

تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ سونجي

فينوه على إتقان المفردات

الرسالة العلمية



الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي

كلية التربية والعلوم التدريسية

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

العام جامعي ٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ سونجي

فينوه على إتقان المفردات

الرسالة العلمية

تقدم لتكميل الشروط الازمة

للحصول على الدرجة الأول في علم اللغة العربية

الكاتبة :

أنجون يوستيكا

رقم قيد الطالبة : ١٩١٠٢٠٢٠١٩

الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي

كلية التربية والعلوم التدريسية

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KERTINCI

طالبة قسم تعلم اللغة العربية

العام الجامعي ٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

٢٠٢٣

سونجي فينوه،

الحاجة عين الخورياتي، الماجستير

أوكي مترا، الماجستير

محاضر الجامعة الاسلامية الحكومية كرنجي

الى المكرم :

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

في -

جامعة إسلامية حكومية كرنجي

موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد قراءة و اصلاح هذه الرسالة العلمية لتكميل الوظيفة الزمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الاسلامية الحكومية كرنجي التقديمها أعغن يستيكا رقم قيد الطالبة ١٩١٠٢٠٢٠١٩ بالموضوع "تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه على إتقان المفردات"

وافق المشرفين على تقديمها المناقشة الرسالة العلمية. وهكذا، نقول شكرا كثيرا. ولعل هذه الرسالة العلمية النافعة والامنة والوطن.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

أوكي مترا، الماجستير

رقم قيد المحاضر : ٢٠١٣٠٨٩٠٠

الحاجة عين الخورياتي

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٦٠٩١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

تقرير الرسالة

أنا الموقعة أدناه بينت بيانات واقعية كما لآتي:

الإسم الكاملة : أنجون يستيكا

رقم التسجيل : ١٩١٠٢٠٢٠١٩

العنوان : كوتو ديان راوانج، كرنجي

أقرر إقرارا بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة
اليسانس في تخصص اللغة العربية برنامج الدراسات العليا الجامعة الاسلامية الحكومية كرنجي
بالموضوع: " تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سونجي
فينوه على إتقان المفردات " حضرتها وكتبتها بنفسي وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر،
وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على
ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على برنامج الدراسات العليا الجامعة الاسلامية الحكومية
كرنجي.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد على ذلك.

كرنجي، يناير ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

أنجون يستيكا

رقم الطالبة : ١٩١٠٢٠٢٠١٩



وزارة الشؤون الدينية الاندونيسيا
الجامعة إسلامية حكومية كرنجي

شارع كابتين مورادي سونجي فينوه هاتف: (٠٧٤٨) ٢١٠٥ فاكس: (٠٧٤٨) ٢٢١١٤ صندوق
البريد: ٣٧١١٢

تقرير لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة العلمية امام لجنة المناقشة في جامعة إسلامية حكومية كرنجي يوم
الأربعاء، في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٣، وقبلت أن تكون شرطا من الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجمعة الاولى في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة إسلامية
حكومية كرنجي.

سونجي فينوه، ١٢ أبريل ٢٠٢٣.

جامعة إسلامية حكومية كرنجي

سكرتير

محاكم

الدكتور أوكي ميترا, الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٣٠٨٩٠٠١

المناقش الأول

أيفا أردينال, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٨١٢٠١١٠١١٥

المشرف الأول

الدكتور وديا يول, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠١٠٢٢٠١٩٠٣٢٠١٠

المناقش الثاني

الحاجة عين الخرية, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠٩١٩٩٩٠٣٢٠٠٣

المشرف الثاني

الامين هادي, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٦٢٠١٢١٠٠٥

الدكتور أوكي ميترا, الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٣٠٨٩٠٠١

ملخص البحث

يوسيتيكا أنجون, تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية للصف الثامن مدرسة الدولة التسناوية ٢ طلاب كاملون على إتقان المفردات العربية. المشرف الأولى: الحاجة عين الحريتي, الماجستير, والمشرف الثاني: الدكتور أوكي مترا, الماجستير
الكلمات المفتاحية: صعوبة تعلم اللغة العربية.

تعتبر عملية التدريس والتعلم نشاطاً مهماً للغاية ويدعم تطوير كل من الطلاب والمعلمين. غالباً ما توجد في التعلم قيوداً تصبح عوامل مثبطة في تحقيق أهداف التعلم. تعلم اللغة العربية هو نفسه ، هناك العديد من العقبات التي تجعل التعلم غير مثالي ويمكن حتى أن يفشل. العوامل التي تسبب ذلك متنوعة ، يمكن أن تأتي من عوامل داخلية أو داخلية أو عوامل خارجية أو خارجية.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي ، وهو دراسة تهدف إلى وصف الظواهر الموجودة والتي تحدث الآن أو في الماضي. تستخدم هذه الدراسة مراحل البحث في المكتبات والبحث الميداني ، وتستخدم تقنيات المقابلة وجمع بيانات التوثيق التي تحلل البيانات بعد ذلك مع التحليل النوعي.

بناءً على وصعوبة الحفظ. (٢) تتأثر العوامل الخارجية في الغالب بإساءة استخدام الهاتف المحمول نتائج الدراسة وُجدت عدة مشاكل منها ما يلي: (١) العوامل الداخلية تأثرت بالكسل.

ABSTRAK

Yustika Anggun . Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTsN 2 Sungai Penuh Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pembimbing I: Ibu Ainil Khuryati, S.Ag, M.Pd. Pembimbing II: Bapak Dr. Oki Mitra, M.PdI

Kata Kunci: Kesulitan belajar bahasa arab

Proses belajar mengajar merupakan aktifitas yang sangat penting dan menunjang perkembangan baik peserta didik maupun pendidik. Seing dijumpai dalam pembelajaran kendala-kendala yang menjadi faktor penghambat dalam mencapai tujuan pembelajaran. Belajar bahasa Arab juga demikian, banyak kendala yang menyebabkan pembelajaran tidak maksimal bahkan bisa jadi mengalami kegagalan. Faktor yang menyebabkan hal tersebut beragam, bisa berasal dari faktor internal atau dalam diri maupun faktor eksternal atau luar diri.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk menggambarkan fenomena fenomena yang ada, yang berlangsung saat ini atau yang lampau. Penelitian ini menggunakan tahapan penelitian kepustakaan dan penelitian lapangan, serta menggunakan teknik wawancara dan pengumpulan data dokumentasi yang kemudian menganalisis data tersebut dengan analisis kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan beberapa masalah, diantaranya sebagai berikut: (1) Faktor internal dipengaruhi oleh rasa malas dan susah menghafal. (2) Faktor eksternal kebanyakan dipengaruhi oleh penyalahgunaan Handphone.

ABSTRACT

Analysis of Difficulties in Learning Arabic for Grade VIII MTsN 2 Sungai Lilin
Vocabulary Mastery of Arabic Vocabulary Supervisor I: Mrs. Ainil Khuryati, S.Ag,
M.Pd.. Supervisor II: Dr. Oki Mitra., M.PdI

Keywords: Difficulty Learning Arabic.

The teaching and learning process is an activity that is very important and supports the development of both students and educators. Often found in learning constraints that become inhibiting factors in achieving learning objectives. Learning Arabic is the same way, there are many obstacles that cause learning to be not optimal and can even fail. The factors that cause this are various, can come from internal or internal factors or external or external factors.

This research is a qualitative descriptive research, which is a study aimed at describing existing phenomena, which are taking place now or in the past. This study uses the stages of library research and field research, and uses interview techniques and documentation data collection which then analyzes the data with qualitative analysis.

Based on the results of the study, several problems were found, including the following: (1) Internal factors were influenced by laziness and difficulty memorizing. (2) External factors are mostly influenced by cellphone misuse.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله سبحانه وتعالى .من منح النعمة والتوفيق والإرشاد حتى يتمكن الكاتبة من إكمال هذه الرسالة بعنوان "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة سنوية نيجري ٢ سنغاي كاملة في إتقان المفردات" كأحد متطلبات إكمال بكالوريوس التربية في كلية التربية وعلوم التدريس ، معهد الدولة الإسلامي .
علاوة على ذلك ، فإن أعمق امتنان المؤلف يتوجه إلى والديه المحبوبين ، أيهاندا يسران وإييوندا سميرة ، اللذان يقدمان دائماً الحب والمودة ، بالإضافة إلى الدعم المادي والمعنوي ، من الفرح والحزن ، اللذين لا يقدران بثمن .

من خلال هذه الفرصة ، يود المؤلف أيضاً أن يعرب عن عميق امتنانه للمشرفين على المؤلفين ، المشرفة الأولى الحاجة عين الحريتي، الماجستير، والمشرف الثاني الدكتور أوكي مترا، الماجستير ، قضى الكثير من الوقت والطاقة والأفكار بصدق وقدم الحافز للكاتب حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح.

يدرك المؤلف تماماً أنه أثناء إعداد هذه الرسالة ، بالطبع ، ساعد العديد من الأشخاص في تقديم المشورة والتشجيع والتحفيز بحيث يود المؤلف من خلالها هذه الفرصة أن يشكر:

١. فضيلة والدي المحبوبين اللذين قد كان فلاني منذ صغير إلى اليوم هذا ودفعاني للحصول إلى دراجة الليسانيس في جامعة الاسلامية الحكومية كرنجي.

٢. فضيلة مدير الجامعة الاسلامية الحكومية كرنجي، الدكتور. أشعاري، الماجستير.

٣. الحاجة عين الحريتي, الماجستيرة رئيسا لقسم تعليم اللغة العربية الدكتور أوكي مترا،
الماجستير سكرتيراً لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين في معهد
كيرينسي الحكومي الإسلامي.

٤. الدكتور السيدة ويديا يول الماجستيرة كمستشار أكاديمي.

٥. فضيلة المدرسين والمدرسات بالجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي.

٦. فضيلة رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي.

٧. فضيلة مدير الأتھار المحترمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه ،
والمعلمون الذين سمحوا للمؤلف بالبحث.

٨. إخواني وأخواتي الذين ساعدوني في الدراسة وفي إتمام كتابة هذه الرسالة.

نھر كامل ، ٣ مارس ٢٠٢٣

الكاتبة

أنجون يوستيكا

رقم قيد الطالبة : ١٩١٠٢٠٢٠١٩

محتويات الرسالة

ب	صفحة الغلاف
ج	موافقة المشرفين
د	تقرير لجنة المناقشة
هـ	تقرير الرسالة
و	ملخص البحث
ز	شكر و التقرير
ي	محتويات الرسالة
	الباب الأول (المقدمة)
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. صياغة المشكلة
٤	ج. أهداف البحث الفصل
٥	د. فوائد البحث

الباب الثاني (الاطار النظري)

- ٦ ١. التعلم فهم
- ١٠ ب. صعوبات التعلم
- ١٢ ج. صعوبة تعلم اللغة العربية
- ١٣ ا. العوامل الداخلية
- ١٥ ب. امل البيئة العو
- ١٦ ج. عامل الم علم
- ١٧ د. عوامل خارجية

الباب الثالث (طريق البحث)

- ١٨ ١. الأنواع البحث
- ١٩ ب. مكان وزمان البحث
- ١٩ ج. تركيز البحث
- ٢٠ د. أنواع ومصادر البيانات المستخدمة
- ٢١ ح. تقنيات جمع البيانات
- ٢٥ ف. تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع (النتائج البحث والمباحثة)

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. تاريخ الدولة ٢ كامل نهر التساوية المدرسة ٣٠

٢. الرئيسية ٣٤

٣. الرؤية والرسالة ٣٥

ب. مناقشة

١. عامل صعوبة حفظ الطلاب للمفردات العربية ٤٨

٢. مشاكل من العوامل الداخلية ٤٥

٣. حل الكسل ٥٣

٤. حلول لمن يصعب حفظها ٥٩

الباب الخامس (الخاتمة)

١. الخلاصة ٧٢

٢. الاقتراحات ٧٥

المراجع

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

التعليم عنصر مهم يحتاجه الجميع حقًا في الحياة. يمكن أن يكون التعليم منتدى لجيل الأمة لتطوير معارفهم وإمكاناتهم ، في أي مجال من أجل ازدهار الدولة الإندونيسية. إندونيسيا لديها إنجازات واتجاهات واضحة في التعليم ، وهذا يعتمد على ما هو مكتوب في قانون جمهورية إندونيسيا رقم: ٢٠ لعام ٢٠١٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصلان ٣:

تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تربية حياة الأمة ، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله عز وجل ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، يتمتعون بالصحة ، واسع الاطلاع وقادر ومبدع ومستقل وأن يصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسئولًا.^١

¹ Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Cet. IV; Jakarta: Sinar Grafika, 2007),h,5.

لذلك يهدف التعليم على المستوى الوطني إلى بناء حضارة الأمة. يجب أن يكون التعليم قادرًا على أن يصبح مكانًا لتحسين الأخلاق و تثقيف جيل الأمة ومساعدته على تطوير إمكانياته بحيث يمكن استخدامها في المجتمع لاحقًا.

المدرسة هي مكان تعليمي يقام فيه نظام تعليمي. في عملية التعلم ، بالطبع ، لم يتم تحقيق الهدف دائمًا. كما هو مذكور في القانون أعلاه ، من المحتمل جدًا ألا يحقق الطلاب كل شيء بشكل شامل. ومع ذلك ، فإن الجهود التي تبذلها الحكومة والتعليم دائمًا ستوفر إنجازات أكثر أو أقل لطلابًا بوفًا لما يتوقعها لقانون .

الأشياء التي تجعل عملية التعلم أقل فعالية أو حتى فشل عملية التعلم تتأثر بالعديد من العوامل. يمكن الحصول على السبب من المعلمين ، ويمكن أن يكون من الطلاب ويمكن أن يكون من المناهج الدراسية وما إلى ذلك.

اللغة العربية هي إحدى المواد في المدارس أو المدارس. الموضوعات العلمية التي سيدرسها المؤلف لاحقًا. بدأ تعلم اللغة العربية في حد ذاته يحظى باهتمام خاص من مراقبي تعليم الحكومة الإندونيسية ، ولهذا السبب يجادل المؤلف بذلك لأن اللغة العربية أصبحت إحدى اللغات العالمية التي بدأت دراستها في العديد من البلدان. اللغة العربية هي أيضًا لغة الكتاب المقدس للمسلمين ، وهي إحدى الديانات الرئيسية التي تضم عددًا كبيرًا من أتباعها وتنتشر في جميع أنحاء العالم تقريبًا.

