendah, padahal ia memiliki buku pelajaran yang lengkap. Ia merasa memiliki cukup waktu, tetapi ia kurang baik mengatur waktu belajar. Waktu belajar yang digunakannya tidak memadai untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Ia membutuhkan hasil belajar yang baik. Oleh karena itu ia mengubah cara-cara belajarnya. Dorongan ini ditimbulkan oleh perasaan.

- 3) Motivasi ditandai dengan reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan. Pribadi yang bermotivasi mengadakan respons-respons yang tertuju ke arah suatu tujuan.¹³

b. Fungsi motivasi

Fungsi motivasi menurut Oemar Hamalik meliputi sebagai berikut:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul suatu perbuatan seperti belajar.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.

¹³*Ibid*, H. 217-218

3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil ibarat wheel sebelum ini. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.¹⁴

Prinsip-prinsip motivasi adalah memberikan penguatan, sokongan, arahan pada perilaku yang erat kaitannya dengan prinsip-prinsip dalam belajar yang telah ditemui oleh para ahli ilmu belajar. Masalah pokok yang dihadapi mengenai belajar adalah proses belajar, karena ia dalam sistem black box yang tidak dapat diamati secara langsung dan sulit menentukan kapan terjadinya perubahan perilaku pada diri seseorang. Belajar merupakan suatu proses yang rumit dan unik. Kita hanya dapat mengamati perilaku belajarnya, dan kita hanya dapat mengamati terjadi perubahan perilaku tersebut setelah dilakukan penilaian. Dalam hubungan inilah para ahli mencoba mengembangkan berbagai teori tentang belajar.

Memberikan motivasi kepada siswa berarti kita memberdayakan afeksi mereka agar dapat melakukan sesuatu, melalui penguatan langsung (*eksternal*), penguatan pengganti, dan penguatan diri sendiri.

McClelland mengemukakan teori motivasi yang berhubungan erat dengan konsep belajar. Ia berpendapat banyak kebutuhan yang

¹⁴*Ibid*, H. 223-223

diperoleh dari kebudayaan yaitu: kbutruhan prestasi (*need for achievement*), kebutuhan akan afiliasi (*need for affiliation*), dan kebutuhan akan kekuasaan (*need for fower*).¹⁵

c. Jenis-jenis motivasi

Jenis-jenis motivasi dalam belajar dibedakan dalam dua jenis, masing-masing adalah sebagai berikut :

1) Motivasi internal (*intrinsik motivation*)

Motivasi internal merupakan daya dorongan dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Jika kita bawa ke dalam kegiatan pembelajaran motivasi internal merupakan daya dorong seseorang individu (siswa) untuk terus belajar berdasarkan suatu kebutuhan dan dorongan secara mutlak yang berhubungan dengan aktivitas belajar. Intinya motivasi internal timbul dari dalam diri seseorang individu siswa (peserta didik) dalam kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan ataun sejalan dengan kebutuhannya.¹⁶

Contoh : siswa berminat ingin menjadi guru, maka daya dorong siswa itu adalah apabila tamat sekolah nanti ia harus melanjutkan kuliah ke perguruan tinggi melalui fakultas pendidikan atau fakultas tarbiyah., atau seseorang berkeinginan ingin sekolah sampai ke tingkat kedoktoral, supaya ia dapat

¹⁵*Ibid*, H. 225

¹⁶Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, (Cipayung; Gaung Persada Press, 2009), H. 188

menjadi ahli dalam bidang ilmu pengetahuan yang digeluti. Keinginan seseorang ini dapat diwujudkan dengan meneruskan pendidikan formal melalui kegiatan pembelajaran formal yang berlaku.

Apabila seseorang siswa (peserta didik) telah memiliki motivasi internal dalam dirinya, maka secara sadar datya dorong individu sebagai kekuatan untuk melakukan aktivitas belajar yang berhubungan dengan kebutuhan dan kegunaan untuk saat sekarang dan masa mendatang. Jadi motivasi internal merupakan modal utama bagi seseorang siswa (peserta didik) apabila ingin sukses dan berhasil dalam belajar di kelas, sekolah, rumah, maupun sosial masyarakat.¹⁷

2) Motivasi eksternal (*Ekstrinsik Motivasiiton*)

Motivasi eksternal merupakan daya dorong dari laur diri seseorang siswa (peserta didik), berhubungan dengan kegiatan belajarnya sendiri. Dalam kegiatan pembelajaran motivasi eksternal dari luar diri siswa baik positif maupun negatif, contoh : apabila seseorang siswa (peserta didik) dapat menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan materi pelajaran dengan jawaban sangat memuaskan, maka siswa dapat memperoleh datya dorong yang positif untuk bekerja

¹⁷ Ibid, h. 189

keras untuk terus mengasah kecerdasannya di kelas maupun di sekolah.¹⁸

Adapun model-model motivasi eksternal dalam kegiatan pembelajaran menurut Winkel sebagai berikut : (a) belajar demi memenuhi kewajiban (b) belajar demi menghindari hukuman (c) belajar demi memperoleh hadiah material yang disajikan (d) belajar demi meningkatkan gengsi (e) belajar demi memperoleh pujian dari orang-orang penting, seperti orang tua, guru atau dosen, dan (f) belajar demi tuntutan jabatan yang ingin dipegang atau demi memenuhi persyaratan kenaikan pangkat.¹⁹

d. Dasar-dasar pemberian motivasi

Salah satu tugas pokok yang melekat pada diri seseorang pendidik adalah sebagai motivator bagi peserta didik agar memiliki semangat dan kemauan untuk lebih giat belajar. Sosok seorang guru di depan kelas adalah sebagai motivator siswa (peserta didik) agar memiliki semangat dan kemauan untuk belajar yang lebih aktif, kreatif dan inovatif. Selama kegiatan pembelajaran di kelas, faktor motivasi memegang peranan yang besar untuk menjaga kelangsungan pembelajaran siswa di kelas dalam tingkat kesungguhan dan metekunan belajar yang tinggi di kelas.

Ada dua motivasi yang dapat timbul pada diri siswa (peserta didik), yaitu : motivasi yang tumbuh karena kesadaran pribadi

¹⁸*Ibid*, H. 189

¹⁹*Ibid*, H.190

untuk melakukan sesuatu yang didorong oleh keinginan, cita-cita, harapan, (*motivasi internal*), dan adapula motivasi yang muncul dari luar diri siswa (*motivasi eksternal*).

Tugas seorang guru dan dosen (*pendidik*) di sisi dituntut sebagai motivator untuk mendorong, menggerakkan supaya siswa (*peserta didik*) melakukan atau tidak melakukan sesuatu untuk tercapainya tujuan pembelajaran di kelas. Petunjuk praktis yang perlu dilakukan oleh guru (*pendidik*) dalam membangkitkan motivasi siswa (*peserta didik*) belajar di kelas, sebagai berikut :

- 1) Menjelaskan tujuan belajar ke peserta didik. Pada permulaan belajar mengajar seharusnya terlebih dahulu seorang guru menjelaskan mengenai tujuan intruksional khusus yang akan dicapainya kepada siswa. Makin jelas tujuan maka makin besar pula motivasi dalam belajar.
- 2) Hadiah/ reward. Berikan hadiah untuk siswa yang berprestasi. Hal ini akan memacu semangat mereka untuk bisa belajar lebih giat lagi. Di samping itu, siswa yang belum berprestasi akan termotivasi untuk bisa mengejar siswa yang prestasi.
- 3) Saingan/kompetisis. Guru berusaha mengadakan persaingan di antara siswanya untuk meningkatkan prestasi belajarnya, berusaha memperbaiki hasil prestasi yang telah dicapai sebelumnya.

- 4) Pujian. Sudah sepiantasnya siswa yang berprestasi untuk diberikan penghargaan atau pujian. Tentukan pujian yang bersifat membangun.
- 5) Hukuman. Hukuman diberikan yang di berikan kepada siswa yang berbuat kesalahan saat proses belajar mengajar. Hukuman ini di berikan dengan harapan agar siswa tersebut mau merubah diri dan berusaha memacu motivasi belajarnya
- 6) Membangkitkan dorongan kepada anak didik untuk belajar. Strateginya adalah dengan memberikan perhatian maksimal ke peserta didik
- 7) Membentuk kebiasaan belajar yang baik.
- 8) Membantu kesulitan belajar anak didik secara individual maupun kelompok.
- 9) Menggunakan metode yang bervariasi.
- 10) Menggunakan media yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Dengan demikian, dapat dikatakannya bahwa motivasi belajar dapat menimbulkan daya rangsangan yang baik dari dalam (internal), maupun luar (eksternal) dari siswa yang menyebabkan

rangsangan untuk belajar dengan sungguh-sungguh dengan cara tertentu untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Motivasi seorang individu muncul akibat stimulus (interaksi) dengan situasi dan kondisi tertentu yang dihadapi setiap individu,

oleh karena itu, terdapat perbedaan dalam kekuatan motivasi yang ditunjukkan oleh salah seseorang siswa (peserta didik) dalam menghadapi situasi dan kondisi tertentu, dibandingkan dengan siswa yang lain yang menghadapi situasi yang sama, bahkan seseorang individu siswa (peserta didik) menunjukkan dorongan tertentu dalam menghadapi situasi yang berbeda dalam waktu yang berlainan pula.

2. Belajar

a. Pengertian belajar

Istilah belajar dan pembelajaran berasal dari bahasa Inggris *learning* dan *instructio*. Belajar sering diberi batasan yang berbeda-beda tergantung sudut pandangnya.²⁰

Belajar pada dasarnya adalah proses perubahan tingkah laku akibat adanya pengalaman. Pembentukan tingkah laku ini meliputi perubahan keterampilan, kebiasaan, sikap, pengetahuan, pemahaman, dan apresiasi. Oleh sebab itu, belajar adalah proses aktif, yaitu proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar adalah suatu proses yang diarahkan pada suatu tujuan, proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar adalah proses melihat, mengamati, memahami sesuatu yang dipelajari. Apabila kita bicara tentang belajar, maka kita bercerita



²⁰Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta; Ar-Ruzz Media, 2003), H.

tentang cara mengubah tingkah laku seseorang atau individu melalui berbagai pengalaman yang ditempuhnya.²¹

Belajar diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dan individu dengan lingkungannya.²²

Belajar merupakan kegiatan yang terjadi pada semua orang tanpa mengenal batas usia, dan berlangsung seumur hidup (*long live educational*). Belajar merupakan usaha yang dilakukan seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya untuk merubah perilakunya. Dengan demikian hasil dari kegiatan belajar adalah berupa perubahan perilaku yang relatif permanen pada diri orang yang belajar, perubahan tersebut diharapkan adalah perubahan perilaku yang positif.

suatu kegiatan berasal atau berubah lewat reaksi dari suatu situasi yang dihadapi, dengan keadaan bahwa karakteristik-karakteristik dari perubahan aktivitas tersebut tidak dapat dijelaskan dengan dasar kecenderungan-kecenderungan reaksi asli, kematangan, atau perubahan sementara dari organisme.²³

Jadi inti dari belajar menurut Slameto adalah proses perubahan perilaku individu, melalui (a) perubahan perilaku individu terjadi secara sengaja dan sadar; (b) perubahan perilaku individu bersifat

²¹*Ibid*, H. 13-14

²²Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), H. 5

²³Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, (Cipayung: Gaung Persada Press, 2009), H. 102

kontinu dan fungsional; (c) perubahan perilaku individu bersifat positif dan aktif; (d) perubahan sepanjang hayat; proses belajar terarah dan bertujuan; (f) perubahan mencakup aspek perilaku individu.²⁴

b. Pengertian motivasi belajar

Dalam proses pembelajaran dikenal adanya motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan motivasi yang diterapkan dalam kegiatan belajar dengan keseluruhan penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dalam mencapai satu tujuan. Motivasi belajar mempunyai peranan penting dalam memberi rangsangan, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang banyak untuk melaksanakan proses pembelajaran.²⁵

Motivasi dan pembelajaran adalah dua hal yang saling mempengaruhi. Pembelajaran adalah kegiatan yang mengubah tingkah laku melalui latihan dan pengalaman sehingga menjadi lebih baik sebagai hasil dari penguatan yang dilandasi untuk mencapai tujuan. Motivasi merupakan salah satu determinan penting dalam proses pembelajaran, seseorang siswa tidak mempunyai motivasi untuk belajar, maka tidak akan mungkin aktivitas belajar terlaksana dengan baik, sedang bagi guru

²⁴*Ibid*, H. 103

²⁵*Ibid*, H. 180

(pendidik) apabila tidak mempunyai motivasi untuk mengajar ilmunya kepada siswa juga tidak akan ada proses pembelajaran. Ini menunjukkan bahwa sesuatu yang dikerjakan tidak menyentuh substansi kebutuhannya akan proses pembelajaran.²⁶

Motivasi dan belajar adalah dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah kegiatan yang mengubah tingkah laku melalui latihan dan pengalaman sehingga menjadi lebih baik sebagai hasil dari penguatan yang dilandasi untuk mencapai tujuan.

Motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam dan luar diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman. Motivasi ini tumbuh karena ada keinginan untuk bisa mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi.

C. PEMBELAJARAN BIOLOGI

Biologi merupakan salah satu cabang Ilmu Pengetahuan Alam atau biasa kita singkat dengan IPA. Biologi adalah ilmu yang membahas tentang kehidupan. Istilah "Biologi" berasal dari bahasa Yunani, yaitu *Bios* yang berarti hidup *Logos* berarti ilmu. Jadi, biologi dapat diartikan sebagai suatu ilmu tentang seluk beluk makhluk hidup dan kehidupan.²⁷

Menurut kamus lengkap biologi, biologi diartikan sebagai ilmu yang

²⁶ *Ibid*, H. 180-181

²⁷ Azis dkk, *Biologi Umum*, (Padang: Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, 2001), h.2

mendalami seluk beluk kehidupan atau disebut juga ilmu hayati. Biologi salah satu bidang IPA yang menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memahami konsep dan keterampilan sains. Pembelajaran biologi dikembangkan melalui kemampuan berpikir analisi, induktif, dan deduktif. Untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan peristiwa alam sekitar.

