

تطبيق طريقة التعليم العلاجي لإرتقاء مهارة القراءة للطلاب الفصل
الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج

الرسالة العلمية



كاتبة

يومي فوزية

رقم قيد الطالبة : ١٧١٠٢٠٢٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تربية وعلوم تدريسية

جامعة إسلامية حكومية في كرنجي

هـ ١٤٤٢ / م ٢٠٢١

تطبيق طريقة التعليم العلاجي لإرتقاء مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج

الرسالة العلمية

تقدم لتكميل الشروط اللازمة

للحصول على الدرجة الجامعية في علم اللغة العربية

كاتبة

يومي فوزية

رقم قيد الطالبة : ١٧١٠٢٠٢٠١٠

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

K E R I N C I

كلية تربية وعلومية تدريسية

جامعة إسلامية حكومية في كرنجي

هـ ١٤٤٢ / م ٢٠٢١

تقرير رسالة

انا موافقة ادناه:

الاسم : يومي فوزية

رقم قيد الطالبة : ١٧١٠٢٠٢٠١٠

العنوان : تانجونج بونجعا

اقّر بانّ هذه الرسالة التي حضرتها لتوقيع شرط على الحصول إلى الدرجة جامعية في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التدريسية تحت العنوان: " تطبيق طريقة التعليم العلاجي لإرتقاء المهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج " ومن معرفتي لاتوجد اي شخص على تأليفها او طبعها الا قد ذكرتها في هذه الرسالة ومكتوبة في دفتر المراجع فيها.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

سونجي بنوه، ٢٣ يولي ٢٠٢١

كاتبة

Materai 10.000

يومي فوزية

رقم قيد الطالبة: ١٧١٠٢٠٢٠١٠

سونجي بنوه، ٢٣ يولي ٢٠٢١

د.أحمد فكري، الماجستير

إفا أردنيل، الماجستير

محاضر جامعة إسلامية حكومية كرنجي

الى المكرم :

عميد كلية تربية و علوم تدريسية

في -

جامعة إسلامية حكومية كرنجي

موافقة المشرفين

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد قراءة و اصلاح هذه الرسالة العلمية لتكميل الوظيفة اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التدريس بالجامعة
الإسلامية الحكومية كرنجي التي قدمها يومي فوزية رقم قيد الطالبة:
١٧١٠٢٠٢٠١٠ بالموضوع: "تطبيق طريقة التعليم العلاجي لإرتقاء المهارة القراءة
للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج" و اتق المشرفين
على تقديمها الى مناقشة الرسالة العلمية. و هكذا، نقول شكرا كثيرا. و لعل هذه الرسالة
العلمية النافعة للدينية والامنة و الوطن.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

المشرف الثاني

المشرف الأول

إفا أردنيل، الماجستير

رقم التواظف: ١٩٨٣٠٨١٢٢٠١١٠١١٠٠٥

د. أحمد فكري، الماجستير

رقم التواظف: ١٩٧٨٠٥١٥٢٠٠٦٠٤١٠٠٤

Dr. AHMAD FIKRI, M.PdI
EVA ARDINAL, MA
DOSEN INSTITUT AGAMA ISLAM
NEGERI (IAIN) KERINCI

Sungai Penuh, 23 Juli 2021
Kepada Yth:
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
Dan Ilmu Keguruan
Di -
Tempat

NOTA DINAS

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara **YAUMI FAUZIAH, NIM. 1710202010** yang berjudul: **"PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN REMEDIAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS VIII DI MTsS TANAH KAMPUNG"**, dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.

Maka dengan ini kami ajukan skripsi tersebut, kiranya diterima dengan baik.

Demikianlah, kami ucapkan terima kasih, semoga bermanfaat bagi Agama, Bangsa, dan Negara.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. AHMAD FIKRI, M.PdI

NIP. 19780515 200604 1 004

EVA ARDINAL, MA

NIP. 19830812 201101 1 005



وزارة شؤون الدينية إندونيسية
جامعة إسلامية حكومية كرنجي

صندوق البريد : ٣٧١١٢

تلفون : ٢١٠٦٥ (٠٧٤٨)

شارع : فيليتا ٤ سونجي فينوه

تقرير لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة في جامعة إسلامية حكومية كرنجي يوم الثلاثاء، تاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ ، وقبلت شرطا من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة جامعية الأولى طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم تدريسية جامعة إسلامية حكومية كرنجي .

سونجي فينوه، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١

جامعة إسلامية حكومية كرنجي
رئيسة اللجنة

الحجة عين الخريتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩١٩٩٩٠٣٢٠٠٣

المناقش الأول

المشرف الأول

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

الحاج محمد رضا د س، الماجستير

د. أحمد فكري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥١٥٢٠٠٦٠٤١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٧٢٣٢٠٠٩١٢١٠٠١

المناقش الثاني

المشرف الثاني

د. أوكي مترا، الماجستير

إيفا أرينال الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٨١٢٢٠١١٠١١٠٠٥ رقم قيد المحاضر: ٢٠١٣٠٨٩٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KERINCI**

Jln Muradi Sungai Penuh Telp. (0748) 21065 Faks: 0748-22114 Kode Pos. 37112

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasyahkan oleh sidang Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci pada hari **Selasa** tanggal **24 Agustus 2021** dan telah diterima sebagai bagian dari syarat-syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam (IAIN) Kerinci.

Sungai Penuh, 24 Agustus 2021

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KERINCI**

Ketua Sidang

**Hj. Ainil Khuryati, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720609 199903 2 003**

Penguji I

Pembimbing I

**H. M. Ridha, DS, Lc MA
NIP. 19790723 200912 1 001**

Penguji II

**Dr. Ahmad Fikri, S.Ag, M.PdI
NIP. 19780515 200604 1 004**

Pembimbing II

**Dr. Oki Mitra, M.PdI
NIP. 2013089001**

**Eva Ardinal, MA
NIP. 19830812 201101 1 005**

الإهداء و الشعار

لإهداء:

أهدي هذا العمل إلى والديّ الحبيبين.

لأبي الحبيب (ماريونس) وأمي (دارميليس) الذين يحبونني دائماً والذين قدموا كل شيء من أجل نجاحي للوصول إلى هذا الحد.

لأختي العزيزة (هيلمان الميزان) التي ابتسامتها تشجيع لي.

لقد ساعدني رفاقي في السلاح (كيرانا، أنيسما، نيتيا، موثيا) الذين لم يتوقفوا عن تقديم التشجيع والدعم خلال هذا الوقت كثيراً في إكمال هذا العمل.

جميع المحاضرين والمشرفين الذين وجهوا ووجهوا وأظهروا دروساً كانت ذات قيمة كبيرة بالنسبة لي لدرجة أنني تمكنت من إنتاج عمل. لا يوجد المزيد من الكلمات التي يمكن أن تقال، بخلاف شكراً جزيلاً لك. الله سبحانه وتعالى يسدد كل ذلك آمين.

الشعار: INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N O I (الإنشراح : ٦)

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

وجزاكم الله خيراً، إله الكون الذي أنعم برحمته وتوجيهه للمتخرجين في إبحار عملية التعلم الأكاديمي في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة إسلامية حكومية كورنيجي. حتى يتمكن المؤلف من إكمال كتابة الأطروحة : "تطبيق طريقة التعلم العلاجي لإرتقاء مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج" نتمنى أن تتدفق الصلوات والتحيات إلى سيدنا النبي العظيم مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم، الذي أحدث تغييرات للبشرية من عصر مليء بالظلمة أو الجهل إلى عصر مشرق ومليء بالمعرفة.

لم يكن من الممكن كتابة هذه الأطروحة بدون مساعدة ودعم مختلف الأطراف، سواء في شكل التوجيه والمساعدة أو الصلاة. لذلك، يود المؤلفون أن يتقدموا بجزيل الشكر إلى:

١. مدير جامعة إسلامية حكومية كورنيجي وجميع موظفيه.
٢. عميد و نائب العميد كلية التربية علمية وتدرسية جامعة إسلامية حكومية كورنيجي.
٣. رئيسة القسم وسكرتير قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية علمية وتدرسية جامعة إسلامية حكومية كورنيجي.
٤. السيد د. أحمد فكري، الماجستير كالمشر ١، والسيد إيفا أردينال، الماجستير كالمشرف ٢ الذين استغلوا الوقت والفرصة والمكان لتوفير الدافع والتوجيه في كتابة وإعداد هذه الرسالة بسلاسة.
٥. المحاضرون في كلية التربية علمية وتدرسية جامعة إسلامية حكومية كورنيجي، الذين قدموا رأس المال المعرفي ليتمكنوا من التقدم إلى المؤلف في المجتمع وفي مجال عمل المؤلف لاحقاً.

٦. السيد / السيدة / من جامعة إسلامية حكومية كورنيجي الذي سهل على الكتاب الحصول على البيانات من خلال مراجع الكتب الموجودة.

٧. للأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية وأعضاء هيئة التدريس وتدريب المعلمين وجميع طلاب جامعة إسلامية حكومية كورنيجي الذين دائماً ما يوفرون الدافع والشعور بالعمل الجماعي.

يأمل المؤلفون، آمل أن توفر هذه الأطروحة فوائد لنا جميعاً وأن تساهم بشكل أكبر في العلوم. كل النصائح والتوجيهات والمساعدات التي قدمها الكاتب أدعو الله سبحانه وتعالى. نتمنى أن يصير عمل صالح ويحصل على أجر عيني من جانبه. امين يا ربعل الامين. ثم يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة ما زالت بعيدة عن الكمال وأن هناك الكثير من النواقص، فيما يتعلق بكل تواضع يتوقع الكاتب الاقتراحات والنقد من جميع الأطراف لإكمال هذه الأطروحة.

أخيراً، يأمل المؤلفون أن يتم قبول هذه الأطروحة كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية من معهد الجامعة الإسلامية الحكومية في كورنيجي، ويجب أن تكون مفيدة. امين يا ربعل الامين.

تأنيح كمفونج، ٢٠ يولي ٢٠٢١

كاتبه

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

يومى فوزية

رقم قيد الطالبة : ١٧١٠٢٠٢٠١٠

مستخلص البحث

يومي فوزية، ٢٠٢١ ، تطبيق طريقة التعلم العلاجي لإرتقاء مهارة القراءة لطلاب الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج. الرسالة قسم تعليم اللغة العربية بكلية تربية علمية و تدريسية. جامعة إسلامية حكومية كورنيجي. المشرف الأول: د. أحمد فكري الماجستير، المشرف الثاني: إفا أردنيل، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم العلاجي، ومهارة القراءة، نتائج التعلم

خلفية هذا البحث هي نتيجة الملاحظات الأولية التي قام بها الباحثون عندما واجه تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج صعوبات. لمعرفة إنجاز أو اكتمال تعلم الطلاب، من الضروري تحسين تعلمهم. تتمثل إحدى المساعدة التي يمكن تحقيقها في هذه العملية في تطبيق التعلم العلاجي على الطلاب الذين يعانون من مشاكل أو صعوبات في التعلم. قبل تقديم المساعدة للطلاب، من الأفضل للمعلم معرفة العقبات أو الصعوبات التي يواجهها الطالب أثناء تعلم اللغة العربية. كل مدرسة تحتاج إلى برنامج علاجي. لأن هذا العلاج هو الإصلاح أو الشفاء. كما هو الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج، لا يقومون بتنفيذ برامج علاجية للطلاب، لذلك يشعر الباحثون بالحاجة إلى تنفيذ برامج علاجية لتحسين إتقان تعلم الطلاب.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي (١) كيف يتم تطبيق طريقة

التعلم العلاجي للغة العربية للفصل الثامن ب في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج (٢) ما هو طريقة التعليم العلاجي للغة العربية قادر على تحصيل القراءة لطلاب الفصل الثامن ب في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج.

الاستنتاجات المستخلصة من نتائج البحث باستخدام تطبيق طريقة التعلم العلاجي لإرتقاء مهارة القراءة لطلاب الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج. لذلك هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب من خلال طريقة التعلم العلاجي الذي أدى إلى تحسن كبير في مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. كما زاد السلوك الإيجابي للطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار غير الاختبار في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق. من نتائج المقابلات، لوحظ أيضًا أن هناك زيادة في اهتمام الطلاب والاستجابة لتعلم مهارة القراءة العربية. انطلاقًا من نتائج المقابلات مع الطلاب الذين يحبون اللغة العربية بشكل متزايد. وهكذا أدى تطبيق طريقة التعلم العلاجي إلى زيادة تحصيل الطلاب في تعلم قراءة اللغة العربية.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

ABSTRAK

YAUMI FAUZIAH, 2021, Penerapan Metode Pembelajaran Remedial Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII di MTsS Tanah Kampung. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci. Pembimbing I : Dr. Ahmad Fikri, M.PdI. Pembimbing II : Eva Ardinal, M.A.

Kata Kunci : Pembelajaran Remedial, Keterampilan Membaca dan Hasil Belajar

Latar belakang penelitian ini adalah hasil observasi awal yang peneliti lakukan dimana pembelajaran Bahasa Arab di MTsS Tanah Kampung mengalami kesulitan. Untuk melihat prestasi atau ketuntasan belajar siswa maka diperlukannya perbaikan terhadap pembelajarannya. Bantuan yang dapat direalisasikan dalam proses ini salah satunya adalah dengan menerapkan pembelajaran remedial kepada siswa yang mengalami masalah ataupun kesulitan belajar. Sebelum memberikan bantuan kepada siswa maka ada baiknya seorang guru mencari tau hambatan atau kesulitan-kesulitan apa yang dialami siswa tersebut selama pembelajaran bahasa Arab dilakukan. Setiap sekolah perlu mengadakan program remedial. Karena remedial ini bersifat memperbaiki atau menyembuhkan. Seperti halnya di MTsS Tanah Kampung mereka tidak melaksanakan program remedial kepada siswa, oleh sebab itu peneliti merasa perlu diterapkannya program remedial untuk meningkatkan ketuntasan belajar siswa.

Adapun Rumusan Masalah dalam penelitian ini sebagai berikut (1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran remedial bahasa Arab kelas VIII B di MTsS Tanah Kampung (2) Apakah metode pembelajaran remedial mampu meningkatkan prestasi membaca siswa kelas VIII B di MTsS Tanah Kampung.

Adapun kesimpulan dari hasil penelitian yang menggunakan *Penerapan Metode Pembelajaran Remedial Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII di MTsS Tanah Kampung*. Jadi terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui metode pembelajaran remedial telah meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa MTsS Tanah Kampung Tahun ajaran 2019/2020 secara signifikan sebesar 23 % . Perilaku positif siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil nontes yang berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi-dokumentasi. Dari hasil wawancara, juga nampak terjadi peningkatan minat dan respon siswa terhadap pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab. Dilihat dari hasil wawancara siswa yang semakin menyukai bahasa Arab. Dengan demikian penerapan metode pembelajaran remedial telah meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran membaca bahasa Arab.

ABSTRACT

YAUMI FAUZIAH, 2021, Application of Remedial Learning Methods to Improve Reading Skills for Class VIII Students at MTsS Tanah Kampung. Thesis of the Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) Kerinci. Advisor I : Dr. Ahmad Fikri, M.PdI. Advisor II : Eva Ardinal, M.A.

Keywords: *Remedial Learning, Reading Skills and Learning Outcomes*

The background of this research is the result of the initial observations that the researchers did where learning Arabic at MTsS Tanah Kampung had difficulties. To see the achievement or completeness of student learning, it is necessary to improve their learning. One of the assistance that can be realized in this process is by applying remedial learning to students who have problems or learning difficulties. Before providing assistance to students, it is better for a teacher to find out what obstacles or difficulties the student experiences during Arabic learning. Every school needs to have a remedial program. Because this remedial is repairing or healing. As in MTsS Tanah Kampung they do not implement remedial programs for students, therefore researchers feel the need to implement remedial programs to improve student learning mastery.

