

تحليل تعليم اللغة العربية دارمج بالمدريسة عالية ٢ سونجي فينوة

رسالة علمية



الكاتبة

إنتان كيراني

رقم قيد الطالبة: ١٧١٠٢٠٢٠١١

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R I N C I

طالبة قسم تعليم لغة عربية

كلية تربية وعلومية التدريسية

جامعة إسلامية حكومية كرنجي

لعام: ١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

تحليل تعلم اللغة العربية داريج بالمدرسة عالية ٢ سونجى فينوه

رسالة علمية

تقدم لتكميل الشروط اللازمة

للحصول على الدرجة جامعة الأولى في علم اللغة العربية

الكاتبة

إنتان كيرانى

١٧١٠٢٠٢٠١١ رقم قيد الطالبة :

طالبة قسم تعليم لغة عربية

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

K E R T I N C I

جامعة إسلامية حكومية كرنجى

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

إقرار الطالبة

انا اموقع ادتاه، وبيانتي كالاتي:

الاسم : إنتان كيراني

رقم قيد الطالبة : ١٧١٠٢٠٢٠١١

العنوان: : تانح كمفنج

أقرّ يأت هذه الرسالة التي العلمة حضرتها لتتوقير شرط لنيل درجة الجامعة في
الاولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية
الحكومية كرنجي تحت العنوان " تحليل تعليم اللغة العربية داريج بالمدرسة عالية ٢
سونجي فينوه" ومن معرفتي لاتوجد اي شخص على تأليفها او طبعها الاقد ذك رنھا في
هذه الرسالة ومدونة في دفتر المراجع فيها

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI
تانح كمفنج، يوليو ٢٠٢١
الكاتبة

إنتان كيراني

رکم قيد الطالبة : ١٧١٠٢٠٢٠١١

د. أحمد فكري، الماجستير

سونجي فينوه، ٢٣ يولي ٢٠٢١

إفا أردنيل، الماجستير

محاضر الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي

الى المكرم :

عميد كلية تربية و علوم تدريسية

في -

جامعة إسلامية حكومية كرنجي

موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد قراءة واصلاح هذه الرسالة العلمية لتكميل الوظيفة اللازمة للحصول على الدرجت الجامعة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي التي قدمها إنتان كيراني رقم قيد الطالبة: ١٧١٠٢٠٢٠١١ بالموضوع : " تحليل تعليم اللغة العربية داريج بالمدرسة عالية ٢ سونجي فينوه" واتق المشرفين على تقديمها الى مناقشة الرسالة العلمية. و هكذا، نقول شكرا كثيرا. و لعل هذه الرسالة العلمية النافعة للدينية والامنة و الوطن.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

المشرف الثاني

المشرف الأول

إفا أردنيل، الماجستير

د. أحمد فكري، الماجستير

رقم التواطف : ١٩٨٣٠٨١٢٢٠١١٠١١٠٠٥

رقم التواطف : ١٩٧٨٠٥١٥٢٠٠٦٠٤١٠٠٤

Dr. AHMAD FIKRI, M.PdI

Sungai Penuh, 23 Juli 2021

EVA ARDINAL, MA

Kepada Yth:

DOSEN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
Dan Ilmu Keguruan

Di -

NOTA DINAS

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara **INTAN KIRANA, NIM. 1710202011** yang berjudul: "**ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING DI MAN 2 SUNGAI PENUH**", dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci.

Maka dengan ini kami ajukan skripsi tersebut, kiranya diterima dengan baik.

Demikianlah, kami ucapkan terima kasih, semoga bermanfaat bagi Agama, Bangsa, dan Negara.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. AHMAD FIKRI, M.PdI

EVA ARDINAL, MA

NIP. 19780515 200604 1 004

NIP. 19830812 201101 1 005



وزارة شؤون الدينية إندونيسية

الجامعة الاسلامية الحكومية كرنجي

شارع : فيلينا ٤ سونجي فينوه تلفون : ٢١٠٦٥ (٠٧٤٨) صندوق البريد :

٣٧١١٢

تقرير لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة في جامعة إسلامية حكومية كرنجي يوم الأربعاء، تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢١، وقبلت شرطا من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة إسلامية حكومية كرنجي.