Biologi sebagai bagian dari sains yang memiliki karakteristik yang sama dengan ilmu sains lainnya. Adapun karakteristik ilmu pengetahuan alam termasuk biologi (Sains/IPA) yaitu:

1. Memiliki objek

Setiap ilmu umumnya membatasi diri pada segi kajian tertentu. Misalnya matematika mengkaji pada objek angka- angka, fisika pada objek benda-benda fisik, kimia berupa zat-zat penyusun dan reaksi yang terjadi, dan biologi memfokuskan pada objek makhluk hidup yang ada maupun yang pernah ada di dunia ini.

2. Memiliki metode

Berkembangnya ilmu pengetahuan tidak dapat terjadi secara kebetulan ataupun asal-asalan, melainkan mengikuti metode tertentu.

Dalam mempelajari obyek kajian biologi digunakan metode ilmiah untuk menemukan kebenaran. Metode ini telah dibakukan agar dapat

digunakan dan dilakukan oleh siapa saja. Ilmu yang dikembangkan dengan menggunakan metode ini kebenarannya diakui secara ilmiah.

3. Bersifat sistematis

Agar mudah dikaji, ilmu pengetahuan harus tersusun mulai yang sederhana menuju yang lebih kompleks. Konsep yang mendasari harus mengandung hubungan sedemikian rupa yang saling mendukung dan bukan saling bertentangan. Contohnya, dalam biologi disajikan konsep sel, jaringan organ, sistem organ dan individu yang menunjukkan adanya hierarki hubungan yang saling memperkuat objek kajian. Inilah yang dinamakan tersusun secara sistematis.

4. Universal

Kebenaran yang disajikan dalam ilmu pengetahuan harus berlaku secara umum. Dalam biologi, hukum-hukum atau kaidah ilmu yang ada juga berlaku secara umum. Misalnya, kaidah tentang reproduksi generatif merupakan cara reproduksi organisme yang harus didahului dengan peleburan dua sel (gamet jantan dan betina). Ini berlaku pada semua jenis organisme.

5. Objektif

Pernyataan dalam suatu ilmu pengetahuan harus bersifat jujur, yaitu menggambarkan kondisi apa adanya, mengandung data atau informasi yang sebenarnya, bebas dari prasangka, kesenjangan, atau kepentingan pribadi. Bila ilmu tidak bersifat objektif maka akan sulit berkembang, apalagi untuk dimanfaatkan bagi kesejahteraan umat manusia.

6. Analitis

Kajian dari sebuah ilmu akan menuju hal-hal yang lebih khusus seperti bagian, sifat, peranan dan berbagai hubungan. Untuk memahami hal yang bersifat khusus perlu pengkajian secara khusus pula, sehingga terdapat antar hubungan bagian yang dikaji sebagai hasil analisa. Oleh karena itu, sebuah ilmu akan terbagi menjadi berbagai cabang ilmu dengan kajian yang lebih khusus. Contohnya biologi mempunyai cabang zoologi, botani, fisiologi, anatomi, genetika, dan embriologi.

7. Verifikatif

Kebenaran dalam sebuah ilmu bukanlah bersifat mutlak tetapi bersifat terbuka atau verifikatif yang juga dikenal dengan kebenaran ilmiah. Artinya, sesuatu yang semula dianggap benar suatu saat mungkin menjadi salah bila ditemukan bukti-bukti baru yang menentang kebenaran sebelumnya. Louis Pasteur berhasil menemukan bukti baru melalui percobaannya, sehingga tumbanglah teori tersebut dan berlakulah teori Biogenesis sampai saat ini.²⁸

D. PENELITIAN RELAVAN

1. Penelitian yang dilakukan oleh Hajrah yang berjudul: Hubungan keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Variabel dalam penelitian ini ada

²⁸Moch Ansari dan Djoko Martono, *BIOLOGI 1 untuk siswa Sekolah Menengah Pertama Atas (SMA) – Madrasah Aliyah Kelas X*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional, 2009), h 3-5

dua yaitu keterampilan mengajar guru (x) dan hasil belajar peserta didik (y). Pada penelitian ini yang dijadikan populasi adalah seluruh peserta didik di sd inpres bontomanai kecamatan tamalate kota makassar yang terdiri dari 12 kelas (IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB, VA, VB, VIA, VIB) yang berjumlah 313 orang dan sampel yang digunakan adalah sampel secara acak bertingkat (*stratified random sampling*) dengan jumlah 147 orang (kelas: IVA, IVB, VA, VB, VIA, VIB) diambil 25% yaitu sebanyak 37 orang, instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket tentang keterampilan mengajar guru dan pengumpulan data melalui dokumentasi tentang hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari buku nilai guru pendidikan agama islam. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus persentase untuk menjawab rumusan masalah pertama dan kedua, kemudian teknik analisis inferensial menggunakan rumus korelasi product moment untuk mencari hubungan antara variabel (x) dan (y). Melalui metode analisis data maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sd bontomaai kecamatan tamalate kota makassar dimana $r_{hitung} = 0,994 > r_{tabel} = 0,334$.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Utami Kusuma Arum, yang berjudul : Hubungan antara variasi mengajar dengan motivasi belajar siswa kelas

IV SD Negeri Di Kecamatan Boja Kabupaten Kendal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variasi mengajar termasuk dalam kategori baik dengan perolehan skor rata-rata 80,57. Motivasi belajar termasuk dalam kategori tinggi dengan perolehan skor rata-rata 77,39. Hasil uji hipotesis diperoleh lebih besar dari ($0,698 > 0,263$) termasuk dalam kategori koefisien korelasi kuat. Dengan demikian, hipotesis “ada hubungan yang signifikan antara variasi mengajar dengan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Di Kecamatan Boja Kabupaten Kendal” diterima. Simpulan penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan antara variasi mengajar dengan motivasi belajar siswa. Saran bagi guru, hubungan variasi mengajar dengan motivasi belajar diharapkan menjadi pertimbangan guru untuk menggunakan variasi mengajar dalam setiap kegiatan pembelajaran.

E. HIPOTESIS PENELITIAN

H_0 . Tidak terdapat hubungan pada keterampilan mengajarguru terhadap motivasi belajar siswa.

H_1 : Terdapat hubungan pada keterampilan mengajarguru terhadap motivasi belajar siswa.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan yaitu penelitian kuantitatif. Sugiyono mengemukakan bahwa penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Desain penelitian yang akan digunakan yaitu penelitian korelasional (*Correlational Research*). Penelitian korelasional bertujuan untuk mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada suatu faktor berkaitan dengan variasi-variasi pada satu atau lebih faktor lain berdasarkan koefisien korelasi.²⁹

B. Populasi dan sampel

1. Populasi

Populasi menurut Fraenkel dan Wallen yang dikutip Yatim Riyanto adalah kelompok yang menarik peneliti, di mana kelompok tersebut oleh peneliti dijadikan sebagai objek untuk menggeneralisasikan hasil penelitian. Obyek penelitian dalam penulisan penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Penuh. Adapun jumlah siswa

²⁹Desiana, *Metode Penelitian*, (Sungai Penuh; STAIN Kerinci Press, 2012), H. 28

kelas VIII pada tahun ajaran 2018/2019 adalah sejumlah 68 orang yang selanjutnya disebut sebagai populasi penelitian.

Tabel 3.1
Jumlah Siswa Kelas VIII
Smp Negeri 6 Sungai Penuh

No.	Kelas	Jumlah siswa
1.	VIII A	22
2.	VIII B	24
3.	VIII C	22
	Jumlah	68

2. Sampel

Menurut Etta Manang Sangadi dan Sopiah, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Senada dengan yang di atas, Menurut Arikunto menyebutkan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Jadi, dapat disimpulkan bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang akan diteliti.

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya, jika jumlah subjeknya besar (lebih dari 100 orang) maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih³⁰.

Berdasarkan pendapat di atas, maka peneliti mengambil seluruh populasi yang ada menjadi sampel dalam penelitian ini (total

³⁰Suharsimi Arikunto. (2003). *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta. hal. 170

sampling) jadi jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 68 orang siswa pada seluruh siswa kelas VIII. Hal ini dikarenakan jumlah kelasnya terdiri dari tiga kelas dan memiliki jumlah murid 68 siswa.

C. Variabel Penelitian

Menurut Yatim Riyanto, variabel merupakan suatu konsep yang memiliki nilai ganda atau dengan kata lain suatu faktor yang jika diukur akan menghasilkan skor yang bervariasi. Dalam penelitian ini variabelnya terdiri dari variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat).

1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

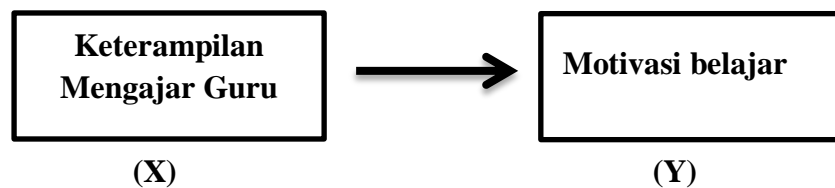
Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen/terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah keterampilan mengajar (X).

2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa kelas VIII (Y).

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Gambar 3.1
Varibel penelitian



D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian lapangan (*field research*) yang dikaji ini merupakan penelitian yang bersifat kuantitatif, sehingga peneliti akan menggunakan metode-metode pengumpulan data sebagai berikut

1. Angket atau Kuesioner

Menurut Yatim Riyanto, angket adalah alat untuk mengumpulkan data yang berupa daftar pertanyaan yang disampaikan kepada responden untuk dijawab secara tertulis.

Questioner yang dipakai dalam penelitian ini adalah questioner terstruktur, yakni daftar pertanyaan sudah disediakan jawabannya, sehingga responden cukup memilih alternatif jawaban yang sudah disediakan sesuai dengan keadaan dirinya. Metode Questioner yang digunakan dengan menggunakan skala *likert*, yaitu digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi, minat, motivasi, masalah kegiatan, pelaksanaan program, dll.³¹

Skala ini digunakan untuk mengukur respon subjek ke dalam 5 poin skala dengan interval yang sama. Instrumen penelitian yang menggunakan skala *likert* dapat dibuat dalam bentuk check list ataupun pilihan ganda.

2. Observasi

Observasi adalah pengamatan terhadap objek yang akan dicatat datanya, dengan persiapan dan instrumen tertentu.³² Pengamatan

³¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), H. 242

³²Muri Yunus, *Metodologi Penelitian (Teliti Dan Hati-Hati, Sistematis Dan Logis)*, (Padang: Universitas Negeri Padang, 2005), H. 25

berlangsung saat proses pembelajaran dan observasi non partisipan yakni pengamatan terhadap objek penelitian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi diarahkan untuk menyaring data dari bahan dokumentasi yang ada dan memiliki relevansi dengan tujuan penelitian.³³ Metode ini dimaksud untuk memperoleh data yang didokumentasi. Seperti mengenai sejarah berdirinya SMP Negeri 6 Sungai Penuh, letak geografis, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa serta sarana dan prasarana yang ada dilokasi tersebut.

E. Uji instrumen penelitian

1. Uji validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.

Untuk dapat mengukur validitas kuesioner dapat peneliti menggunakan program *SPSS 17*.

Suatu item dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item dinyatakan tidak valid dan harus dihapus dari instrumen penelitian. Hasil perhitungan uji validitas instrument dalam penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut.

a) Uji Validitas Variabel keterampilan Mengajar.

Uji instrument dilakukan dengan menyebar angket kepada 35 responden dengan r_{tabel} pada taraf kesalahan 0,05 adalah 0,279.

³³*Ibid.*, H. 30

Soal dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dari hasil perhitungan dengan bantuan program SPSS, diperoleh kesimpulan bahwa untuk variable keterampilan mengajar dari 35 butir soal, dinyatakan terdapat 25 butir soal yang valid dan 10 butir soal yang tidak valid.

Tabel 3.2
Uji validitas variabel Keterampilan mengajar

Variabel	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Nilai signifikan	Keputusan
X1	0,428	0,279	002	Valid
X2	0,514	0,279	006	Valid
X3	0,315	0,279	007	Valid
X4	0,198	0,279	169	Tidak Valid
X5	0,289	0,279	042	Valid
X6	0,359	0,279	010	Valid
X7	0,323	0,279	022	Valid
X8	0,550	0,279	000	Valid
X9	0,369	0,279	008	Valid
X10	0,362	0,279	010	Valid
X11	0,186	0,279	197	Tidak Valid
X12	0,383	0,279	006	Valid
X13	0,670	0,279	000	Valid
X14	0,335	0,279	017	Valid
X15	0,161	0,279	263	Tidak Valid
X16	0,357	0,279	011	Valid
X17	0,125	0,279	386	Tidak Valid
X18	-0,120	0,279	405	Tidak Valid
X19	-0,115	0,279	427	Tidak Valid
X20	0,509	0,279	000	Valid
X21	0,462	0,279	001	Valid
X22	0,476	0,279	000	Valid
X23	0,507	0,279	000	Valid
X24	0,512	0,279	000	Valid
X25	0,277	0,279	052	Tidak Valid
X26	0,407	0,279	003	Valid
X27	0,476	0,279	000	Valid
X28	0,396	0,279	004	Valid
X29	0,490	0,279	000	Valid
X30	0,309	0,279	029	Valid
X31	0,533	0,279	000	Valid
X32	0,349	0,279	013	Valid

X33	0,174	0,279	227	Tidak Valid
X34	-0,094	0,279	516	Tidak Valid
X35	0,052	0,279	719	Tidak Valid

b) Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar

Uji instrument dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 32 responden dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 adalah 0,279. Dari hasil perhitungan dengan bantuan program SPSS versi 17 diperoleh kesimpulan bahwa untuk variabel motivasi belajar dari 32 butir soal, dinyatakan terdapat 26 butir soal yang valid dan 6 butir soal yang tidak valid atau gugur. Lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut.