The formulation of the problem in this study is as follows (1) How is the application of remedial learning methods in Arabic class VIII B at MTsS Tanah Kampung (2) Is remedial learning methods able to improve reading achievement of class VIII B students at MTsS Tanah Kampung.

The conclusions from the results of research using the Application of Remedial Learning Methods to Improve Reading Skills for Class VIII Students at MTsS Tanah Kampung. So there is an increase in student learning outcomes through remedial learning methods that have significantly improved the Arabic reading skills of MTsS Tanah Kampung students for the 2019/2020 academic year. The positive behavior of students has also increased. This can be seen from the results of the non-test in the form of observations, interviews, and documentation. From the results of the interviews, it was also seen that there was an increase in students' interest and response to learning Arabic reading skills. Judging from the results of interviews of students who increasingly like Arabic. Thus the application of remedial learning methods has increased student achievement in learning to read Arabic.

K E R I N C I

المحتويات

صفحة الغلاف	
أ	صفحة العنوان
ب	تقرير الرسالة
ج	موافقة المشرفين
هـ	تقرير لجنة المناقشة
ز	الإهداء والشعار
ح	شكر و تقدير
ي	مستخلص البحث
ن	المحتويات
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة المسائل
٤	ج. تحديد المسألة
٤	د. الدراسات السابقة
٦	هـ. أغراض البحث وفوائده
٧	الباب الثاني : إطار نظري
٧	أ. التعلم العلاجي
٧	١. طبيعة التعليم العلاجي
٨	٢. الغرض من التنفيذ العلاجي ووظيفته في المدارس
٩	٣. مراحل التعلم العلاجي
١٠	٤. مناهج في تنفيذ العلاجات في المدارس

٥. خطوات تنفيذ التعلم العلاجي ١٢
- ب. تدريس اللغة العربية ١٢
١. تعلم اللغة العربية ١٢
٢. طرق تعلم اللغة العربية ١٤
- ج. المهارة القراءة ١٦

الباب الثالث : طريقة البحث ٢١

- أ. طريقة البحث ٢١
- ب. مدخل و نوع البحث ٢٢
- ج. مشاركة البحث ٢٤
- د. ميدان البحث ٢٤
- هـ. مصادر البيانات ٢٧
- و. مواضيع البحث ٢٨
- ز. أسلوب جمع البيانات ٢٨
١. مقابلة ٢٨
٢. الملاحظة ٣٠
٣. الاختبار ٣٠
٤. التوثيق ٣١
- ح. أسلوب تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع : النتائج والمناقشة ٣٤

أ. تطبيق طريقة التعلم العلاجي لإرتقاء مهارة القراءة لطلاب الفصل

الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج

..... ٣٤

٣٦	١ . الدورة الأولى
٤٣	٢ . الدورة الثانية
٥٠	ب . مناقشة نتائج البحث
٥١	١ . تطبيق التعلم العلاجي
٥٥	٢ . زيادة قدرة الطلاب على القراءة
٥٧	الباب الخامس : الختام
٥٧	أ . استنتاج
٥٨	ب . الاقتراحات
٦٠	المراجع
	قائمة الملاحق
	شخصية الكتابة

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

الباب الأول

أ. خلفية البحث

التعليم، التدريب، التعلم، التكنولوجيا التعليمية، كل هذه المصطلحات لها معناها الخاص، مختلفة ولكنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً. يركز التعليم أكثر على تكوين الشخصية وتنميتها، لذلك فهي تحتوي على معنى أوسع، بينما يركز التدريب على تكوين المهارات (المهارة).¹

كان التعلم التعويضي في الأصل نشاطاً تعليمياً للأطفال غير العاديين الذين وافت واجهوا عقبات مختلفة (مرض). ومع ذلك، فقد تطور هذا الفهم في الوقت الحاضر، لذلك حتى الأطفال العاديين يحتاجون إلى خدمات التدريس التعويضي. التعلم التعويضي هو نشاط تعليمي وتعليمي يتحسن الإنجاز المتوقع.

مادة اللغة العربية من المواد التي تعتبر صعبة على الطلاب، بحيث أنه في عملية التدريس والتعلم وخاصة اللغة العربية، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، اتضح أن هناك صعوبات في التعلم تجعل الطلاب غير مكتملين

¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran Edisi 1 (Cetakan 15)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) hal. 55

في التعلم بحيث لا يكون النجاح في التعلم يمكن تحقيقه. يمكن رؤية النجاح في التعلم من خلال تحصيل الطالب، لأن التحصيل التعليمي هو نتيجة لعملية التعلم.

التحصيل هو تقييم تربوي يتعلق بتطور الطلاب وتقدمهم فيما يتعلق بإتقان

المادة المعروضة عليهم والقيم التي يحتوي عليها المنهج.^٢

لرؤية إنجاز الطالب أو اكتمال التعلم، من الضروري تحسين تعلمهم . تتمثل إحدى المساعدة التي يمكن تحقيقها في هذه العملية في تطبيق التعلم العلاجي للطلاب الذين يعانون من مشاكل أو صعوبات في التعلم. قبل تقديم المساعدة للطلاب، من الأفضل أن يكتشف المعلم العقبات أو الصعوبات التي يواجهها الطالب أثناء تعلم اللغة العربية.

كل مدرسة تحتاج إلى برنامج علاجي. لأن هذا العلاج هو الإصلاح أو الشفاء. كما هو الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية تاناه كمفونج، لا يقومون بتنفيذ برامج علاجية للطلاب، لذلك يشعر الباحثون بالحاجة إلى تنفيذ برامج علاجية لتحسين اكتمال تعلم الطلاب.

² Miftahun Nafisah, *Skripsi: Implementasi Program Remedial Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir Kabupaten Sleman*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012), hal.23

من المشكلات المذكورة أعلاه، بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية تاناه كمفونج، يحتاج طلاب في المدرسة إلى اهتمام خاص من المدرسة. لأن التعلم عبر الإنترنت له أيضًا صعوباته الخاصة لكل فرد. نظرًا لأن الباحث يدرك أيضًا أن اللغة العربية مادة تعتبر صعبة بالنسبة للطلاب، في عملية التعلم في المدرسة أو وجهًا لوجه، لا يزال معظم الطلاب دون الحد الأدنى من التحصيل التعليمي خاصةً عند نقل المدرسة إلى المنزل أو عبر الإنترنت، فمن الضروري مراجعة اكتمال تعلم الطلاب. على المواد العربية على الإنترنت.

مع هذه المشكلة، من الضروري تنفيذ برنامج أو تعليم علاجي لنجاح الطلاب في التعلم، وخاصة المواد العربية، لذلك يهتم الباحثون بالبحث عن: "تطبيق طريقة العلم العلاجي لإرتقاء مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية تاناح كمفونج".

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

ب. أسئلة المسائل

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، فإن صيغ المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة التعلم العلاجي اللغة العربية من الثامن ب في المدرسة

الثانوية الإسلامية تاناح كمفونج؟

٢. هل نموذج التعلم العلاجي قادرة على زيادة الإنجاز القراءة طلاب الصف الثامن

ب في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج ؟

ج. تحديد المسألة

كان موقع البحث بالتحديد في الفئة في المدرسة الثانوية تانح كمفونج. لا

يمكن حل جميع المشكلات التي تم تحديدها من خلال هذا البحث، نظرًا لمحدودية

الباحث من حيث الوقت والتكلفة والفكر والطاقة والمعرفة والأموال وقدرة الباحث،

فإن المشكلات التي سيتم دراستها في هذه الدراسة تركز فقط على اللغة العربية و

أثار اهتمامنا إشكالية تطبيق طريقة التعلم العلاجي لإرتقاء المهارة القراءة الفصل

الثامن ب في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج.

د. الدراسات السابقة

الأبحاث ذات الصلة من عمليات البحث التي أجراها المؤلف، هناك العديد

من الأطروحات والمقالات العلمية المختلفة التي ناقشت العلاجات السابقة، بما في

ذلك:

١. مفتاحون نافسة، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الحكومية الإسلامية

يغياكرتا، قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢، بعنوان أطروحة "تنفيذ البرنامج

العلاجي للمواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مُجَدِّية ١ سليمان"
مع نتائج البحث: تمكنت البرامج العلاجية من تحسين الإنجاز يظهر تعلم
الطلاب زيادة في درجات الطلاب بعد العلاج.

٢. مطمئنة، Journal of Parameters Volume ٢٧ رقم ٢ DOI:

مع عنوان المجلة P-ISSN: 0216-26IX doi.org/10.21009/parameter.272.10

"تطبيق البرامج العلاجية في تعلم الأحياء في المدارس الثانوية العليا" مع نتائج
الدراسة: لا تتجاوز النتيجة العلاجية للطلاب حد KKM.

٣. سودرسان، Didaktikum: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Journal Vol.

١٨، لا. ١، يناير 3-2017 ISSN 2087-2087، "تنفيذ البرنامج العلاجي من خلال تمكين
المعلمين الأقران في مواد وصف الصور" أظهرت النتائج: من خلال تنفيذ برنامج
علاجي من خلال مدرسين أقران، يمكن لنتائج تعلم الكفاءة الأساسية
الإندونيسية التي تصف الصور تحقيق أقصى قدر من النتائج.

٤. ريزا إكرار فراستيا، Dinamika: Journal of Classroom الابتدائي والثانوي

Action Practice Practice Vol. 6، لا. ٢، أبريل ٢٠١٦ (إصدار خاص)

ISSN 0854-2172 نتائج البحث "تطبيق نماذج التعلم التعويضي المستندة إلى

الويب على الصيغ والوظائف: "ثبت أن نماذج التعلم العلاجية موثوقة وفعالة

ويمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب.

هـ. أغراض البحث وفوائده

١. التعرف على تطبيق الفصل الثامن ب من طريقة التعلم العلاجي العربي في

المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج.

٢. معرفة مدى قدرة برنامج التعلم التعويضي قادرة على زيادة الإنجاز القراءة طلاب

الصف الثامن ب في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التعلم العلاجي

١. طبيعة التعليم العلاجي

من الناحية اللغوية، يأتي التعليم العلاجي من كلمة العلاج التي تعني الشفاء، والتصحيح، والإصلاح، والتكرار. بينما التدريس هو التدريس، كيفية التدريس أو التدريس. تدريس المصطلحات العلاجية هو نشاط تعليمي وتعليمي يهدف إلى الشفاء أو العلاج لتحقيق الإنجاز المتوقع.^٣

التدريس حسب عبد. رشمات أبرور هو شكل من أشكال التدريس العلاجي المقدم للطالب للمساعدة في حل صعوبات التعلم التي يواجهها. وفقاً لأبين شمشودين، فإن التدريس العلاجي هو جهد المعلم لخلق موقف يسمح للأفراد أو مجموعات الطلاب (بشخصيات معينة) أن يكونوا أكثر قدرة على تحسين أدائهم على النحو الأمثل حتى يتمكنوا من تلبية الحد الأدنى المتوقع من معايير النجاح (KKM). وفقاً لأبو أحمددي وويدودو سوبريونو، فإن التدريس

³ Masbur, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol. XII No. 2 348-367: Remedial Teaching Sebagai Suatu Solusi: Suatu Analisis Teoritis, 2012 hal.350

التعويضي هو شكل خاص من أشكال التدريس له طابع الشفاء أو التصحيح أو الإصلاح.⁴

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن التدريس العلاجي هو خدمة تعليمية أو شكل من أشكال برنامج التعلم الذي يتم تنفيذه بمعاملة خاصة يقدمها المعلمون للطلاب الذين يواجهون صعوبات وعقبات في أنشطة التدريس والتعلم، بحيث يحقق هؤلاء الطلاب ما تم تحديده مسبقاً معايير الكفاءة.

٢. الغرض من التنفيذ العلاجي ووظيفته في المدارس

الغرض من التنفيذ العلاجي

- لتحقيق الكفاءات الأساسية المحددة سلفاً.
- القدرة التي من المتوقع أن تتطور لدى الطلاب من خلال التعلم العلاجي: فهم نقاط الضعف والقوة لديهم، وفهم أسباب فشل التعلم، واختيار طرق للتغلب على فشل التعلم وفقاً لرأس المال التعليمي الأساسي لديهم، وتحديد موارد التعلم التي تتوافق مع رأس مال التعلم الأساسي وتقييم الذات.

⁴ Ibid, hal. 251

وظيفة التعلم العلاجي

- التحسين، يمكن إجراؤه على الطلاب والمعلمين وأجهزة التعلم.
- الإثراء والإثراء للطلاب يمكن أن يعني إضافة خبرات تعليمية جديدة. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يكون في شكل إضافة نظرة ثاقبة لأنواع مختلفة من الصعوبات التي يواجهها الطلاب والتي تأتي من مصادر داخلية وخارجية.
- الانتهاء، وفقاً ل KKM. إذا حصل الطلاب على درجات أقل من KKM. فمن الضروري إجراء علاج.
- التسريع: من خلال معرفة سبب الفشل في التعلم، من المتوقع أن يؤدي الإجراء العلاجي المناسب إلى تحسين الوقت المستخدم لتحقيق دينار كويتي الذي يجب إتقانه.
- ٣. مراحل التعلم العلاجي
- التشخيص، لتحديد أسباب فشل التعلم، هناك حاجة إلى تحليل التعلم لتحديد الطلاب الذين يعانون من فشل التعلم.
- التكهن، لإيجاد حلول للصعوبات والعقبات التي يواجهها الطلاب.
- الإجراءات / العلاج التصحيحي

٤. مناهج في تنفيذ العلاجات في المدارس

هناك العديد من مناهج التعلم في تنفيذ العلاجات على أمل أن تتمكن من مساعدة الطلاب في حل المشكلات المختلفة. وفقًا لسيف بحري جمرة ، تشمل المناهج العامة والمناهج الدينية (الخاصة) ما يلي: °

أ. النهج الفردي، هو التفاعل بين المعلم والطلاب بشكل فردي في عملية التدريس والتعلم.

ب. نهج المجموعة، التفاعل بين أعضاء المجموعة على أمل أن يكون هناك تحسن في الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

ج. تختلف المناهج، وتستخدم مناهج مختلفة في التدريس من أجل تنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة.

د. يجب أن يكون النهج التربوي، النهج الذي يتخذه المعلم، سواء من كل عمل أو موقف أو فعل يتخذه المعلم، ذا قيمة تعليمية، بهدف تثقيف الطلاب على احترام المعايير القانونية والأخلاقية والأخلاقية والاجتماعية والدينية.

⁵ Masbur, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol. XII No. 2 348-367: Remedial Teaching Sebagai Suatu Solusi: Suatu Analisis Teoritis, 2012 hal.356-361

هـ. النهج التجريبي، وهو نهج يجب أن يعتمد تعلمه على تجارب الطلاب السابقة،

لأن الطلاب لديهم أيضًا خبرة بالفعل في المنزل وفي المجتمع.

و. نهج التعود، عملية تكوين عادات قائمة. الهدف هو أن يحصل الطلاب على

مواقف وعادات جديدة أكثر ملاءمة ودائمة.

ز. النهج العاطفي، محاولة لإثارة مشاعر الطلاب وانفعالاتهم في الاعتقاد والفهم

والعيش في تعلمهم.

ح. نهج عقلائي، والقدرة على حل المشكلات باستخدام الفطرة السليمة

والاعتبارات والاستراتيجيات المنطقية والمنظمة.

أنا. نهج وظيفي أو نهج أو علم يتم تعلمه ليس فقط ملء الفجوات الفكرية،

ولكن من المتوقع أن يكون مفيدًا ليتم تنفيذه في الحياة اليومية.