من المؤكد أن تعلم اللغة العربية له مراحل أو مستويات بحيث يكون منهجياً وأسهل في التعلم وسريعاً لإتقانه من قبل الطلاب. هناك عدة فروع في علم اللغة العربية ، منها النحو ، والشرف ، والبلاغة ، وما إلى ذلك. ولكن قبل تعلم كل شيء ، فإن الأساس الأولي الذي يجب إتقانه هو المفردات أو باللغة العربية يطلق عليها سمالمفردات. ابتداءً من ذلك ، يهتم المؤلف بإجراء بحث حول إتقان المفردات في المواد العربية. أما ما سيركز عليه المؤلف لاحقاً ، فهو صعوبة حفظ المفردات لدى الطلاب على مستوى المدرسة الصناعية والجهود المبذولة لحل هذه المشكلة. لماذا تم اختيار مدرسة التسوية ، لأنه من خلال نتائج الملاحظات الأولية في الموقع ، تم تحديد أن إتقان الطلاب للغة العربية لم يكن جيداً جداً وتطور كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية ، على الرغم من أن المدارس الدينية بدت مليئة بالإسلام. الكتاب المقدس للمسلمين باللغة العربية يصعب فهم القرآن إذا كنت لا تتقن اللغة العربية. وبالمثل ، سيكون من الصعب إتقان اللغة العربية إذالمبتدأ يحفظ المفردات والمفردات.

في عملية حفظ المفردات ، لن يحفظها جميع الطلاب بسهولة نظراً لوجود العديد من العقبات والصعوبات التي يواجهونها. ربما لا يوجد سوى عدد قليل منهم لا يجدون صعوبة ولكن الآخرين سيواجهون بالتأكيد صعوباتهم الخاصة في حفظ المفردات. لمعرفة

ذلك بوضوح لاحقاً ، سيصف المؤلف النتائج التي تم الحصول عليها من البحث حول الصعوبات التي تعيق الطلاب في إتقان المفردات العربية وحلولا لمشكلا تالتيوا جهونها.

ب. صياغة المشكلة

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن صياغة حدود المشكلة التي سيتم

مناقشتها من قبل الباحث على النحو التالي:

١. ما هي العوامل التي تجعل من الصعب تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات العربية

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه ؟

٢. ما هي الحلول للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات العربية

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه ؟

ت. أهداف البحث

كان الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على بيانات ووصف للعوامل التي تؤثر

على صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية ٢ سونجي فينوه . بعد العثور على المشكلة. الخطوة التالية هي إيجاد

الحلول أو الحلول لهذه المشاكل وتقديمها. الأهداف المحددة لهذا البحث هي:

١. معرفة العوامل التي تصبح صعوبات في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات العربية

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه.

٢. معرفة الحلول للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات العربية في

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه.

ث. فوائد البحث

توفر فوائد البحث في أطروحة نظريًا فوائد لعالم التعليم. نعلم أن عالم التعليم هو أحد الأهداف الرئيسية لتثقيف أبناء الوطن وأحد عناصر تغيير مصير أبناء الأمة ليكونوا أفضل. ومع ذلك، فإن عالم التعليم هو أحد الأهداف الرئيسية لولادة التجديد الذي هو أكثر أخلاقية وآدابًا.

عتبر فوائد البحث في أطروحة، بصرف النظر عن كونها مفيدة من الناحية النظرية، مفيدة عمليًا. من الناحية العملية، يمكن أن يكون مفيدًا للكتاب والمؤسسات التعليمية والعلوم نفسها. شخصيًا سيحصل (كاتب الرسالة) على فوائد في شكل معرفة ورؤى جديدة. كما يضيف أحدث المعلومات في مجال العلوم المدرسة.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. فهم التعلم

التعلم هو عملية إضفاء الطابع الإنساني على البشر وفقاً لدراسة من أحد مقاطع الفيديو الخاصة بالبروفيسور. قريش شهاب أن مخرجات التعليم هي أن تلد الإنسان علماء وفنانين وفاضلين. البشر لديهم مهمة خاصة من الله سبحانه وتعالى ، وهي عبادة الله وحده والحفاظ على الاستقرار والازدهار على الأرض.

لتحقيق ذلك ، يجب أن يكون لدى البشر المعرفة التي يمكن الحصول عليها من خلال التعلم. ولخص خبير تربوي يُدعى جاني نظرية التعلم ، حسب قوله:
”التعلم نشاط معقد. مخرجات التعلم هي في شكل قدرات ، بعد التعلّيمتلكا لنا سالمهاراتو المعرفة والمواقفو القيم“²

ما يمكنني أن أفهمه من نظرية التعلم في Gagne هو أنه من خلال التعلم ، سيكتسب الطلاب المهارات. المهارات هنا هي في شكل مهارات يمكن استخدامها للعمل في حياة الناس. علاوة على ذلك ، فإن نتيجة التعلم هي زيادة المعرفة ، وبالطبع عند مناقشة

² Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h, 10.

مشكلة المعرفة هناك العديد من الفروع. تعتمد المعرفة المشار إليها هنا على التخصصات المدروسة والمشغولة. لذلك ، من بين العناصر الأساسية التي يجب أن توجد في الحياة هي المعرفة ، ولهذا السبب يستمر الله سبحانه وتعالى في تثقيف الناس ليكونوا جادين في استكشاف المعرفة والاستمرار في الصلاة حثيماً ضافة المعرفة دائماً.

يؤكد الله هذا حقاً لأنه عندما يكون البشر على دراية ، فإن واجباتهم كخلفاء أو مديرين على الأرض ستكون أكثر فعالية وفعالية. يتمتع الأشخاص المطلعون بمكانة ومكان خاصين. يمكن للمعرفة أن ترفع مكانة الإنسان إلى مستوى أعلى. لذا فإن الإيمان وحده لا يكفي إذا كنت ترغب في الحصول على فضيلة خاصة من الله سبحانه وتعالى ،

لإكمال هديته ، يجب أن يكون لدى البشر أيضاً المعرفة حتى يرتفعم كما نتهمل المر تبةً أعلونبيلة.

لا تزال هناك العديد من الأسباب التي تعتبر مطالب ويجب على البشر أن يواصلوا نشاطهم في التعلم ، ولكن من نتائج التفسير أعلاه ، يكفيتحفيز شخصما علعد مالتو ققعنالتعلم.

علاوة على ذلك ، فإن النتائج التي يمكن تمييزها بعد التعلم هي مواقف وقيم ، في لغة الدين تسمى الأخلاق. الأخلاق هي أحد الأشياء الأساسية التي يجب على الإنسان أن يسعى من أجلها ويمتلكها. ومنها أن مهمة رسول الله المبعوث هي تعليم وإعطاء أمثلة لأخلاق الإنسان في الحياة ، سواء كانت أخلاقنا للخالق أو الخالق الأسمى وكذلك أخلاقنا للخلائق أو كل مخلوقات الله.

سوف تنعكس الأخلاق بوضوح في السلوك الفردي. كلما كان الشخص أعلى وفي معرفة الشخص ، كان يجب أن تكون شخصيته أفضل ، فإن هذين الأمرين لهما علاقة لا تنفصم. إذا كانت المعرفة والأخلاق لا تتماشى مع الشخص ، فيمكن التأكد من وجود خلل أو مشكلة في عملية التعلم.

دميائي محمود ، خبير تربوي ، لديه أيضاً رأي حول التعلم ، في

نظرية التعلم هذه، هنا كرامفاده:

التعلم هو تغيير في الشخص يحدث بسبب الخبرة.^٣

ينص رأي الخبير أعلاه على أنه عندما يكون شخص ما على حق حقًا وستكون

الكلية في عملية التعلم بالتأكيد قادرة على رؤية التغييرات. يتم تحديد التغييرات المشار

إليها هنا للأفضل. يمكن رؤية التعلم الكلي من التغييرات في الخصائص،

مثلًا حد الآراء أدناه.

وفقًا لـ: Sugihartono وأصدقائه، فإن خصائص سلوك التعلم هي كما يلي

١. التغييرات في السلوك بوعي .

٢. التغييرات مستمرة ووظيفية .

٣. التغيير إيجابي ونشط .

٤. التغييرات دائمة .

٥. تغييرات في أهداف التعلم واتجاهه .

٦. التغيير يشمل جميع جوانب السلوك .

³ Nini Subini, *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak* (Cet. III; Jogjakarta: Java Litera, 2011), h. 12.

لذلك ، التغييرات التي يمكن تمييزها من سلوك التعلم وفقاً لـ Sugihartono هناك , ست نقاط مهمة كما هو موضح من الرأي أعلاه والتي ، إذا تم الانتهاء منها ، يتم إجراء التغييرات بوعي ، وتستمر في اتجاه إيجابي وموجه ومستدام.

علاوة على ذلك ، صاغت نيني سوبيني في نظريتها أن التغيير تم الحصول عليه من التجربة. لذا فإن ما يسمى بالتعلم ليس فقط في بيئة رسمية مثل المدارس والكلية ، يمكن أيضاً الحصول على التعلم من البيئات غير الرسمية وغير الرسمية كما هو الحال في بيئة الأسرة والمجتمع. النقطة المهمة هنا هي أنه أينما كان وأيا كان ، عندما يكون هناك شخص يمكن أن يكتسب خبرة في الحياة ، فإن الجوهر في ذلك الوقت هو أنه يخضع لعملية تعلم.

ب. صعوبات التعلم

التعلم هو ضرورة في الحياة ، لذلك يأخذ الكثير من الناس التعليم لدراسة تخصصات معينة وفقاً لما يريدون. أثناء عملية التعلم ، يجب أن تكون هناك مرحلة يواجه فيها الطلاب صعوبات وعقبات في التعلم. في المنهج التربوي يتم شرحه عن صعوبات التعلم وهي:

صعوبات التعلم هي ترجمة للغة الإنجليزية "صعوبات التعلم" والتي تعني صعوبات التعلم.^٤ من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن جميع الظروف التي تجعل الطلاب غير قادرين على التعلم هي صعوبات في عملية التعلم. يمكن الحصول على العوامل من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. ترتبط العوامل الداخلية بالظروف أو المشكلات النفسية الموجودة لدى الطلاب. بينما تشمل العوامل الخارجية كل ما هو خارج الطلاب أنفسهم. تكتب نيني سوبيني في كتابها أربع نقاط تشكل صعوبات للأطفال أو الطلاب ، خاصة فينظروالديهم.

في الأساس ، يعاني الطفل من أربع مشاكل كبيرة تظهر بوضوح في نظر الوالدين في حياته:

١. عصيان القواعد ، مثل صعوبة التعلم ، وصعوبة تنفيذ الأوامر ، وما إلى ذلك .
٢. العادات السيئة ، على سبيل المثال ، مثل تناول الوجبات الخفيفة ، والنحيب ، والانزعاج ، وما إلى ذلك.
٣. سوء التوافق السلوك المنحرف .
- ٤^٥. وقفة اللعب تأخير وقت اللعب .

⁴ Nini Subini, *Proses Belajar Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, h.

على الرغم من أن الطلاب يواجهون صعوبات في عملية التعلم ، إلا أن هذا لا يعني أن عملية التعلم قد فشلت ، بل قد تكون على عكس الصعوبات التي تواجههم ، وستظهر الأفكار والأفكار والحلول التي ستجعل عملية التعلم أكثر جودة

ج- صعوبة تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية ، إذا كنت ترغب في إتقانها بشكل شامل وأن تكون خبيراً في هذا المجال ، فهناك ثلاثة عشر فرعاً من فروع المعرفة بينهم:

الشريف، العرب أو النحو، الرسام، المعاني، البيان، البادي ، العرود، القوافي، قرد الشعر، الانشاء، الكتابه، تاريخ الآداب، المتن.^٦

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

⁶ Mustafa al-Ghalayayni, Jami' *al-Darus al-Lughah Al-Arabiyyah* (Cet. VI; Mesir, Al-Muktabah Al-'Asriyah, 1970),h.8.

تعتبر المواد العربية مواضيع مهمة وتحظى باهتمام خاص في هذا الوقت ، يقول المؤلف ذلك لأن اللغة العربية أصبحت أحد البرامج الدراسية في الحرم الجامعي ، وخاصة الجامعات التي تكون معرفتها غليظة بالإسلام.

في الواقع ، تتمتع اللغة العربية بالعديد من الامتيازات وهناك العديد من المدارس والمدارس والجامعات التي جعلت منها مادة رئيسية وهامة. ومع ذلك ، لا يمكن إنكار أن تعلم اللغة العربية له بالتأكيد صعوباته الخاصة للطلاب .من بين الصعوبات التي تواجهها تتكون من عوامل داخلية وعوامل خارجية.⁷

أ. العوامل الداخلية

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

⁷ Toni Praniska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia Historisitas dan Realitas* (Yogyakarta; Penerbit Ombak, 2015). H, 53.

العوامل الداخلية تعني الصعوبات التي تأتي من داخل الطلاب. مثال على ذلك

هو حالتهم العقلية ، مثل عدم الاهتمام وما إلى ذلك.

١. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية

اللغة العربية في الواقع ليست شائعة مثل اللغة الإنجليزية ، مما يؤثر على عدد

المتحمسين لهاتين اللغتين. عبد. كشفت مجلة الشاؤون السياحين في تحديات اللاتي ،

وجيه اللغة العربية ٢٠٠٦ ، أن تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة في عصر العولمة.

أحدها هو التفاهات العديدة التي ضحلت في العقيدة والأخلاق والإعلام التي تجعل

الجيل الأصغر في الإسلام بعيداً عن تعاليم الإسلام. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تأثير

العولمة يحث الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتماماً باللغة الإنجليزية باعتبارها اللغة الأكثر

توافقاً مع التقدم التكنولوجي.^٨

وفقاً لمؤلف رأيه أعلاه ، عند النظر إلى الواقع الموجود في البيئة التعليمية ، فإن

اللغة العربية لا تحظى بشعبية مثل اللغة الإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وسائل

الإعلام لها تأثير كبير على الطلاب في عصر الألفية الحالية ، على سبيل المثال ،

الشخصيات الكبيرة والمؤثرة في العالم في مجالات العلوم والموسيقى والرياضة والمسرح

والعسكري وما إلى ذلك ، تأتي من القارة الأوروبية التي لغتها هي اللغة الإنجليزية.

⁸ Ibid

تقدم وسائل الإعلام الشخصيات وتضخمها حتى يعبدها معظم الطلاب. دون وعي يقترح دماغ الجيل الإسلامي أن أفضل قدوة في إنجلترا ومحيطها. لقد نسوا أن للإسلام أيضًا العديد من الشخصيات العظيمة التي ساهمت في الحضارة العالمية ، فقط لأنهم لم ينكشفوا على نطاق واسع من قبل وسائل الإعلام. هذا هو سبب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة الإنجليزية أكثر من العربية.