Table 3.3
Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

Variabel	nilai r_{hitung}	nilai r_{tabel}	nilai signifikan	Keputusan
y1	0,613	0,279	000	Valid
y2	0,534	0,279	000	Valid
y3	0,362	0,279	010	Valid
y4	0,286	0,279	044	Valid
y5	0,21	0,279	143	tidak valid
y6	0,34	0,279	016	Valid
y7	0,344	0,279	014	Valid
y8	0,54	0,279	000	Valid
y9	0,375	0,279	007	Valid
y10	0,407	0,279	003	Valid
y11	0,246	0,279	086	tidak valid
y12	0,327	0,279	021	Valid
y13	0,705	0,279	000	Valid
y14	0,34	0,279	016	Valid
y15	0,168	0,279	243	tidak valid
y16	0,388	0,279	005	Valid
y17	0,177	0,279	418	tidak valid
y18	-0,14	0,279	331	tidak valid
y19	-0,081	0,279	577	tidak valid

y20	0,47	0,279	001	Valid
y21	0,496	0,279	000	Valid
y22	0,492	0,279	000	Valid
y23	0,552	0,279	000	Valid
y24	0,515	0,279	000	Valid
y25	0,292	0,279	040	Valid
y26	0,393	0,279	005	Valid
y27	0,469	0,279	001	Valid
y28	0,358	0,279	011	Valid
y29	0,449	0,279	001	Valid
y30	0,316	0,279	026	Valid
y31	0,478	0,279	000	Valid
y32	0,311	0,279	028	Valid

2. Uji realibilitas

Realibilitas adalah suatu instrumen yang dapat dipercaya dipergunakan sebagai alat pengumpul data, karena instrumen tersebut sudah dianggap baik. Untuk menghitung uji realibilitas dapat digunakan program *SPSS 17*.

Dari hasil perhitungan dengan *SPSS* versi 17 untuk uji coba instrumen diperoleh nilai Cronbach's Alpha untuk angket keterampilan mengajar sebesar 0,566 dan untuk angket motivasi belajar sebesar 0,767, sehingga semua data hasil penelitian reliabel karena nilai Cronbach's Alpha $>$ r_{tabel} (0,279). Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut

Table 3.4
Ujireliabilitas

variabel	r_{hitung}	r_{tabel}	keterangan
----------	--------------	-------------	------------

Keterampilanmengajar	0,566	0,279	Reliable
Motivasibelajar	0,767	0,279	Reliable

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Dalam penelitian ini metode yang dipakai untuk menganalisis data adalah dengan menggunakan metode *korelasi product moment*.

Metode korelasi product moment adalah teknik korelasi yang dikembangkan oleh person, oleh sebab itu formula ini disebut juga dengan teknik korelasi. Persyaratan penggunaan rumus ini adalah jika data berskala interval dan atau ratio, serta hanya untuk satu pasang variabel yaitu satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Biasanya penggunaan rumusan ini banyak dipakai pada rancangan (desain) penelitian korelasional.³⁴

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan data.

Langkah-langkah yang ditempuh dalam penggunaan teknik analisis ini adalah:

- a. Menentukan skor jawaban responden.

Data yang diperoleh peneliti melalui angket dianalisa dalam bentuk angka, yaitu dengan memberi nilai pada setiap item

³⁴Bambang Soepeno. *Statistik Terapan*. (Jakarta; PT Rineka Cipta. 2002), Hal. 49

jawaban pada angket untuk responden dengan menggunakan *Skala Likert*. Jawaban dari setiap item soal diberi skor bertingkat dari 1 sampai 5.

Tabel 3.5
Skor jawaban responden

Jawaban	Skor pertanyaan positif	Skor pertanyaan negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kurang Setuju (KS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

- b. Menjumlah skor jawaban yang diperoleh dari tiap-tiap responden.
- c. Memasukkan skor ke dalam rumus sebagai berikut.

$$\text{Skor} = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan:

n = nilai yang diperoleh

N = jumlah nilai total

- d. Hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel kategori yang disusun melalui perhitungan sebagai berikut.

Tabel 3.6
Kategori motivasi belajardanketerampilanmengajar

Interval	Kategori
82 – 100	Sangat tinggi
63 – 81	Tinggi
44 – 62	Cukup
25 – 43	Rendah

- e. Menghitung rata-rata dari skor keseluruhan dengan rumus berikut.

$$\text{Rata-rata (x)} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

$\sum X$ = jumlah skor keseluruhan

N = banyak sampel (siswa)

- f. Mengambil kesimpulan dari hasil rata-rata yang diperoleh berdasarkan tabel kategori.

Langkah-langkah analisis data tersebut digunakan untuk mendeskripsikan data angket motivasi belajar. Selain itu, langkah tersebut juga digunakan untuk menganalisis data hasil observasi yang digunakan peneliti sebagai data pendukung.

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yang diajukan pada penelitian ini. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan teknik analisis korelasi *Pearson* atau *Product Moment*. Priyatnomenyatakan bahwa analisis korelasi *Pearson* atau *productmoment* adalah analisis untuk mengukur keeratan secara linier antara duavariabel yang mempunyai distribusi data normal. Rumus korelasipearson atau *product moment* yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\{N \sum x^2 - (X)^2\}\{N \sum Y^2 - (Y)^2\}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara x dan y

X : skor butir

Y : skor total

N : ukuran data

Besarnya angka indeks korelasi berkisar antara -1,00 sampai dengan 1,00. Hasil korelasi yang sempurna sebesar -1,00 dan 1,00. Bila tidak ada korelasi maka angka indeks korelasi menunjukkan angka 0. Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan, maka dapat berpedoman pada tabel sebagai berikut.

Tabel 3.7
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

3. Uji Signifikansi

Analisis ini dimaksudkan untuk menguji data tentang hubungan antara variabel X dengan variabel Y. uji signifikansi korelasi product moment secara praktis, dapat langsung mengkonsultasikan pada r_{hitung} pada r_{tabel} product moment.

Ketentuannya apabila r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} , maka H_0 diterima, dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan. Tetapi sebaliknya bila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka H_a diterima, artinya signifikan.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai penuh tahun ajaran 2019/2020 guna untuk melihat hubungan antara keterampilan mengajar guru biologi dengan motivasi belajar siswa. Untuk melihat hubungan antara kedua variable, Dalam hal ini peneliti berperan sebagai pengambil hasil penelitian dengan analisis sebelum dan sesudah mengambil tindakan. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil evaluasi tes angket kedua variabel.

Ketika melakukan penelitian di SMP Negeri 6 Sungai Penuh untuk mencari hubungan antara keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa, hal yang dilakukan peneliti adalah menyebarkan angket kepada responden. Penyebaran angket bertujuan untuk mengukur keterkaitan hubungan antara keterampilan Mengajar guru Biologi dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 6 Sungai Penuh. Berikut ini akan dipaparkan deskripsi data keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar siswa.

1. Deskripsi Data

a. Keterampilan Mengajar

Pengumpulan data variabel keterampilan Mengajar diperoleh melalui penyebaran angket. Hasil pengukuran menggunakan kriteria penilaian yang dinyatakan dalam bentuk

skor angket berbentuk skala likert dengan jumlah butir angket sebanyak 25 butir. bobot skor tertinggi adalah 5 dan terendah 1.

Table 4.1
Skor Angket variabel Keterampilan Mengajar

No	Nama siswa	Skor	No	Nama siswa	skor	No	Nama siswa	skor
1	AB	78	24	IMS	95	47	OP	98
2	AJ	98	25	IA	87	48	PB	95
3	AD	75	26	JOS	87	49	PK	98
4	A M.	97	27	JWT	89	50	PA	97
5	AP	95	28	KRL	89	51	RK	93
6	AZJ	96	29	KAP	89	52	REP	98
7	AAL	94	30	LRZ	88	53	RSP	98
8	AR	92	31	MR	87	54	SN	97
9	AAR	97	32	MS	98	55	SNT	96
10	ARF	99	33	MA	94	56	SHA	87
11	BS	98	34	MAZ	88	57	SNU	96
12	BCP	95	35	MUA	92	58	SE	99
13	BD	76	36	MAS	93	59	SM	96
14	DW	85	37	MF	97	60	SYN	86
15	DMS	89	38	MF	95	61	TM	95
16	ER	99	39	MI	97	62	TS	99
17	FAT	78	40	MR	92	63	WO	88
18	FBN	99	41	NA	93	64	YFY	69
19	FM	75	42	NAS	97	65	YA	96
20	GJ	96	43	NAF	98	66	YP	99
21	GA	96	44	NJW	76	67	ZA	93
22	GK	79	45	NR	96	68	ZMR	67
23	HRS	96	46	NVR	79			

Deskripsi hasil penelitian yang diperoleh dari pengumpulan data melalui instrument penelitian berbentuk skor tersebut mencakup mean, median, Modus, standart deviasi, varians, rentang skor (range), skor minimum, dan skor maksimum yang dibantu oleh Program *SPSS 17*.

Tabel 4.2
Skor Data Empirik Variabel keterampilan mengajar

Keterangan	Keterampilan Mengajar (X)
Mean	91,44
Median	95
Modus	96
Standar deviasi	7,90
Varian	62,5
Minimum	67
Maximum	99

Hasil analisis data dari angket motivasi belajar yang terdiri dari 25 butir dengan skala (1-5), menunjukkan bahwa variable keterampilan Mengajar memperoleh skor tertinggi sebesar 99 dan skor terendah yang diperoleh adalah 67. Skor ini menunjukkan bahwa sebenarnya keterampilan mengajar guru memasuki tingkatan atau dalam kategori baik. Dari skor tersebut diperoleh harga Mean (M) atau rata-rata sebesar 91,44. Rata-rata yang diperoleh menginfomasikan bahwa keterampilan Mengajar guru atau memberikan Pelajaran baik. Arah positif dari keterampilan Mengajar Guru ini juga menimbulkan nilai Median (Me) atau nilai

tengah bernilai 95 dan Modus (M_o) atau nilai yang sering muncul sebesar 96. Standar Deviasi (SD) adalah sebesar 7,90 serta nilai varians atau keberagaman skor sebesar 62,5.

Tabel 4.3
Data Distribusi Frekuensi keterampilan mengajar

interval	Kategori	Frekuensi	Persentas (%)
80-100	Sangat baik	58	85%
60-79	Baik	10	15%
40-59	Cukup	0	0
20-39	Kurang	0	0
0-19	Tidak baik	0	0
Jumlah		68	100%

Berdasarkan data untuk variabel X keterampilan mengajar guru di SMP Negeri 6 Sungai Penuh bahwa frekuensi tertinggi adalah 58 dengan persentasi 85% dikategorikan sangat baik, yang lain berfrekuensi 10 dengan persentase 15% dikategorikan baik untuk komunikasi guru di SMP Negeri 6 Sungai Penuh.

b. Motivasi Belajar

Selain memberikan angket keterampilan Mengajar Guru kepada siswa, peneliti juga secara bersamaan memberikan angket motivasi belajar kepada siswa (sampel) tersebut. Sama halnya dengan variable keterampilan Mengajar guru (X), Hasil pengukuran juga menggunakan kriteria penilaian yang dinyatakan dalam bentuk skor angket berbentuk skala likert dengan jumlah butir angket sebanyak 25 butir. bobot skor tertinggi adalah 5 dan

terendah 1. Berikut akan disajikan hasil dari pengisian angket yang diberikan peneliti kepada responden

Tabel 4.4.
Skor Angket variabel motivasi Belajar

No	Nama siswa	Skor	No	Nama siswa	skor	No	Nama siswa	skor
1	AB	78	24	IMS	89	47	OP	93
2	AJ	96	25	IA	89	48	PB	97
3	AD	76	26	JOS	96	49	PK	79
4	AM	98	27	JWT	79	50	PA	79
5	AP	78	28	KRL	96	51	RK	89
6	AZJ	79	29	KAP	97	52	REP	78
7	AAL	86	30	LRZ	76	53	RSP	95
8	AR	78	31	MR	91	54	SN	78
9	AAR	97	32	MS	78	55	SNT	77
10	ARF	93	33	MA	77	56	SHA	93
11	BS	78	34	MAZ	78	57	SNU	78
12	BCP	95	35	MUA	79	58	SE	92
13	BD	77	36	MAS	76	59	SM	78
14	DW	78	37	MF	79	60	SYN	95
15	DMS	79	38	MF	88	61	TM	94
16	ER	90	39	MI	90	62	TS	75
17	FAT	97	40	MR	78	63	WO	96
18	FSN	90	41	NA	79	64	YFY	78
19	FM	94	42	NAS	90	65	YA	75
20	GJ	93	43	NAF	99	66	YP	79
21	GA	78	44	NJW	97	67	ZA	95
22	GK	93	45	NR	78	68	ZMR	61
23	HRS	79	46	NVR	78			

Deskripsi hasil penelitian yang diperoleh dari pengumpulan data melalui instrument penelitian berbentuk skor tersebut mencakup mean, median, mode (modus), standart deviasi, varians, rentang skor (range), skor minimum, dan skor maksimum yang dibantu oleh Program *SPSS 17*.