ي. يمكن دمج النهج الديني، وهو النهج الذي يتم تنفيذه في كل مجال أو موضوع

عام مع القيم الدينية.

ك. النهج الهادف، وهو نهج للتعلم له معنى أو يمكن أن يكون أكثر فائدة

للطلاب.

٥. خطوات تنفيذ التعلم العلاجي

وفقاً لأرني، يمكن أن تكون خطوات التعلم العلاجية:

- إعادة الاختبار
- إعطاء مهام إضافية
- إعادة التعلم (إعادة الشرح)
- الدراسة الذاتية ثم الاختبارات
- مجموعات الدراسة مع توجيه المعلم
- الدراسة في مجموعات مع توجيه الطالب الذي اكتمل

ب. عملية تعلم اللغة العربية

١. تعلم اللغة العربية

يمكن القول أن التعلم هو نتيجة الذاكرة والإدراك وما وراء المعرفة التي تؤثر على الفهم. هذا ما يحدث عندما يتعلم الشخص، وغالبًا ما تحدث هذه الحالة أيضًا في الحياة اليومية، لأن التعلم عملية طبيعية للجميع.^٦ التعلم عبارة

⁶ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (Isu-Isu Metoodis dan Paradigmati)*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013) h. 2

عن مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.⁷

التعلم هو جهد يتضمن عن عمد ويستخدم المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف المناهج الدراسية. لذا، فإن التعلم هو نشاط يقوم عن عمد بتعديل مختلف الشروط التي يتم توجيهها لتحقيق هدف ما، ألا وهو تحقيق أهداف المنهج.⁸

وفي الوقت نفسه، يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. في تعلم اللغة العربية، يجب أن يشير إلى الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي: مهارات الاستماع (الاستقامة)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتاب).⁹

من التعريف أعلاه، يمكن أن نفهم أن التعلم يحدث عندما يتغير بسبب حدث وتغييرات تحدث ليس بسبب التغيرات الطبيعية أو بسبب أن تصبح شخصاً

⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran Edisi 1 (Cetakan 15)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) h. 57

⁸ Ngalimun, *Kapita Selektta Pendidikan (Pembelajaran dan Bimbingan)*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017) h.13

⁹ <https://nuqynurqoyyimah.blogspot.com/2013/12/pembelajaran-bahasa-arab-27.html?m=1> (diakses pada tanggal 11 Januari 2020 pukul 20.03)

بالغاً يمكن أن يحدث من تلقاء نفسه أو لأن التغييرات مؤقتة، ولكن أكثر بسبب رد فعل الموقف المطروح.

٢. منهجية تعلم اللغة العربية

هناك أنواع مختلفة من الأساليب التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة بما في ذلك: الطريقة المباشرة، والطريقة الطبيعية، والطريقة النفسية، والطريقة الصوتية، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد، وطريقة الترجمة، والقواعد، والطريقة الانتقائية، وطريقة الوحدة، وطريقة التحكم في اللغة، والمحاكاة. الطريقة، الممارسة الطريقة النظرية، الطريقة المشابهة وطريقة اللغة المزدوجة.

من الطرق المختلفة المذكورة أعلاه، هناك العديد من أوجه التشابه في الفهم إلى جانب الاختلافات. لذلك، سيصف ما يلي الأساليب ذات الصلة جداً بتعليم اللغة العربية.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C H I
أ. طريقة الترجمة النحوية (ذريعة القواعد والترجمة)

طريقة الترجمة النحوية هي طريقة تؤكد على حفظ النصوص الأجنبية وترجماتها.

ب. الطريقة المباشرة (الطريقة المبصرة)

الطريقة المباشرة هي التعلم المباشر باستخدام اللغة العربية والتواصل المكثف.

ج. طريقة القراءة (طريقة القراءة)

تم تطوير هذه الطريقة بناءً على افتراض أن تعليم اللغة ليس متعدد الأغراض، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية واحتياجات متعلمي اللغة الأجنبية.

د. الطريقة الصوتية اللغوية (الطريقة السمعية السيفية)

يعتمد النهج السمعي على افتراض، من بين أمور أخرى، أن اللغة هي الكلام في المقام الأول. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس وكتابتها. افتراض آخر هو أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار.

هـ. المنهج الاتصالي (المدخل الاتشالي)

بشكل عام، غالبًا ما يتم ربط مصطلح الطريقة التواصلية بالنهج الاتصالي. لذلك، فإن وصف خصائص الأسلوب الاتصالي المستخدم هو من النهج الاتصالي.

و. الطريقة الانتقائية

ج. مهارات القراءة

القراءة مهارة لغوية. القراءة هي عملية فهم رسالة مكتوبة باستخدام لغة معينة ينقلها المؤلف إلى القارئ. كمهارة لغوية، القراءة هي شيء يجب تحقيقه من قبل أفراد المجتمع الذين يفتحون أنفسهم لآفاق التفكير الإيجابي والمرجعي واسع الأفق (متعدد الأبعاد) ويفكرون مسبقاً من أجل النهوض بنوعية الحياة والحياة البشرية.¹⁰

يجادل Farr (١٩٨٤: ٥) بأن القراءة هي قلب التعليم "مما يعني أن القراءة هي قلب التعليم. في هذه الحالة، الشخص الذي يقرأ كثيراً، سوف يتقدم تعليمه وسيكون لديه رؤى واسعة.¹¹ القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسائل التي ينوي الكاتب نقلها عبر وسائل الإعلام من الكلمات المكتوبة / اللغة (Hodgson ١٩٦٠: ٤٣ - ٤٤)¹²

تعلم مهارات القراءة أو ما يسمى (مهارة القراءة) هو عرض الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة ثم يتابعها الطلاب. القرع كنظام للقراءة أمر حيوي جداً للقراء، وخاصة القرآن الكريم، المصدر الرئيسي للمرجعية في جميع شؤون المسلمين.

¹⁰ Ahmad dan Alex, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi (Substansi Kajian dan Penerapannya)*, (Jakarta: Erlangga, 2016) hal. 44

¹¹ Dalman, *Keterampilan Membaca Edisi 1 (Cet. 3)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017) hal. 5

¹² Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2015) hal. 7

تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما تغيير الكلمة المكتوبة إلى صوت، والتقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه هذا الرمز. مهارة القراءة أو مهارات القراءة هي مهارة لغوية لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من أعمال العقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل والبحث عن حلول للمشكلات. هناك حاجة إلى مهارات قراءة جيدة حتى يتمكن القراء من فهم نص القراءة حقًا.^{١٣}

الهدف التعليمي لهذه المهارة هو التمكن من قراءة النصوص العربية باستخدام الفصح، والقدرة على فهم النص، والقدرة على الترجمة بشكل جيد وطلاقة. القرعة في الأندونيسية تعني القراءة.^{١٤}

القرآن كوسيلة لتعلم مهارات اللغة العربية، لذلك للتركيز أكثر على العرض، من الضروري معرفة المزيد عن طرق تعلم اللغة العربية، وكذلك الأمور المتعلقة بهذه المكونات. في القرآن شرح طريقة القرعة أو مهارات القراءة، كما هو موصوف في حرف القامة الآيات ١٧ و ١٨ :

¹³ <https://www.kompasiana.com/arin12/5c0745b56ddcae333b632b32/esensi-maharah-qira'ah/> (diakses pada tanggal 11 Januari 2020 pukul 20.32)

¹⁴ Martiya Rosita, *Artikel Ilmiah: Korelasi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Qira'ah Siswa Kelas XI IPA 2 di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi*, (Jambi: UNJA, 2018) hal. 6

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْءَانَهُ ﴿١٧﴾

المعنى:

"إنما على نفقتنا اجمعها (على صدرك (و) اجعلك ذكيا) اقرأها". (سورة القيامة

(٧٥: ١٧)^{١٥}

فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْءَانَهُ ﴿١٨﴾

المعنى:

"عندما تنتهي من قراءتها ، تتبع القراءة". (سورة القيامة (٧٥) : ١٨)^{١٦}

توضح الآية أعلاه أن القراءة في جوهرها نشاط بدني لأن أجزاء الجسم،

وخاصة العينين، تقوم بذلك. من هذا التعريف يمكن ملاحظة أن إيجاد معنى القراءة

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I

وليس الحروف.

الأهداف التعليمية للقراءة هي أيضًا رأس مال للقراءة، والعلاقة بين أهداف

القراءة ومهارات القراءة مهمة جدًا، وتشمل الأهداف:

¹⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2013) hal. 577

¹⁶ Departemen Agama RI, *Ibid*.

١. التعرف على النص المكتوب للغة.
 ٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
 ٣. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا.
 ٤. فهم المعنى الاتصالي للجملة.
 ٥. فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات.
 ٦. تفسير النص.
 ٧. تحديد المعلومات الهامة في القراءة.
 ٨. يميز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة.
 ٩. تحديد الأمور المهمة المراد تلخيصها.^{١٧}
- وفي سياق اللغة العربية، نقلت "النقية" عن مارتينا روزيتا في مقالها العلمي، أن بعض أهداف مهارة القرعة تشمل:

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

١. يمكن للطلاب ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام.

٢. يمكن للطلاب فهم المحتوى أو المعنى في النص.

¹⁷ <https://himmamimumtaaz.wordpress.com/2014/06/30/strategi-pembelajaran-maharah-al-qiraah/> (diakses pada tanggal 11 Januari 2020 pukul 20.35)

٣. يمكن للطلاب فهم علامات التقييم.

٤. تدريب الطلاب على القراءة الصحيحة والصحيحة.^{١٨}



¹⁸ Martiya Rosita, *Artikel Ilmiah: Korelasi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Qira'ah Siswa Kelas XI IPA 2 di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi*, (Jambi: UNJA, 2018) hal. 6

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية يمكن استخدامها للقيام بأنشطة وجهود لإيجاد وتطوير واختبار حقيقة المعرفة التي تتم باستخدام الطريقة.

هذا البحث عبارة عن بحث مختلط، وهو خطوة بحثية تجمع بين شكلين من الأساليب في البحث، وهما النوعي والكمي. وفقاً لكريسويل، يعد البحث المختلط نهجاً بحثياً يجمع بين البحث النوعي والبحث الكمي. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوجيونو، فإن طرق المزج هي طرق بحث من خلال الجمع بين طريقتين بحثيتين في وقت واحد، نوعياً وكمياً في نشاط بحثي، بحيث يتم الحصول على بيانات أكثر شمولاً وصحة وموثوقية وموضوعية.

يعرف Bodgan and Taylor (١٩٧٥: ٥) المنهجية النوعية كإجراء بحث ينتج

بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن

ملاحظته.¹⁹ يستخدم البحث النوعي الأساليب النوعية وهي الملاحظة أو المقابلات أو

مراجعة المستندات، وتكون البيانات المجمعة في شكل كلمات وصور وليس أرقام.²⁰

طريقة البحث الكمي هي طريقة تستخدم للإجابة على مشاكل البحث

المتعلقة بالبيانات في شكل أرقام وبرامج إحصائية. من أجل وصف نهج ونوع البحث

بشكل صحيح، والسكان والعينة، وأدوات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل

البيانات في اقتراح بحث و/أو تقرير، يلزم فهم جيد لكل من هذه المفاهيم.²¹

البحث النوعي يهتم بالعملية أكثر من النتائج. إن استخدام هذه الطريقة

هو معرفة كيفية اكتمال تعلم الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم العلاجي على

موضوعات الفصل الثامن ب باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج.

ب. مدخل و نوع البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نهجًا تواصليًا أو قائمًا على التواصل،

أحدهما هو التعلم المتبادل. التعلم المتبادل هو استراتيجية تعلم لتحسين فهم القراءة. تم

تطوير التعلم المتبادل أولاً بواسطة Palincsar (1984)، ويهدف إلى تشجيع الطلاب على

¹⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017) h. 4

²⁰ *Ibid*, h. 9-11

²¹ Wahidmurni, *Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*, Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017

تطوير المهارات التي يمتلكها القراء والمتعلمون الفعالون، مثل التلخيص والسؤال والتوضيح والتنبؤ والاستجابة لما يُقرأ.^{٢٢}

كان منهج البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الصفي (PTK) والذي تم تنفيذه بطريقة تعاونية بين الباحثين والمعلمين. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي أو PTK (بحث إجرائي في الفصل الدراسي) والذي له دور هام واستراتيجي للغاية لتحسين جودة التعلم إذا تم تنفيذه بشكل صحيح وصحيح.

في التعلم من خلال البحث الإجرائي، لا يسمح المعلم للطلاب بالاستماع بشكل سلبي فحسب، بل يوجه الطلاب بدلاً من ذلك إلى الاستجابة لما يقوله المعلم. الطلاب مدعوون للتفكير، ويطلب منهم تقديم اقتراحات، وتدوين نتائج المناقشة، واطلب من الطلاب أن يهتموا في شكل ملخص في شكل خطط أو مخططات وجداول. هذا هو المقصود بالعمل.^{٢٣}

هذا النوع من البحث الإجرائي في الفصل هو نشاط بحثي للحصول على الحقيقة والفوائد العملية من خلال العمل التعاوني والمشاركة. العلاقة بين الأعضاء في الفريق التعاوني هي شراكة، بحيث يكون موقف الباحث هو نفسه، للتفكير في

²² Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) h. 216

²³ Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017) h. 6

المشكلات التي ستتم دراستها في البحث العملي، وبالتالي يتعين على الباحث المشاركة بشكل مباشر في البحث الإجرائي الصفي.

ج. مشاركة الباحث

يعمل الباحثون كأدوات وجامعي بيانات. في هذه الدراسة، جاء الباحثون مباشرة إلى الميدان. حتى تحصل على بيانات حقيقية ودقيقة.

د. ميدان البحث

موقع هذا البحث هو بالتحديد في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج موجود في ستاديون فنجاسيلا، قرية قطابارو، تانح كمفونج، مدينة سونجي فينوه، جامبي. تأسست في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج في عام ٢٠٠٥ والتي تقع في قرية قاتا تانح كمفونج، والتي استخدمت في البداية قطابارو المدرسة إبتدئية الإسلامية كمكان لعملية التدريس والتعلم و ٩٠% من أعضاء هيئة التدريس بها هم أعضاء هيئة التدريس الفخريين مع:

عدد الطلاب : ٥٥ شخصا

عدد المعلمين : ١٠ GTT

عدد السكان المحليين : ٢ محلي

مدير المدرسة : أسمي ه س، س. ف د إ

جنبًا إلى جنب مع الدورة الزمنية والنضال الدؤوب، تستمر في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج الزيادة، وتستمر في الحصول على تعاطف المجتمع، ويتضح ذلك من خلال زيادة عدد الطلاب ومشاركة الطلاب في مختلف الأنشطة الوطنية مثل: يوم الاستقلال الإندونيسي، ذكرى KORPRI إلخ.

وقد تم الرد على هذا التقدم بشكل إيجابي من قبل الحكومة التي تشعر بالقلق إزاء الظروف المحلية لمنصة في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج التي لا تزال تستخدم مبنى المدرسة إبتيدئية الإسلامية قطابارو كوسيلة للتعليم.

لذلك في عام ٢٠٠٧ تم بناء مبنى في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج والذي يقع خلف ملعب Koni تانح كمفونج، بإجمالي موقعين.

في عام ٢٠٠٩، تمت إعادة بناء ٣ (ثلاثة) مباني المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج محلية تاناه كامبونج. وبالنظر إلى هذا الوضع، واصل مجلس المعلمين السباق في محاولة لتحسين نوعية وكمية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج، بحيث استمر هذا العمل الشاق في زيادة ملحوظة مع زيادة في عدد الطلاب والمعلمين من موظفي الخدمة المدنية.