في المدرسة التي سيدرس فيها المؤلف ، وعلى وجه التحديد في مدرسة تساناوية نيجري ٢ النهر الكامل ، يهتم الطلاب باللغة الإنجليزية أكثر من العربية. من نتائج الملاحظات الأولية ، تبين أن العديد من الطلاب كانوا متحمسين لتعلم اللغة الإنجليزية ، كما كان واضحًا من عدد الطلاب الذين انضموا إلى المجتمع الإنجليزي في المدرسة.

٢. امل البيئة العو

بيئة المعنية تقع ضمن نطاق الأسرة ومحيطها ، أي المجتمع. البيئة لها تأثير كبير على تنمية الطلاب ، في المجال الأسري ، على سبيل المثال ، هم الآباء الذين يشرفون على الكثير من حضور أطفالهم في المدرسة. إذا لم يذهبوا إلى المدرسة ، فسيغضب

والديهم ، ومن ناحية أخرى ، إذا ذهبوا إلى المدرسة، يشعر والديهما أن طفلهم كان مجتهدًا.⁹
 على الرغم من أن المعيار ليس ذلك فقط ، فإن المهمة التي سيكلف بها المعلم هي عملية مهمة لتعليم الطلاب ، بما في ذلك مهمة حفظ المفردات. يكمن إهمال الوالدين جزئيًا هنا ، أي عدم الانتباه إلى ما إذا كان لدى أطفالهم مهام مدرسية يقومون بها أم لا. مشكلة تعليم أبنائهم متروكة بالكامل للمدرسة.

٣. عامل الم علم

من بين أولئك الذين لديهم تأثير كبير على نجاح الطلاب في إتقان التعلم المعلمون أنفسهم. في كتاب كتبه أحد محاضري H. saepudina ، S. Ag ، M. Pd. تنص على أن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون نظامًا تعليميًا تكامليًا ومتكاملًا ، وهي: ١. إعطاء الأولوية للسهل من الصعب ، من البسيط إلى المعقد. ٢ Gradul (تدريجي) ، وفقًا لقدرة الطفل ونموه ، ٣ الدافع ، جوهري وجوهري. ٤ قابلة للتطبيق وليست نظرية.

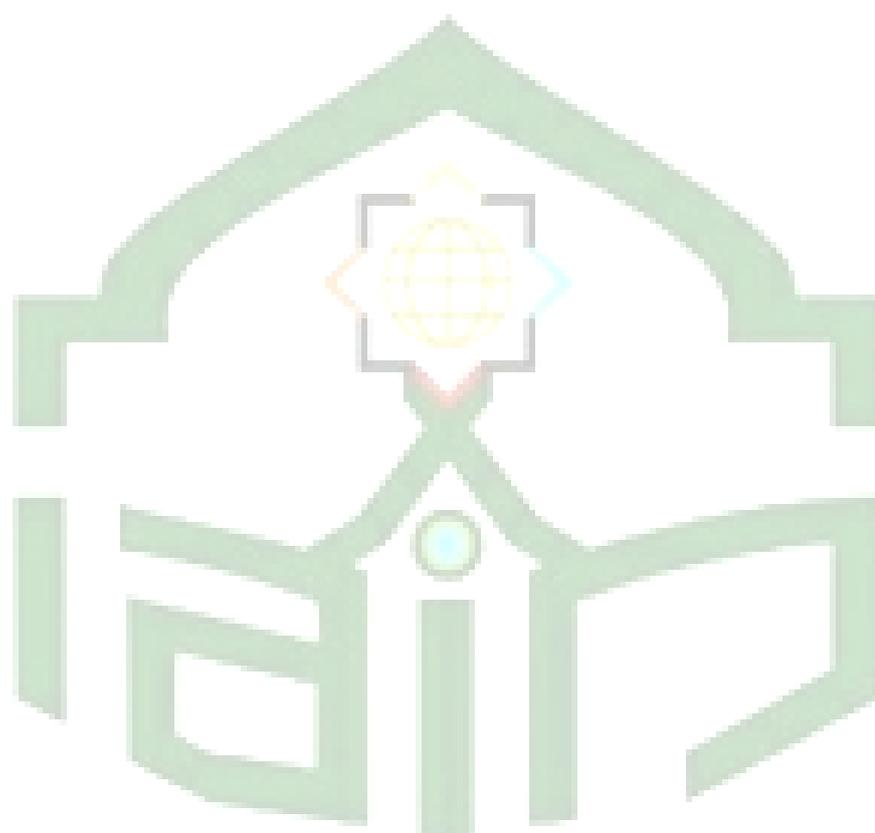
⁹ Saepudin, *Metodeologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Parepare, Sulawesi Selatan; Lembah Harapan Press, 2011), h. 47.

وفقًا للنظرية المذكورة أعلاه ، فإن الطريقة التكاملية مناسبة جدًا لتطبيقها على التعلم السلس للغة العربية. يشمل التعلم التكامل الحجة إلى تحديد أولويات السهل من الصعب ، أي نقل المواد بأسهل ما يمكن حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد المقدمة بسهولة. في بعض الأحيان لأن التسليم الذي لا يرى قدرة الطل سيؤدي إلى فشل التعلم.

التالي هو Gradul أو التدريجي ، المشكلة التي تحدث عادةً هنا هي أن المادة التي يتم تدريسها تففز لأعلى ولأسفل ، ولم تنته بعد وثابتة ، يتم نقل مادة واحدة على الفور إلى المادة التالية من أجل متابعة المادة المستهدفة ، على الرغم من ما هو المهم ليس كمية المواد المقدمة ولكن الفهم في الذاكرة. الطلاب حتى لو كان عددًا قليلاً فقط.

ب. عوامل خارجية

تشمل العوامل الخارجية هنا الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الحفظ والتي تتأثر بظروف خارج أنفسهم.



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

الباب الثالث

طرق البحث

١. الأنواع البحث

بالإشارة إلى المشكلات الموجودة في هذا البحث ، يصنف هذا البحث على أنه وصفي نوعي. يقدم هذا البحث الوصفي النوعي وصفًا منهجيًا ودقيقًا ودقيقًا لمشاكل تعلم اللغة العربية ، لا سيما في إتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه^{١٠}. لا يهدف البحث الوصفي إلى اختبار فرضيات معينة ، ولكن يهدف فقط إلى وصف ما يتعلق بمتغير أو عرض أو موقف. في البحث الوصفي ، لا يتلاعب الباحثون أو يعطون معالجات معينة للمتغيرات أو يصممون شيئًا يتوقع حدوثه للمتغير ، ولكن جميع الأنشطة أو الظروف أو الأحداث أو جوانب المكون أو المتغيرات تعمل كما هي. هذا البحث معني بالموقف أو الحدث الجاري. بناءً على وجهات النظر أعلاه ، قرر الباحثون أن هذا النوع من البحث سيتم استخدامه من أجل الحصول على صورة حقيقية لموقع البحث

¹⁰ Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal* (Cet. VII; Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 26

لوصف الوضع الحقيقي مع جودة العلاقة ذات الصلة لأن Sukmadinata أكدت أيضًا أن الوصف النوعي يحظى بمزيد من الاهتمام ملخصًا ئصوالجودة والروابطينا لأنشطة.^{١١}

ب. مكان وزمان البحث

أجرى الباحثون بحثًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية التي تنفذ عملية التدريس والتعلم وفقًا لمنهج وزارة الدين ، وزارة التربية الوطنية.

ج. تركيز البحث

الشيء الذي يركز عليه هذا البحث هو صعوبة إتقان طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه بنوه للمفردات العربية في المواد العربية. بالإضافة إلى التركيز على المشكلات التي يواجهها الطلاب ، سيركز المؤلف أيضًا على المعلمين من أجل الحصول على بيانات أكثر دقة وقابلية للمساءلة.

K E R I N C I

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Cet. IV; Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2000), h. 310.

د- أنواع ومصادر البيانات المستخدمة

يتكون نوع البيانات المستخدمة لتحليل المشكلة من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي "مصادر البيانات التي توفر بيانات المعلومات بشكل مباشر لجمع البيانات.^{١٢}

في البحث النوعي ، يعتبر موقع المخبر مهمًا جدًا ، ليس فقط في الرد ، ولكن أيضًا كمالك للمعلومات ، كمصدر لمعلومات المخبر الرئيسي.^{١٣} قال Harun Rasyid إن البيانات تُعرَّف على أنها حقائق أو معلومات تم الحصول عليها مما سمعه وملاحظته وشعر به وفكره من قبل الباحثين من الأنشطة والأماكن التي تمت دراستها.^{١٤}

مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه ، أي كل ما يتعلق بالبحث عن مشاكل تعلم اللغة العربية ، وخاصة في إتقان

¹² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2010),h. 62.

¹³ Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metode Penelitian Sosial Agama* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001),h. 134.

¹⁴ Harun Rasyid, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial Agama* (Pontianak: STAIN Pontianak, 2000),h.36.

المفردات العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه . بناءً

على محاور وأهداف هذه الدراسة وفائدتها باستخدام مصدرين هما:

أ. البيانات الأولية ، وهي البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها في الميدان ، تأتي

من المخبرين المكونين من الطلاب والمعلمين في المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية ٢ سونجي فينوه.البيانات الثانوية في شكل وثائق مصدرها الكتب

وننتائج البحث والوسائط المطبوعة وغيرها من الوثائق المتعلقة بهذا البحث والتي

تم الحصول عليها من خلال البحث في أرشيفات المكتبات.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن

الغرض الرئيسي من البحث هو جمع البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن

يحصل الباحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات.

يمكن أن يتم جمع البيانات في إعدادات ومصادر وطرق مختلفة. عند عرضها من

الإعداد ، يمكن جمع البيانات في بيئة طبيعية. عند عرضها من مصدر البيانات ، يمكن

أن تستخدم مجموعة البيانات مصادر أولية ومصادر ثانوية. علاوة على ذلك ، عند

النظر إليها من حيث طرق أو تقنيات جمع البيانات ، يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال مراقبة الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والتوثيق والجمع بين الأربعة.^{١٥}

لفهم تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة بشكل أكبر ، فيما يلي شرح.

أ. الملاحظة

الملاحظة هي الخطوة الأولى التي يجب القيام بها ، فيما يتعلق بمعنى الملاحظة ، وهي: المراقبة وتسجيل البيانات والمعلومات المطلوبة في البحث^{١٦}. تُستخدم هذه الملاحظة كأحد تقنيات جمع البيانات على أمل تقليل احتمالية وجود أوجه قصور موجودة أو يتم الحصول عليها أثناء جمع البيانات المتعلقة بالعوامل التي تجعل من الصعب على الطلاب إتقان المفردات العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه.

ب. مقابلة

¹⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2010),h.62.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, h. 135.

فيما يتعلق بهذا البحث ، يقوم المؤلف بجمع معلومات / بيانات من موضوعات البحث فيما يتعلق بمشكلة معينة تتعلق بتقنيات طرح الأسئلة المجانية ولكن بناءً على إرشادات الغرض منها الحصول على معلومات محددة متعمقة. ستم كتابته نتائج هذه المقابلة في شكل نص المقابلة الذي سيتم استخدامه بعد ذلك كمواد /بيانات ليتم تحليلها.

المقابلات هي طريقة راسخة لجمع البيانات ولها العديد من الخصائص الفريدة. أحد أهم جوانب المقابلة هو مرونتها. يمكن أن تؤدي العلاقة الجيدة مع الشخص الذي تتم مقابلته إلى إنشاء مقابلة ناجحة ، وبالتالي تمكين الحصول على المعلومات الصحيحة.¹⁷ وهكذا تصبح المقابلة إحدى تقنيات جمع البيانات المستخدمة من أجل جمع أكبر قدر ممكن من البيانات حسب الحاجة وبالمستوى الصحيح من الحقيقة أيضًا.

المقابلات هي طريقة لجمع البيانات التي تُستخدم للحصول على معلومات شفوية من خلال الدردشة وجهاً لوجه مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات حول المشكلات التي تمت دراستها. في هذه الدراسة ، تم الحصول على البيانات الرئيسية بالفعل من خلال المقابلات التي أجريت مع مصادر

¹⁷ Sasmoko, *Metode Penelitian* (Jakarta: UKI Press, 2004),h. 78.

البيانات ، مع الأخذ في الاعتبار مدى إلحاح البيانات ، وأصبحت مصدر القلق الرئيسي بحيث تمثل البيانات التي تم الحصول عليها حقًا البيانات المطلوبة ، ولم تضيع الكثير من الوقت أو الفرص أو الأسئلة أيضًا التي لا تتقاطع مع المادة .. التركيز البحثي.

أجريت المقابلات مع العديد من المخبرين بما في ذلك طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه ، ومعلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سونجي فينوه وأولئك المرتبطين بالبحث الذي سيتم إجراؤه.

ج. توثيق

وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو ، فإن طريقة التوثيق هي العثور على بيانات حول البحث المخطط. يمكن أن يكون التوثيق في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك¹⁸.

سيستخدم المؤلف هذه الطريقة لجمع البيانات المكتوبة ذات الطبيعة الوثائقية ، ولكن يمكن استخدام الكتب المناسبة للبحث فقط كمراجع.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Cet. X: Jakarta: Rineka Cipta, 1999),h.206

التوثيق المشار إليه هنا هو دراسة التوثيق ، أي تقنيات جمع البيانات التي لم يتم توجيهها مباشرة إلى موضوع البحث.^{١٩} يمكن تقسيم الوثائق إلى وثائق أولية ووثائق ثانوية^{٢٠}.

و. تقنيات تحليل البيانات

تتم معالجة البيانات في هذا البحث بطريقتين ، وهما: أ) التحرير هو نشاط لإعادة فحص سجلات البيانات المسجلة التي تم جمعها في الدراسة. يعتبر نشاط فحص السجلات أو السجلات نشاطاً مهماً في معالجة البيانات. ب) التحقق من مراجعة الأنشطة التي تم تنفيذها مسبقاً بحيث تكون النتائج موثوقة حقاً.^{٢١} ثم يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل سردي وصفي.

أ. تحليل البيانات

تحليل البيانات بشكل أساسي هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووصف أساسي بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغات

¹⁹ Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial* (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2004),h. 70.

²⁰ Ibid

²¹ Muhammad Teguh, *Metodologi Penelitian Ekonomi Teori dan Aplikasi* (Ed,I, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2005), h,137.

العمل كما هو مقترح من البيانات. يعمل تحليل البيانات من حيث التنظيم والفرز والتجميع والتميز والتصنيف للبيانات المجمعة سواء من الملاحظات الميدانية أو الرسومات أو الصور أو المستندات في شكل تقارير.

جمع البيانات هو نشاط لوصف أو جمع جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان في شكل ملاحظات ومقابلات وبيانات في شكل وثائق معينة دون استثناء. عرض البيانات ، يحاول تقديم البيانات لرؤية الصورة العامة أو جزء معين من هذا البحث. تقليل البيانات هو عملية اختيار ، والتركيز على تبسيط ، والتحقق من صحة ، وتحويل البيانات التي تنبثق من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. الاستنتاج والتحقق ، أي الجهود المبذولة لإيجاد معنى في البيانات المجمعة ، من خلال البحث عن الأنماط والعلاقات وأوجه التشابه من الأشياء التي تنشأ غالبًا.