Tabel 4.5
Skor Data Empirik Variabel Motivasi Belajar

Keterangan	Keterampilan Mengajar (X)
Mean	85,16
Median	79
Modus	78
Standar deviasi	8,68
Varian	75,3
Minimum	61
Maximum	99

Hasil analisis data dari angket motivasi belajar yang terdiri dari 26 butir dengan skala (1-5), menunjukkan bahwa variable keterampilan Mengajar memperoleh skor tertinggi sebesar 99 dan skor terendah yang diperoleh adalah 58. Skor ini menunjukkan bahwa sebenarnya motivasi belajar siswa memasuki tingkatan atau dalam kategori sangat baik. Motivasi ini juga bisa berasal dari factor eksternal maupun internal siswa. Dari skor tersebut diperoleh harga Mean (M) atau rata-rata sebesar 85,12. Rata-rata yang diperoleh menginformasikan bahwa motivasi belajar siswa juga

sangat baik. Arah positif dari motivasi belajar siswa ini juga menimbulkan nilai Median (Me) atau nilai tengah bernilai 79 dan Modus (Mo) atau nilai yang sering muncul sebesar 78. Standar Deviasi (SD) adalah sebesar 8,81 serta nilai varians atau keberagaman skor sebesar 77,6.

Tabel 4.6
Data Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

interval	kategori	frekuensi	Persentas (%)
80-100	Sangat baik	33	49%
60-79	Baik	35	51%
40-59	Cukup	0	0
20-39	Kurang	0	0
0-19	Tidak baik	0	0
Jumlah		68	100%

Berdasarkan data untuk variabel Y motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Sungai Penuh bahwa frekuensi tertinggi adalah 35 dengan persentasi 51% dikategorikan baik, yang lain berfrekuensi 33 dengan persentase 49% dikategorikan sangat baik untuk motivasi Belajar Siswadi SMP Negeri 6 Sungai Penuh.

c. Hubungan antara Keterampilan Mengajar Guru dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Sungai Penuh

Dalam menganalisis data maka dilakukan pengujian hipotesis korelasional antara keterampilan Mengajar guru dengan motivasi belajar siswa untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y).

Dalam hal ini teknik analisis yang digunakan adalah teknik korelasi Product Moment yang dihitung dengan menggunakan program SPSSVersi17. Untuk pengujian hipotesis peneliti menggunakan taraf signifikansi 95% atau 0,05.

1) Uji Korelasi

Uji korelasi dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi Pearson atau Product Moment dengan bantuan program SPSS versi 17. Dengan analisis korelasi Pearson atau Product Moment didapatkan koefisien korelasi (r_{hitung}) untuk mengetahui seberapa besar hubungan antar variabel. Besarnya angka indeks korelasi berkisar antara -1,00 sampai dengan 1,00. Berdasarkan data hasil penelitian diperoleh angka indeks korelasi (r_{hitung}) sebesar 0,524 yang berarti ada korelasi atau hubungan antar kedua variabel. Tingkat hubungan dengan indeks korelasi sebesar 0,524 dinyatakan masuk dalam kategori sedang. Hal tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan antara keterampilan mengajar dengan motivasi belajar sebesar 0,524 dengan kategori sedang. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada Tabel berikut:



Tabel 4.7 hasil uji korelasi
Correlations

		keterampilan mengajar	motivasi belajar
keterampilan mengajar	Pearson Correlation	1	.524
	Sig. (2-tailed)		.315
	N	68	68
motivasi belajar	Pearson Correlation	.524	1
	Sig. (2-tailed)	.315	
	N	68	68

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

2) Uji signifikan

Uji signifikansi untuk menguji hubungan variabel X dengan variabel Y signifikan atau tidak dengan mengkonsultasikan r_{hitung} pada r_{tabel} product moment. Apabila r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} , maka H_0 diterima, dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan. Tetapi sebaliknya bila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel}$) maka H_a diterima, artinya signifikan.

Berdasarkan data hasil penelitian diperoleh r_{hitung} sebesar 0,524 untuk jumlah responden (N) 68. Apabila dilihat pada r_{tabel} product moment untuk jumlah responden (N) 68, didapat r_{tabel} sebesar 0,279 pada taraf signifikan 0,05 Hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti hubungan kedua variabel antara variabel

keterampilan mengajar guru dengan variabel motivasi belajar siswa adalah signifikan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, hipotesis yang berbunyi “ada hubungan yang signifikan antara keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Penuh” dinyatakan diterima karena pada kenyataannya keterampilan mengajar guru memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar sebesar 0,524 termasuk dalam koefisien korelasi kategori sedang.

B. Pembahasan

Dalam penelitian ini peneliti menemukan bahwa hubungan antara keterampilan Mengajar Guru Biologi dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Penuh Tahun ajaran 2019/2020. Dalam pembelajaran ini guru sebagai fasilitator untuk membimbing siswa dalam belajar sehingga hal ini sangat memungkinkan siswa untuk terlibat aktif dalam belajar sebab dia berpikir dan menggunakan kemampuan untuk mencari informasi

Dari hasil perhitungan statistik telah menunjukkan bahwa keterampilan mengajar guru mempunyai hubungan yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Artinya semakin baik keterampilan mengajar guru, maka akan semakin baik pula motivasi belajar siswa. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan mengajar guru maka semakin rendah pula motivasi belajar siswa. Melalui uji korelasional yang dilakukan

didapat koefisien korelasi sebesar 0,524. Bila dikonfirmasi pada tabel interpretasi nilai r maka harga $r=0,524$ tergolong kepada kategori hubungan sedang. Artinya motivasi belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Penuh dapat ditentukan oleh keterampilan mengajarguru baik dari segi kejelasan dalam menyampaikan materi ajar, gaya bahasa, maupun dialog atau tanya jawab pada saat pelajaran berlangsung. Namun, selain dari keterampilan mengajar guru, motivasi belajar siswa juga dapat ditentukan atau masih berhubungan dengan faktor-faktor lain seperti faktor keluarga, kawan dekat, maupun juga lingkungan siswa tersebut. Selanjutnya, dilakukan uji signifikansi melalui uji t diperoleh t -hitung = 0,524 sedangkan t -tabel = 0,279. Hal ini menunjukkan variabel keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa adalah signifikan dengan taraf kepercayaan 95%. Meski hubungan itu sedang namun keterampilan mengajar guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Dari pembahasan di atas, secara konseptual dapat dikatakan bahwa kejelasan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas akan menentukan motivasi siswa dalam belajar. Misalnya, ketika guru menyampaikan materi pembelajaran Biologi berkenaan tentang Sistem Pencernaan, guru menyampaikan materi tersebut dengan bahasa yang mudah dimengerti. Informasi yang disampaikan tentang materi Sistem Pencernaan baik mengenai organ-organ pencernaan maupun proses pencernaan pada Mahluk hidup disampaikan secara runtut dan terarah.

Guru juga tidak ragu dalam memberikan contoh kepada siswanya. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan bahasa yang baik. Guru juga berbahasa Indonesia dan mengenyampingkan bahasa daerahnya. Maka hal ini juga akan menambah tingkat kepercayaan siswa dalam mempelajari materi tersebut.

Berdasarkan penelitian ini, dapat dikatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara keterampilan mengajar guru Biologi dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Penuh. Dengan demikian, semakin baik keterampilan mengajar guru maka akan semakin tinggi motivasi belajar siswa. Sebaliknya, semakin kurang keterampilan mengajar guru maka semakin rendah motivasi belajar siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keterampilan mengajar guru kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Penuh termasuk dalam kategori sangat baik yaitu 58 dari 68 responden dengan persentase 85% berdasarkan hasil perhitungan
2. Motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Penuh termasuk dalam kategori baik yaitu 35 dari 68 responden dengan persentase 51% berdasarkan hasil perhitungan
3. Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan mengajar guru Biologi dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Penuh yang ditunjukkan dengan uji hipotesis yang menunjukkan lebih besar dari $(0,524 > 0,279)$. Dengan demikian, hipotesis “ada hubungan yang signifikan antara keterampilan mengajar guru Biologi dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Penuh” diterima. Hubungan yang signifikan antara keterampilan mengajar guru Biologi dengan motivasi belajar menunjukkan bahwa semakin baik keterampilan mengajar yang dilakukan guru, maka akan semakin tinggi motivasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat peneliti berikan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memberikan keterampilan mengajar dalam setiap proses pembelajaran. Dengan keterampilan mengajar yang dilakukan, guru dapat mengatasi kebosanan pada siswa, dapat memberikan semangat, dan dapat membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga tujuan belajar yang diinginkan akan tercapai.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan selalu mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajarnya, karena motivasi merupakan penggerak dalam diri siswa yang akan menimbulkan rangsangan untuk belajar, menjamin kelangsungan belajar, dan memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuan atau prestasi belajar siswa dapat tercapai. Dengan adanya motivasi belajar yang tinggi dalam diri siswa akan dapat meningkatkan prestasinya.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mampu bekerjasama dengan guru untuk menciptakan lingkungan yang mendukung terciptanya proses belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan dengan keterampilan mengajar agar dapat menumbuhkan motivasi belajar pada diri siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Departemen Agama RI, 2000, *AL- Quran dan Terjemahannya*, Bandung : CV.

Penerbit Diponegoro

Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta

Asril, Zainal. 2010. *Micro Teaching*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada

Azis dkk, 2001, *Biologi Umum*, Padang: Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan ilmu Pengetahuan Alam

Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Undang-Undang Sisdiknas RI*. Bandung:

Fokusmedia

Fathurrohman, Pupuh Dan M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*.

Bandung: PT Refika Aditama

Hanurawan, Fattah. 2012. *Psikologi Sosial*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Cipayung: Gaung Persada (GP) Press

Marliany, Rosleny. 2010. *Psikologi Umum*. Bandung: Cv Pustaka Setia

Miarso, Yusufhadi. 2005. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta:

Prenada Media

Muktar. 2010. *Bimbingan Skripsi, Tesis Dan Artikel Ilmiah Paduan Berbasis*

Penelitian Kualitatif Lapangan Dan Perpustakaan. Jakarta: Gaung Persada

Press

Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Roestiyah. 1989. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT

Remaja Rosdakarya

Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*.

Bandung; Alfabeta

Soepeno, Bambang. 2002. *Statistik Terapan*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

Bandung: Alfabeta

Suwandi, Basrowi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta

Usman, Moh. Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja

Rosdakarya

Yamin, Martinis. 2010. *Kiat Belajar Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta

Yunus, Muri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: Universitas Negeri Padang



LAMPIRAN 1

**KISI-KISI INSTRUMENT ANGKET KETERAMPILAN MENGAJAR
GURU**

PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI

Variable	Sub. variabel	Indicator	Nomorsoal	Jumlah
Keterampilan Mengajar Guru	1. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	1.1 Menarik perhatian siswa	1,2, 3, 4, 5,	7
		1.2 Memberikan apersepsi	6, 24	
		1.3 Meninjau kembali	7, 8	2
		1.4 Melakukan evaluasi	9, 10,20, 25	4
			11, 12, 21, 22	4
	2. Keterampilan Bertanya	2.1 Pengungkapan pertanyaan kelas dan singkat	13, 14	2
		2.2 Pemberian waktu berpikir	15,16	2
	3. Keterampilan Mengelola Kelas	3.1 Mengatur atau menata Lingkungan fisik kelas, Menciptakan dan memelihara	17, 18	2
		3.2 kondisi kelas yang nyaman. Menggunakan seperangkat Strategi untuk menegakkan Disiplin tingkah laku siswa	19, ,23	2

LAMPIRAN 2

ANGKET KETERAMPILAN MENGAJAR GURU

Mata Pelajaran : IPA
 Nama siswa :
 Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan teliti semua pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dengan kaitannya dengan materi pelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda *checklist* (✓).

Keterangan pilihan jawaban :

1. SS : Sangat Setuju
2. S : Setuju
3. KS : Kurang Setuju
4. TS : Tidak Setuju
5. STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	S	SS	KS	TS	STS
1.	Guru Biologi membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.					
2.	Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran					
	Guru memulai pelajaran dengan bercerita sehingga membuat saya tertarik untuk mengikuti pembelajaran					
3.	Guru Biologi menampilkan gambar di awal pembelajaran terkait dengan materi yang akan dipelajari					
4.	Dalam menyampaikan materi guru memberikan contoh sehingga apa yang disampaikan mudah dimengerti					
5.	Guru Biologi mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman sehari-hari.					
6.	Guru Biologi menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah (Alhamdulillah).					