الذي تمت إعادة توجيهه الآن بواسطة:

الاسم : زورفان، س. أ غ، م. ف د إ

رقم تعريف الموظف : ١٠٢٧ ١٠٧٠١ ٢٠٠٧ ٣٢٧ ١٩٧٠

مكان وتاريخ الميلاد : قطاتوا ٢٧ مارس ١٩٧٠

آخر تعليم : S I I P A I

الكلية / القسم : الجامعة الإسلامية الحكومية في فادانج

حيث كان أيضًا مدرسًا خدم لفترة طويلة في في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سونجي فينوه، فقد كان عدة مرات مدرسة وাকা، لذلك يُعتقد أنه الرئيس الحالي

للمدرسة.

تتطور برامج تاناه كامبونج في المدرسة الثانوية الإسلامية حاليًا بسرعة كبيرة

حيث يأتي العديد من الطلاب من خارج مدينة تاناه كامبونج، التعليم في المدرسة

الثانوية الإسلامية تانح كمفونج لديها الآن العدد التالي من الطلاب:

عدد الطلاب : ١٤٩ شخصًا

عدد معلمي : ٢٠ GTT شخصًا

عدد معلمي PNS ٨ أشخاص

عدد السكان المحليين : ٩ محلي

المكتبات - :

الجدول ٣.١ رئيس التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج من ٢٠٠٥

حتى الآن

العام	الاسم	نمرة
٢٠١٥-٢٠١٦	أسمي ه س، س. ف د إ	.١
٢٠١٧	يانداري، م. ف د إ	.٢
٢٠١٧	جونيدي، س. ف د	.٣
٢٠١٨ - حتى الآن	زورفان، س. أ غ، م. ف د إ	.٤

المصدر: التوثيق الإداري لمنصة في المدرسة الثانوية الإسلامية

هـ. مصادر البيانات

يمكن لهذا البحث الحصول على معلومات البيانات من العديد من

الكتب الأدبية والإنترنت والمقالات والمجلات كمواد نظرية والحصول على مصادر

معلومات حقيقية من عملية بيانات المراقبة والمقابلات التي يقوم بها الباحثون مباشرة ثم تحليلها.

و. مواضيع البحث

كانت المواد في هذه الدراسة هي الصف الثامن ب في المدرسة الثانوية الإسلامية تاناه كامبونج، بإجمالي ١٧ طالبًا، يتكون من ٧ طلاب و ١٠ طالبات.

ز. أسلوب جمع البيانات

لجمع البيانات اللازمة للمناقشة والتحليل، استخدمت هذه الدراسة طرق

جمع البيانات التالية:

١. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة (مباشرة)

وجهاً لوجه مع المستجيبين أو المخبرين. المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء

المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور (المحاور) الذي طرح السؤال والمحاور (المقابلة)

الذي أعطى إجابة السؤال.^{٢٤}

²⁴ Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017) h. 186

في هذه الحالة، أجرى الباحث أيضًا مقابلات عبر الإنترنت مع المعلم المعني عبر الهاتف و WhatsApp. تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات عن: (١) ملف تعريف في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج وهو موقع البحث، (٢) تطبيق التعلم العلاجي باللغة العربية، (٣) التحسين الذي يمر به الطلاب أثناء تطبيق العلاج.

تم إجراء المقابلات للحصول على بيانات حول الأمور المذكورة أعلاه مع الطلاب ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج والوكالات ذات الصلة. كانت موضوعات البحث في هذه الدراسة: مدرسين اختارهم الباحث لتمثيل جميع معلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كامبونج. شكل المقابلة هو مقابلة مجانية محدودة، يقوم الباحث بالتحضير فقط ويتسلح بموضوعات المقابلة، بينما يتم تطوير الأسئلة المطروحة في عملية المقابلة. في الممارسة العملية، يتم إجراء المقابلات بأسلوب محادثة غير رسمي. تم نسخ نتائج المقابلة مباشرة بعد الانتهاء من المقابلة.

٢. الملاحظة

يجادل Sutrisno Hadi (١٩٨٦) بأن الملاحظة هي عملية معقدة، عملية تتكون

من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة.^{٢٥}

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات مباشرة على

موضوع البحث وموضوعه. تُستخدم هذه التقنية، أولاً وقبل كل شيء، للتحقق من

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والمستندات. ومع ذلك،

تُستخدم هذه الطريقة أيضاً للحصول على بيانات غير مسجلة من خلال المقابلات

والتوثيق، مثل حول ظروف البيئة المادية في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج

والمراقب والظروف في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج. طريقة المراقبة

المستخدمة هي طريقة مراقبة منظمة، وهي الملاحظات التي تم تصميمها بشكل

منهجي، حول ما سيتم ملاحظته، وأين يكون. الأشياء التي تمت ملاحظتها كانت

طلاب الصف الثامن ب من في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج.

٣. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى

المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب التي

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016) h. 203

يملكها فرد أو مجموعة .الاختبارات هي طرق (شائعة الاستخدام) أو إجراءات (يجب إجراؤها) في سياق القياس والتقييم في مجال التعليم، في شكل تعيين المهام أو سلسلة من المهام إما في شكل أسئلة أو أوامر من قبل الممتحنين. (سوديجونو ٢٠١١ : ٦٧) ^{٢٦}

٤. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال قراءة وتسجيل المستندات ذات الصلة بموضوع البحث. تُستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات حول مصادر مكتوبة إضافية ذات صلة بالأسماء والأمور المتعلقة بالأنشطة التي يقوم بها الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كرفونج.

ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد للتنظيم بشكل منهجي، وتسجيل نتائج المقابلات والتوثيق والملاحظات لتحسين فهم الباحثين للحالة قيد الدراسة وتقديمها على أنها نتيجة للآخرين. تحليل البيانات هو عملية معالجة وتفسير البيانات بهدف وضع معلومات مختلفة وفقا لوظيفتها بحيث يكون لها معنى يتناشى بوضوح مع الفرض من الدراسة. البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي أوراق عمل الطلاب وأوراق المراقبة

²⁶ <https://penelitianmiah.com/pengertian-tes/> (diakses tanggal 11 Maret pukul 17.41)

والوثائق. تتم تصفية البيانات التي تم جمعها أولاً، ثم تنظيمها في فئات، وربطها ببعضها. من خلال هذه العملية يتم التوصل إلى نتيجة. وبالتالي فإن خطوات تحليل البيانات تشمل: (١) تصفية البيانات، (٢) وتصنيف البيانات، (٣) والبيانات المترابطة، (٤) واستخلاص النتائج.

سيتم تحليل بيانات الملاحظة وصفا نوعيا، وذلك من خلال شرح نتائج الملاحظات من خلال وصف الأنشطة التي نفذت خلال عملية التدريس والتعليم.^{٢٧} الفرض من الأساليب الوصفية هو تحديد واقع ظاهرة البيانات بانتظام كما هي. بعد ذلك، بناء على الوصف المنهجي للبيانات، يتم بذل جهد لبناء التعميمات لإنتاج بنيات نظرية فيما يتعلق بتطبيق نماذج التدريس التوضيحي في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمْفونج.

ستتم مقارنة البيانات من الدورة الأولى إلى الدورة التالية، بحيث يمكن رؤية كيفية استخدام طريقة التحسين في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في عملية التعلم. لتحليل النسبة المئوية للبيانات الوصفية باستخدام الصيغة التالية:

²⁷ Agus Dwi Prasajo, *Skripsi: Penggunaan Metode Tahsin Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas V di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung*, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2018), h. 59

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

معلومة:

P: النسبة المئوية

f: عدد جميع الطلاب

N: عدد الطلاب الحاصلين على درجات

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. تطبيق نموذج التعلم العلاجي لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن

من في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج

تحتوي نتائج هذه الدراسة على وصف لتنفيذ البحث. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج. تم إجراء البحث اعتبارًا من ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠. تم إجراء كل دورة بحثية (لمدة ٢ × ٤٠) دقيقة. في وقت إجراء البحث، استخدم الباحثون ساعات الدراسة وفقًا للجدول الزمني الحالي وجهًا لوجه حتى يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال ويمكن للطلاب تلقي الدروس بشكل جيد. تتضمن نتائج البحث الإجرائي الصفّي الذي وصفته الباحثة نتائج اختبار وغير اختبار، في كل من الدورة الأولى والدورة الثانية. يتم عرض تفصيل نتائج الاختبار الشفوي حول تحسين القراءة باللغة العربية من خلال نموذج التعلم العلاجي في شكل بيانات كمية، في حين يتم عرض تفصيل نتائج البحث غير التجريبي في شكل بيانات نوعية.

تم أخذ البيانات في نتائج هذه الدراسة من دورتين. فيما يلي بيانات

الموضوع لكل اجتماع:

جدول ٤.١ قائمة محاور بحث تعلم القراءة

المادة	الكفاءة الأساسية	اللقاء في	مرة
البيت في أنشطتي	أقرأ بصوت عالٍ وأنطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع الكلام والتوتر والتنعيم تحت عنوان البيت في النشاطي باستخدام جمل منظمة: الرقم في البيت في أنشطتي	الأول	.١
البيت في أنشطتي	تحديد الكلمات أو العبارات أو الجمل في الخطاب المكتوب حول الأنشطة في المنزل باستخدام جمل منظمة عدد الأحداث في البيت.	الثاني	.٢
المهنة	ثالثًا: التعرف على صوت الحروف والألفاظ الهجائية (كلمات أو عبارات أو جمل) في سياق خطاب شفهي حول الهوية باستخدام الجمل بشكل صحيح وصحيح	الثالث	.٣

	مع بنية فيل مضيء والكلمات ، lan ، an ، lii(أن لن ، ل) المهنة		
المهنة	رابعًا اقرأ الكلمات والعبارات والجمل حول المهنة مع الكلام المقبول والتوتر والتبرة باستخدام شيطاني ومصدر المهنة	الرابع	٤ .

بلغ عدد الطلاب الذين كانوا موضوعات بحثية في الدورة الأولى من الاجتماع الأول ١٧ طالبًا، جميعهم كانوا حاضرين، بينما في الاجتماع الثاني، تم أيضًا إكمال مواضيع البحث بما يصل إلى ١٧ طالبًا. في الدورة الثانية، تم الانتهاء من الاجتماع الأول والثاني لموضوعات البحث، وبلغ مجموعهم ١٧ طالبًا. يمكن وصف نتائج كل اجتماع على النحو التالي:

١. الدورة الأولى

أ. تخطيط

مرحلة التخطيط من إعداد الباحث. سيتم تقديم جميع الإجراءات في

الدورة الأولى في خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي أعدها الباحث. تم إعداد خطة

تنفيذ التعلم (RPP) من قبل الباحثين وفقاً لخصائص التعلم باستخدام نموذج

التعلم العلاجي مع التركيز على تحسين مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية.

كما جمعت الباحثة ورقة الملاحظة. اختبر خطط الدرس قبل تنفيذ

الأنشطة وقم بتجميع أوراق عمل الطلاب أو كتب الطلاب لتوجيه الأنشطة

الطلابية أثناء تنفيذ التعلم عن المواد التي تتم دراستها. إعداد أداة البحث للدورة

الأولى في شكل ورقة ملاحظة تستخدم لمراقبة أنشطة الطلاب في تنفيذ مراحل

التعلم باستخدام نموذج تعليمي علاجي.

ب. تنفيذ إجراءات الدورة الأولى

يتم تنفيذ الإجراءات باستخدام إرشادات التخطيط المنصوص عليها في

RPP، والتي هي عملياً مرنة ومفتوحة للتغيير. وفي إطار تنفيذ دورة العمل الأولى،

عُقد اجتماعان وأجري تقييم لكل اجتماع ثان. بشكل عام، قام الباحثون

وكذلك التربويون بتنفيذ الإجراءات وفقاً لـ RPP التي أعدها الباحث. يتم تنفيذ

هذا الإجراء من قبل الباحثين وكذلك معلمي الفصل كمرقبين.

فيما يلي وصف لخطوات تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم العلاجي

في الدورة الأولى:

(١) يطلب النشاط الأولي لتعلم المربي من الطلاب فتح مادة حول البيت في

النشاطي

(٢) يقرأ الباحثون بعض المفردات ويتبعهم الطلاب.

(٣) يطلب الباحثون من الطلاب قراءة المفردات التي تم تقديمها بشكل صحيح

وصحيح على الفور، لمعرفة القدرات الأولية للطلاب.

(٤) يطلب الباحثون من الطلاب قراءة المفردات معًا.

(٥) يطلب الباحث من كل طالب التقدم لممارسة القراءة المفردات، في هذه الحالة

يقوم الباحث بتدريسها من خلال توفير مادة فردية حسب قدرات الطلاب،

حتى لا يتم إجبارها إذا كان هناك طلاب غير مستعدين للقراءة في المقدمة.

(٦) يستمع الباحث ويقدم على الفور تصحيحات أو توبيخ إذا قرأه الطلاب

بشكل خاطئ. يجب أيضًا الاستماع إلى الطريقة التي يقرأ بها الطلاب من قبل

الطلاب الآخرين. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

(٧) في النشاط النهائي، يُمنح الطلاب وقتًا للتفكير فيما تم الحصول عليه في هذا

الاجتماع. يغلق المربي الدرس بالصلاة وإلقاء التحية وإعطاء الحافز حتى يتم

التعلم بشكل أفضل.

ج. مراقبة عمل الدورة الأولى

أثناء أنشطة التعلم، يلاحظ المراقب مباشرة أنشطة الطلاب. يسترشد المراقب بورقة ملاحظة المعلم أثناء التعلم باستخدام نموذج التعلم العلاجي لتحديد قدرة الطلاب على القراءة. نفذ اختصاصيو التوعية أنشطة تعليمية وفقاً لمراحل إجراءات نموذج التعلم العلاجي، على الرغم من أنه لم يكن من الممكن تنفيذه في البداية إلى الحد الأقصى المتوقع.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها المراقب، قام الطلاب بتنفيذ التعلم وفقاً لمراحل نموذج التعلم العلاجي. عند المضي قدماً، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى الشجاعة للمضي قدماً، على الرغم من أن الباحثين منحوهم الفرصة لمحاولة القراءة للباحثين المتخصصين للاستماع إليهم. لم يجرؤ سوى عدد قليل من الطلاب على القراءة مسبقاً حتى يتمكن الطلاب، بتوجيه من المعلم، من التوصل إلى استنتاجات من عملية التعلم.

إلى جانب نتائج تقييم أوراق عمل الطالب التي أجراها الباحث،

كانت نتائج قدرة الطلاب على القراءة في الحلقة الأولى:

الطاولة ٤ . ٢ نتائج قدرة الطلاب على القراءة في الحلقة الأولى

نمرة	اسم الطالب	جنس	KKM	عدد القيم	النتائج
٠١	أنفي ديرحمادي	أنساء	٧٠	٧٠	مكتمل
٠٢	فيري حرنيزل	الرجال	٧٠	٦٥	غير مكتمل
٠٣	حلمي فارضا	الرجال	٧٠	٦٠	غير مكتمل
٠٤	إخلاصول امال	الرجال	٧٠	٦٥	غير مكتمل
٠٥	كاسح امندا فوتري	أنساء	٧٠	٧٠	مكتمل
٠٦	محمد نزران	الرجال	٧٠	٧٠	مكتمل
٠٧	موزا أفيًا نديلا	أنساء	٧٠	٧٠	مكتمل
٠٨	نيشا سفريزول	أنساء	٧٠	٦٥	غير مكتمل
٠٩	رحسا ادتيًا	الرجال	٧٠	٦٥	غير مكتمل
٠١٠	شحريل فطرا	الرجال	٧٠	٦٠	غير مكتمل

مكتمل	٧٥	٧٠	أنساء	شيرًا حفيا فتري	.١١
مكتمل	٧٢	٧٠	أنساء	صافيا أليحنيسا	.١٢
مكتمل	٧٠	٧٠	أنساء	تيتا اورا ليستاري	.١٣
غير مكتمل	٦٠	٧٠	الرجال	ويرا هادي	.١٤
مكتمل	٧٢	٧٠	أنساء	يبي أنعربي	.١٥
مكتمل	٧٥	٧٠	أنساء	زاكيا منهاطل مولا	.١٦
مكتمل	٧٠	٧٠	أنساء	زيرا فتري أيو	.١٧
غير مكتمل	٦٨	٧٠	قيمة المتوسط		

من البيانات أعلاه، أظهرت نتائج جمع البيانات حول القدرة العملية للطلاب في الدورة الأولى أن عددًا قليلاً فقط من الطلاب وصلوا إلى معايير KKM المحددة مسبقًا. من بين ١٧ طالبًا، وصل ١٠ طلاب فقط إلى KKM، بينما لم يصل ٧ طالبًا إلى KKM.