للحصول على وصف أكثر تفصيلاً لعملية تحليل البيانات النوعية ، من الضروري التأكيد على المراحل والخطوات التالية:

ب. جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى في البحث. البيانات المجمعة هي بيانات

تتعلق بالبحث للإجابة على المشكلات المطروحة في صياغة المشكلة.

ت. تقليل المعلومات

قال مايلز وهوبيرمن من سوجيونو إن تقليل البيانات يتم تعريفه على أنه عملية الاختيار ، وتقليل الانتباه إلى التبسيط ، والتلخيص ، وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال.²² يمكن أن يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. تشمل مراحل تقليل البيانات: عمل ملخص ، والترميز ، وتتبع الموضوعات ، وتجميع تقرير كامل ومفصل.

يتم تنفيذ مرحلة الاختزال لفحص البيانات الإجمالية التي تم جمعها من الميدان ، خاصة فيما يتعلق بمشاكل تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات العربية في المدرسة الشناوية الاهكامية ٢ سعي فونه ، بحيث يمكن العثور على الأشياء من الكائن الدقيق. تشمل الأنشطة المنفذة في هذا الحد من البيانات ما يلي:

(١) جمع البيانات والمعلومات من الملاحظات من المقابلات والملاحظات

(2) وكذلك البحث عن الأشياء التي تعتبر مهمة من كل جانب من جوانب

نتائج البحث.

د. عرض بيانات

²² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ,h.92.

يقول مايلز وهوبرمان في سوبرايجو وتوبروني إن المقصود بعرض البيانات هو تقديم مجموعة منظمة من المعلومات وإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات^{٢٣}. عرض البيانات في هذه الحالة هو نقل المعلومات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ؛ (١) عمل ملخص وصفي ومنهجي ، بحيث يمكن تحديد الموضوع المركزي بسهولة ؛ (٢) أعط معنى كل ملخص من خلال مراعاة مدى ملاءمة محور البحث. إذا اعتبرت غير كافية ، يتم إجراء البحث مرة أخرى في الميدان للحصول على البيانات المطلوبة ووفقاً لتدفق البحث.

هـ. استخلاص النتائج أو التحقق

كشف مايلز وهوبرمان في Rasyid أن التحقق من البيانات واستخلاص النتائج هي محاولات لتفسير البيانات المعروضة من خلال إشراك فهم الباحث^{٢٤}. الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة

²³ Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metode Penelitian Sosial Agama* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 194.

²⁴ Harun Rasyid, *Metode penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial Agama*. h, 71.

ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاج هو نتيجة موثوقة.

في هذه المرحلة ، يتم إجراء تقييم للاستنتاجات التي تم استخلاصها ببيانات مقارنة حول نظريات معينة ؛ إجراء عملية فحص الأعضاء أو إجراء عملية إعادة تدقيق ، بدءًا من المسح التمهيدي (التوجيه) والمقابلات والملاحظات وتقديم الاستنتاجات العامة التي سيتم الإبلاغ عنها كنتيجة للبحث الذي تم إجراؤه.



الباب الرابع

النتائج البحث والمباحثة

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. تاريخ الدولة ٢ كامل نهر التسناوية المدرسة

بدأ التاريخ في التأسيس وحتى تأميم مدرسة ولاية هامباران راوانغ لم يتم العثور عليها ، ولكن في مقابلة كشف عنها أحد الشخصيات المؤسسين وحتى المفكرين الأوائل لتأسيس ، وبالتحديد الدكتورة . صرح سارجاس ز . ، الذي شغل في ذلك الوقت منصب رئيس مكتب الشؤون الدينية في مقاطعة هامباران راوانج ، كيرينسي ريجنسي ، ما يلي:

"في عام ١٩٩٢ نشأ الفكر في إنشاء مدرسة تسناوية التي كانت على نفس مستوى المدرسة الإعدادية في راوانغ بناءً على احتياجات ومتطلبات التقدم التعليمي في ذلك الوقت ، لذلك اجتمع العديد من الشخصيات الرئيسية لتحقيق الفكرة بما في ذلك الدكتورة Drs. Sarjas. Z. ، Drs. زفران الرحمن د .

حسني الأزهري ، والدكتور مدرس دهمان ، والحاج رشيني ، أ. "

في البداية ، كانت مدرسة ولاية هامباران روانغ ولاية تسناوية مدرسة خاصة كانت تحت إشراف وإشراف وزارة الدين في ريجنسي كيرينسي ، والتي أطلق عليها اسم مدرسة روانغ الخاصة تسناوية . بينما كان KKM الرئيسي في ذلك الوقت في مدرسة تحت قيادة الدكتورة . سيافي . ، كتاب الحزمة . تم إقراض المناهج الدراسية وحتى مقاعد الطلاب ومكاتبتهم إلى مدرسة الخاصة .

بعد التشغيل لمدة ثلاث سنوات تقريبًا ، يوجد بالفعل العديد من الطلاب ، والبنية التحتية مملوكة بالفعل من تلقاء نفسها ، وتشمل الشخصيات التأسيسية الدكتورة Drs. Sarjas. Z. ، Drs. زفران الرحمن د . حاول حسني الأزهري ، والدكتور مودريس دهمان ، والحاج رصميني ، أ. المكتب الذي ترأسه د . تلقى حسن راشد رشيم ردًا إيجابيًا وتم إرسال الاقتراح إلى KANWIL قسم الدين بمقاطعة جامبي وأحال أيضا إلى وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا . نتيجة لذلك ، في عام ١٩٩٥ ، تم الاعتراف بـ كمدرسة حكومية بموجب مرسوم صادر عن وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم: A ٥١٥ لعام ١٩٩٥ بتاريخ ١٣ مارس ٢٠٠٥ والذي تم تسميته مدرسة مع اثنين مدارس أخرى في مدرسة بحيرة كيرينسي .

منذ تأميم مدرسة التساوية في عام ١٩٩٥ حتى ١٣ مارس ١٩٩٧ ، توجد غرفة دراسة بسيطة للغاية مصنوعة من ألواح خشبية وأرضيات من الإسمنت المصبوب ، وسقف من الزنك به ثلاث غرف دراسة ومساحة مكتبية واحدة مقسمة إلى غرفتين لغرفة مدير المدرسة محدودة بغرفتين. دواليب خشبية بعرض ثلاثة أمتار وارتفاع ١٨٠ سم وعرض ٤٠ سم.

عندما تم تأميمها في عام ١٩٩٥ ، لم يكن لدى مدرسة الدولة التساوية ٢ نفي رئيسي ، بناءً على SK. وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم / W.e : .٠٧٦1-b / pt / kp / ١٩٦٦/١٢٤ بتاريخ ١٥ مايو ١٩٩٦ عين الدكتور أوسماردين نيب ١٥٠٢٢٤٣٢٣. رتبة إدارة المجموعة / المجموعة III / a كرئيس نهائي ل مدرسة الدولة التساوية ٢ وهو أيضًا أول رئيس بعد أن أصبح وطنيًا في عام ١٩٩٥ .

مدرسة الدولة التساوية ٢ رقم الإحصاء: ٢٠٠٣٠٠١٠٠١٥٠١١٠٢١١ تحت قيادة الدكتور أوسماردين نيب . ١٥٠ ٢٢٤ ٣٢٣ تقدم ببطء ولكن بثبات لاستكمال الاحتياجات المادية وغير المادية التي كانت بسيطة للغاية في البداية ، وبدأ في الاقتراب من ١٤ رئيس قرية في مقاطعة هامباران راوانغ وقادة المجتمع الذين كانوا مؤثرين للغاية في ذلك الوقت ، بما في ذلك الدكتورة Zufan .

Drs. Sarjas Z. ،H. Amnun Anwar ،Rahman ورئيس

جمعية رؤساء القرى في مقاطعة ، وبالتحديد Izuddin ، Dpt. رئيس قرية

كوتو تيلوك بخصوص خطط العثور على موقع لتشييد مبنى مدرسة الدولة

التسناوية ٢ الجديد في مدينة سونغاي الكاملة.

لاستجابة لرغبة رئيس مدرسة الدولة التسناوية ٢ في ذلك الوقت ، تمت دعوة

١٤ رئيس قرية في مقاطعة هامباران راوانغ وقادة المجتمع والآباء الأذكيا وغيرهم

من ممارسي التعليم إلى الاجتماع / المداولات الأولى في H. Ahmadi

Koto منزل في ١٤ أغسطس ١٩٩٦ بشأن تكوين لجنة البحث لتشييد مبنى

مدرسة الدولة التسناوية ٢ الجديد لمدينة بالتكوين التالي:

الحامي / المستشار: أ. حي هامباران راوانج

ب. رئيس المؤسسة التقليدية

ج. كا. مكتب الشؤون الدينية

د. كا. مدرسة الدولة التسناوية هامباران راوانغ

٢ . الرئيس: د. زفران الرحمن.

٣. نائب الرئيس: د. اوسمردين

٤. أمين السر: أريادي الجويني

٥. نائب أمين السر: دهنجير أرسى ، بكالوريوس

٦. أمين الصندوق Izuddin ، : Dpt

كان التقدم الذي حققته هذه اللجنة من خلال إرسال رسائل إلى سكان راوانغ الذين كانوا خارج المنطقة ، كما هو الحال في ماليزيا وميدان وجامبي وبادانغ ورياو وباتام وبنغكولو وحتى جميع رؤساء منطقة هامباران راوانغ الفرعية الذين تلقوا أموالاً من ، بحيث يكون في غضون ثلاثة أشهر صندوقاً بقيمة روبية) - 5.000.000. خمسة ملايين روبية) وفي ١٤ تشرين الثاني (نوفمبر) ١٩٩٦ تمكنت هذه اللجنة من تحرير الأرض التي يملكها السيد يونس وجويني . بجوار أرض TKD المملوكة لقرية قرية ديليروالتي تم التبرع بها لبناء مبنى مدرسة الدولة التسنوية ٢ الجديد ، يمكن الحصول عليها بسعر نقدي قدره (- Rp. 5.000.000 خمسة ملايين روبية) في منزل عثمان ريو ، قرية ديلير راوانج

، الساعة ١٥:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا بعد الظهر. INSTITUT AGRIKULTUR KERINGINCI
على هذه الأرض التي تبلغ مساحتها ١٦ × ٩٠ متراً ، تم بناء أول مبنى فريد من نوعه مدرسة الدولة التسنوية ٢ بثلاث غرف دراسة وغرفة تجميع واحدة للمدرسين .

في عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ ، تم بناء أربعة مبانٍ جديدة وبنية تحتية أخرى.

رقم	اسم	مهمة طويلة	معلومة
١	روزمايني	١٩٩٦	رئيس الاختيار
٢	اوسمردين	١٩٩٩-١٩٩٦	٣ سنة
٣	يوسف بكري	٢٠٠١-١٩٩٩	٢ سنة, ٣ شهر
٤	زين عابدين	٢٠٠٢-٢٠٠١	١ سنة, ١١ شهر
٥	سهاتريس احمد	٢٠٠٤-٢٠٠٢	٢ سنة
٦	أندي سويب	٢٠٠٦-٢٠٠٤	٢ سنة
٧	مشار الازهري	٢٠١٠-٢٠٠٦	٤ سنة
٨	دورماليس	٢٠١٢-٢٠١٠	٢ سنة
٩	ياندرى	٢٠١٤-٢٠١٢	٢ سنة
١٠	اسمي	٢٠١٨-٢٠١٥	٣ سنة
١١	اجوستيامنا	٢٠١٨-الآن	

رؤية:

تحقيق مدارس ذات جودة متفوقة في الإنجاز وتنافسية تعتمد على العلوم والتكنولوجيا

وامتاق.

مهمة:

أ. تنمية الإبداع وتحسين الاحتراف في تنفيذ المهام .

ب. تحسين احتراف العمل والجودة المثلى للتعليم .

ج. تعزيز روح التميز التنافسي والتعاوني لجميع أعضاء المدرسة .

د. تحسين الجودة الأكاديمية وغير الأكاديمية .

هـ. تطوير جودة التعلم بشكل مستقل وجماعي من خلال التعلم داخل وخارج المنهج .

ف. تحقيق بيئة مدرسية إسلامية مواتية وأجواء عائلية.

٤. . وصف الطلاب في الفصل الثامن مدرسة الدولة التسنوية ٢ نهر كامل

يتكون الفصل الثامن مدرسة الدولة التسنوية نهر كامل من ٢٤ طالبًا ، منهم

١٢ طالبًا و ١٢ طالبة .إنهم ينتمون إلى عائلات مختلفة ، ويُنظر إليهم من خلال نوع

عمل والديهم ، ومستوى تعليم والديهم.

ب. مناقشة

١. عامل صعوبة حفظ الطلاب للمفردات العربية

بعد إجراء المقابلات والبحث عن معلومات من الطلاب حول الصعوبات التي يواجهونها في إتقان المفردات العربية ، وجد المؤلف العديد من المشكلات التي أصبحت عقبات أمام طلاب الفصل الثامن في مدرسة الدولة السنوية ٢ نهر كاملكان. عدد الطلاب الذين تمت مقابلتهم ٢٠ شخصًا يتكونون من فصلين ٨ أ و ٨ ب. وكان إجمالي عدد الطلاب في الفصل الثامن أ ٢٤ شخصًا. لم يقابلهم المؤلف جميعًا لأن بعضهم لم يكن حاضرًا في ذلك اليوم.

من نتائج المقابلات ، قسم المؤلفون المشكلة إلى عاملين ، وهما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. وتشمل العوامل الخارجية الأشياء التي يكون لها تأثير من خارج الطلاب أنفسهم ، والأكثر تأثيراً بحسب نتائج المقابلة ، وهي إساءة استخدام الهواتف المحمولة. علاوة على ذلك ، ترتبط العوامل الداخلية بالظروف النفسية أو داخل

الطلاب. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI أ. مشاكل من عوامل خارجية

في ما يلي ، سيصف المؤلف نتائج المقابلات مع طلاب الفصل الثامن في مدرسة الدولة السنوية ٢ نهر كامل، حول الأشياء التي تعيق إتقان المفردات العربية ، خاصة تلك المتعلقة بالعوامل الخارجية أو المشاكل خارج الطلاب أنفسهم.

١. إساءة استخدام (الهاتف المحمول)

معظم العقبات هنا هي إساءة استخدام الهواتف المحمولة التي لا يتم التحكم فيها بحيث تعيق تعلم الطلاب ، وخاصة المهام في المواد العربية ، وتحديدًا حفظ المفردات أو المفردات العربية.