7.	Guru Biologi menutup pelajaran tepat pada waktunya.					
8.	Guru Biologi mengaitkan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan materi pada pertemuan sebelumnya.					
9.	Guru Biologi memulai pelajaran dengan membahas pelajaran sebelumnya					
10.	Guru Biologi menugaskan siswa untuk membuat ringkasan materi pelajaran.					
11.	Guru Biologi memberikan soal-soal tertulis di akhir pelajaran.					
12.	Guru Biologi memberikan PR mengenai materi yang diajarkan.					
13.	Guru Biologi mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran yang telah dijelaskan.					
14.	Guru Biologi memberi waktu berpikir (jeda) bagi siswa untuk menjawab pertanyaan.					
15.	Guru Biologi menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.					
16.	Guru Biologi mengatur tempat duduk siswa jika terlihat berantakan saat proses pembelajaran berlangsung.					
17.	Guru Biologi bersikap sabar dalam menghadapi tingkah laku siswa yang nakal.					
18.	Guru Biologi tegas dalam mengambil keputusan.					
19.	Guru menegur ketika siswa tidak memperhatikan pelajaran					
20.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan suara yang jelas					
21.	Sebelum memulai diskusi guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan					
22.	Setiap selesai diskusi guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					

23.	Guru menegur ketika siswa tidak memperhatikan pelajaran					
24.	Apabila siswa tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan ketika pembelajaran berlangsung, guru tidak memarahi saya					
25..	Setiap seminggu sekali guru meminta kami untuk berdiskusi secara kelompok					



LAMPIRAN 3

**KISI-KISI INSTRUMENT ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI**

No	Indikator	No. item	Jumlahsoal
Hamzah B. Uno			
1.	Hasrat dan keinginan belajar		11
2.	Dorongan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
3.	Harapan		
4.	Penghargaan	10, 11	
5.	Kegiatan yang menarik		
6.	Lingkungan belajar		
Mc. Cellanddan Abdullah			
1.	Semangat		13
2.	Tanggung jawab		
3.	Rasa percaya diri		
4.	Usaha	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	
5.	Berani		
6.	Keinginan		
7.	Kreatif		
Sadirman			
1.	Tekun	25, 26	2
2.	Ulet		
3.	Minat		
4.	Mandiri		

K E R I N C I

LAMPIRAN 4

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Mata Pelajaran : IPA/Biologi

Nama siswa :

Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian:

3. Bacalah dengan teliti semua pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dengan kaitannya dengan materi pelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda *checklist* (✓).

Keterangan pilihan jawaban :

6. SS : Sangat Setuju
7. S : Setuju
8. KS : Kurang Setuju
9. TS : Tidak Setuju
10. STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Dorongan						
1.	Saya tertarik dengan pelajaran ini					
2.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.					
3.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami.					
4.	Saya merasa bosan dalam belajar IPA karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja.					
5.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
6.	Saya tidak pernah bosan ketika belajar di kelas karena cara guru mengajar menyenangkan					
8.	Saya memperhatikan guru menjelaskan pada bagian materi yang saya senangi					

	saja					
9.	Saya tidak menyukai pelajaran biologi, karena guru menjelaskannya pada intinya saja					
Penghargaan						
10..	Guru selalu memberi tepuk tangan saat kami berhasil menjawab pertanyaan					
11.	Guru selalu memberi pujian setelah kami berhasil menjawab pertanyaan					
Usaha						
12	Selama proses pembelajaran, saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh dari awal hingga akhir pelajaran					
13.	Pada saat pembelajaran berlangsung, saya rajin mencatat materi yang disampaikan guru					
14.	Guru menjelaskan materi hanya dengan ceramah saja					
15.	Saya kurang memperhatikan guru selama pelajaran berlangsung					
16.	Saya selalu berusaha memahami materi pelajaran yang disampaikan guru					
17.	Saya sering merasa kesulitan terhadap materi yang dijelaskan oleh guru					
18.	Saya bertanya saat penjelasan guru dalam Pembelajaran tidak saya pahami					
19.	Guru selalu memiliki trik menghadapi kebosanan kami					
20.	Guru selalu mengubah variasi mengajarnya sehingga membuat saya tidak bosan					
21.	Guru menjelaskan materi hanya duduk di bangku guru saja					
22.	Guru menjelaskan materi hanya terpaku pada buku					
23.	Guru selalu mengadakan evaluasi di akhir pelajaran					
24.	Diakhir pelajaran guru selalu bertanya materi yang belum saya pahami					
Tekun						
25.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPA yang diberikan oleh guru					
26.	Saya membuat ringkasan dari materi					

yang disampaikan guru					
-----------------------	--	--	--	--	--



LAMPIRAN 5

SKOR UJI COBA INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Variabel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	jmlh
Y1	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	2	4	3	5	5	5	5	1	1	3	4	3	5	5	5	5	5	130
Y2	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	2	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	131
Y3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	148	
Y4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	147	
Y5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	1	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	116
Y6	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	5	2	4	4	113
Y7	5	5	4	3	4	5	5	2	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	1	4	5	5	4	5	131
Y8	4	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	2	4	2	2	2	117
Y9	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	2	3	4	5	5	3	4	2	132
Y10	5	4	3	1	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	129
Y11	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	1	5	4	1	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	4	133
Y12	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	141
Y13	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	142
Y14	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	111
Y15	4	5	4	2	4	4	4	3	5	3	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	1	3	5	3	2	2	3	1	1	5	4	3	112
Y16	5	4	3	5	4	4	4	1	4	1	4	5	4	5	3	5	4	4	2	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	4	4	5	122
Y17	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	113
Y18	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149
Y19	4	3	5	5	2	5	5	2	5	5	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	1	2	3	1	5	3	4	5	4	4	3	2	109
Y20	5	5	1	5	5	5	4	3	5	1	5	5	5	4	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	136

Y21	5	4	5	1	5	5	5	4	1	5	5	2	5	3	5	5	5	4	1	5	5	4	3	4	5	5	1	3	4	1	4	1	120	
Y22	5	3	4	1	3	5	4	1	4	4	4	4	3	3	1	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	2	5	3	3	2	114	
Y23	5	5	3	5	5	5	5	1	5	1	5	4	5	5	1	1	5	4	2	5	3	5	2	1	5	4	2	5	5	4	5	4	122	
Y24	4	5	3	5	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	2	1	5	4	1	4	4	4	2	1	5	4	1	5	5	4	4	4	114	
Y25	3	4	3	1	4	5	4	1	5	2	5	4	4	4	2	3	4	4	3	5	4	4	2	3	5	4	3	4	5	4	3	3	115	
Y26	4	5	3	5	4	4	4	2	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
Y27	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	146
Y28	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	113	
Y29	4	4	4	4	5	5	4	1	2	2	3	4	4	5	2	3	5	4	3	3	3	3	1	2	4	4	2	4	4	5	4	5	112	
Y30	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	128	
Y31	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	3	2	4	5	2	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	2	114	
Y32	4	2	3	2	2	4	4	1	5	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	1	5	5	5	5	4	3	4	2	115
Y33	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	5	4	3	5	2	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	115	
Y34	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	5	3	4	4	116	
Y35	5	5	4	5	4	4	4	1	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	128	
Y36	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	123	
Y37	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	123	
Y38	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	1	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	127	
Y39	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	1	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	127	
Y40	5	4	3	2	4	4	5	2	4	3	5	4	3	4	3	2	5	4	3	5	4	5	3	2	3	5	2	3	5	4	3	4	117	
Y41	4	4	5	2	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	5	4	2	4	5	3	4	3	119	
Y42	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	1	5	2	5	4	4	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	134	
Y43	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	2	4	1	4	4	4	4	2	121	
Y44	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	110	
Y45	5	4	4	4	4	4	4	1	4	3	5	5	5	3	1	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	2	2	4	5	4	5	122	

Y46	4	4	5	5	5	5	4	2	4	2	5	4	4	5	2	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	1	1	5	4	4	5	123	
Y47	5	5	5	5	4	4	4	2	4	2	4	5	5	5	2	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	1	4	4	5	5	130
Y48	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	3	3	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	135	
Y49	5	5	5	4	4	5	5	2	4	3	5	5	5	3	2	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	2	5	4	5	5	131	
Y50	4	4	5	5	5	5	4	2	4	3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	128



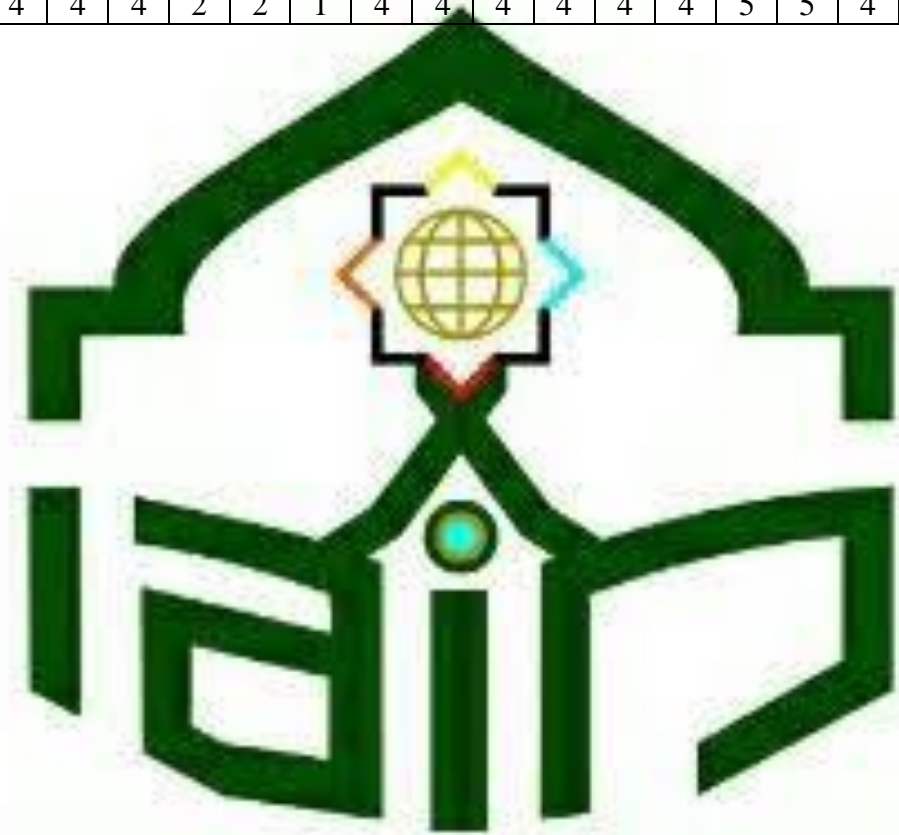
LAMPIRAN 6

SKOR UJI COBA INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN MENGAJAR

Variabel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	jmlh	
X1	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	2	4	3	5	5	5	5	1	1	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	144	
X2	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	2	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	3	142	
X3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	158		
X4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	157		
X5	5	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	1	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	5	127	
X6	4	4	5	5	5	4	4	2	4	2	5	4	4	4	1	4	4	4	2	4	5	4	4	2	3	2	2	4	5	2	4	4	4	4	4	128	
X7	5	5	4	3	4	5	5	2	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	1	4	5	5	4	5	3	3	4	141	
X8	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	2	4	2	2	2	4	2	3	125	
X9	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	2	3	4	5	5	3	4	2	3	3	3	141	
X10	5	4	3	2	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	142	
X11	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	2	5	4	1	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	4	3	3	3	144	
X12	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	1	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	4	149
X13	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	153
X14	4	5	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	123
X15	4	5	4	2	4	4	4	3	5	3	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	1	3	5	3	2	2	3	1	1	5	4	3	3	4	3	122	
X16	5	4	3	5	4	4	4	1	4	1	4	5	4	5	3	5	4	4	2	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	132	
X17	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	123	
X18	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	162	
X19	4	3	5	5	1	5	5	2	5	5	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	1	2	3	1	5	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	118	
X20	5	5	2	5	5	5	4	3	5	2	4	5	5	4	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	2	5	4	148	
X21	5	4	5	2	5	5	5	4	2	5	5	2	5	3	5	5	5	4	1	5	5	4	3	4	5	5	1	3	4	1	4	1	4	4	3	133	
X22	5	3	4	1	3	5	4	2	4	4	4	4	3	3	1	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	2	5	3	3	2	3	4	3	125	

X23	5	5	3	5	5	5	5	2	5	3	5	4	5	5	1	1	5	4	2	5	3	5	2	1	5	4	2	5	5	4	5	4	2	4	3	134	
X24	4	5	3	5	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	2	1	5	4	1	4	4	4	2	1	5	4	1	5	5	4	4	4	4	5	4	127	
X25	3	4	3	1	4	5	4	1	5	2	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	2	3	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	127	
X26	4	5	3	5	4	4	4	2	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	142	
X27	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	4	157	
X28	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	3	125
X29	4	4	4	4	5	5	4	1	2	2	3	4	4	5	2	3	5	4	3	3	3	3	1	2	4	4	2	4	4	5	4	5	4	3	5	124	
X30	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	141	
X31	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	2	4	5	2	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	5	129
X32	4	2	3	2	2	4	4	1	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	1	5	5	5	4	3	4	2	5	4	5	130	
X33	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	5	4	3	5	2	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	5	5	129	
X34	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	3	130	
X35	5	5	4	5	4	4	4	1	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	139	
X36	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	138
X37	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	1	132		
X38	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	1	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	139	
X39	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	1	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	140	
X40	5	4	3	2	4	4	5	2	4	3	5	4	3	4	3	2	5	4	3	5	5	5	3	2	3	5	2	3	5	4	3	4	3	3	3	127	
X41	4	4	5	2	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	5	4	2	4	5	3	4	3	3	5	4	131	
X42	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	1	5	2	5	4	4	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	145	
X43	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	2	4	1	4	4	4	4	2	3	4	2	130	
X44	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	5	3	120	
X45	5	4	4	4	4	4	4	1	4	3	5	5	5	3	1	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	1	2	4	5	4	5	3	2	4	132	
X46	4	4	5	5	5	5	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	2	2	5	4	4	5	4	3	4	136		
X47	5	5	5	5	4	4	4	2	4	2	4	5	5	5	2	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	1	4	4	5	5	4	4	141	
X48	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	3	3	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	145	
X49	5	5	5	4	4	5	5	2	4	3	5	5	5	3	2	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	2	5	4	5	5	4	4	4	143	

X50	4	4	3	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	139
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