د. التفكير في إجراءات الدورة الأولى

يتم تنفيذ الدورة الأولى من التفكير من قبل الباحث والمتعاون عند انتهاء الإجراء. يهدف هذا التفكير إلى تصحيح أوجه القصور في الدورة الأولى. إن استخدام نموذج التعلم العلاجي في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الدورة الأولى لم يكن يسير على ما يرام، ويمكن رؤيته من الجدول أدناه:

الطابولة ٤.٣ بيانات عن النسبة المئوية للاكتمال في الدورة الأولى

نمرة	فئة	نتيجة	مجموع كلي	نسبة مائوية
٠.١	مكتمل	> 70	١٠	٥٩ %
٠.٢	غير مكتمل	< 70	٧	٤١ %

بناءً على البيانات أعلاه، بلغت نسبة الطلاب الذين حصلوا على مهارات قراءة جيدة في الفئة ٥٩%. وهذا لم يستوف معايير نجاح الباحثين وهي ٧٠%.

وجد الباحثون عدة مشاكل، منها:

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

(١) يزعم الطلاب أصدقاءهم أثناء التعلم.

(٢) دور الباحثين مهيمن للغاية في التعلم بحيث يبدو الطلاب متوترين وسلبيين.

(٣) لا يزال الطلاب خجولين عند طرح الأسئلة وعند التقدم أمام الفصل.

بعد رؤية بعض المشكلات المذكورة أعلاه، سيتخذ الباحث العديد من

الإجراءات التي سيتم اتخاذها في المرحلة التالية لتحسين مهارات القراءة لدى

الطلاب وتحسينها.

تشمل هذه الإجراءات:

- ١) انتبه إلى جميع الطلاب حتى لا يثير أحد ضجة أثناء التعلم.
- ٢) محاولة توفير التوجيه حتى ينشط الطلاب في التعلم.
- ٣) تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة وعدم إحراج بعد الآن عندما يريدون طرح الأسئلة وعندما يأتون إلى مقدمة الفصل.

٢. الدورة الثانية

أ. تخطيط

استنادًا إلى نتائج التفكير من الدورة الأولى حول العوامل التي تعيق وتدعم أنشطة التعلم، بعد الانتهاء من المشكلة والبحث عنها، يتم وضع الخطط لمزيد من الإجراءات، وتخطيط التعلم في الدورة الثانية، يواصل الباحثون والمعلمون في الموضوع التعاون بحيث يظل مسار التعلم مضبوطًا.

تنفيذ الإجراءات في هذه الدورة هو مناقشة المواد حول المهنة .

الاستعدادات هي:

(١) تصميم استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل.

(٢) إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP).

(٣) إعداد الموارد والمواد والأدوات التعليمية المطلوبة.

(٤) قم بإعداد دفتر ملاحظات لتسجيل الأعراض التي تظهر أثناء نشاط التعلم

سواء تلك التي تدعم عملية التعلم أو تعيقها.

ب. تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

وعقد تنفيذ الحلقة التعليمية الثانية يوم السبت الموافق ٩ و ١٦ يناير

٢٠٢١ بحضور ١٧ طالباً وطالبة .المادة التي ستتم مناقشتها في هذه الدورة الثانية

تدور حول المهنة.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KERINCI

في عمل الدورة الثانية هذا، تم عقد اجتماعين وسيتم إجراء تقييم في كل

ثاني اجتماع. فيما يلي وصف لخطوات تنفيذ التعلم باستخدام طريقة التحسين في

الاجتماع بالدورة الثانية:

(١) أنشطة التعلم المبكر

في بداية الدرس قامت الباحثة بفتح الدرس بالتحية والصلاة والتحقق من حضور الطلاب. علاوة على ذلك، يضع المعلمون تصورًا متعلقًا بالمواد التعليمية. الطلاب حريصون على الإجابة على الأسئلة بإجابات مختلفة. ثم نقل المرابي أهداف التعلم المطلوب تحقيقها.

(٢) الأنشطة الأساسية

- أ. كلاسيكيًا، يطلب الباحث من جميع الطلاب أن يتبعوا على الفور كلمة المهنة التي يقرأها المرابي وفقًا للمادة المراد دراستها اليوم.
- ب. طلب الباحثون من الطلاب معًا أن يقرؤوا بشكل متكرر أو كتب الطلاب وفقًا للقراءة الجيدة والصحيحة، لمعرفة قدرات الطلاب.
- ج. نقلت الباحثة أن قراءة مادة المهنة باستراتيجية تدريس KBS لم تجربها على أن تكون سلسلة على الفور. تعلم وفقًا لقدرات وذكاء الطلاب، حتى لا يتوتر الطلاب في عملية التعلم.
- د. طلب الباحثون من الطلاب زيادة ممارساتهم والاستماع حتى يتذكر الطلاب دائمًا ما يقرؤون ويتقنونه.

هـ. طلبت الباحثة من كل طالب التقدم لممارسة القراءة. في هذه الحالة يقوم الباحث بالتدريس من خلال توفير مادة فردية حسب قدرات الطلاب بحيث لا يفرض أمامهم الطلاب غير المستعدين للقراءة.

و. يستمع الباحث ويقدم على الفور تصحيحات أو توبيخ إذا قرأه الطلاب بشكل خاطئ. يجب أيضاً الاستماع إلى الطريقة التي يقرأ بها الطلاب من قبل الطلاب الآخرين.

ز. في النشاط النهائي، يُمنح الطلاب وقتاً لتقييم ما تم الحصول عليه في هذا الاجتماع.

(٣) النشاط النهائي

في النشاط النهائي، يتوصل الطلاب إلى استنتاجات يوجهها الباحث . ثم يكرر المرء خاتمة المادة التي تمت دراستها وينتهي النشاط بالصلاة والتحية.

أ. مراقبة إجراءات الدورة الثانية

لا يمكن الفصل بين المراقبة وتنفيذ الإجراءات لأنها في جوهرها تقع في وحدة زمنية واحدة. يساعد الباحث متعاون يعمل كمراقب. أثناء النشاط، فيما

يتعلق بتنفيذ مراحل التعلم التعويضية التي قام بها المعلمون والطلاب باستخدام

أوراق الملاحظات التي تم تجميعها مع الباحث في وقت التخطيط للإجراء.

استنادًا إلى المراقبين المراقبين في الدورة الثانية، نفذ المعلمون جميع مراحل

إجراء التعلم العلاجي. أظهر التعلم من الأخطاء والقصور في الدورة الأولى لنتائج

البحث أن تحصيل الطلاب لنتائج التعلم قد زاد بعد تطبيق التعلم التعويضي.

بناءً على نتائج تقييم التقييم الذي أجرته الباحثة، كانت نتائج الاختبار المباشر

للطلاب في الاجتماع الثاني على النحو التالي:

الطابفة ٤.٤ نتائج قدرة الطلاب على القراءة في الحلقة الثانية

نمرة	اسم الطالب	جنس	KKM	عدد القيم	النتائج
٠١	أنفي ديرحمادي	أنساء	٧٠	٧٠	مكتمل
٠٢	فيري حرنيزل	الرجال	٧٠	٧٠	غير مكتمل
٠٣	حلمي فارضا	الرجال	٧٠	٦٨	غير مكتمل
٠٤	إخلاسول امال	الرجال	٧٠	٧٠	مكتمل
٠٥	كاسح امندا	أنساء	٧٠	٧٢	مكتمل

				فوتري	
مكتمل	٧٠	٧٠	الرجال	مُجَّد نزران	.٦
مكتمل	٧٠	٧٠	أنساء	موزا أفيا نديلا	.٧
مكتمل	٧٠	٧٠	أنساء	نيشا سفريزول	.٨
مكتمل	٧٢	٧٠	الرجال	رحسا ادتيا	.٩
غير مكتمل	٦٨	٧٠	الرجال	شحريل فطرا	.١٠
مكتمل	٨٢	٧٠	أنساء	شيرا حفيًا فتري	.١١
مكتمل	٨٠	٧٠	أنساء	صافيًا أليحنيسا	.١٢
مكتمل	٨٠	٧٠	أنساء	تيتا اورا ليستاري	.١٣
غير مكتمل	٦٨	٧٠	الرجال	ويرا هادي	.١٤
مكتمل	٨٠	٧٠	أنساء	يبي أنعربي	.١٥
مكتمل	٨٢	٧٠	أنساء	زاكيًا منهاتل مولا	.١٦
مكتمل	٨٢	٧٠	أنساء	زيرا فتري أيو	.١٧

مكتمل	٧٤	٧٠	قيمة المتوسط
-------	----	----	--------------

من البيانات أعلاه، فإن نتائج جمع البيانات حول القدرة على القراءة للطلاب في الحلقة الثانية من ١٧ طالبًا، أكمل ١٤ طالبًا و ٣ طلاب لم ينتهوا.

ب. التفكير في دورة العمل الثانية

في الحلقة الثانية، زادت قدرة الطلاب على القراءة. في هذه الدورة، يحاول الباحثون والمتعاونون إصلاح أوجه القصور في الدورة السابقة. عندما حدث التعلم، زاد سلوك الطلاب، وكان لديهم الشجاعة لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم. يمكن رؤية البيانات الخاصة بنسبة مهارات الملاحظة لدى الطلاب في الجدول أدناه:

الطاولة ٤.٥ بيانات عن النسبة المئوية للقدرة على القراءة في الحلقة الثانية

نمرة	فئة	نتيجة	مجموع كلي	نسبة مئوية
٠.١	مكتمل	>70	١٤	٨٢%
٠.٢	غير مكتمل	<70	٣	١٨%

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، كانت النسبة المئوية للطلاب

الذين حصلوا على درجة جيدة في القدرة على القراءة ٨٢%. شهدت زيادة

عن الجلسة السابقة بلغت ٥٩%. زادت نتائج مهارات القراءة لدى الطلاب
بنسبة ٢٣%.

بناءً على البيانات أعلاه، لا يزال هناك ثلاثة طلاب يحصلون على
درجات غير مكتملة. لذلك نصحت الباحثة المتعاونين الذين هم أيضاً من المواد
العربية بالاستمرار في توجيه وتوجيه هؤلاء الطلاب من خلال إيلاء اهتمام خاص
حتى يكونوا أفضل في الدرس التالي.

وبالتالي، فإن استخدام نموذج تعليمي علاجي في عملية التعلم يمكن أن
يحسن مهارات القراءة لدى الطلاب. يقال إن هذا البحث ناجح لأنه يتوافق مع
معايير النجاح، أي إذا حصل ٧٠% من الطلاب على درجات جيدة أو أعلى
من KKM لذلك توقف هذا البحث في الدورة الثانية.

ب. مناقشة نتائج البحث

كان التركيز في هذه الدراسة على معرفة كيفية تحسين مهارات القراءة لدى
الطلاب من خلال تطبيق طريقة التعلم العلاجي في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن
ب من في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمنونج. الغرض من هذا البحث هو تحسين
مهارات القراءة لدى الطلاب.

استنادًا إلى نتائج البحث الموضحة أعلاه، يمكن ملاحظة أن البحث العملي في الفصل تم إجراؤه خلال الدورات الثانية. نفذت كل دورة مراحل رابعة، وهي التخطيط للعمل، وتنفيذ العمل، والمراقبة، والتفكير. من نتائج تنفيذ الإجراءات في الصمت الأول والثاني، بالإضافة إلى التقييمات من عدة فرق، وجد أن تطبيق نموذج التعلم العلاجي يمكن أن يحسن مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج.

في هذه المناقشة، سيتم وصف ثانياً أشياء رئيسية، وهي تطبيق التعلم باستخدام نموذج التعلم العلاجي وتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بناءً على نتائج التقييم المباشر للتقييمات في الدوريتين الأولى والثانية ثانيًا.

١. تطبيق التعلم العلاجي

استنادًا إلى الملاحظات والتأملات التي تم إجراؤها من تنفيذ البحث العملي في الفصل الدراسي، يمكن ملاحظة أن تطبيق طريقة التعلم العلاجي يمكن أن يحسن مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة الثانوية الإسلامية تانج كمفونج. يمكن ملاحظة ذلك من تقييم التقييم بعد تنفيذ الإجراء. بالإضافة إلى ذلك، يمكن ملاحظته أيضًا من زيادة نشاط الطلاب في كل عملية تعلم يقوم بها الباحثون.

يناقش تطبيق التعلم التعويضي الذي تم تنفيذه في الحلقة الثانية المفردات العربية حسب مرجع كتاب الطالب. لتطبيق التعلم العلاجي، يجب على الباحثين إجراء التعلم وفقاً لمراحل وإجراءات التعلم العلاجي، أي البدء من: (أ) إعداد الموارد والأدوات اللازمة في عملية البحث. (ب) اشرح للطلاب الغرض من المعالجة، من أجل فهم المشكلة التي سيتم مناقشتها أو إصلاحها. (ج) مساعدة وتوجيه والإشراف على ما يفعله الطلاب. (د) مراقبة وتسجيل أنشطة الطلاب في عملية البحث باستخدام نموذج التعلم العلاجي. (هـ) يقدم الباحثون والطلاب استنتاجات وتقارير حول نتائج قدراتهم. يستخدم تنفيذ التقييم اختبار القراءة المباشر.

أ. تنفيذ إجراءات الدورة الأولى

قبل التحضير للدورة الأولى من التعلم، قام الباحث ومعلم المادة بإعداد خطة تعليمية ليتم تنفيذها، وهي البدء من الوقت وخطة الدرس وأدوات البحث والوسائط التي سيتم استخدامها للتعلم.

نتائج الملاحظات وانعكاسات الباحثين والطلاب نفذت التعلم

العلاجي. ومع ذلك، فإن تنفيذ التعلم في الدورة الأولى لم يتم تنفيذه بالشكل الأمثل، لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يصدرن ضوضاء عن طريق إزعاج أصدقائهم عند إجراء التجارب والعديد من الطلاب الذين يغادرون

الفصل لإلقاء القمامة والذهاب إلى المرحاض. لا يزال الطلاب أيضًا خجولين عند طرح الأسئلة وعندما يحضرون إلى مقدمة الفصل. كانت نتائج تقييم البيانات التي تم الحصول عليها في الحلقة الأولى هي النسبة المئوية للطلاب الذين حصلوا على درجة جيدة في القدرة على القراءة بلغت ٣٥%.

ب. تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

يتم تنفيذ إجراء الدورة الثانية هذا وفقًا للطريقة التي تم تنفيذها في الدورة السابقة. تتضمن دورة الإعداد الثانية أيضًا الوقت والتخطيط لتنفيذ مصادر التعلم ووسائل البحث بالإضافة إلى أدوات البحث. في الحلقة الثانية من المؤتمر أن يكون هناك تحسينات، بحيث تزداد مهارات القراءة.