الطالب الأول الذي تمت مقابله هو محمد فاضل سالم ، وقال إن العقبة كانت الهاتف المحمول²⁵.

"بالنسبة لي ، تعلم اللغة العربية أمر صعب ، يا سيدي. العقبة التي أواجهها في الحفظ هي الهاتف المحمول ، فعندما أحمل الهاتف المحمول ، لم أعد أهتم بهذه الأشياء."

وفقًا لهؤلاء الطلاب ، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب. من هذا المنطلق ، ستمنحك بالتأكيد مهمة حفظ المفردات العربية. إذا تم تضمين عقلية الطلاب في أن اللغة العربية صعبة ، فسيكون هناك نقص شديد في الحماس في التعلم ، بما في ذلك الرغبة في حفظ مهام المفردات العربية. المهام المعطاة ليست سوى عبء وليست ضرورة. من المشاكل الأخرى التي واجهتها هي الاستخدام المفرط للهواتف المحمولة ، فمن خلال المقابلة أعلاه ، اعترف بأنه عندما كان يمسك

²⁵. مقابلة محمد فاضل سالم (طالب الصف الثامن في مدرسة تسناوية نيجري ٢ نهر كامل) ، في ١٠ فبراير ٢٠٢٣

بهااتف محمول ويلعب به ، تم تجاهل أشياء أو أنشطة أخرى ، بما في ذلك مهمة حفظ المفردات.

إذا سُمح لهذا بالاستمرار والاستمرار ، فسيتم إهمال تعلم هؤلاء الطلاب لأن معظم الوقت الذي يقضونه هو مجرد تشغيل الهواتف المحمولة. تتأخر الأنشطة التي يجب أن تكون قادرة على القيام بها بسبب الاستخدام غير المنضبط للهواتف المحمولة.

الطالب التالي الذي تمت مقابلته كان يدعى ألدني أنوغراه ، عندما سئل عن المشاكل التي تواجهه في إتقان المفردات العربية أجاب^{٢٦} .
 "أنا مقيد بسبب هاتفي المحمول ، أقضي الكثير من الوقت في ممارسة الألعاب لذلك أنسى الوقت ولا أحفظ المفردات العربية .إلى جانب ذلك ، أنا أيضًا كسول لذا فأنا لا أتذكر."

واجه ألدني النقرة صعوبات مماثلة ، وهي إساءة استخدام الهواتف المحمولة التي استغرقت وقتًا ولم تحفظ مفردات المفردات العربية. هذه الحالة هي نفسها التي واجهها الطلاب الذين تمت مقابلتهم من قبل. التعلم من هذا ، هناك حاجة لدور الآباء والمعلمين لتوفير الفهم لهم حتى لا يتم إساءة استخدام

²⁶مقابلة ألدني نقرة (طالب الصف الثامن في مدرسة تساناوية نيجري ٢ نهر كامل) ، في ١٠ فبراير ٢٠٢٣

الهواتف المحمولة .عامل آخر هو الحالة النفسية التي هي كسولة بالفعل .الكسل مشكلة يعاني منها العديد من الطلاب .

علاوة على ذلك ، فإن الطالبة التي ادعت أنها مقيدة بسبب لعبها للهواتف المحمولة كانت أنيتا في المقابلة أجابت²⁷ :

"أنا لا أحفظ المفردات العربية لأنني عندما أعب على هاتفي الخليوي ، فأنا كسول للقيام بأنشطة أخرى بما في ذلك الحفظ."

اعترف الطالب التالي الذي تمت مقابلته بأنه مقيد بسبب عامل الهاتف المحمول ، وهو نور داليا ، اعترف في المقابلة²⁸ :

"أعاني من مشاكل في حفظ المفردات لأنني أشاهد دائماً البرامج التعليمية على موقع ، بالإضافة إلى أنني غالباً ما أعب حتى لا أتذكر."

تعترف نور داليا بأنها غالباً ما تشاهد دروساً حول كيفية صنع الحرف اليدوية على شكل أزهار على موقع .بالنسبة إلى هذا الكاتب ، يشمل ذلك التعليم واستخدام الهواتف المحمولة كوسائط تعليمية ، لكن المشكلة هنا هي أن هؤلاء الطلاب يهملون مهام أخرى هي أيضاً ملحة للغاية ، وهي عدم القيام

²⁷مقابلة أنيتا (طالبة في الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجري ٢ نهر كامل) ، في ١٠ فبراير ٢٠٢٣

²⁸نور الداليا (طالبة في الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجري ٢ نهر كامل) ، في ١٠ فبراير ٢٠٢٣

بالمهام التي كلفهم بها مدرسوهم ، بما في ذلك حفظ المفردات العربية . لذا فإن أولئك الذين يعانون من الخسائر هنا هم هؤلاء الطلاب لأن المهام المدرسية التي لم يتم القيام بها لها تأثير على درجاتهم الأكاديمية في المدرسة.

الطالب التالي الذي يعاني من مشاكل مماثلة في حفظ المفردات هو جومرياني .

قدم معلومات عند مقابله عن الصعوبات التي واجهها في الحفظ ، وهي:

"مشكلتي في الحفظ هي هاتفي المحمول ، فعادة ما أستخدم الواتس آب والفيسبوك والإنستغرام لذلك لا أحفظ المفردات العربية . بصرف النظر عن هاتفي المحمول ، فأنا كسول أيضاً."

يقر الجومرياني بأنه كسول في حفظ المفردات العربية ، وهناك مشكلة أخرى تتمثل في استخدام الهواتف المحمولة التي لا يتم التحكم فيها بشكل صحيح . فيما يتعلق بالاتصال ، تتمتع وسائل التواصل الاجتماعي بمزاياها الخاصة ، ومع ذلك ، فإن العلاقات الاجتماعية من خلال التفاعل والتواصل المباشر مع زملائك من البشر ستكون أكثر حميمية وممتعة من مجرد التفاعل على وسائل التواصل الاجتماعي .

تنمو وسائل التواصل الاجتماعي حاليًا بشكل سريع وسريع ، ويمكن

الوصول إلى كل شيء ويمكن الحصول على المعلومات بسهولة ، كما يمكننا

التواصل مع أي شخص من جميع أنحاء العالم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي. ميزة هذه الوسائط الاجتماعية هي أنه يمكن العثور على المعلومات المحدثة بسرعة ، ولكن هذا لا يزال يتطلب توجيهًا لجيل الألفية حتى لا يتم إهمال الالتزامات الأخرى المحيطة بهم بسبب الإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي . هذه هي الحالة التي يمر بها جومرياني المنغمس في وسائل التواصل الاجتماعي لكنه ينسى واجب حفظ اللغة العربية الذي قدمه معلمه.

الطالب التالي الذي يعاني من مشكلة مماثلة يدعى أليفا، اعترفت خلال المقابلة بأن عوائقها تشمل أيضًا الهواتف المحمولة²⁹: "بصراحة ، أنا كسول ، يا أختي. بصرف النظر عن ذلك ، لا يمكنني الحفاظ حقًا لأنني عندما أتذكر ، يؤلم رأسي. الشيء الآخر الذي يمثل أيضًا عقبة هو الهواتف المحمولة ، فأنا كثيرًا ما أشاهد الموسيقى والدراما الكورية على موقع."

ترتبط مشكلات الطلاب المذكورة أعلاه أيضًا بالهواتف المحمولة ، أي أنهم غالبًا ما يشاهدون العروض الغنائية لفنانين إندونيسيين وأفلام الدراما الكورية على موقع موقع. أشياء مثل المذكورة أعلاه ليست أشياء بسيطة ويتم تجاهلها ببساطة كبشر. هناك أوقات نحتاج فيها إلى مذهب المتعة ، والاستمتاع بإنعاش

²⁹سري أولداري (طالبة في الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجري ٢ نهر كامل) ، في ١٠ فبراير ٢٠٢٣

عقولنا من الأنشطة اليومية . بصفتنا أشخاصًا عاديين ، نحتاج بالتأكيد إلى ترفيه على شكل أغاني وحتى أفلام يمكن أن تضيف الإثارة وتوفر إلهامًا جديدًا في الحياة . ومع ذلك ، عندما يتم تنفيذ مذهب المتعة كل يوم ويستغرق الكثير من الوقت ، ستصبح هذه مشكلة منفصلة سيكون لها تأثير على حياة الطلاب بشكل خاص .

الطلاب المشغولين بالمشاهدة مثل حالة عليفا أعلاه هم مثال وواقع حقيقي يتطلب توجيهات الإدارة حول استخدام الهواتف المحمولة حتى لا تصبح مشكلة بالنسبة لتعليم الطلاب ، لأنه إذا لم يفعل الآباء والمعلمون ذلك خذ الأمر على محمل الجد ، سيخسر الطلاب أنفسهم .

مشكلة أخرى ذكرت صعوبة حفظ المفردات لأنه اعترف عند الحفظ أنه يعاني من صداع وأوجاع . يسأل المؤلف الطالب مرة أخرى ، هل كان الأمر كذلك منذ فترة طويلة أم مؤخرًا . أجاب أنه قد مضى وقت طويل في الواقع ، إنه فقط أجبر على الحفظ عندما كانت هناك مهمة عن ظهر قلب .

عدي رحيمياني هو أحد الطلاب الذين تم تقييدهم أيضًا بسبب إساءة استخدام الهواتف المحمولة. اعترف في المقابلات بأن³⁰: مشكلتي في الحفظ هي هاتفني الخليوي ، وغالبًا ما أَلعب الألعاب ، لذا فأنا كسول في حفظ المفردات".

من معلومات المقابلة أعلاه ، يمكن استنتاج أن الهواتف المحمولة يمكن أن تكون وسيلة داعمة ولكنها يمكن أن تكون أيضًا عقبة إذا لم يتم استخدامها بطريقة متناسبة. أحد الأدلة على أن الهواتف المحمولة تشكل عقبة هي الطلاب أعلاه ، يتم استخدام هذه الهواتف المحمولة أكثر لممارسة الألعاب. اللعبة التي يتم لعبها غالبًا من خلال اعترافه هي لعبة طلاق نار مجاني.

علاوة على ذلك ، هناك حالة أخرى وقعت ضحية لإساءة استخدام الهاتف المحمول وهي طالب يدعى ألفين آريا بيركاسا ر. من نتائج المقابلة عندما سئل عن العوامل التي أعاقته في إتقان المفردات العربية ، أجاب:

عقبة كوني كسولاً وعدم الحفظ هي هاتفني المحمول ، وغالبًا ما أَلعب ألعاب Mobile Legend و PUBG و Free Fire حتى أفقد الوقت ولا

أحفظ المفردات العربية".

³⁰.عدي رحيمياني (طالبة في الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجري ٢ نهر كامل) ، في ١٠ فبراير ٢٠٢٣

نفس المشكلة التي واجهها الطلاب السابقون ، في هذا العصر ، أصبحت الهواتف المحمولة عنصراً أساسياً وصديقاً مقرباً للأطفال من جيل الألفية . إذا لم يتم توجيهها بشكل صحيح ، فإن الهواتف المحمولة ستجعل مستقبل الطلاب غير موجه . هذه الحالة من Alvin هي مرة أخرى مادة تقييم للمعلمين لإيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب ، خاصةً في مشكلة استخدام الهواتف المحمولة . اعترف ألفين أن هناك ثلاثة أنواع من الألعاب التي يتم لعبها غالباً كما هو موضح أعلاه ، والنتيجة هي قضاء معظم الوقت في ممارسة الألعاب بحيث يتم إهمال مهمة حفظ المفردات العربية .

ب. مشاكل من العوامل الداخلية

تشمل العوامل الداخلية الظروف النفسية أو داخل الطلاب . أعلاه ، تم شرح عوامل من خارج الطلاب ، ولكن تم وصف عدة عوامل من داخل الطلاب ، مثل الكسل وصعوبة الحفظ لأنها مجموعة من المشكلات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة . أدناه سوف تناقش على وجه التحديد المشاكل من داخل الطلاب التي تم العثور عليها أثناء المقابلة .

١. كسول

يمكن أن تحدث حالات نفسية في شكل الكسل من خلال العديد من الأشياء ، ولكن لا يزال معظمها مرتبطاً بالمشكلات التي تمت مناقشتها أعلاه ، وهي الهواتف المحمولة.

الكسل هو حالة نفسية يمر بها الطلاب بحيث لا يكونون متحمسين للمشاركة في التعلم ، ولا يقومون بالواجبات ولا يحفظون .الطلاب الذين يدعون أن لديهم هذه المشكلة جميلون .عند مقابله حول المشكلات التي تواجه حفظ المفردات ، أجاب: ^{٣١}

"أنا كسول في حفظ الكتب ، إلى جانب أنني في بعض الأحيان أعتقد أيضاً أن المعلم بالتأكيد لن يأتي لاحقاً ، لذلك أتأخر في عدم الحفظ".
من وصف الطالبة بالاسم الجميل الذي ادعت أنها كسولة حتى لم تحفظها ، هذا جعل الكاتبة فضولياً وسأل بشكل أكثر تحديداً ، أي ما الذي يسبب كسول تحفيظ المفردات .قدمت إنداه بأمانة أحد الأسباب التي جعلتها تعتقد أحياناً أن المعلم الذي قام بتدريس اللغة العربية لن يحضر.

³¹ جميل (طالبة في الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجري ٢ نهر كامل) ، في ١٠ فبراير ٢٠٢٣

يوضح هذا البيان أن المعلم المعني غالبًا لا يتم تضمينه في تعلم اللغة العربية .
 قام المدرس بتدريس اللغة العربية في المدرسة وتزامن ذلك مع اكمال درجة
 البكالوريوس .بدءاً من التسجيل في المؤتمر ، ثم الاختبارات الشاملة ، يليها
 امتحانات المناقضية ، ثم القضاء .وهذا ما جعل الكاتب في ذلك الوقت يتغيب
 عن تدريس اللغة العربية لعدة أسابيع .

علاوة على ذلك ، يتم تسمية الطلاب الذين لديهم نفس المشكلة Muh.
 Irgy من نتائج المقابلة ذكر أن :³²

"أنا كسول في حفظ الكتب ، خاصة عند الحفظ في المنزل ، وعادة ما أفضل
 الحفظ عندما أكون مع أصدقائي في المدرسة ، على سبيل المثال ، مثل الحفظ
 قبل أن يترك والدي التدريس".