LAMPIRAN 7

SKOR ANKET KETERAMPILAN MENGAJAR

No	Namasi swa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	jumlah	
1	AC	5	3	5	5	5	4	2	2	1	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	4	4	78	
2	AJ	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	98
3	AD	5	4	4	4	5	5	5	3	2	3	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	3	3	5	1	75	
4	AM	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	5	4	97	
5	AP	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	1	5	2	5	3	4	4	4	95	
6	AZJ	5	4	2	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	2	4	5	2	4	5	96	
7	AAA	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	94	
8	AR	3	4	5	4	5	5	5	2	3	4	4	5	2	4	4	4	3	3	4	5	2	4	2	2	4	92	
9	AAR	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	2	3	3	5	3	3	4	3	2	3	4	5	97	
10	ARF	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	2	3	4	3	99	
11	BS	4	5	5	5	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	5	3	5	3	4	4	2	2	4	4	4	98	
12	BCP	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	2	3	2	5	4	4	1	4	2	4	2	4	4	5	95	
13	BD	3	2	5	4	4	5	3	3	3	5	3	2	1	3	1	2	2	4	3	4	1	2	4	4	3	76	
14	DW	4	5	3	3	4	5	4	3	5	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	85	
15	DMS	5	5	2	4	3	5	4	3	4	3	4	5	5	4	1	5	5	3	2	3	1	1	5	4	3	89	
16	ER	5	4	3	5	4	5	4	1	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	2	5	4	4	4	4	99	
17	FAT	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	78	
18	FSN	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	2	5	3	4	5	4	5	4	5	2	3	3	3	5	5	99	
19	FM	4	3	5	4	4	3	5	2	5	5	4	2	4	2	1	2	2	1	3	4	3	2	2	2	1	75	

44	NJW	4	5	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	1	3	1	1	4	4	1	3	2	3	4	4	3	76	
45	NR	5	5	4	2	4	4	4	1	4	3	5	3	3	3	5	5	4	5	4	4	2	4	5	4	4	96	
46	NVR	4	5	5	5	4	4	3	1	3	2	4	5	1	2	1	2	4	4	3	5	2	1	4	2	3	79	
47	OP	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	98	
48	PBN	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	2	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	95	
49	PK	4	4	5	4	4	5	5	2	4	3	5	3	2	4	3	5	4	4	5	4	2	5	4	4	4	98	
50	PA	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	1	4	2	4	2	5	5	4	3	4	4	5	3	97	
51	RK	5	4	5	5	2	2	5	2	5	5	3	4	5	1	1	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	93	
52	REP	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	1	3	4	4	5	5	4	3	3	5	5	1	98	
53	RAP	4	4	5	5	5	3	4	4	1	4	3	5	3	4	2	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	98	
54	SN	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	2	4	2	2	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	97	
55	ST	4	2	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	96	
56	SHA	4	3	3	5	4	4	3	4	2	3	5	2	5	1	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	1	87
57	SPA	3	4	5	4	3	4	3	2	2	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	3	96	
58	SE	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	2	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	99	
59	SM	4	4	4	5	1	3	3	5	3	2	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	2	96	
60	SNT	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	2	4	1	4	5	2	4	5	2	3	4	4	2	86	
61	TM	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	5	4	95	
62	TS	4	3	5	5	3	5	5	5	5	2	2	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	3	99	
63	WA	3	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	2	2	3	2	3	2	3	5	4	88	
64	YFY	2	5	5	3	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	4	1	69		
65	YA	3	4	5	4	4	4	4	5	5	2	2	3	3	3	5	1	4	5	4	3	5	4	5	5	4	96	
66	YP	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	99	
67	ZA	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	1	2	2	3	5	5	4	5	4	2	4	5	5	5	4	93	

68	ZMR	3	5	4	4	2	2	2	4	2	1	1	5	5	1	2	2	2	1	1	2	3	4	2	4	3	67
----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

LAMPIRAN 8

SKOR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Namasi swa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Jumlah
1	AC	5	3	5	3	4	3	5	2	4	5	4	3	4	4	2	1	2	1	4	1	4	1	3	3	1	1	78
2	AJ	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	1	2	2	3	4	5	4	5	3	3	4	2	5	4	2	1	96
3	AD	5	4	3	4	1	4	3	2	1	1	2	4	3	4	5	4	2	1	3	4	1	4	4	1	4	2	76
4	AM	5	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	98
5	AP	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	1	4	1	4	1	1	3	2	2	4	78
6	AZJ	3	4	1	2	4	4	3	4	2	5	4	5	3	4	4	2	1	1	5	3	1	3	4	2	3	2	79
7	AAA	4	5	4	1	4	2	3	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	1	2	4	1	4	4	3	2	86
8	AR	5	5	5	2	4	3	2	5	2	4	3	1	2	3	4	3	4	3	1	5	1	1	2	3	2	3	78
9	AAR	4	4	5	3	3	3	2	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	97
10	ARF	4	4	5	2	5	4	3	4	3	5	5	5	3	5	4	5	3	4	2	5	1	2	2	3	3	2	93
11	BS	4	5	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	1	2	3	3	2	78
12	BCP	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	2	2	5	5	2	3	3	3	2	3	5	4	4	95
13	BD	5	3	2	1	5	5	2	4	1	5	4	4	1	3	3	3	1	1	3	3	5	3	4	2	3	1	77
14	DW	5	2	4	3	4	4	3	1	3	1	5	1	3	4	5	2	3	4	1	2	1	4	2	3	3	5	78
15	DMS	5	3	4	4	4	3	1	3	5	3	3	4	4	4	2	3	1	3	2	4	1	1	3	3	4	2	79
16	ER	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	4	5	3	2	3	1	3	3	3	5	3	4	5	4	2	4	90
17	FAT	5	4	4	4	5	4	2	5	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	3	1	3	4	4	2	3	97
18	FSN	5	5	4	3	4	5	1	3	4	3	3	5	4	5	2	4	3	4	2	4	1	4	3	2	3	4	90
19	FM	3	5	4	5	5	5	3	3	3	5	4	2	4	2	4	4	5	2	3	1	2	5	4	3	3	5	94

20	GJ	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	5	4	2	2	4	2	4	2	4	4	5	2	4	5	93	
21	GA	5	4	3	3	5	2	3	5	1	2	5	4	5	3	1	1	4	1	2	5	1	4	2	1	4	2	78	
22	GK	4	5	3	5	4	4	2	4	3	4	5	4	5	4	3	1	2	1	5	4	1	3	5	4	3	5	93	
23	HRS	5	4	3	3	4	5	2	4	1	5	3	4	2	3	1	2	3	3	1	2	4	5	4	1	2	3	79	
24	IMS	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	1	3	1	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	5	4	4	89	
25	IA	5	4	5	3	5	2	4	1	5	4	2	3	2	5	4	2	4	3	4	3	2	3	4	5	2	3	89	
26	JOS	3	2	3	2	4	4	1	5	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	5	5	5	4	3	5	4	96	
27	JWT	5	4	5	3	5	5	4	2	2	3	3	3	5	5	3	2	1	2	3	1	1	3	2	1	5	1	79	
28	KRL	5	5	4	3	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	2	5	1	4	4	96	
29	KAP	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	97	
30	LRZ	5	4	3	3	5	2	4	2	4	2	3	3	1	1	3	1	4	4	2	4	1	3	2	3	4	3	76	
31	MR	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	3	2	3	1	1	3	3	1	5	3	2	3	4	91	
32	MS	5	5	4	5	5	4	5	2	4	2	3	5	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	5	4	1	2	78	
33	MA	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	1	1	2	4	4	2	3	4	5	4	2	5	77	
34	MHA	4	5	5	4	4	3	1	3	3	2	4	3	3	5	2	2	3	4	4	1	1	3	5	1	2	1	78	
35	MA	5	5	4	5	4	4	1	3	4	1	3	3	4	3	1	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	1	79	
36	MAS	5	2	5	5	3	4	4	1	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	4	5	3	2	3	3	3	3	76	
37	MFS	4	2	3	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	1	1	5	4	5	3	4	79	
38	MF	5	5	4	1	5	3	5	4	1	4	5	2	4	4	2	2	3	3	5	2	3	4	4	2	4	2	88	
39	MI	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	5	4	1	4	2	1	3	4	2	3	1	1	90	
40	MR	4	3	3	2	4	4	2	3	1	4	3	3	1	5	1	5	1	5	3	4	3	2	1	4	1	4	2	78
41	NBL	5	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	5	1	5	1	5	3	4	3	2	1	4	1	4	2	79	
42	NDA	5	4	2	4	5	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	1	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	90	
43	NA	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	5	3	2	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	99

44	NJW	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	97
45	NR	5	4	4	4	3	2	3	4	5	1	5	2	1	1	3	1	5	3	4	3	2	3	4	2	3	1	78
46	NVR	4	4	3	3	5	4	3	1	4	1	4	2	4	2	4	2	2	3	4	3	5	4	3	1	1	2	78
47	OP	5	4	3	2	4	5	2	4	3	4	3	4	2	5	3	5	3	2	3	5	5	3	5	4	3	2	93
48	PBN	4	3	5	5	5	5	2	5	5	3	4	2	4	2	3	3	3	4	5	3	4	5	5	3	3	2	97
49	PK	5	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	2	4	2	3	1	4	1	4	3	2	3	5	4	3	1	79
50	PA	5	3	5	1	4	4	5	3	2	3	5	2	1	1	3	3	5	1	4	2	3	1	5	1	5	2	79
51	RK	5	4	5	4	5	4	3	1	3	4	4	4	5	1	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	3	2	89
52	REP	4	4	4	4	5	4	1	2	2	4	4	4	3	1	1	1	2	3	2	3	3	4	4	5	1	2	78
53	RAP	4	5	4	2	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	1	4	5	2	4	4	3	4	2	4	4	2	95
54	SN	3	4	4	3	3	3	1	3	1	4	3	1	4	4	3	4	2	1	4	4	2	4	5	3	4	1	78
55	ST	5	4	2	3	4	1	2	4	3	5	3	4	4	3	1	4	2	4	1	4	5	1	3	2	2	1	77
56	SHA	5	3	4	4	5	4	3	4	1	5	3	5	4	4	3	2	3	4	3	4	4	5	4	3	2	2	93
57	SPA	5	3	4	3	5	4	3	2	4	2	1	3	1	4	4	2	4	2	5	3	2	1	5	3	2	1	78
58	SE	5	5	5	4	4	4	2	2	3	5	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	1	2	5	4	4	3	92
59	SM	4	5	3	4	2	2	1	4	4	4	2	4	5	1	3	4	2	4	2	4	2	4	3	1	3	1	78
60	SNT	5	5	5	4	5	5	4	2	4	3	4	3	3	5	4	2	3	1	5	1	4	2	5	4	2	5	95
61	TM	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	2	2	1	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	94
62	TS	2	3	4	4	1	4	2	3	4	4	4	2	4	2	1	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	1	75
63	WA	5	4	5	5	5	4	2	5	4	3	5	5	3	5	3	4	2	3	5	1	2	1	3	4	4	4	96
64	YFY	5	4	4	5	3	3	1	4	2	4	2	4	3	4	5	3	2	5	2	1	3	4	3	1	1	78	
65	YA	4	5	2	4	3	3	1	4	2	3	3	2	3	1	4	1	5	3	4	2	2	4	3	3	2	2	75
66	YP	5	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	2	1	3	2	3	1	2	3	1	4	2	79	
67	ZA	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	95

68	ZMR	2	4	2	4	3	1	3	2	2	2	4	1	1	1	3	1	1	2	2	3	4	1	4	3	1	4	61
----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



LAMPIRAN 9

Uji reliabilitas variabel keterampilan mengajar (X) dan variabel motivasi belajar (Y) dengan bantuan program spps versi 17

1. Variabel keterampilan mengajar (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.566	35

2. Variabel motivasi belajar (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.767	32

LAMPIRAN 10

DATA EMPIRIK VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR (X)

1. Mean, median, modus, standardeviasi, varian, minimum dan maximum

Statistics

Keterampilan Mengajar

N	Valid	68
	Missing	0
Mean		91.44
Median		95.00
Mode		96
Std. Deviation		7.907
Variance		62.519
Minimum		67
Maximum		99

2. Frekuensi

keterampilanMengajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67	1	1.5	1.5	1.5
	69	1	1.5	1.5	2.9
	75	2	2.9	2.9	5.9
	76	2	2.9	2.9	8.8
	78	2	2.9	2.9	11.8
	79	2	2.9	2.9	14.7
	85	1	1.5	1.5	16.2
	86	1	1.5	1.5	17.6
	87	4	5.9	5.9	23.5
	88	3	4.4	4.4	27.9
	89	4	5.9	5.9	33.8

92	3	4.4	4.4	38.2
93	4	5.9	5.9	44.1
94	2	2.9	2.9	47.1
95	6	8.8	8.8	55.9
96	9	13.2	13.2	69.1
97	7	10.3	10.3	79.4
98	8	11.8	11.8	91.2
99	6	8.8	8.8	100.0
Total	68	100.0	100.0	



LAMPIRAN 11

DATA EMPIRIK VARIABEL MOTIVASI BELAJAR (Y)

1. Mean, median, modus, standardeviasi, varian, minimum dan maximum

Statistics

Motivasi Belajar

N	Valid	68
	Missing	0
Mean		85.16
Median		79.00
Mode		78
Std. Deviation		8.679
Variance		75.332
Minimum		61
Maximum		99

2. Frekuensi

Motivasi Belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	61	1	1.5	1.5	1.5
	75	2	2.9	2.9	4.4
	76	3	4.4	4.4	8.8
	77	3	4.4	4.4	13.2
	78	16	23.5	23.5	36.8
	79	10	14.7	14.7	51.5
	86	1	1.5	1.5	52.9
	88	1	1.5	1.5	54.4
	89	3	4.4	4.4	58.8
	90	4	5.9	5.9	64.7

91	1	1.5	1.5	66.2
92	1	1.5	1.5	67.6
93	5	7.4	7.4	75.0
94	2	2.9	2.9	77.9
95	4	5.9	5.9	83.8
96	4	5.9	5.9	89.7
97	5	7.4	7.4	97.1
98	1	1.5	1.5	98.5
99	1	1.5	1.5	100.0
Total	68	100.0	100.0	