في الحلقة الثانية أجرى الطلاب تجربة على مادة المهنة. نتائج الملاحظات، تم تنفيذ مراحل إجراء التعلم العلاجي. في الحلقة الثانية، لوحظ أن الطلاب كانوا أكثر جدية وجاهزية في الاهتمام. وجه الباحثون ونصحوا الطلاب بعدم التعرض للضوضاء وتوقع خروج الطلاب من الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم، لذلك أعطى الباحث الإذن بإخراج القمامة والذهاب إلى المرحاض أولاً قبل بدء عملية التعلم حتى لا يتأثر التعلم بالعدد. من الطلاب الذين حصلوا على إذن بمغادرة الفصل.

يحفز الباحثون الطلاب حتى لا يشعروا بالحرَج عند المضي قدماً. في هذه الدورة، يكون الطلاب أكثر ثقة، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يزعجون أصدقاءهم. كانت نتيجة القدرة على الملاحظة في هذه الدورة أن ٨٢% من الطلاب حصلوا على درجات جيدة.

في الدورة الثانية، كانت البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدورة من خلال تقييم نتائج تقييم اختبار القراءة بمساعدة المعلمين المتخصصين والمعينات الصوتية لتسجيل عملية البحث. أظهرت قيمة اختبار ممارسة قراءة المفردات في المواد العربية أن هناك زيادة بعد تطبيق التعلم التعويضي. وبلغ متوسط القيمة في الدورة الثانية ٨٢% أي بزيادة ٢٣% نقطة عن قيمة الدورة الأولى التي كانت ٥٩%.

من القيم المذكورة أعلاه، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على الوصول إلى حد القيمة المنصوص عليه (KKM)، وهو ٣ طلاب ١٨%، ولكن إذا تمت رؤيته من ٧٠% من اكتمال التعلم، فإن الهدف قد تحقق لذلك قرر الباحثون إيقاف الدراسة في الدورة الثانية.

٢. زيادة قدرة الطلاب على القراءة

بناءً على نتائج الملاحظة أن قدرة الطلاب على القراءة قد زادت من كل مرحلة من مراحل الدورة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عشرات القدرة على القراءة للطلاب في كل درس. طريقة التعلم العلاجي هذا يجعل تجربة التعلم للطلاب مفيدة، بالإضافة إلى الكتابة والاستماع والاستماع في دروس اللغة العربية، يمكن للطلاب القراءة بطلاقة وبشكل جيد. فيما يلي بيانات عن نتائج القدرة على قراءة الجداول والرسوم البيانية:

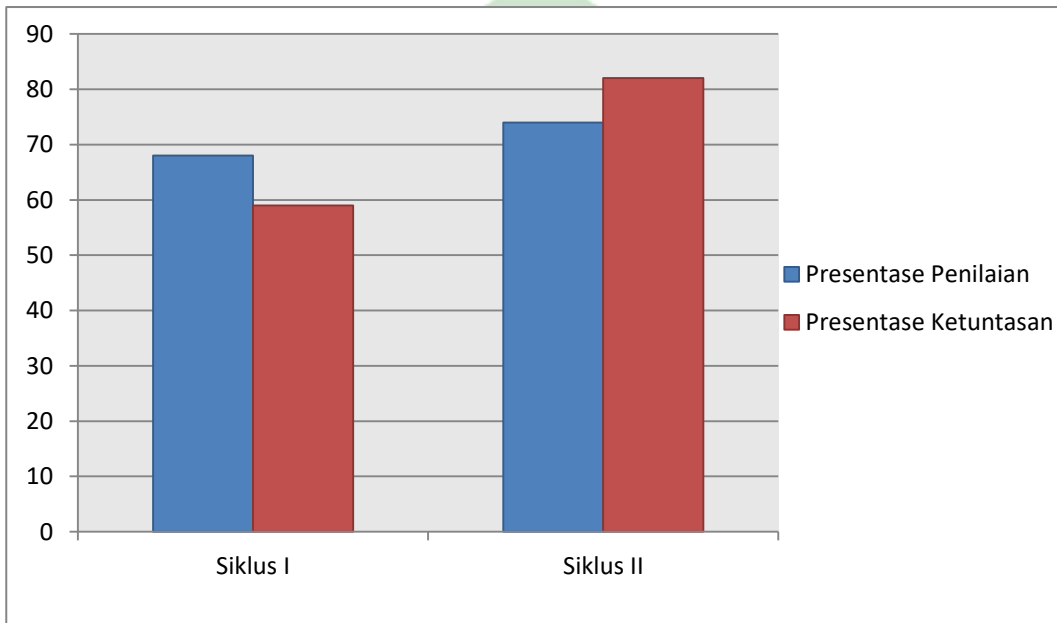
الطاولة ٤.٦ نتائج قدرة الطلاب على القراءة في الحلقة الأولى والثانية

مرحلة	نسبة مائوية تقدير	نسبة مائوية	مرة
الدورة الأولى	٦٨ %	٥٩ %	١
الدورة الثانية	٧٤ %	٨٢ %	٢

مقدمة في شكل رسومي ، ها هي الصورة:

الصورة ١

رسم تخطيطي لنتائج قدرة الطالب على القراءة



بناءً على الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجة قدرة الطلاب على القراءة قد زادت من الحلقة الأولى بنسبة ٥٩%، ثم في نهاية الدورة الثانية أصبحت ٨٢%. يقال إن هذه الدراسة كانت ناجحة لأنها استوفت معايير نجاح الدراسة وهي ٧٠% ويحصل الطلاب على نسبة إنجاز ٨٢%، لذا فإن البحث كافٍ حتى الدورة الثانية.

الباب الخامس

إختتام

أ. استنتاج

بالإشارة إلى بيانات البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعلم العلاجي يمكن أن يحسن مهارات القراءة لدى الطلاب. تمت الإشارة إلى الزيادة في القدرة على القراءة من خلال زيادة درجة قدرة الطلاب على القراءة من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية، وتحديداً في الحلقة الأولى، حصل الطلاب على متوسط درجات ٦٨ مع اكتمال كلاسيكي بنسبة ٥٨،٨٢ % في الدورة الثانية، حصلت القدرة على القراءة على متوسط قيمة ٧٤ مع اكتمال كلاسيكي بنسبة ٨٢،٣٥ % مع المعايير التي تم تحقيقها.

ب. الاقتراحات

١. للمدارس

أ. يجب أن توفر المدارس برامج علاجية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

ب. يجب أن توفر المدارس المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم نجاح عملية

التعلم الجيدة.

٢. للمعلمين

أ. يجب على المعلمين استخدام هذا التعلم العلاجي كوسيلة داعمة لتعلم اللغة

العربية.

ب. يجب أن يكون التعلم العلاجي الذي سيتم تطبيقه مفهوماً جيداً، بدءاً من

خصائص النموذج، ومدى ملاءمتها للمادة، وخطوات التعلم إلى طريقة

التقييم.

ج. يجب على المعلمين تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب والتي ستكون مفيدة

عند الذهاب إلى المدرسة إلى المستوى التالي.

٣. للباحثين الآخرين

أ. بالنسبة لأولئك المهتمين بإجراء البحوث باستخدام نموذج التعلم العلاجي

لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، يمكنهم استخدام مجموعة متنوعة من

أساليب التعلم الأخرى، على سبيل المثال في المجموعات والممارسة وما إلى

ذلك.

ب. بالإضافة إلى ذلك، إذا كنت ستقوم بعمل مقياس بيرومتر على القدرة على

القراءة، فيمكن إضافته بقدرات أخرى، بمعنى آخر، عليك التكيف مع قدرات

الطلاب.



المراجع

- Ahmad dan Alex, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi (Substansi Kajian dan Penerapannya)*, (Jakarta: Erlangga, 2016)
- Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung: Alfabeta, 2018)
- Agus Dwi Prasajo, *Skripsi: Penggunaan Metode Tahsin Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas V di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung*, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2018)
- Agus Rizal Zaenuddin dkk, *Jurnal Pena Ilmiah Vol. 2 No. 1: Meningkatkan Keterampilan Membaca dengan Menerapkan Model Pembelajaran Quantum Berbantuan Komputer Dalam Menentukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf*, PGSD UPI, 2017
- Ade Husnul Khotimah dkk, *Jurnal Pena Ilmiah Vol.1 No.1: Keterampilan Membaca Cepat Dalam Menemukan Gagasan Utama*, PGSD UPI, 2016
- Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Vol. 6 No. 2 Hal. 214-224: Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, FKIP Universitas Jambi, 2020
- Dalman, *Keterampilan Membaca Cetak. 3*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017)
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2013)
- Fuzidri dkk, *Jurnal Bahasa Sastra dan Pembelajaran Vol. 2 No. 3: Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Siswa Kelas VIII 5 MTsN Kamang Kabupaten Agam*,

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Pascasarjana Universitas Negeri Padang, Oktober 2014

Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2015)

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)

Masbur, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol. XII No. 2 348-367: *Remedial Teaching Sebagai Suatu Solusi: Suatu Analisis Teoritis*, 2012

Miftahun Nafisah, *Skripsi: Implementasi Program Remedial Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Minggir Kabupaten Sleman*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012)

Martiya Rosita, *Artikel Ilmiah: Korelasi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Qira'ah Siswa Kelas XI IPA 2 di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi*, (Jambi: UNJA, 2018)

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis)*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013)

Mohammad Thoha, Jurnal OKARA Vol. 1: *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*, STAIN Pamekasan, 7 Mei 2012

Mita Rosaliza, Jurnal Ilmu Budaya Vol. 11 No. 2: *Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif*, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Riau, Februari 2015

Nadia, *Artikel Ilmiah: Sistem Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Pada Era Covid-19*, FKIP Universitas Lambung Mangkurat, 2020

Ngalimun, *Kapita Selekta Pendidikan (Pembelajaran dan Bimbingan)*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017)

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran Cetakan.15*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015)

Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran Vol. 8 No. 3 E-ISSN: 23389621: Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*, Universitas Negeri Surabaya, 2020

Rabiah Adawi, *Artikel Ilmiah: Pembelajaran Berbasis E-Learning*, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan

Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2017)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Sri Rahayu Chandrawati, *Jurnal Cakrawala Kependidikan Vol. 8. No. 2: Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran*, September 2010

Sarkiyah, *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 4 ISSN 2354-614X: Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Alkhairaat Uemalingku Kecamatan Ampana Kota*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako

https://nuqynurqoyyimah.blogspot.com/2013/12/pembelajaran-bahasa-arab_27.html?m=1 (diakses pada tanggal 11 Januari 2020 pukul 20.03)

<https://www.kompasiana.com/arin12/5c0745b56ddcae333b632b32/esensi-maharah-qira'ah/> (diakses pada tanggal 11 Januari 2020 pukul 20.32)

<https://himmamimumtaaz.wordpress.com/2014/06/30/strategi-pembelajaran-maharah-al-qiraah/> (diakses pada tanggal 11 Januari 2020 pukul 20.35)

<https://penelitianilmiah.com/pengertian-tes/> (diakses tanggal 11 Maret pukul 17.41)

<http://repository.umy.ac.id> (diakses tanggal 11 Maret pukul 17.43)

<https://core.ac.uk/download/pdf/229883547.pdf> (diakses tanggal 11 Maret pukul 17.44)

<http://digilib.uinsby.ac.id> (diakses tanggal 11 Maret pukul 17.44)

<http://ciputrauceo.net/blog/2016/2/18/metode-pengumpulan-data-dalam-penelitian> (diakses tanggal 11 Maret pukul 17.50)

Maret pukul 17.50)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

DAFTAR SUBJEK PENELITIAN KELAS VIII B MTsS TANAH KAMPUNG

NO.	NAMA SISWA	NISN/NIS LOKAL	JENIS KELAMIN (L/P)
1	Anifia Dearrahmadhani	121215720001160608	P
2	Febri Hernizal	121215720001160633	L
3	Helmi Parido	121215720001160619	L
4	Ikhlasul Amal	121215720001160621	L
5	Kasih Amanda Putri	121215720001160623	P
6	M. Nuzran	121215720001160627	L
7	Moza Apiana Dila	121215720001160629	P
8	Nesya Seprizul	121215720001160632	P
9	Rahsa Aditia	121215720001160637	L
10	Sahril Putra	121215720001160640	L
11	Shera Havia Putri	121215720001160642	P
12	Shofia Aaliyahnisa	121215720001160643	P
13	Tita Aura Lestari	121215720001160643	P
14	Wira Hadi		L
15	Yenny Anggraini	121215720001160646	P
16	Zakiyya Minhatul Maula	121215720001160607	P
17	Zira Putri Ayu	121215720001160647	P

Materi:

(kegiatan di rumah) البيت في أنشطتي

Saya tidur diatas kasur	أَنَاأَمُ عَلَى السَّرِيرِ
Saya terbangun dari tidur	أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ
Saya sholat subuh berjamaah	أُصَلِّي الصُّبْحَ جَمْعَةً
Saya membersihkan gigi dengat sikat	أُنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْمُرْشَةِ
Saya menyetrika baju dengan setrika	أَكْوِي الْمَلَابِسَ بِالْمِكْوَاةِ
Mengulang pelajaran	أُذَاكِرُ الدَّرُوسَ

المهنة (Pekerjaan/Profesi)

Petani	فَلَّاحٌ
Guru	مُدْرِسٌ
Polisi	شُرْطِيٌّ
Dokter	طَبِيبٌ

بيت عمّي

اسمي رشاد، عندي عمّ، اسمه السيّد توفيق. وهو أخو أبي الكبير. للسيد توفيق بيت كبير وجميل.

وهو في شارع كاليمايا رقم ٧٨ ساماريندا. و في البيت طابق سفلي و طابق علوي. أمام البيت شجرة

كبيرة. وهي شجرة منجا. ووراء البيت حديقة واسعة.

وهذه غرفة المذاكرة. هي وراء غرفة الجلوس. هي ليوسف، ابن عمي الصّغير. فيها مرسمة وكتاب

ومقلمة وقلم ومكتب ورفّ. وهذه الغرفة الأكل وهي جانب المطبخ. فيها مائدة كبيرة. وعلى المائدة رزّ

ومعلقة وصحن وشاي وقهوة.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs MTsS Tanah Kampung		Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil	P1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab		Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Pertemuan)	
Materi Pokok	:	انشطتي في البيت	
Sub Materi	:	Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Rumah Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal العدد التبيبي	
Kompetensi Dasar	:	3.1; 4.1	

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	:	Laptop , lcd/proyektor,	Sumber belajar :
			Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	:	Gambar , powerpoint,	Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI		
3.1.1	Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema انشطتي في البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التبيبي	
4.1.1	Mempraktekkan kosa kata memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التبيبي baik secara lisan maupun tulisan.	
TUJUAN PEMBELAJARAN		
1.	Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).	
2.	Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.	
3.	Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya..	
PENDAHULUAN		
❖	Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)	
❖	Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin)	
❖	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	
INTI		
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pembelajaran Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal العدد التبيبي
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembelajaran Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal العدد التبيبي

Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pembelajaran Kosakata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal العدد التبيبي</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pembelajaran Kosakata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal العدد التبيبي</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdoa bersama-sama. 	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Tanah Kampung, November 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Mahasiswi

ZURPAN, S.Ag, M.PdI

NIP. 19700327 200701 1 027

YAUMI FAUZIAH

NIM. 1710202010

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs MTs Tanah Kampung		Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Genap	P1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab		Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Pertemuan)	
Materi Pokok	:	المهنة	
Sub Materi	:	Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Rumah Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal العدد التبيبي	
Kompetensi Dasar	:	3.1; 4.1	

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	:	Laptop , lcd/proyektor,	Sumber : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	:	Gambar , powerpoint,	Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التبيبي
- 4.1.1 Mempraktekkan kosa kata memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التبيبي baik secara lisan maupun tulisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).
- Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
- Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya..