موه .قال إرجي إن شغفه وحماسه في حفظ المفردات في المنزل تضاءلا ، ولهذا
 السبب لم يحفظ المفردات العربية .يختلف الأمر عند الحفظ في المدرسة ، خاصة
 إذا كنت مع أصدقائك ، فسوف يمنحك ذلك دفعة قوية للحفظ .في الواقع ،
 تتمثل طريقة المؤلف في إعطاء المهام عن ظهر قلب في تدوين المفردات قبل

³² محمد إجري (طالبة في الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجري ٢ نهر كامل) ، في ١٠ فبراير ٢٠٢٣

المغادرة ثم توجيه الطلاب إلى حفظها وتخزين الحفظ في الاجتماع التالي ، وهو الأسبوع المقبل.

٢. صعب الحفظ

الحفظ هو أحد المفاتيح الرئيسية لإتقان اللغة العربية ، فكلما تم حفظ المفردات العربية ، أصبح فهم اللغة العربية أسهل وستكون القدرة على التحدث والاستماع والكتابة باللغة العربية جنبًا إلى جنب مع هذا.

في الواقع ، سيجد بعض الطلاب أنه من السهل الحفظ ، مثل اعتراف ثلاثة طلاب في المقابلات بأنهم لا يواجهون أي مشاكل في حفظ المفردات العربية .

لكن هناك أيضًا بعض الطلاب غير القادرين على الحفظ بسبب عدة عوامل ، بعضها عند الحفظ يتم تخزينه بسرعة ولكن بعد فترة وجيزة يختفي ، والبعض الآخر يعاني من الصداع عند الحفظ فيضطرون إلى مواصلة الحفظ ، والبعض لا يستطيع الحفظ إذا كان كذلك. مشغول ومشغول من حولهم ، كما أنه لا يحفظ لأنه لا يجيد اللغة العربية بطلاقة.

أدناه سيقدم المؤلف بعض نتائج المقابلات مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية. اعترفت طالبة تدعى داماياتي بأنها عندما تمت مقابلتها حول الصعوبات التي واجهتها ، أجابت:³³

" أحياناً أجد صعوبة في الحفظ لأنني لا أعرف حقاً كيف أقرأ اللغة العربية ، كما أن إحدى الصعوبات التي أواجهها هي عندما يعطيني المعلم الكثير من المفردات التي لا يمكنني حفظها".

واجهت داماياتي صعوبة في الحفظ لأنها لم تكن بطلاقة في قراءة اللغة العربية ، وبالفعل كان أحد أكثر المفاتيح فاعلية في حفظ المفردات العربية هو القدرة على قراءتها . كحد أدنى ، يُطلب من المسلمين أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن ، وفي هذه الحالة هو مكتوب باللغة العربية لأن الكتاب المقدس للمسلمين نزل باللغة العربية واللغة العربية . ثم سألت الكاتبة داماياتي عما إذا كانت قد قرأت القرآن في أي وقت للتأكد من سبب تلاوتها للقرآن عندما كانت صغيرة ، لكنها بدأت في النسيان لذا كان من الصعب قراءتها.

³³ داماياتي (طالبة في الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجري ٢ نهر كامل) ، في ١٠ فبراير ٢٠٢٣

إلى جانب صعوبة القراءة ، قال أيضاً أن المفردات المقدمة كانت أكثر من اللازم .هذان الأمران جعلاً من الصعب على هؤلاء الطلاب حفظ المفردات العربية .

علاوة على ذلك ، فإن إحدى الطالبات اللاتي واجهن صعوبة في الحفظ هي أليفه ، عندما قابلتها أجابت^{٣٤} :

"بصراحة ، أنا كسول ، يا أختي. بصرف النظر عن ذلك ، لا يمكنني الحفظ حقاً لأنني عندما أتذكر ، يؤلم رأسي .الشيء الآخر الذي يمثل أيضاً عقبة هو الهواتف المحمولة ، فأنا كثيراً ما أشاهد الموسيقى والدراما الكورية علموقع "

هذا النوع من الحالات لم تختبرها سري وولانداري فقط ، إنها واحدة فقط من بين العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ .في الواقع ، عند مناقشة قدرات الطلاب ، سيتم العثور على قدرات مختلفة ، ليس فقط من حيث الإدراك ولكن أيضاً من الناحية العاطفية والنفسية .هناك شخص يميل ذكاه أكثر في المنطقة المعرفية ، وهناك أيضاً شخص أكثر هيمنة في المنطقة العاطفية أو المنطقة الحركية فقط.

أليفا (طالبة في الصف الثامن مدرسة سنواوية نيجري ٢ نهر كامل) ، في ١٠ فبراير ٢٠٢٣³⁴

هذه القدرات الثلاث للكاتب ليست متفوقة على بعضها البعض ، لأن لكل منها أدوارها في الحياة . كل إنسان له دوره الخاص في الحياة .

الطلاب الذين يعانون أيضاً من نفس المشكلة ، وهي صعوبة الحفظ هم Muh ، Irgy. قال إن الصعوبات كانت :

"أنا كسول في حفظ الكتب ، خاصة عند الحفظ في المنزل ، وعادة ما أفضل حفظها عندما أكون مع أصدقائي في المدرسة ، على سبيل المثال الحفظ قبل أن يترك والدي التدريس".

بصرف النظر عن الكسل ، هناك عوامل أخرى مرتبطة بشغف وحماس هؤلاء الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ في المنزل . هذا هو السبب الذي يجعله أحياناً لا يحفظ المفردات المعطاة . ومع ذلك ، فإن هؤلاء الطلاب يقدمون إحدى مواد التقييم للمعلمين ، حيث يوجد أحياناً أطفال لا يستطيعون الحفظ في المنزل ، لكنهم يفضلون الحفظ ويتحمسون لذلك عندما يكونون مع أصدقائهم في المدرسة .

تم العثور على حالة أخرى في مقابلة مع طالبة تدعى ماندا إنديانتي قالت إن

الصعوبات التي واجهتها عند حفظ المفردات كانت :

"المفردات التي قدمها المعلم كثيرة جدًا ، ولا يمكنني أيضًا حفظها إذا كان هناك عدد كبير جدًا من الأشخاص".

اعتراف ماندا إنديانتي بأن الصعوبة تكمن في العدد الكبير من المفردات المقدمة وصعوبة الحفظ إذا كان هناك العديد من الأشخاص .عانى شخصان فقط في هذه الدراسة من العديد من مشاكل المفردات ، على الرغم من أن العدد الذي قدمه المعلم كان بحد أقصى عشر كلمات في الأسبوع.

بينما من حيث صعوبة الحفظ إذا كان هناك الكثير من الضجة ، فإن بعض الناس يفعلون ذلك .نوع الحفظ الخاص بهم هادئ ، أي يجب أن يكونوا في ظروف هادئة لأنهم سيركزون أكثر على الحفظ في تلك الحالة. من ناحية أخرى ، سوف ينزعجون إذا كان هناك ضوضاء. تم تضمين ماندا إنديانتي في هذه الفئة ، والتي هي أنها تفضل وتحفظها بسرعة في مكان هادئ وهادئ .

نفس المشكلة المذكورة أعلاه عانى منها أيضًا الطلاب الذين كانوا مع نور الرمالية ، قال إن صعوبة الحفظ كانت بسبب صعوبة الحفظ إذا كان هناك ضجة . كما في البيان أدناه.

"أجد صعوبة في حفظ الكتب ، خاصة إذا كان من حولي يتشاجرون ، فإن ذلك سيجعلني غير قادر على الحفظ".

تعاني نورول راماليا من نفس الصعوبة التي تواجهها ماندا إنديانتي ، وهي

عدم التركيز على الحفظ إذا كان هناك ضوضاء أو ضجة من حولها.

١. حلول لمشاكل الطلاب في حفظ المفردات

بعد الحصول على أنواع مختلفة من المشاكل التي تسبب للطلاب صعوبات في حفظ

المفردات ، يصنفها الكاتب إلى عاملين .العامل الأول يأتي من عوامل خارجية أو من

خارج الطلاب أنفسهم ، والذي يوجد في هذا العامل هو سوء استخدام الهواتف

المحمولة بحيث يعيق عملية التعلم لدى الطلاب .العامل الثاني هو العامل الداخلي الذي

يأتي من داخل المتعلم .ووجدت نتائج المقابلات اثنين ، وهما كسل وصعوبة الطلاب

في حفظ المفردات العربية.

في هذا القسم ، سيصف المؤلف بعض الحلول التي يقدمها المرئي وفقاً لنتائج المقابلة

الخاصة بالمشكلات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات.

أ. حل إساءة الاستخدام (الجوال)

الهواتف المحمولة لجيل الألفية وحتى جميع المجموعات من الأطفال والبالغين وكبار

السن جعلت الهواتف المحمولة ضرورة لا غنى عنها .هناك بعض الأشخاص الذين

لا يعتبرون حقًا هذا الهاتف المحمول ضرورة لعدة أسباب ، لكن معظم الناس

وعموماً يعتبرون الهواتف المحمولة في الوقت الحاضر ضرورة.

لا يمكن إنكار أن عصر التكنولوجيا والمعلومات الذي يتطور بسرعة في هذا الوقت هو الذي يحدث .أدناه ، سيصف المؤلف نتائج المقابلات حول الجهود أو الحلول التي يمكن القيام بها حتى لا يتم إساءة استخدام الهواتف المحمولة ، خاصة بين الطلاب.

المصدر الأول لإيجاد حلول لمشاكل الطلاب أعلاه هو معلم يدعى جوليسيانو، السيد جوليسهو أحد المعلمين المحدثين ، خاصة فيما يتعلق بالتنمية التعليمية ، وهذا اعتبار لكونه أحد الأشخاص المرجعيين الذين من المتوقع أن يكونوا قادرين على تقديم الأفكار والحلول للمشاكل التي يواجهها الطلاب .ولدى سؤاله عن مشاكل الطلاب وخاصة فيما يتعلق بإساءة استخدام الهاتف الخليوي ، أجاب³⁵ :

حاليا لا يمكن فصل الهواتف المحمولة عن الأطفال وخاصة الطلاب .لأنه يوجد بها ألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي التي هي الاتجاه السائد بين

الشباب . ما نحتاجه حقًا هو مشاركة أولياء الأمور والمعلمين لإدارة استخدام

هذا الهاتف المحمول ، لأنه يحتوي أيضًا على الكثير من المواد التعليمية التي

يمكن أن تساعد الأطفال على التعلم ، مثل تطبيقات المفردات والأشياء

ذات الصلة.

³⁵ جوليانو (مدرس مدرسة سنواوية نيجري ٢) ، مقابلة في ١٥ فبراير ٢٠٢٣

من نتائج المقابلة أعلاه ، يعتقد باك جوليس أن الهواتف المحمولة لا تحتاج إلى أن تكون محدودة للغاية بالنسبة للأطفال لأن الآن هو عصر التكنولوجيا .تمثل مشاركة أولياء الأمور والمعلمين مفتاحًا مهمًا حتى لا يسيء الطلاب استخدام الهواتف المحمولة ، لأنه عندما يمكن استخدام الهواتف المحمولة كوسائط داعمة لمساعدة الطلاب على التعلم ، فإنها ستجعل التعلم أسهل.

عندما لم تكن الروبوتات ووسائل الاتصال الأخرى متطورة كما هي الآن ، أصبحت التفسيرات المباشرة من المعلمين والكتب مصدرًا للتعلم .على عكس الآن يمكن الوصول إلى كل شيء بسهولة ، يمكن البحث عن أي تعلم بسرعة دون الحاجة إلى الذهاب إلى المكتبة .ومع ذلك ، فإن الضعف الذي يجعل الطلاب يتأخرون هو أنه من السهل الوصول إليها بحيث لا تكون الجدية في معرفة الدرس متحمسة كما كان العلماء.

تمثل الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي تحديًا كبيرًا للمعلمين وجميع أولياء الأمور ليوصلها اهتمامًا خاصًا لأنه يمكن رؤيته في واقع الحياة أنه يعيق تعلم الطلاب وحتى جميع جوانب الحياة .على سبيل المثال ، الألعاب عبر الإنترنت التي يتم لعبها بشكل فيروسي ، مثل Mobile Legend و PUBG و Free Fire وغيرها ، تستغرق الكثير من وقت الطلاب .وقت ممارسة الألعاب هو أكثر من

وقت الدراسة ، بالطبع هذا ليس بالأمر السهل .وبالمثل مع وسائل التواصل

الاجتماعي ، بما في ذلك Facebook و Instagram و WhatsApp

وما إلى ذلك ، فإنها تستغرق الكثير من وقت الطلاب.

وفقًا لباك جوليس ، يجب على المعلمين وأولياء الأمور تقديم فهم للاستخدام

الصحيح للهواتف المحمولة ، أي كوسيلة تعليمية .على سبيل المثال ، في تعلم اللغة

العربية ، مثل حفظ المفردات ، على سبيل المثال ، يمكن للطلاب تنزيل قاموس أو

تطبيق مفردات عربية لتسهيل إتقان اللغة.

المورد التالي الذي اختاره المؤلف للحصول على أفكار وحلول كان رئيس مدرسة

الدولة التساوية ٢ ، وهو السيد اجوستياريما .من خلال نتائج المقابلات حول

الجهود التي يمكن بذلها ، وخاصة مشكلة إساءة استخدام الهواتف المحمولة ، يرى

أن:

لا يمكن إنكار أنه في الوقت الحاضر يتم فصل الأطفال عن الهواتف المحمولة

بسبب الوقت بالفعل ، الحل لذلك هو إدخال المفردات على ذكري المظهر الخاصة

بالطلاب والتي يمكنهم رؤيتها كل يوم ، ويمكن للطلاب أيضًا إدخال تطبيقات

القاموس والألعاب العربية لتشكيل تعلمهم خاصة حفظ المفردات.

وفقًا لرئيس المدرسة ، لا يمكن إبعاد الأطفال عن الهواتف المحمولة لأن هذا هو الوضع الحالي .اقترح السيد أغوس هو أن المعلمين يجب أن يأخذوا زمام المبادرة في كيفية جعل هذا الهاتف المحمول يعمل كمرافق للدراسة عن طريق إدخال المفردات العربية التي يمكن للطلاب رؤيتها على جهاز ذكري المظهرالخاص بهم .ربما يكون القصد من ذلك تضمين تطبيق مفردات يمكن للطلاب فتحه في أي وقت .

ومن الأشياء الأخرى التي يمكن تضمينها في الهاتف القواميس والألعاب العربية .هذا إنجاز جديد يمنح المؤلف الإلهام ومواد التصحيح كمعلم لغة عربية في المدرسة .في الواقع ، لم يطلب المؤلف من الطلاب مطلقًا تنزيل القواميس والألعاب المتعلقة بالتعلم ، وخاصة الحفظ .

باستخدام نظام ذكري المظهر، سيكون طلاب تطبيق القاموس العربي مفيدًا جدًا ، خاصة في حفظ المفردات العربية .على سبيل المثال ، يمكن سماع ذكر الطلاب الذين قد يشككون في صحة الإشارة مباشرة في التطبيق .بصرف النظر عن كونها فعالة من حيث التكلفة ، من السهل أيضًا على الطلاب حملها في أي مكان بحيث إذا كانوا مهتمين باللغة العربية من الأشياء أو الأشياء التي يواجهونها في الحياة اليومية ، يمكنهم بسهولة معرفتها وحفظها .