LAMPIRAN 12

HASIL UJI KORELASI

Correlations

		keterampilan mengajar	Motivasi belajar
Keterampilan mengajar	Pearson Correlation	1	.524
	Sig. (2-tailed)		.315
	N	68	68
Motivasi belajar	Pearson Correlation	.524	1
	Sig. (2-tailed)	.315	
	N	68	68

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)



DOKUMENTASI



Gambar.1
Pembagian angket kepada siswa



Gambar.2
Menjelaskan tata cara pengisian angket



Gambar.3
Pengisian angket oleh siswa kelas VIII

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : **YAYANG JULANDA**
 NIM : 09.1813.15
 Tempat & Tanggal Lahir : Sungai Penuh, 26 Juli 1997
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status : Belum Kawin
 Alamat : Desa Kumun Hilir Kec. Kumun Debai Kota
 Sungai Penuh Provinsi Jambi

Pendidikan

No	Jenis Pendidikan	Tempat	Tahun ijazah
1	SDN 171/III Muara Air	Muara Air	2009
2	SMP N 6 Sungai Penuh	Kumun Debai	2012
3	SMA N 2 Sungai Penuh	Karya Bakti	2015
4	IAIN Kerinci	Sungai Penuh	2015 - Sekarang

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I

Sungai penuh, Januari 2020

YAYANG JULANDA
NIM.09.1873.15

SILABUS
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Sungai Penuh

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami berbagai bahan dan zat makanan • Melakukan uji bahan makanan • Memahami sistem organ pencernaan • Memahami enzim pencernaan 	Sistem Pencernaan pada manusia <ul style="list-style-type: none"> • Zat makanan • Uji bahan makanan • Organ pencernaan • Enzim 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai bahan makanan dan melakukan pengujian kandungan bahan makanan • Melakukan percobaan uji bahan makanan yang mengandung karbohidrat, gula, lemak dan protein • mengidentifikasi organ-organ pada sistem pencernaan serta proses pencernaan di dalam tubuh 	- Penilaian pengetahuan pilihan ganda, uraian, atau esay
---	---	--	--	--

pencernaan	<ul style="list-style-type: none"> Memahami berbagai penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan 	pencernaan	<ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi Menyimpulkan, melaporkan/memaparkan hasil percobaan dan mendiskusikannya dengan teman 	
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi 	<ul style="list-style-type: none"> Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan 		Penilaian keterampilan: unjuk kerja
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman Menjelaskan jenis zat adiktif Menjelaskan pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan 	<p>Zat Aditif dan Zat Adiktif</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman Jenis zat adiktif Pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati bahan makanan di lingkungan sekitar yang mengandung zat aditif serta tayangan berita penyalahgunaan zat adiktif Mengidentifikasi zat-zat aditif yang ditambahkan pada makanan dan jenis-jenis zat adiktif serta penyalahgunaannya dalam kehidupan Menyimpulkan dan melaporkan hasil identifikasi jenis-jenis zat aditif dan adiktif serta penyalahgunaannya dalam kehidupan, serta mendiskusikannya 	
4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat	<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif 			Penilaian keterampilan: unjuk kerja

aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	bagi kesehatan <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan 		dengan teman	
---------------------------------------	---	--	--------------	--

Mengetahui
Kepala SMPN 6 Sungai Penuh

ASRUL, S.Pd
NIP. 19670119 199203 1 004
004



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI**

Sungai Penuh, April 2020

Guru Mata Pelajaran

AMPERIANADI, S.Pd
NIP. 19670617 199203 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 04)

Sekolah	:SMP Negeri 6 Sungai Penuh
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VIII /Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Pencernaan pada manusia
Alokasi Waktu	: 3 Minggu x 5 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI.1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami berbagai bahan dan zat makanan • Melakukan uji bahan makanan • Memahami sistem organ pencernaan • Memahami enzim pencernaan • Memahami berbagai penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi • Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami berbagai bahan dan zat makanan
- Melakukan uji bahan makanan

- Memahami sistem organ pencernaan
- Memahami enzim pencernaan
- Memahami berbagai penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan
- Mengumpulkan data melalui penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi
- Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi

D. Materi Pembelajaran

Sistem Pencernaan pada manusia

- Zat makanan
- Uji bahan makanan
- Organ pencernaan
- Enzim pencernaan
- Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Laboratorium IPA sekolah
- Perpustakaan sekolah

❖ Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama(2 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

1. Pertemuan Pertama(2 x 40 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: #0070c0; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan

1. Pertemuan Pertama(2 x 40 Menit)	
	<p>dengan <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas

1. Pertemuan Pertama(2 x 40 Menit)	
	<p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i>.</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i></p>

1. Pertemuan Pertama(2 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

1. Pertemuan Pertama(2 x 40 Menit)	
	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <li style="padding-left: 20px;">Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (<i>CREATIVITY</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Pengantar tentang Sistem Pencernaan pada manusia</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan 	

1. Pertemuan Pertama(2 x 40 Menit)	
kerjasama yang baik.	
2. Pertemuan Kedua(3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Zat makanan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Zat makanan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati

2. Pertemuan Kedua(3 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Zat makanan</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Zat makanan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Zat makanan</i>.</p> <p>❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Zat makanan</i>.</p> <p>❖ Mendengar Pemberian materi <i>Zat makanan</i> oleh guru.</p> <p>❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zat makanan</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi. </p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zat makanan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. </p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Zat makanan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks</p>

2. Pertemuan Kedua(3 x 40 Menit)	
	<p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Zat makananyang</i> sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Zat makananyang</i> sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Zat makananyang</i> telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Zat makanan</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Zat makananyang</i> telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Zat makananyang</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Zat makanan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p>

2. Pertemuan Kedua(3 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Zat makanan</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Zat makananyang</i> sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Zat makanan</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Zat makanan</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Zat makanan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Zat makanan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Zat makanandan</i> ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Zat makananyang</i> dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p>

2. Pertemuan Kedua(3 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : ➤ <i>Zat makanan</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Zat makanan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Zat makanan</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Zat makanan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Zat makanan</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (<i>CREATIVITY</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Zat makanan</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Zat makanan</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Zat makanan</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Zat makanan</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Zat makanan</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
3. Pertemuan Ketiga(2 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru : Orientasi</p>	

3. Pertemuan Ketiga(2 x 40 Menit)

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Uji bahan makanan*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Uji bahan makanan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Uji bahan makanan</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Uji bahan makanan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah

3. Pertemuan Ketiga(2 x 40 Menit)	
	<p>dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Uji bahan makanan</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Uji bahan makanan</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Uji bahan makanan</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➢ <i>Uji bahan makanan</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➢ <i>Uji bahan makanan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Uji bahan makanan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Uji bahan makanan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum

3. Pertemuan Ketiga(2 x 40 Menit)	
	<p>dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Uji bahan makananyang</i> sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Uji bahan makananyang</i> telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Uji bahan makanan</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Uji bahan makananyang</i> telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Uji bahan makanansesuai</i> dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Uji bahan makanan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Uji bahan makanan</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Uji bahan makananyang</i> sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan

3. Pertemuan Ketiga(2 x 40 Menit)	
	<p>kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Uji bahan makanan</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Uji bahan makanan</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Uji bahan makanan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Uji bahan makanan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Uji bahan makanan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Uji bahan makanan</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Uji bahan makanan</i>

3. Pertemuan Ketiga(2 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Uji bahan makananyang</i> terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Uji bahan makananyang</i> akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Uji bahan makananyang</i> terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Uji bahan makanan</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Uji bahan makananyang</i> baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Uji bahan makananyang</i> baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Uji bahan makanan</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Uji bahan makanan</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Uji bahan makanan</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
4. Pertemuan Keempat(3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	

4. Pertemuan Keempat(3 x 40 Menit)

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

➢ *Organ pencernaan*

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Organ pencernaan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Organ pencernaan</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Organ pencernaan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Organ pencernaan</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait

4. Pertemuan Keempat(3 x 40 Menit)	
	<p><i>Organ pencernaan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Organ pencernaan</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Organ pencernaan</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Organ pencernaan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Organ pencernaan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Organ pencernaan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Organ pencernaan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Organ</i>

4. Pertemuan Keempat(3 x 40 Menit)	
	<p><i>pencernaanyang</i> telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Organ pencernaan</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Organ pencernaan</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Organ pencernaan</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Organ pencernaan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Organ pencernaan</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Organ pencernaan</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Organ pencernaan</i>.

4. Pertemuan Keempat(3 x 40 Menit)	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Organ pencernaan</i> antara lain dengan . Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION BERKOMUNIKASI</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Organ pencernaan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Organ pencernaan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Organ pencernaan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Organ pencernaan</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Organ pencernaan</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Organ pencernaan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa

4. Pertemuan Keempat(3 x 40 Menit)	
	<p>berkaitan dengan materi <i>Organ pencernaan</i> yang akan selesai dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Organ pencernaan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Organ pencernaan</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Organ pencernaan</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Organ pencernaan</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Organ pencernaan</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Organ pencernaan</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Organ pencernaan</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
5. Pertemuan Kelima(2 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang 	

5. Pertemuan Kelima(2 x 40 Menit)

akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Enzim pencernaan*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Enzim pencernaan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Enzim pencernaan</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Enzim pencernaan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Enzim pencernaan</i>. ❖ Menulis <ul style="list-style-type: none"> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Enzim pencernaan</i>. ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> Pemberian materi <i>Enzim pencernaan</i> oleh guru. ❖ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global

5. Pertemuan Kelima(2 x 40 Menit)	
	<p>tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Enzim pencernaan</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Enzim pencernaan</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Enzim pencernaan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Enzim pencernaan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Enzim pencernaan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Enzim pencernaan</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p>

5. Pertemuan Kelima(2 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Enzim pencernaan</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Enzim pencernaan</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Enzim pencernaan</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Enzim pencernaan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Enzim pencernaan</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Enzim pencernaan</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Enzim pencernaan</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada

5. Pertemuan Kelima(2 x 40 Menit)	
	<p>pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Enzim pencernaan</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Enzim pencernaan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Enzim pencernaan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Enzim pencernaan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Enzim pencernaan</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Enzim pencernaan</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Enzim pencernaan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Enzim pencernaan</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Enzim pencernaan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara

5. Pertemuan Kelima(2 x 40 Menit)	
	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Enzim pencernaan</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Enzim pencernaan</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Enzim pencernaan</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Enzim pencernaan</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Enzim pencernaan</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Enzim pencernaan</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
6. Pertemuan Keenam(3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh 	

6. Pertemuan Keenam(3 x 40 Menit)

ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

➤ *Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan*

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem</i>

6. Pertemuan Keenam(3 x 40 Menit)	
	<p><i>pencernaan</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

6. Pertemuan Keenam(3 x 40 Menit)	
	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

6. Pertemuan Keenam(3 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

6. Pertemuan Keenam(3 x 40 Menit)	
	<p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (<i>CREATIVITY</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap spiritual dan sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1.1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian diri		Lihat Lampiran 1.2	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan tertulis berbentuk esei dan pilihan ganda	Lihat Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Lihat Lampiran 3.1 dan 3.2	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan kegiatan remedial

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan secara berkelompok.

April 2020
 Mengetahui
 Kepala SMPN 6 Sungai Penuh

Sungai Penuh,

Guru Mata Pelajaran

ASRUL, S.Pd
 NIP. 19670119 199203 1 004

AMPERIANADI, S.Pd
 NIP. 19670617 199203 1 004

LEMBAR VALIDASI

Nama Validator : INDAH KENCANAWATI, S.Si, M.Pd
Jabatan : DosenBiologi
TanggalValidasi : 18 November 2019
Validasike- :ke- 1

Saran Validator :

Mengikuti saran dari validator sebagai berikut :

1. Penentuan indikator angket motivasi belajar sesuai dengan pendapat beberapa para ahli.
2. Penentuan indikator yang berkaitan dengan isi pernyataan angket, maka didapatkan hasilnya ada 4 indikator yang berkaitan yaitu indikator menurut Hamzah B. Uno yang berupa dorongan dan penghargaan, indikator menurut Mc. Celand dan Abdullah berupa usaha dan indikator menurut Sadirman berupa tekun.
3. Mengelompokkan pernyataan yang berjumlah 32 pernyataan yang sesuai dengan beberapa indikator yang telah ditentukan/dipilih menurut beberapa pendapat para ahli.

Sungai Penuh, 18 November 2019

Validator



INDAH KENCANAWATI, S.Si, M.Pd
NIP. 19780306 200501 2 006

LEMBAR VALIDASI

Nama Validator : INDAH KENCANAWATI, S.Si, M.Pd
Jabatan : DosenBiologi
TanggalValidasi : 19 November 2019
Validasike- : ke- 2

Semoga revisi yang telah dilakukan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Sungai penuh terutama pada mata pelajaran Biologi.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka mohon perkenaan ibuk untuk menjawab satu pertanyaan berikut dan memberi komentar untuk kesempurnaan angket motivasi belajar siswa.

Menurut ibuk, apakah sudah layak angket motivasi belajar tersebut untuk dijadikan sebagai instrumen penelitian di SMP Negeri 6 Sungai penuh?

KeputusanValidator :

Layak digunakan

Sungai Penuh, 21 November 2019

Validator



INDAH KENCANAWATI, S.Si, M.Pd
NIP. 19780306 200501 2 006

LEMBAR VALIDASI

Nama Validator : INDAH KENCANAWATI, S.Si, M.Pd
Jabatan : Dosen Biologi
Tanggal Validasi : 19 November 2019
Validasi ke- : ke- 2

Semoga revisi yang telah dilakukan dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru di SMP Negeri 6 Sungai penuh terutama pada mata pelajaran Biologi.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka mohon perkenaan ibuk untuk menjawab satu pertanyaan berikut dan memberi komentar untuk kesempurnaan angket keterampilan mengajar guru biologi.