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (**Religius**)
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (**Disiplin**)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

INTI

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pembelajaran Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal العدد التبيبي</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pembelajaran Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan</i>

	Gramatikal العدد التبيبي
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembelajaran Kosakata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal العدد التبيبي
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembelajaran Kosakata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal العدد التبيبي Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama. 	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Tanah Kampung, Januari 2021

Mengetahui

Kepala Madrasah

Mahasiswi

ZURPAN, S.Ag, M.PdI

YAUMI FAUZIAH

NIP. 19700327 200701 1 027

NIM. 1710202010

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

SILABUS

Madrasah : MTsS Tanah Kampung

Kelas/Semester : VIII/I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 4. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang **أنشطتي في البيت**)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
4.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang أنشطتي في المدرسة dengan menggunakan kalimat	أنشطتي في البيت <ul style="list-style-type: none"> Mufrodat tentang aktivitas di rumah Kata Tanya madza يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyah Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca 	Tes unjuk kerja	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan, Media gambar aktivitas di rumah

<p>berstruktur: jumlah fi'liyyah</p>	<p>وفي البيت يأكل أحمد وفاطمة جماعة, ويصلى جماعة أيضا. في البيت يقرأ أحمد و فاطمة وإخوتهما القران جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja harian (<i>fiil mudhari'</i>) jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<p>kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)</p>				
<p>4.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p>	<p>Sda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana/ bahan qira'ah ▪ Mengidentifikasi tema/ topik yang ada dalam wacana ▪ Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar ▪ Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah dengan tepat dan benar 	<p>Tes lisan</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah

<p>4.3 Menemu-kan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> dengan menerapkan kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah</p>	<p>Sda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membedakan jenis mudzakkar dan muannats dalam berbagai kalimat ▪ Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa 	<p>Tes tulis</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah
--	------------	---	---	------------------	----------------	---

Standar Kompetensi : 5. **KITABAH/MENULIS** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang **أنشطتي في البيت**)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
5.1 Menulis paragraf sederhana tentang أنشطتي في البيت dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: muftada+kho bar+maf'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)	<p>البيت في أنشطتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di madrasah • Kata Tanya aina أحمد يذهب الى المدرسة كل يوم. وفاطمة أيضا تذهب الى المدرسة كل يوم, هما يجلسان في الفصل الثاني و في المدرسة تلاميذ و التلاميذ يتعلمون فيها و التلميذات أيضا يتعلمن فيها ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') dengan muftada/dhomir lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat ▪ Wawancara kegiatan siswa lain di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul) ▪ Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar ▪ Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna ▪ Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 	Tes unjuk kerja	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas siswa di madrasah

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jumlah ismiyyah (terdiri: mubtada, khabar dan maf'ul bih) 					
<p>5.2 Menulis kegiatan siswa di madrasah dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: mubtada+khobar+maf'ul bih (jumlah ismiyyah)</i></p>	<p>البيت في أنشطتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di madrasah • Kata Tanya aina أحمد يذهب الى المدرسة كل يوم . وفاطمة أيضا تذهب الى المدرسة كل يوم , هما يجلسان في الفصل الثاني وفي المدرسة تلاميذ و تلميذات التلاميذ يتعلمون فيها و التلميذات أيضا يتعلمن فيها ▪ Kosakata kerja harian (fiil mudhari') dengan mubtada/dhomir lengkap ▪ Jumlah ismiyyah (terdiri: mubtada, khabar dan maf'ul bih) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat ▪ Wawancara kegiatan siswa lain di madrasah 	<p>5.3 Menulis karangan sesuai dengan tema secara terstruktur / terbimbing</p> <p>5.4 (misalnya: menulis tentang kegiatan/aktivitas siswa / teman di madrasah)</p> <p>5.5 Mengidentifikasi kata tanya madza ya'malu...? dan hal...dll</p>	Tes unjuk kerja	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah

Mengetahui

Kepala Madrasah

..... ,

Mahasiswa

ZURPAN, S.Ag, M.PdI
NIP. 19700327 200701 1 027

YAUMI FAUZIAH
NIM. 1710202010



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

SILABUS

Madrasah : MTsS Tanah Kampung

Kelas/Semester : VIII/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 12. **MENYIMAK/ISTIMA'** Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang المهنة

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
12.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang المهنة dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat dan menerapkan kalimat	<p>المهنة /Profesi</p> <p>Kalimat-kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> + mashdar shorih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis profesi (mufrad, jamak, mudzakkar, muannats) • Mufrodad tentang mashdar • Kata Tanya ma, madza, hal <p>أنا احب القراءة .ماذا يعمل</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang almihnah ▪ Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang almihnah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkankan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar ▪ Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar ▪ Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata- 	Tes lisan / tulis Tanya jawab	1 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas / profesi ▪ Flash card

<p>berstruktur: <i>fiil mudhori</i>’ dan mashdar</p>	<p>المدرس؟ التعليم في الفصل وماذا يعمل الطبيب؟ معالجة المرضى. أين؟ في المستشفى وماذا يعمل الممرض؟ مساعدة الطبيب في المستشفى وماذا يعمل المحاضر في الجامعة؟ تدريس الطلاب وماذا يعمل الطلاب في الجامعة؟ التعلّم</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “al mihnah” dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>fiil mudhari</i> + mashdar 	<p>kata / kalimat yang telah didengar</p>			
<p>12.2 Menemu-kan infor-masi umum dan atau rinci dari ber-bagai ben-tuk waca-na lisan sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori</i>’ dan mashdar</p>	<p>المهنة /Profesi Kalimat-kalimat berstruktur <i>fiil mudhori</i>’ + mashdar shorih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis profesi (mufrad, jamak, mudzakkar, muannats) • Mufrodat tentang mashdar • Kata Tanya ma, madza, hal <p>أنا احب القراءة. ماذا يعمل المدرس؟ التعليم في الفصل وماذا يعمل الطبيب؟ معالجة المرضى. أين؟ في المستشفى وماذا يعمل الممرض؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang almihnah ▪ Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang almihnah ▪ Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “al mihnah” dengan menggunakan kalimat berstruktur: 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar • Menyalin/menu lis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar 		<p>1 x 40’</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas / profesi ▪ Flash card

	<p>مساعدة الطبيب في المستشفى وماذا يعمل المحاضر في الجامعة؟ تدريس الطلاب و ماذا يعمل الطلاب في الجامعة؟ التعلّم</p>	<p>fiil mudhari + mashdar</p>				
<p>12.3 Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan mashdar</p>	<p>المهنة /Profesi Kalimat-kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> + mashdar shorih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis profesi (mufrad, jamak, mudzakkar, muannats) • Mufrodad tentang mashdar • Kata Tanya ma, madza, hal <p>أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم في الفصل و ماذا يعمل الطبيب ؟ معالجة المرضى. أين ؟ في المستشفى وماذا يعمل الممرض ؟ مساعدة الطبيب في المستشفى وماذا يعمل المحاضر في الجامعة؟ تدريس الطلاب و ماذا يعمل الطلاب في</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang almihnah ▪ Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang almihnah ▪ Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “al mihnah” dengan menggunakan kalimat berstruktur: fiil mudhari + mashdar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkpa n kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar almihnah 	<p>Tes lisan (Bercerita)</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas / profesi ▪ Flash card

	الجامعة؟ التعلّم				
--	------------------	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 13. **BERBICARA/ KALAM** Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang المهنة

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
13.1 Bercerita tentang المهنة secara tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori</i> dasar dan kata <i>mashdar</i>	<p>المهنة /Profesi</p> <p>Kalimat-kalimat berstruktur <i>fiil mudho-ri</i> + mashdar shorih</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis profesi (mufrad, jamak, mudzakkar, muannats) Mufrodat tentang mashdar Kata Tanya ma, madza, hal <p>أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم فى الفصل و ماذا يعمل الطبيب؟ معالجة المرضى. أين؟ فى المستشفى وماذا يعمل الممرض؟ مساعدة الطبيب فى المستشفى وماذا يعمل المحاضر فى الجامعة؟ تدريس الطلاب</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis –jenis profesi Mengidentifikasi mashdar Malakukan demonstrasi tentang almihnah Mengungkapkan / bercerita tentang almihnah 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat Menyebutkan / bercerita tentang profesi seseorang dengan tepat dan benar secara terstruktur/terbimbing 	<p>Praktek langsung melalui bercerita.</p> <p>Tanya jawab/ Wawan cara</p>	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan Media gambar aktivitas / profesi Flash card

	<p>و ماذا يعمل الطلاب في الجامعة ؟ التعلّم</p>					
<p>13.2 Melakukan tanya jawab tentang المهن secara tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fil mudhori'</i> dan mashdar</p>	<p>المهنة /Profesi Kalimat-kalimat berstruktur <i>fil mudho-ri'</i> + mashdar shorih</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis profesi (mufrad, jamak, mudzakkar, muannats) Mufrodad tentang mashdar Kata Tanya ma, madza, hal <p>أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم في الفصل و ماذا يعمل الطبيب ؟ معالجة المرضى. أين ؟ في المستشفى وماذا يعمل الممرض ؟ مساعدة الطبيب في المستشفى وماذا يعمل المحاضر في الجامعة؟ تدريس الطلاب و ماذا يعمل الطلاب في الجامعة ؟ التعلّم</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis –jenis profesi Mengidentifikasi mashdar Malakukan demonstrasi tentang almiannah Mengungkapkan / bercerita tentang almiannah 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>ma, madza, hal</i> Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Demonstrasi 	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan Media gambar aktivitas / profesi Flash card

Standar Kompetensi : 14. **MEMBACA/QIRA'AH**)Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (المهنة)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
14.1. Membaca kata, frase, kalimat tentang المهنة dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan <i>fiil mudhori'</i> dan mashdar	<p>المهنة /Profesi</p> <p>Kalimat-kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> + mashdar shorih</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis profesi (mufrad, jamak, mudzakkar, muannats) Mufrodats tentang mashdar Kata Tanya ma, madza, hal <p>أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم فى الفصل و ماذا يعمل الطبيب ؟ معالجة المرضى. أين ؟ فى المستشفى</p> <p>وماذا يعمل الممرض ؟ مساعدة الطبيب فى المستشفى</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan jenis-jenis profesi, baik mufrad, jamak, mudzakkar ataupun mu'annats Melafalkan berbagai contoh mashdar dengan tepat dan benar Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: <i>fiil mudhari'+mashdar</i> Melafalkan mufradats yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	1 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan, Media gambar aktivitas / profesi Flash card

	<p>وماذا يعمل المحاضر في الجامعة؟ تدريس الطلاب و ماذا يعمل الطلاب في الجامعة ؟ التعلّم</p>					
<p>14.2. Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan mashdar</p>	<p>المهنة /Profesi Kalimat-kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> + mashdar shorih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis profesi (mufrad, jamak, mudzakkar, muannats) • Mufrodat tentang mashdar • Kata Tanya ma, madza, hal <p>أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم في الفصل و ماذا يعمل الطبيب ؟ معالجة المرضى. أين ؟ في المستشفى وماذا يعمل الممرض ؟ مساعدة الطبيب في المستشفى وماذا يعمل المحاضر في الجامعة؟ تدريس الطلاب و ماذا يعمل الطلاب في الجامعة ؟ التعلّم</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melafalkan jenis-jenis profesi, baik mufrad, jamak, mudzakkar ataupun mu'annats ○ Melafalkan berbagai contoh mashdar dengan tepat dan benar ○ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: fiil mudhari+mashdar ○ Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana /bahan qira'ah • Mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana (tentang profesi) • Menjawab / memberikan respons atas berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar 	<p>Tes lisan</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas / profesi ▪ Flash card

<p>14.3. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan mashdar</p>	<p>المهنة /Profesi Kalimat-kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> + mashdar shorih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis profesi (mufrad, jamak, mudzakkar, muannats) • Mufrodats tentang mashdar • Kata Tanya ma, madza, hal <p>أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم في الفصل و ماذا يعمل الطبيب ؟ معالجة المرضى. أين ؟ في المستشفى وماذا يعمل الممرض ؟ مساعدة الطبيب في المستشفى وماذا يعمل المحاضر في الجامعة؟ تدريس الطلاب و ماذا يعمل الطلاب في الجامعة ؟ التعلّم</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melafalkan jenis-jenis profesi, baik mufrad, jamak, mudzakkar ataupun mu'annats ○ Melafalkan berbagai contoh mashdar dengan tepat dan benar ○ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: <i>fiil mudhori'+mashdar</i> ○ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur: <i>fiil mudhari'+mashdar</i> • Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa 	<p>Tes unjuk kerja Tes lisan Tes tulis</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas / profesi ▪ Flash card
---	--	---	---	--	----------------	--

Standar Kompetensi : 15. **KITABAH/MENULIS** Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang (المهنة)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
15.1 Menulis paragraf sederhana tentang jenis-jenis المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan mashdar	<p>المهنة /Profesi</p> <p>Kalimat-kalimat berstruktur <i>fiil mudho-ri'</i> + mashdar shorih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis profesi (mufrad, jamak, mudzakkar, muannats) • Mufrodat tentang mashdar • Kata Tanya ma, madza, hal <p>أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم فى الفصل و ماذا يعمل الطبيب؟ معالجة المرضى. أين؟ فى المستشفى وماذا يعمل الممرض؟ مساعدة الطبيب فى المستشفى وماذا يعمل المحاضر فى الجامعة؟ تدريس الطلاب و ماذا يعمل الطلاب فى الجامعة؟ التعلّم</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menemukan kata-kata kerja yang populer sehari-hari ○ Mengidentifikasi contoh-contoh mashdar ○ membuat kalimat-kalimat sederhana ○ Menggunakan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul) • Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar • Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna • Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Uji petik kerja</p> <p>Tes tulis</p>	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan ▪ Media gambar aktivitas / profesi ▪ Flash card

<p>15.2 Menulis profesi anggota keluarga siswa menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan mashdar</p>	<p>المهنة /Profesi</p> <p>Kalimat-kalimat berstruktur <i>fiil mudho-ri'</i> + mashdar shorih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis profesi (mufrad, jamak, mudzakkar, muannats) • Mufrodat tentang mashdar • Kata Tanya ma, madza, hal <p>أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم فى الفصل وماذا يعمل الطبيب؟ معالجة المرضى. أين؟ فى المستشفى وماذا يعمل الممرض؟ مساعدة الطبيب فى المستشفى وماذا يعمل المحاضر فى الجامعة؟ تدريس الطلاب وماذا يعمل الطلاب فى الجامعة؟ التعلُّم</p>	<p>o Menulis profesi seseorang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis karangan sesuai dengan tema secara terstruktur / terbimbing (misalnya: menulis tentang kegiatan seorang wartawan, dokter, guru, dosen, petani dll) • Mengidentifikasi kata tanya madza ya'malu...? dan hal 	<p>tugas portofolio</p>	<p>3 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan ▪ Media gambar aktivitas / profesi ▪ Flash card
---	--	------------------------------------	---	-------------------------	----------------	---

Mengetahui

Kepala Madrasah

..... ,

Mahasiswa

ZURPAN, S.Ag. M.PdI
NIP. 19700327 200701 1 027

YAUMI FAUZIAH
NIM. 1710202010



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

LEMBAR OBSERVASI

Nama : Kasih Amanda Putri

Kelas/no absen : 8B/05

No	Indikator	Sangat kurang	Kurang	Cukup	baik	Sangat baik	Ket.
1	Kesiapan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan penerapan model pembelajaran remedial			√			
2	Antusias siswa mengikuti pembelajaran (aktif bertanya, menanggapi dan berkomentar tentang materi yang diajarkan oleh guru)		√				
3	Perhatian siswa dalam pembelajaran			√			
4	Semangat siswa dalam pembelajaran			√			
5	Keaktifan siswa dalam pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran remedial				√		
6	Kemudahan siswa dari materi yang diberikan				√		

7	Keberanian siswa dalam membaca bahasa Arab				√		
---	--	--	--	--	---	--	--

Keterangan : Gagal (0-39)

Kurang (40-59)

Cukup (60-74)

Baik (75-84)

Sangat baik (85-100)

Tanah Kampung, 08 Januari 2021

YAUMI FAUZIAH

NIM. 1710202010

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

PEDOMAN WAWANCARA SISWA SIKLUS I

Nama : Febri Hernizal

No. Absen : 02

Hari/Tanggal : Senin/18 Januari 2021

1. Apakah Anda menyukai pelajaran bahasa Arab?

- a. Sangat Suka b. Suka c. Biasa Saja d. Tidak Suka e. Sangat Tidak Suka

Kemukakan alasan Anda :

Tidak suka, karena saya sulit memahami apa yang disampaikan guru.