بصرف النظر عن تطبيق القاموس ، هناك مبادرة أخرى يمكن تجربتها وهي تضمين ألعاب اللغة العربية على أجهزة ذكري المظهر الخاصة بالطلاب .في الواقع ، بالنظر إلى الظروف الحالية ، فإن الألعاب الأكثر شعبية والأكثر مبيعًا بين الأطفال هي الألعاب عبر الإنترنت .ومع ذلك ، فإن تضمين الألعاب العربية على ذكري المظهر للطلاب وفقًا للمؤلف تعتبر ألعابًا عربية على طلاب ذكري المظهر وفقًا للمؤلفين حلًا جيدًا ولكنه لا يضمن فعالية تعلمهم ، خاصةً لحفظ المفردات العربية . يهتم الجيل الأصغر بممارسة الألعاب عبر الإنترنت مثل Mobile legend و PUBG و Free Fire وما إلى ذلك مقارنةً بالألعاب الأخرى . لكن من الممكن أن يكون بعضهم مهتمًا باللعب ، وبصرف النظر عن كونه نشطًا لتحديث العقل ، يمكن أن يكون أيضًا نشطًا تعليميًا .

حل آخر حصلت عليه من المعلم الأقدم أو المعلم الذي يدرّس في المدرسة وكذلك مدرس الفصل الثامن مادة اللغة العربية . المعلمة المعنية هي السيدة إيمي سرواني . وقال من نتائج المقابلات الخاصة بمشكلة إساءة استخدام الهواتف المحمولة على وجه التحديد: ³⁶

³⁶ اجوستياما (مدرس مدرسة سنواوية نيجري ٢) ، مقابلة في ١٥ فبراير ٢٠٢٣

"في الواقع ، الهاتف المحمول جيد جدًا ، لكنه يصبح مشكلة هنا من الطلاب أنفسهم. على سبيل المثال ، طلب من شخص ما البحث عنه ، لكنه فتح شيئًا آخر ورآه."

يعتقد هذا المعلم الكبير ، المعروف باسم والدته إيمي سرواني ، أن الهواتف المحمولة مفيدة جدًا للطلاب ، لكن المشكلة هنا هي أن الطلاب أنفسهم يسيئون استخدامها. على سبيل المثال ، يتم تكليفهم بمهمة حيث توجد العديد من الإجابات على الإنترنت ، ولكن ما يفتحونه هو محتوى آخر. ربما يكون في شكل ألعاب أو وسائط اجتماعية أو حتى محتوى غير مناسب لمشاهدته في سنهم. يمكن أن يكون رأي والدته إيمي سرواني أعلاه مرجعًا هامًا ، خاصة وأن هناك العديد من المواقع الإباحية المفتوحة والمنتشرة على الإنترنت ، لذا فإن احتمال وقوع الطلاب فيها كبير جدًا.

المعلم التالي الذي قابلته المؤلف كان يدعى السيدة أ تري . إنه أحد المصادر التي يأمل المؤلف في إيجاد حل لها لأنه يعترف بأنه سعيد جدًا بتعلم اللغات ، ويجب كل ما يتعلق بدروس اللغة ولديه أيضًا خبرة في تدريس مواد اللغة الإنجليزية . من

الإجابات التي أعطيت عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، خاصة في إساءة استخدام الهواتف المحمولة ، أجاب³⁷ :

"يمكن أن يكون للهواتف المحمولة تأثيرات إيجابية وسلبية ، حسب استخدامها." قالت السيدة عطري إن الهواتف المحمولة تعتمد على استخدامها .إذا تم استخدامه كوسيلة تعليمية ، فسيكون ذلك بمثابة دعم لتطوير التعليم ، ولكن إذا تم استخدامه فقط للترفيه ، مثل ممارسة الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي ، فإن الهواتف المحمولة ستصبح فقط عقبة وحاجزًا في التعلم عملية الطلاب.

تعتبر سياسات المستخدم في استخدام الهواتف المحمولة ضرورية للغاية ، للطلاب الذين يتحملون مسؤولية الإشراف وتوفير الفهم حتى يتمكنوا من إدارة استخدام الهواتف المحمولة بشكل صحيح.

أما بالنسبة لرأي المؤلف كمعلم للغة العربية هناك ، فهم يوافقون على عدم تقييد استخدام الهواتف المحمولة للأطفال أو الطلاب أكثر من اللازم .أكثر شيء هنا هو منحهم فهمًا بأن الهواتف المحمولة يمكن أن تكون وسيلة مفيدة جدًا في تعلمهم ، لذلك إذا تم استخدام الهواتف المحمولة كأدوات تعليمية ، فسيكون لها بالتأكيد تأثير جيد على تطورهم التعليمي ، وسوف تؤثر تلقائيًا على مستقبلهم.

³⁷ ايمي سرواني (مدرس مدرسة تسناوية نيجري ٢) ، مقابلة في ١٥ فبراير ٢٠٢٣

بالإضافة إلى توفير الفهم ، فإن الإشراف ضروري أيضاً .الاستخدام المفرط وغير المناسب للهواتف المحمولة سيكون له تأثير سلبي عليها .دور الوالدين هو الإشراف في المنزل ، أي توبيخ أطفالهم إذا لعبوا وقتاً طويلاً باستخدام هواتفهم المحمولة ، خاصةً إذا كان ما يفعلونه شيئاً غير مفيد ، مثل ممارسة الألعاب أو مشاهدة أشياء ليست مهمة جداً على موقع.

تعتبر اللعبة أحد أشكال الترفيه عندما يريد شخص ما أخذ استراحة من الأنشطة اليومية المتعبة ، ولكن لا يزال يتعين عليه مشاركة وقته حتى لا يضيع فيه . ومع ذلك ، يحتاج البشر أيضاً إلى الانتعاش للحظة من أنشطتهم حتى لا يتعرضوا للتوتر .بما في ذلك الطلاب ، فإنهم يحتاجون حقاً إلى الترفيه لأنهم مطالبون كل يوم تقريباً بدراسة جميع المواد وإتقانها في المدرسة ، وهذا بالطبع يستنزفهم كثيراً.

ب. حل الكسل

الكسل مشكلة يعاني منها العديد من الطلاب لأن هذه الحالة النفسية تأتي من داخل البشر .ومع ذلك ، يمكن اكتشافه بسهولة إذا شعر الطلاب بالكسل ، على سبيل المثال عدم أداء المهام وما إلى ذلك .تضمنت الحلول التي استطاعت الكاتبة

الحصول عليها من المعلمين الذين تمت مقابلتهم رأي السيدة وولان ، حيث

قالت:^{٣٨}

للتغلب على الأشخاص الكسالى ، من الضروري تكوين مجموعات ، على

سبيل المثال ، في تلك المجموعة يجب أن يكون هناك شخص ذكي فيها ، ثم

تضمين الشخص الكسول حتى يكون متحمسًا أيضًا للتعلم ، وخاصة حفظ

المفردات معًا.

من رأي السيدة وولان ، يمكن أن نفهم أن إحدى الطرق لتقليل كسل الطلاب

في حفظ المفردات هي من خلال تكوين مجموعات يجب أن يكون فيها شخص أو

شخصان يمكن أن يكونا حافزًا لمن هم كسالى ليكونوا أكثر حماسًا ورغبة لحفظ.

رأي السيدة وولان أعلاه وفقًا للمؤلف له تأثير فعال إلى حد ما إذا أراد الطلاب

تنفيذه وفقًا للإجراء الذي يوجهه المعلم أو المربي .ومع ذلك ، من تجربة الحالة التي

حدثت العام الماضي ، كان هناك طلاب باسم الدراسة الجماعية على الرغم من أنهم

لم يذهبوا إلى المجموعة ، فقد تجولوا في كل مكان .حتى يشعر الآباء بالفضول لأن

أطفالهم غالبًا ما يخرجون بحجة الدراسة الجماعية .أخيرًا ، فحص الوالدان عن طريق

³⁸معنى (مدرس مدرسة تسناوية نيجري ٢) ، مقابلة في ١٥ فبراير ٢٠٢٣

سؤال المعلم للحصول على معلومات حول الحقيقة. اتضح أن الطلاب لم يذهبوا للدراسة بل ذهبوا للتسلية فقط بحجة الدراسة الجماعية.³⁹

هذه إحدى نقاط الضعف التي يمكن رؤيتها بوضوح من طريقة الدراسة الجماعية ، وهناك مشكلة أخرى قد تحتاج إلى أخذها في الاعتبار هنا وهي المسافة بين كل طالب في مجموعة الدراسة. من المؤكد أن بعضهم بعيد عن منازلهم أو حتى من قرى مختلفة ، لذا فإن اهتمام المعلم بسلامتهم عند القيادة للتجمع والقيام بالتعلم الجماعي هو أحد مخاوف المعلم. إذا حدث شيء غير متوقع ، فإن أول شيء يجب تسليط الضوء عليه هو المعلم لأنه أمرهم بالتجمع.

هناك العديد من الاحتمالات التي يمكن أن تحدث ، ولكن الخطأ هنا ليس طريقة تعلم المجموعة. لكن أولئك الذين من المحتمل أن يرتكبوا أخطاء هم مرتكبو الطلاب الذين يقومون بالتعلم الجماعي. من هنا ، من الضروري جدًا إجراء

الإشراف من الآباء والمعلمين على سلاسة وفعالية التعلم الجماعي.

على عكس رأي السيدة أتري ، قالت إن أصل كسل الطلاب ينبع في الواقع من حماسهم للموضوع. عندما سأل المؤلف عن الحل المناسب للطلاب لتجنب الشعور

بالكسل ، أجاب :

³⁹ ولن (مدرس مدرسة تسناوية نيجري ٢) ، مقابلة في ١٥ فبراير ٢٠٢٣

أهم شيء لتجنب تباطؤ الطلاب في حفظ المفردات ، وخاصة اللغة العربية ، هو تعزيز حب الطلاب لدروس اللغة العربية بأنفسهم . بهذه الطريقة سيكونون بالتأكيد سعداء ومتحمسين لحفظ المفردات ، إذا لم يعجبهم ، فسيؤثر ذلك بالتأكيد على صدقهم في معرفة ذلك.

البيان أعلاه صحيح ويحدث في الواقع في البيئة التعليمية . يستلهم المؤلف كمدرس للغة العربية في المدرسة مرة أخرى لإثارة حماسهم وإعجابهم باللغة العربية . حتى الآن ، ركز الكتاب فقط على نقل المواد ونسوا جعلها مثل هذه اللغة . تؤكد السيدة وولان على تطوير حبهم للغة العربية أولاً ، إذا أحبوا ذلك ، فسوف يتعلمون اللغة العربية بالتأكيد بمشاعر ، وإذا طوروا حبهم لها ، فسوف يتعلمون بكل سرور وجدية في عملية التعلم . متضمن في حفظ المفردات ، حتى لو أعجبته دون أن يطلب منهم ذلك ، فسيتم تخزينها لفترة طويلة . ثم أخذت السيدة وولان نفسها كمثال ، وقالت إنني ما زلت أتذكر تعلم اللغات التي تم تدريسها في المدرسة الثانوية لأنني أحب تعلم اللغات حقًا .

جاء رأي آخر من السيد اجوستيامناكريس للمدرسة . ووفقًا له ، فإن الحل الذي يمكن أن يكون مخرجًا من هذه المشكلة الكسولة هو :

" في رأبي ، ما يمكن أن يتغلب على كسل الطلاب في حفظ المفردات هو جعلهم يلصقون المفردات بالأشياء الموجودة في بيئتهم المنزلية حتى يتمكنوا من قراءتها ونطقها بشكل غير مباشر".

على الرغم من أنه لم يكن خريج برنامج دراسة اللغة العربية ، إلا أنه كان يدرس المواد العربية لأنه في ذلك الوقت كان لا يزال هناك عدد قليل جدًا من الخريجين في هذا الموضوع. في خطاب المقابلة ، طرح حلاً مثل الذي كتب أعلاه مع ذكر الكتاب الذي كان مرجعاً للطريقة ، لكنه نسي العنوان ولا يعرف مكان الكتاب الآن. أعطى طريقة واحدة يمكن تجربتها حتى يمكن التغلب على كسل الطلاب ، وهي عن طريق ربط المفردات بأشياء من حولهم أو في المنزل.

مدخرات الكاتب بهذه الطريقة جيدة بالفعل وفعالة لأن المنزل هو مكان يقضون فيه الكثير من الوقت والأنشطة. إذا تم إرفاق المفردات بأشياء حول المنزل أو في المنزل ، فغالبًا ما يقرؤونها بشكل غير مباشر. كلما قرأوا أكثر ، زادت سرعة حفظهم.

بالإضافة إلى أن هذه الطريقة تجعل الطلاب غير مثقلين بالحفظ لأنه يتم حفظه بشكل غير مباشر. الآباء والأمهات وجميع أفراد الأسرة الذين يعيشون في

المنزل سوف يعرفون اللغة العربية بشكل غير مباشر من الأشياء الموجودة حول منزلهم.

من بين الحلول العديدة التي قدمتها المصادر أعلاه ، لا يزال المؤلف الذي يعمل أيضًا مدرسًا يدرس اللغة العربية في المدرسة يقبل جميع الآراء المذكورة أعلاه كمواد مرجعية ويحسن تعلم اللغة العربية لجعلها أكثر فاعلية وابتكارًا. ومع ذلك ، فإن الرأي الأكثر منطقية والذي يحتاج حقًا إلى التنفيذ الفوري هو الحل الذي تقدمه أم الشهر ، وهو تنمية حبها لدروس اللغة العربية.

ت. حلول لمن يصعب حفظها

كانت آخر مشكلة واجهتها الكاتبة من نتائج المقابلة هي صعوبة حفظ الطلاب للمفردات. أما بالنسبة للحالات المتعلقة بذلك ، فقد أصيب بعضهم بالدوخة والصداع عند الحفظ ، والبعض الآخر يتم حفظه بسرعة ولكن سرعان ما نسي ، والبعض الآخر لا يستطيع الحفظ في الأماكن المزدحمة والصاخبة.

في مشكلة الحفظ الصعب حصل الكاتب على حل من مربية تدعى إيمي

سرواني ، قال :

الحل الذي يمكن للطلاب من خلاله تسهيل الحفظ هو جعل الهواتف المحمولة مصدرًا تعليميًا أكثر متعة وإثارة للاهتمام نظرًا لوجود الكثير من الوسائط فيها ، سواء في شكل صور أو وسائط مرئية أخرى ، لزيادة جذب اهتمام الطلاب بالحفظ.