Menurut ibuk, apakah sudah layak angket keterampilan mengajar guru biologi tersebut untuk dijadikan sebagai instrumen penelitian di SMP Negeri 6 Sungai penuh?

Keputusan Validator :

Layak digunakan

Sungai Penuh, 21 November 2019

Validator



INDAH KENCANAWATI, S.Si, M.Pd
NIP. 19780306 200501 2 006

LEMBAR VALIDASI

Nama Validator : INDAH KENCANAWATI, S.Si, M.Pd
Jabatan : DosenBiologi
TanggalValidasi : 18 November 2019
Validasike- :ke- 1

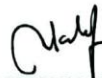
Saran Validator :

Mengikuti saran dari validator sebagai berikut :

1. Penentuan indikator angket keterampilan mengajar guru Biologi sesuai dengan jenis-jenis keterampilan mengajar.
2. Penentuan indikator yang berkaitan dengan isi pernyataan angket, maka didapatkan hasilnya ada 3 indikator yang berkaitan yaitu
 - a. Indikator keterampilan membuka dan menutup pelajaran berupa Menarik perhatian siswa, Memberikan apersepsi, Meninjau kembali, Melakukan evaluasi
 - b. Indikator keterampilan Bertanya berupa Pengungkapan pertanyaan, jelas dan singkat, Pemberian waktu berpikir.
 - c. Indikator Keterampilan Mengelola Kelas berupa Mengatur atau menata lingkungan fisik kelas, menciptakan dan memelihara kondisi kelas yang nyaman, Menggunakan seperangkatstrategi untuk menegakkandisiplin tingkah laku siswa
3. Mengelompokkan pernyataan yang berjumlah 35 pernyataan yang sesuai dengan beberapa indikator yang telah ditentukan/dipilih menurut jenis-jenis keterampilan mengajar.

Sungai Penuh, 18 November 2019

Validator



INDAH KENCANAWATI, S.Si, M.Pd
NIP. 19780306 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jalan Kapten Muradl Sungai Penuh Telp. 0748 – 21065 Faks : 0748 – 22114
KodePos : 37112 Website: www.stainkerinci.ac.id e-mail : info@stainkerinci.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI**

Nomor : 381 Tahun 2019

**T E N T A N G
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA IAIN KERINCI
TAHUN 2019/2020**

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk memperlancar mahasiswa menyusun skripsi, mahasiswa program strata satu (S.1) IAIN Kerinci, maka perlu menetapkan dosen pembimbing skripsi mahasiswa.
2. Bahwa dosen yang nama nya tersebut dalam Surat Keputusan ini dipadang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut.
- Mengingat** : 1. Keputusan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2014 tentang Statuta IAIN Kerinci
2. Peraturan Menteri Agama Nomor 48 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Kerinci
3. Buku Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa IAIN Kerinci Tahun 2017
- Memperhatikan** : 1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tentang Pengangkatan Pembimbing I dan II dalam Penulisan Skripsi mahasiswa IAIN Kerinci
2. Usul Ketua Jurusan Tadris Matematika Nomor. In.31/J7.1/Pp.00.9/64-Int.bio/2019 Tanggal, 19/11/2019
- Menetapkan Pertama** :
: Menunjuk dan menugaskan :
1. Nama : Indah Kencana, S.Si, L.Pd. Sebagai Pembimbing I
2. Nama : Hendra Lardiman, S.Si, M.Pd. Sebagai Pembimbing II
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi/Tugas Akhir :
Nama : Yayang Juliana
NIM : 09.1813.15
Jurusan : Tadris Matematika
JudulSkripsi : HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU BIOLOGI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 6 SUNGAI PENUH
- Kedua** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

DITETAPKAN DI : SUNGAI PENUH
PADA TANGGAL : 20 November 2019

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga



- Tembusan :**
1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga
 2. Ketua Jurusan
 3. Dosen Pembimbing
 4. Peringgal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kapten Muradi Kec. Pesisir Bukit Sungai Penuh Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114
 Kode Pos. 37112 Web www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

Nomor : In.31/D.1.1/PP.00.9/1107/2019
 Lampiran : 1 Berkas
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 November 2019

Kepada Yth.
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa
 Politik dan Perlindungan Masyarakat
 Kota Sungai Penuh

Di –
 Tempat

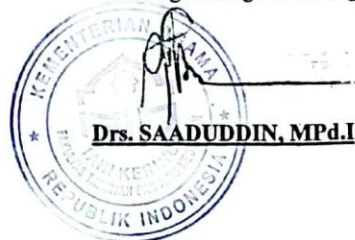
Assalamualaikum w.w,

Dalam rangka pelaksanaan penelitian mahasiswa semester akhir Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci, dalam Wilayah Kota Sungai Penuh, maka dengan ini Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengeluarkan surat izin kepada mahasiswa yang namanya terlampir dibawah ini. Waktu yang diberikan mulai pada tanggal **22 November 2019 s.d 22 Januari 2020**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum w.w

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Pengembangan Lembaga



- Tembusan:
1. Rektor IAIN Kerinci (sebagai laporan)
 2. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga
 3. Peringgal

Lampiran : Izin Penelitian Mahasiswa
 Nomor : In.31/D.1.1/PP.00.9/1107/2019
 Tanggal : 22 November 2019
 Tentang : Nama-nama mahasiswa/i IAIN Kerinci yang akan melaksanakan penelitian tahun 2019

NO	NAMA /NIM	FAKULTAS	JURUSAN	TEMPAT PENELITIAN
1	Olga Afria Nindra 02.2374.15	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Pendidikan Agama Islam	SMP NEGERI 2 SUNGAI PENUH
2	Sri Kurniawati 08.889.15	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Tadris Bahasa Inggris	MAN 2 Sungai Penuh
3	ELSYE RAHMI 04.093.15	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	SMK Negeri 3 Sungai Penuh
4	SUCI EKA MULTI 09.1820.15	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Tadris Biologi	SMP NEGERI 6 SUNGAI PENUH
5	YAYANG JULANDA 09.1813.15	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Tadris Biologi	SMP NEGERI 6 SUNGAI PENUH

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Pengembangan Lembaga





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kapten Muradi Kec. Pesisir Bukit Sungai Penuh Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114
 Kode Pos. 37112 Web www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

Nomor : In.31/D1.1/PP.00.9/11072019
 Lampiran : 1 Berkas
 Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

22 November 2019

Kepada Yth,
 Kepala Dinas Pendidikan
 Kota Sungai Penuh
 Di_

Tempat

Assalamualaikum w.w,

Melalui surat ini Kami informasikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci yang namanya tersebut dalam lampiran surat ini membutuhkan informasi dan data di salah satu sekolah yang berada di lingkungan Dinas Pendidikan Kota Sungai Penuh. Data tersebut dibutuhkan mahasiswa dalam rangka penelitian untuk penulisan skripsi.

Waktu yang diberikan mulai tanggal 22 November 2019 s.d 22 Januari 2020. Sehubungan dengan itu, demi kelancaran kegiatan tersebut kami mengharapkan bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum w.w

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Pengembangan Lembaga



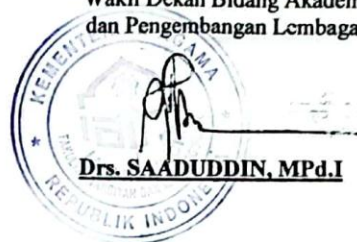
Tembusan:

1. Rektor IAIN Kerinci (sebagai laporan)
2. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga
3. Yang bersangkutan sebagai pegangan
4. Peringgal

Lampiran : Izin Penelitian
 Nomor : In.31/D1.1/PP.00.9/1107/2019
 Tanggal : 22 November 2019
 Tentang : Nama-nama mahasiswa/i IAIN Kerinci yang akan melaksanakan penelitian tahun 2019

NO	NAMA/NIM	JUDUL SKRIPSI	JURUSAN	FAKULTAS
1.	Sri Kurniawati 08.889.15	Improving Students' Reading Comprehension by Using SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) Strategy at Ten Grade of MAN 2 Sungai Penuh Academic Year 2019/2020	Tadris Bahasa Inggris	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
2.	ELSYE RAHMI 04.093.15	PENERAPAN MANAJEMEN KEWIRAUSAHAAN DALAM MENGEMBANGKAN KREATIVITAS SISWA DI SMK NEGERI 3 SUNGAI PENUH	Manajemen Pendidikan Islam	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
3.	SUCI EKA MULTI 09.1820.15	PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF TIPE PICTURE AND PICTURE DENGAN METODE EXAMPLES NON EXAMPLES KELAS VIII SMP NEGERI 6 SUNGAI PENUH	Tadris Biologi	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
4.	YAYANG JULANDA 09.1813.15	HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU BIOLOGI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 6 SUNGAI PENUH	Tadris Biologi	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Pengembangan Lembaga





PEMERINTAH KOTA SUNGAI PENUH
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 6 SUNGAI PENUH
 Alamat : Jln. Depati Parbo Kumun Telp (0748) 22009
KECAMATAN KUMUN DEBAI



SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 800/204/SMPN.6/SPN-2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 6 Sungai Penuh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YAYANG JULANDA
 NIM : 09.1813.15
 Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Tadris Biologi

Telah melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 6 Sungai Penuh pada Tanggal 22 November 2019 s/d 04 Desember 2019, dalam rangka penelitian. Dengan Judul skripsi : "Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Biologi Dengan Motivasi Bekajar Siswa Di SMP Negeri 6 Sungai Penuh".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Penuh, 11 Desember 2019
 Kepala
 SMP Negeri 6 Sungai Penuh



[Signature]
 SRUL, S.Pd
 NIP. 19670119 199203 1004



PEMERINTAH KOTA SUNGAI PENUH
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Muradl Simpang Lima Telp. (0748 - 22162) Sungai Penuh

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070/208 / Kcsbangpol/XI/2019

- Dasar** : 1. Permendagri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 3. Peraturan Walikota Sungai Penuh Nomor 22 Tahun 2010 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja Inspektorat, Bappeda dan Lembaga Teknis Daerah Kota Sungai Penuh
- Menimbang** : a. Surat Institut Agama Islam Negeri Kerinci Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan nomor : In.31/D.11/PP.00.9/1110 /2019 tanggal 22 Nopember 2019 perihal Mohon Izin Penelitian.
 b. Berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud huruf (a) diatas perlu dikeluarkan rekomendasi riset / Penelitian sesuai dengan proposal yang diajukan.
- Kepala Kantor Kesbangpol Kota Sungai Penuh, memberikan rekomendasi kepada :
- Nama : YAYANG JULANDA
 NIM : 09.1813.15
 Pekerjaan : MAHASISWI
 Agama : ISLAM
 Kebangsaan : INDONESIA
 Alamat : Kumun Hilir Kec.Kumun Debai
- Untuk** : Melakukan Penelitian Dengan judul : **HUBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU BIOLOGI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 6 SUNGAI PENUH**
- Tempat Penelitian** : SMP Negeri 6 Sungai Penuh
Waktu : 22 Nopember S/d 22 Januari 2020
- Dengan Ketentuan** : 1. Sebelum melakukan riset / Pengambilan Data terlebih dahulu melapor kepada Kepala / pimpinan dan Pihak-pihak terkait setempat, untuk mendapat petunjuk seperlunya
 2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan dan adat istiadat yang berlaku di wilayah setempat.
 3. Tidak dibenarkan melakukan Riset / Pengambilan Data yang tidak ada kaitannya dengan judul dimaksud.
 4. Tidak menggunakan Rekomendasi Penelitian ini untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah.
 5. Rekomendasi ini akan dicabut kembali apabila pemegangnya tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.
 6. Hasil Pengambilan Data di serahkan kepada Walikota Sungai Penuh melalui Kantor Kesbang dan Politik Kota Sungai Penuh I(Satu) exemplar.
- Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Sungai Penuh, 27 Nopember 2019



Tembusan disampaikan kepada yth:

1. Bapak Walikota Sungai Penuh.
2. Bapak Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Sungai Penuh.
3. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kota Sungai Penuh
4. Kepala SMP Negeri 6 Sungai Penuh
5. Rektor IAIN Kerinci
6. Yang Berkepentingan



PEMERINTAH KOTA SUNGAI PENUH
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Depati Parbo No. 1 Kecamatan Pondok Tinggi Kota Sungai Penuh 37112
 Telepon/Faksimile (0748) 22448

Laman: <http://www.sungaipehukota.go.id>

posek: disdikspn@gmail.com

28 November 2019

Nomor : 420/ 1442/Disdik-1/XI/2019

Yth. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 6
 Kota Sungai Penuh

Lampiran :-

di -

Perihal : Izin Penelitian

Sungai Penuh

a.n YAYANG JULANDA

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci Nomor: In.31/D.1.1/PP.009/1107/201 Tanggal 22 Nopember 2019 Perihal seperti pada pokok diatas, Kepala Dinas Pendidikan Kota Sungai Penuh dengan ini memberi Izin kepada :

Nama : **YAYANG JULANDA**

NIM : 09.1813.15

Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Tadris Biologi

Untuk Melaksanakan Penelitian di :

Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Kota sungai Penuh

Tanggal : 22 Nopember 2019 s/d 22 Januari 2020

Judul Penelitian : **"Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Biologi Dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 6 Sungai Penuh"**

Agar dapat di terima dan mohon bantuan lebih lanjut, terimakasih.



An. Kepala Dinas
 Sekretaris,
HENDRIPAL, S. Pd, M. Pd

Pembina Tingkat I

NIP. 19681404 199303 1 006