2. Apakah Anda menyukai cara mengajar guru mata pelajaran bahasa Arab?

- a. Sangat Suka b. Suka c. Biasa Saja d. Tidak Suka e. Sangat Tidak Suka

Kemukakan alasan Anda :

Biasa saja, karena kadang-kadang saya mengerti materi yang diberikan dan kadang-kadang tidak.

3. Kesulitan apa yang Anda rasakan ketika membaca bahasa Arab?

- a. Tidak Ada
b. Pelafalan bahasa Arab yang sulit
c. Takut Salah
d. Malu
e. Kesulitan lainnya

Uraikan kesulitan yang Anda rasakan dan sertakan alasan

Karena pelafalan bahasa Arab yang sulit, jadi saya susah untuk membaca, mengucapkan apalagi mempraktekannya.

4. Apakah belajar membaca bahasa Arab dengan model pembelajaran remedial menyenangkan?

- a. Sangat Menyenangkan
b. Menyenangkan

- c. Cukup Menyenangkan
- d. Biasa Saja
- e. Tidak Menyenangkan

Kemukakan alasan Anda :

Menyenangkan, karena saya jadi lebih mudah dalam melafalkan bahasa Arab dengan adanya pembelajaran remedial yang dilakukan secara berulang-ulang.

5. Berikan saran Anda terhadap pembelajaran membaca selanjutnya!

Saya berharap belajar bahasa Arab dapat menjadi salah satu pelajaran yang disukai oleh siswa lainnya, karena belajar membaca dalam bahasa arab itu menyenangkan.

Keterangan :

(□) : jawaban boleh lebih dari satu.



PEDOMAN WAWANCARA SISWA DENGAN NILAI TERTINGGI SIKLUS II

Nama : Shera Havia Putri

No.Absen : 11

Hari/Tanggal : Sabtu/23 Januari 2021

1. Apakah Anda tetap menyukai pelajaran bahasa Arab?

Kemukakan alasan anda:

Ya, karena belajar bahasa Arab itu ternyata menyenangkan.

2. Apakah anda semakin menyukai pengajar mata pelajaran bahasa Arab setelah diterapkan model pembelajaran remedial?

Kemukakan alasan Anda:

Ya, karena dengan diterapkannya pembelajaran remedial dalam membaca bahasa Arab, belajar bahasa Arab menjadi lebih mudah dilafalkan.

3. Apakah anda masih mengalami kesulitan ketika membaca bahasa Arab?

Uraikan kesulitan yang Anda temui:

Buku bahan ajar yang kurang disekolah membuat saya tidak bias mengulang pelajaran bahasa Arab saya dirumah.

4. Bagaimanakah perasaan anda setelah mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran remedial?

Kemukakan alasan Anda:

Sangat senang, karena saya dan teman-teman di kelas menjadi lebih mahir dalam membaca bahasa Arab.

5. Berikan saran anda terhadap pembelajaran membaca selanjutnya!

PEDOMAN WAWANCARA SISWA DENGAN NILAI TERENDAH SIKLUS II

Nama : Nesya Seprizul
No. Absen : 08
Hari/Tanggal : Senin/25 Januari 2021

1. Apakah Anda menjadi menyukai pelajaran bahasa Arab?
Kemukakan alasan anda:
Biasa saja, karena saya tidak mengerti yang disampaikan guru.
2. Apakah anda menjadi menyukai pengajar mata pelajaran bahasa Arab setelah diterapkan model pembelajaran remedial?
Kemukakan alasan Anda:
Ya, karena sedikit demi sedikit saya mulai terbiasa belajar bahasa Arab.
3. Apakah anda masih mengalami kesulitan ketika membaca bahasa Arab?
Uraikan kesulitan yang Anda temui:
Ya benar, terutama saat membaca baris dan saya masih kesulitan dalam membedakan huruf-hurufnya.
4. Bagaimanakah perasaan anda setelah mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran remedial?
Kemukakan alasan Anda:
Cukup senang, karena dengan adanya remedial saya bias mengevaluasi cara membaca bahasa Arab saya dengan baik dan benar.
5. Berikan saran anda terhadap pembelajaran membaca selanjutnya!

Kegiatan Belajar Mengajar







KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
Nomor : 210 Tahun 2020

T E N T A N G
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA IAIN KERINCI
TAHUN 2019/2020

- Menimbang : 1. Bahwa untuk memperlancar mahasiswa menyusun skripsi, mahasiswa program strata satu(S.1) IAIN Kerinci, maka perlu menetapkan dosen pembimbing skripsi mahasiswa.
2. Bahwa dosen yang nama nya tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut.
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2017 tentang Statuta IAIN Kerinci
2. Peraturan Menteri Agama Nomor 48 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Kerinci
3. Buku Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa IAIN Kerinci Tahun 2017
- Memperhatikan : 1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tentang Pengangkatan Pembimbing I dan II dalam Penulisan Skripsi mahasiswa IAIN Kerinci
2. Usul Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Nomor. In.31/J4.1/PP.00.9/025/2020 Tanggal, 24/09/2020

M E M U T U S K A N

- Menetapkan :
Pertama : Menunjuk dan menugaskan :
- | | | |
|----------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Nama | : Dr. Ahmad Fikri, S.Ag, M.PdI | Sebagai Pembimbing I |
| 2. Nama | : Eva Ardinal, MA | Pembimbing II |
- Untuk membimbing mahasiswa menyusun skripsi/Tugas Akhir : Nama
: **Yaumi Fauziah**
NIM : 1710202010
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **Korelasi pembelajaran bahasa Arab dengan metode tahsin dalam hal makhrijul huruf terhadap kemampuan qira'ah siswa kelas X di MAN 2 Sungai Penuh**

INSTITUT
K E R I N C I

Kedua : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

DITETAPKAN DI : SUNGAI PENUH
PADA TANGGAL : 24 September 2020

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik dan



Drs. SAADUDDIN, MPd.I

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga
2. Ketua Jurusan
3. Dosen Pembimbing
4. Peringgal





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jln. Kapten Muradi Sungai Penuh Telp. (0748) 22114
 Kode Pos. 37112 Web : www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini ... SELASA ... Tanggal ... 27 ... Bulan ... 10 ... Tahun ... 2020 ... telah dilaksanakan seminar proposal:

Nama : YAUMI FAUZIAH
 NIM : 1710202010
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Proposal : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REMEDIAL
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS
VIII DI MTSS 3 SUNGAI PENUH

Tim Reviewer :

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	DR. AHMAD FIKRI, S.AG, M.PdI	Pembimbing I	1.
2	EVA ARDINAL, MA	Pembimbing II	2.
3	HJ. AINIL KHURYATI, M.Pd	Reviwer I	3.
4	M. RIDHA DS, LC, MA	Reviwer II	4.

Berdasarkan rapat tim *Reviewer*, maka saudara yang namanya diatas dinyatakan : **Lulus tanpa perbaikan/Lulus dengan perbaikan/tidak lulus***).

Untuk itu kepada saudara diharapkan dapat berkonsultasi kepada pihak terkait untuk menyempurnakan proposal dan segala sesuatu yang berkenan dengan ujian ini paling lambat tanggal ... 17 ... bulan ... Agp ... tahun ... 2020

Apabila sampai tanggal tersebut saudara tidak menyelesaikannya, maka saudara dikenakan sanksi akademik atau dinyatakan gagal.

Sungai Penuh, 27 - 10 -2020

Ketua

M. Ridha Ds, LC, MA

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Remedial Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas VIII di MTsS Tanah Kampung Berbasis Online” yang disusun oleh saudari **Yaumi Fauziah, NIM. 1710202010** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan sudah dilaksanakannya seminar proposal, maka proposal ini dapat disetujui kemudian dilanjutkan membuat surat izin penelitian.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sungai Penuh, November 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dr. Ahmad Fikri, S.Ag, M.PdI)

(Eva Ardinal, MA)

Kajur PBA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

(M. Ridha DS. Lc., MA)

PERSETUJUAN REVIEWER

Proposal ini dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Remedial Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kelas VIII di MTsS Tanah Kampung Berbasis Online**” yang disusun oleh saudara **Yaumi Fauziah, NIM. 1710202010** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan sudah dilaksanakannya seminar proposal, maka proposal ini dapat disetujui kemudian dilanjutkan membuat surat izin penelitian.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sungai Penuh, November 2020

Reviwer I

Reviwer II

(Hj. Ainil Khurvati, M.Pd)

(M. Ridha DS. Lc., MA)

Kajur PBA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

(M. Ridha DS. Lc., MA)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kapten Muradi Kec. Pesisir Bukit Sungai Penuh Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114
Kode Pos. 37112 Web www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

Nomor : In.31/D.1/PP.00.9/ 848/2020
Lampiran : 1 Berkas
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

23 November 2020

Kepada Yth.
Kepala Badan Kesatuan Bangsa Politik
dan Perlindungan Masyarakat Kota
Sungai Penuh

Di _
Tempat

Assalamualaikum w.w,

Dalam rangka pelaksanaan penelitian mahasiswa semester akhir Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci, dalam Wilayah Kota Sungai Penuh, maka dengan ini Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengeluarkan surat izin kepada mahasiswa yang namanya terlampir dibawah ini. Waktu yang diberikan mulai pada tanggal **23 November 2020 s.d 23 Januari 2020**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum w.w

a.n. Rektor,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Dr. Dairabi Kamil, S.Pd., M.Ed

Tembusan:

1. Rektor IAIN Kerinci (sebagai laporan)
2. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga
3. Pertinggal

Lampiran : Izin Penelitian Mahasiswa
Nomor : In.31/D.1/PP.00.9/848/2020
Tanggal : 23 November 2020
Tentang : Nama-nama mahasiswa/i IAIN Kerinci yang akan melaksanakan penelitian tahun 2020

NO	NAMA /NIM	FAKULTAS	JURUSAN	TEMPAT PENELITIAN
1	Desti Resmalia Putri 1710206004	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	SMP Negeri 7 Sungai Penuh
2	Intan Kirana 1710202011	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	MA Negeri 2 Sungaipenuh
3	Nurcisa Onesma 1710202009	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	MTs Negeri 1 Sungaipenuh
4	Heri Jerman Ruska 06.072.13	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam	SMP Negeri 11 Sungai Penuh
5	Yaumi Fauziah 1710202010	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	MTs Swasta Tanah Kampung



a.n. Rektor,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Dr. Dairabi Kamil, S.Pd., M.Ed

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kapten Muradi Kec. Pesisir Bukit Sungai Penuh Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114
Kode Pos. 37112 Web www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

Nomor : In.31/D.1/PP.00.9/ 848/2020
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

23 November 2020

Kepada
Yth Kepala MTs Swasta Tanah Kampung Di
Tempat

Assalamualaikum w.w,

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program sarjana (S1) maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi sehubungan dengan hal tersebut kami mengharapkan dengan hormat atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa berikut ini:

Nama : **Yaumi Fauziah**
NIM : 1710202010
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Untuk melakukan penelitian di instansi/lembaga Bapak/Ibu, dengan judul skripsi:
Penerapan Model Pembelajaran Remedial Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII di MTsS Tanah Kampung Berbasis Online. Waktu penelitian yang diberikan kepada yang bersangkutan dimulai pada tanggal **23 November 2020 s.d 23 Januari 2020.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum w.w

a.n. Rektor,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan



Dr. Dairabi Kamil, S.Pd., M.Ed

Tembusan:

4. Rektor IAIN Kerinci (sebagai laporan)
5. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA SUNGAI PENUH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) TANAH KAMPUNG

Jln. Stadion Pancasila no 10

Kode Pos .37112

Nomor : B. 186 /MTs.05/16/PP.03.2/11/2020

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan IAIN Kerinci
Di

Tempat

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Kerinci Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan No. in. 31/D.1/PP.00.9/850/2020 tentang mohon izin penelitian, dengan ini kami memberikan izin kepada saudara :

Nama : YAUMI FAUZIAH
NIM : 1710202010
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Desa Tanjung Bunga Kec. Tanah kampung

Untuk Mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Tanah Kampung dari tanggal 23 november 2020 s/d 23 Januari 2021.

Demikianlah Surat izin penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Tanah Kampung, 26 November 2020
KEPALA MADRASAH



ZURPAN, S. Ag, MPdI
NIP. 19700327 200701 1 027



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA SUNGAI PENUH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) TANAH KAMPUNG

Jln. Stadion Pancasila no 10

Kode Pos .37112

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.05 /MTs.05/16/PP.03.2/01/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Tanah Kampung menerangkan bahwa :

Nama : YAUMI FAUZIAH
NIM : 1710202010
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Desa Tanjung Bunga Kec. Tanah kampung

Telah melaksanakan Penelitian (Research) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Tanah Kampung, dari tanggal 23 November 2020 s/d 23 Januari 2021 Penelitian tersebut dimaksudkan sebagai bahan untuk melengkapi data skripsi yang berjudul :

“ Penerapan Model Pembelajaran Remedial untuk Ketrampilan Membaca Siswa Kelas VIII MTs Tanah Kampung Berbasis Online “

Demikianlah surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanah Kampung, 02 Februari 2021
KEPALA MADRASAH


ZURPAN, S. Ag, MPd
NIP. 19700327 200701 1 027

Scanned by TapScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jalan Kapten Muradi Kec. Pesisir Bukit Sungai Penuh Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114
Kode Pos. 37112 Web www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

SURAT PERNYATAAN
LULUS UJI PLAGIASI

Ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa Skripsi Mahasiswa:

Nama : YAUMI FAUZIAH

NIM : 1710202010

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Remedial Untuk Meningkatkan Keterampilan
Membaca Siswa Kelas VIII di MtsS Tanah Kampung Berbasis Online

Pembimbing 1 : Dr. Ahmad Fikri, S.Ag., M.PdI

Pembimbing 2 : Eva Ardinal, MA

Telah di uji plagiat dengan tingkat kemiripan dengan karya tulis lainnya sebesar 20% dan
dinyatakan dapat di agendakan untuk ujian skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Penuh, 02 Agustus 2021
Sekretaris Jurusan,

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Dr. OKI MITRA, M.PdI

Catatan :

Tingkat kemiripan maksimal 30% diluar daftar pustaka

شخصية الكتابة

الإسم : يومي فوزية

مكان الميلاد و تاريخه : تانجونج بونجعا، ٢٥ ديسمبر ١٩٩٩

جنس : النساء

الدين : الإسلام

العنوان : تاناخ كمفونج

العمل : الطالبة

إسم الوالدين : الأب : مريونس

الأم : درميلس

خلفية الدراسة :

الطاولة: قائمة التاريخ التعليمي الكتابة

نمرة	نوع التعليم	المكان	نهاية السنة
٠١	المدرسة الابتدائية الحكومية الرقم ١١/٠٢٧ تانجونج بونجعا	تانجونج بونجعا	٢٠١١
٠٢	المدرسة الثانوية سيراجول أطفال	بوغور	٢٠١٤
٠٣	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سونجي بنوه	قوتو لولو	٢٠١٧
٠٤	الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي	سونجي ليوك	-

سونجي بنوه، ١٣ يولي ٢٠٢١

الكتابة

يومي فوزية

رقم قيد الطالبة: ١٧١٠٢٠٢٠١٠