يؤكد رأي السيدة إيمي أعلاه على استخدام الهواتف المحمولة كمصدر للتعليم للطلاب ، كما تم وصفه في المناقشة حول إساءة استخدام الهواتف المحمولة ، كما تؤكد العديد من الاقتراحات على أن هذا الهاتف المحمول يستخدم كأداة للمساعدة في تسهيل التعلم. عملية. بما في ذلك مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بحفظ المفردات العربية.

أما عن رأي الأستاذة أترى بأن طريقة التغلب على من يجدون صعوبة في الحفظ هي الاستمرار في التكرار حتى يتم تخزينه بالفعل في ذاكرة الطلاب. قال في المقابلة : الحل لمن يعانون من انخفاض معدل الذكاء ، في هذه الحالة من الصعب الحفظ ، هو الاستمرار في تكراره حتى يتمكنوا من حفظه. إذا تم تنفيذ هذه الطريقة وما زالت لا تعمل ، فلا يجب على المعلم الاستسلام. الشيء المهم هو أننا ، كمعلمين ، نواصل المحاولة حتى يتمكنوا من حفظ المفردات.

يقدم رأي السيدة أترى درسًا كبيرًا للمعلمين مفاده أن مهمتنا هي الاستمرار في محاولة قيادة الطلاب لفهم الدرس .إذا تم تقديم الدرس بعناية ولم يفهموا ذلك ، فاستمر في المحاولة حتى يتمكنوا من الفهم .إذا كانت الطريقة المستخدمة لا توفر تغييرات إيجابية في التطوير التعليمي للطلاب ، فإن مهمتنا هي الاستمرار في البحث عن طرق أخرى يمكن أن تجعلهم يفهمون.

المدرجة في مشكلة حفظ المفردات العربية ، يجب على المعلمين عدم التخلي عن إيجاد الحلول حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات .في المدارس الدينية ، ما أطبقه عادةً عند دعوتهم لحفظ المفردات هو ذكر المفردات أولاً .إذا قلت العربية يقولون المعنى والعكس صحيح .كررت ذلك ثلاث مرات لكل مفردات .
من رأي السيدة أترى أعلاه ، يضيف المزيد من المواد للتصحيح ، خاصة بالنسبة لي كمعلمة للمواد العربية.

تحاول الكاتبة هنا الحصول على معلومات من زملائها مدرسين اللغة ، واسمها السيدة وولان التي تدرس اللغة الإنجليزية هناك .سبب اختيار المؤلف له هو كونه معلمًا شابًا يتمتع بحماس واختراقات جديدة تم إثباتها في تطوير دروس اللغة الإنجليزية بالمدرسة.

من نتائج المقابلات حول ماهية الحلول لمن يجدون صعوبة في الحفظ ، قال:

في رأبي ، لا يوجد طلاب يستطيعون الحفظ ، الكل يستطيع . الشيء الذي يجعل من الصعب عليهم الحفظ ربما يكون أحد الأمثلة هو أنشطتهم اليومية ، على سبيل المثال ، بعض أعمال الماباتا (باتوباتا). طريقة أخرى فعالة هي دعوة الآباء للمشاركة في الحد من حمل الأطفال للهواتف المحمولة.

وفقًا للسيدة وولان ، لم يكن هناك طلاب يجدون صعوبة في الحفظ ، فهم فقط لم يأخذوا الوقت وكانوا جادين في حفظ المفردات . ووفقًا له ، ما يمكن أن يستنتج حتى الآن هو أن أحد أسباب صعوبة الحفظ لدى الطلاب هو عامل العمل ، فقد عمل العديد من المشاركين في سنهم ، على سبيل المثال ، ماباتا . من هذا ، ينشأ شعور الطالب أنه تمكن من كسب دخله الخاص على الرغم من أن المبلغ ليس كثيرًا . من هذا الفهم ، في النهاية ، يتناقص اهتمامهم ودوافعهم للدراسة ويفضلون العمل لأن النتيجة واضحة في شكل دخل مادي ، كما قالت السيدة وولان .

بالإضافة إلى ذلك ، أضاف حلًا واحدًا ، لم يجد الطلاب صعوبة في الحفظ . ووفقًا له ، فقد تم إثبات هذه الطريقة وتم تطبيقها العام الماضي ، وهي دعوة جميع أولياء أمور الطلاب لعقد اجتماعات مع المعلمين . كان الغرض من الاجتماع مناقشة التحضير للامتحان الوطني . تتمثل إحدى الاتفاقيات وكذلك الإستراتيجية

التي أصبحت مبادرة تربوية في دعوة أولياء الأمور للعمل معًا للسيطرة على الطلاب والحد من استخدامهم للهواتف المحمولة حتى انتهاء الامتحان الوطني. تبين أن النتائج كان لها تأثير جيد ، لكن نقطة الضعف تكمن في صعوبة الاتصال بالطلاب إذا كانت هناك أشياء عاجلة لنقلها. على الرغم من أنه أسفر عن نتائج مهمة ، إلا أن هذا التعاون لم يدم طويلاً وعادت الظروف إلى طبيعتها ، أي قضى الطلاب الكثير من الوقت مع ذكري المظهر.

أما بالنسبة لرأي الكاتب الشخصي الذي يعمل أيضًا مدرسًا لمادة اللغة العربية هناك ، فيقول إن هناك بالفعل بعض الطلاب الذين لا يملكون القدرة على حفظ المفردات. علاوة على ذلك ، لكل فرد فضيلة خاصة به. تختلف مزايا شخص لآخر ، بما في ذلك مشكلة حفظ المفردات العربية ، فهناك من تلتقط ذاكرته الدرس حادًا عند الاستماع ، وهناك من تكون ذاكرته أكثر حدة من خلال القراءة ، وهناك من لا يستطيع الفهم إلا عند التجربة يتعلمون هناك بشكل مباشر ، ولكن هناك أيضًا صعوبة في الفهم.

يقدر المؤلف ويستمر في مطابقتها مع بعض الحلول من المعلمين الذين تمت مقابلتهم ، ولكن من بين الآراء التي يعتقد المؤلف أنها بناءة للغاية رأي السيدة أترتي التي تقول إنه يجب على المعلمين الاستمرار في الإبداع في إيجاد طرق لذلك

يمكن لطلابهم حفظها . بالطبع ، يمكن أن تكون جميع الحجج المذكورة أعلاه حلاً ،
ولكن يجب تعديل الموقف الذي يحدث الآن أيهما أكثر ملاءمة لتطبيقه في الفصل
الثامن مدرسة مدرسة الدولة التسناوية ٢ نهر كامل حتى يتمكن الطلاب من إتقان
المفردات العربية.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد عرض نتائج المقابلات حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان أو حفظ المفردات العربية وحلول الصعوبات التي يواجهونها ، سيقدم الكاتب حسب ما هو موجود في المجال.

تنقسم الصعوبات التي يواجهها طلاب الفصل الثامن في مدرسة الدولة السنوية ٢ إلى عاملين صعوبة ، وهما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية . تأتي العوامل الخارجية من خارج المتعلم . الصعوبات التي تأتي من الخارج وهي إساءة استخدام الهواتف المحمولة . يمكن أن يساعد هذا الكائن الطلاب حقًا في تعلمهم ، ولكن إذا أسيء استخدامه ، فسيصبح عائقًا أمام تحسين تعلمهم . بما في ذلك حفظ المفردات العربية . الإساءة المشار إليها هنا هي أن الطلاب يستخدمون الهواتف المحمولة فقط لممارسة الألعاب ، والألعاب التي يلعبونها عادةً تشمل Free Fire و PUBG و Mobile Legend وما إلى ذلك . شكل

آخر من أشكال الإساءة هو مشاهدة الحفلات الموسيقية والمسلسلات الكورية على موقع يوتيوب.

العوامل الداخلية التي تنشأ داخل الطلاب أو في لغات أخرى هي ظروفهم النفسية .توجد مشكلتان هنا ، وهما الكسل وصعوبة الحفظ .الشعور بالكسل هنا ، بحسب معلومات حصل عليها أحد الطلاب ، كان بسبب اعتقاده أن مدرس اللغة العربية كان غائبًا ، فكان كسولاً في حفظها .تفسير آخر لهذا هو اعتراف أحد الطلاب الذي قال إنه كان كسولاً في الحفظ في المنزل وفضل الحفظ مع أصدقائه في المدرسة.

المشكلة الثانية التي لا تزال مرتبطة بالعوامل الداخلية هي صعوبة حفظ الطلاب للمفردات .من نتائج المقابلات تبين أن عدة حالات كانت مرتبطة بصعوبة الحفظ ، بما في ذلك بعض الذين اعترفوا أنهم عندما حفظوا سرعان ما ينسون ، كان هناك أيضاً من شعر بالدوار وصداع عند الحفظ ، كان هناك هؤلاء. الذين لم يتمكنوا من الحفظ في حشد من الناس وواجهوا صعوبة في الحفظ أخيراً ، كان هناك من لم يتمكن من الحفظ. يمكنه الحفظ في الحشود وأخيراً يصعب الحفظ لأنه ليس بطلاقة في قراءة الكتابة العربية.

التالي هو حل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات . يأخذ المؤلف المعلومات من خمسة معلمين لم يلاحظوا أن المؤلف قادر على تقديم اقتراحات لتحسين المشاكل التي يواجهها الطلاب . فيما يتعلق بمشكلة إساءة استخدام الهواتف المحمولة ، يجادل الجميع تقريبًا بعدم تقييد استخدام الهواتف المحمولة للطلاب ، وبدلاً من ذلك ، فإن أكثر ما يتم التأكيد عليه هنا هو الإشراف والفهم بحيث يستخدمونه كوسيلة تعليمية ، خاصة في حفظ المفردات العربية ، من أجل مثال على تنزيل القواميس والألعاب العربية . هناك أيضاً معلم واحد يجادل بأن استخدام الهواتف المحمولة يجب أن يكون محدودًا بشكل صارم حتى يكون الطلاب أكثر فعالية في التعلم .

يرتبط حل المشكلة التالية بمشكلة الكسل . هذه الحالة النفسية هي بالفعل مشكلة شائعة في عالم التعليم . من بين الحلول التي قدمها الشخص المسؤول محاولة تشكيل مجموعة دراسة يجب أن يكون أحدهم فيها ذكياً ومجتهداً بحيث يكون الكسل أكثر تحفيزاً للحفاظ لأنهم يرون مجموعة من الأشخاص المجتهدين .

الاقتراح المناسب لهذه المشكلة الكسولة وهو رأي أحد المعلمين الذين تمت مقابلتهم هو تعزيز إعجاب الطلاب بالمواد العربية بحيث يكونون أكثر حماساً للتعلم . لا يزال الرأي الأخير حول مشكلة الكسل ، أي صناعة وسائل الإعلام

التي يمكن للطلاب رؤيتها في منازلهم ، أي عن طريق لصق المفردات العربية على الأشياء داخل المنزل وحوله .هذا لكي يحفظوا المفردات بشكل غير مباشر.

ب. اقتراح

١. نصائح للمعلمين

من خلال معرفة المشكلات التي تعيق الطلاب عن حفظ المفردات ، فإن الاقتراح هو أن يكون المربون ، وخاصة مدرسو اللغة العربية ، أكثر إبداعًا وابتكارًا وتكاملاً في توفير تحفيظ المفردات حتى يكون الطلاب مهتمين وليسوا كسالى في الحفظ .بالنسبة لمشاكل الهاتف الخليوي ، يعتقد المؤلفون أن المعلمين هناك تمكنوا من الحد من استخدام الهواتف المحمولة للطلاب لأنهم منعوهم من إحضارهم إلى المدرسة.

٢. نصيحة للآباء

يجب أن يجد كل والد دائماً طرقاً لإنجاح أطفالهم ، خاصة في مجال التعليم ، لكن نتائج هذه الدراسة تثبت أنه لا يزال هناك العديد من الأطفال غير الحكماء في استخدام الهواتف المحمولة لأنهم لا يقومون بمهام عن ظهر قلب ، وبعضهم بسبب الكسل ، يتم امتصاص البعض في

استخدام الهواتف المحمولة . دور أولياء الأمور هنا ضروري للغاية لأن الطلاب يقضون وقتاً في البيئة الأسرية أكثر مما يقضونه في البيئة المدرسية.

٣. اقتراحات للطلاب

كما تعلم الطلاب هو النشاط الرئيسي . يجب أن تكون كل مرة قوة دافعة للتعلم ، سواء كان ذلك في المدرسة أو المنزل أو في المجتمع المحيط . بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام كل شيء كمساعد لتسريع عملية التعلم وتسهيلها ، بما في ذلك الهواتف المحمولة ، التي أصبحت الآن احتياجات الطلاب الأساسية.

المراجع

- مصطفى الغلاياني، جامع الدروس اللغة العربية (جيت ٦: مصر، ألكاتبة العشرية، ١٩٧٠)، صفحة ٨.
- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Acep, Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet II; Bandung: Rosda.
- Al-Hasyimiyyi, Ahmad, Assayyid. 1949. *Mukhtarul Al-Hadist An-Nabawiy*. Cet. VI; Hijazi Kairo.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. X; Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI, 1985/1986 RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*. Jakarta: Penyelenggaran Kitab Suci: Pelita III)
- Departemen Pendidikan Republik Indonesia. 2007. *Undang-undang Republik Indonesia tentang system pendidikan nasional*. Cet. IV; Jakarta: Sinar Grafika.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. Proses Belajar Mengajar, Cet. III: Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Harun, Rasyid. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial Agama*. Pontianak: STAIN Pontianak.
- Hermawan, Acep. 2000. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. II; Bandung: Rosda.
- Holt Jhon. 2011. *Mengapa Siswa Gagal*, Jakarta: Erlangga.

- Isjoni. 2014. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*, Bandung: Alfabeta.
- Mardalis, 2004. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. Cet. VII; Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, H.E. 2016. *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rasyid, Harun. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial Agama*, Pontianak: STAIN Pontianak.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesional Guru*. Cet. IV; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sasmoko. 2004. *Metode Penelitian*. Jakarta: UKI Press.
- Soehartono, Irawan. 2004. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Subini, Nini. 2010. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Cet III; Jogjakarta: Java Litera.
- Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian*. Cet. VI; Bandung: Alfabeta
- Suprayogo Imam dan Tobroni. 2001. *Metode Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprayogo, Imam dan Tobroni. 2001. *Metode Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Teguh, Muhammad. 2005. *Metodelogi Penelitian Ekonomi Teori dan Aplikasi*. PT. Raja Grafindo.
- Usman. Basyiruddin. 2002. *Metodelogi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: PT. Indonesia.

عملية التعليم اللغة العربية



مقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف الثامن



مقابلة مع نائب مدير المدرسة



عملية تعليم وتعلم اللغة العربية