سونجي فينوه، ٢٥ أغسطس ٢٠٢١

جامعة إسلامية حكومية كرنجي

رئيس اللجنة

د. أوكي مترا، الماجستير

رقم قيد المحاضر: ٢٠١٣٠٨٩٠٠١

المناقش الأول

المشرف الأول

د. أوكي مترا، الماجستير

رقم قيد المحاضر: ٢٠١٣٠٨٩٠٠١

المناقشة الثانية

د. أحمد فكري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥١٥٢٠٠٦٠٤١٠٠٤

المشرف الثاني

الحجة عين الخريتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٨١٢٢٠١١٠١١٠٠٠ رقم التوظيفة: ١٩٧٢٠٦٠٩١٩٩٩٠٣٢٠٠٣



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KERINCI**

Jln Muradi Sungai Penuh Telp. (0748) 21065 Faks: 0748-22114
Kode Pos. 37112

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dimunaqasyahkan oleh sidang Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci pada hari **Rabu** tanggal **25 Agustus 2021** dan telah diterima sebagai bagian dari syarat-syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam (IAIN) Kerinci.

Sungai Penuh, 25 Agustus 2021

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KERINCI**

Ketua Sidang

Dr. Oki Mitra, M.Pd

NIDN. 2013089001

Penguji I

Pembimbing I

Dr. Oki Mitra, M.Pd

NIDN. 2013089001

Dr. Ahmad Fikri, S.Ag, M.PdI

NIP. 19780515 200604 1 004

Penguji II

Pembimbing II

Hj. Ainil Khuryati, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720609 199903 2 003

Eva Ardinal, MA

NIP. 19830812 201101 1 005

الإهداء و الثعار

الإهداء:

أهدي هذا العمل إلى والديّ الحبيبين.

لأبي الحبيب (رافودن) وأمي (يوليتي) الذين يحبونني دائماً والذين قدموا كل شيء

من أجل نجاحي للوصول إلى نذا الحد.

لأخي العزيز (محمد فاريل أبريل ديناتا) التي ابتسامتها تشجيع لي.

جميع المحاضرين والمشرفين الذين وجهوا ووجهوا وأظهروا دروساً كانت ذات قيمة كبيرة

بالنسبة لي لدرجة أنني تمكنت من إنتاج عمل . لا يوجد المزيد من الكلمات التي يمكن

أن تقال، بخلاف شكرا جزيلاً لك .الله سبحانه وتعالى يسدد كل ذلك آمين.

الشعار:

وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ

الْكَافِرُونَ ﴿٨٧﴾ (يوسف : ٨٧).

"اجتهدوا فوق مستوى الآخر"

¹ Depertemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahnya*, (Bandung : CV Cordoba, 2018), hal, 246

الشكر و التقدر

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه و نستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن

سيئات أعمالنا. منيهدده لله فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا

الله وحده لا شريك له. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي يا نعد أما بعد.

حتى يتمكن المؤلف من إكمال كتابة الأطروحة : (تحليل تعليم اللغة العربية

داريج بالمدرسة عالية ٢ سونجي فينوه) نتمنى أن تدفق الصلوات والتحيات إلى سيدنا

النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أحدث تغييرات للبشرية من عصر مليء

بالظلمة أو الجهل إلى عصر مشرق ومليء بالمعرفة.

لم يكن من الممكن كتابة هذه الأطروحة بدون مساعدة ودعم مختلف الأطراف،

سواء في شكل التوجيه والمساعدة أو الصلاة . لذلك، يود المؤلفون أن يتقدموا بجزيل

الشكر إلى:

K E R I N C I

١. رئيس جامعة إسلامية حكومية كرنجي ونوابه الأول و الثاني والثالث.

٢. عميد وكلية تربية وعلوم تدريسية ونوابه الأول والثاني والثالث.

٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية وسكرتير بها.

٤. السيد أحمد فكري، المجستير كما لمشرف ١، والسيد إفا أردنيل، الماجستير
كالمشرفة ٢ الذين استغلا الوقت والفرصة والمكان لتوفير الدافع والتوجيه في
كتابة وإعداد هذه الرسالة بسلاسة.

٥. المحاضرون في كلية تربية وعلوم تدريسية، جامعة إسلامية حكومية في
كرنجي، الذين قدموا رأس المال المعرفي ليتمكنوا من التقدم إلى المؤلف في
المجتمع وفي مجال عمل المؤلفه لاحقًا.

٦. السيد / السيدة / من موظفو مكتبة جامعة إسلامية حكومية في كرنجي
الذي سهل على الكتاب الحصول على البيانات من خلال مراجع الكتب
الموجودة.

٧. لزوجي المستقبلي عرش ستريا أغستا، الماجستير، أشكركم دائمًا على مرافقتكم
ومساعدتكم في إكمال هذه الأطروحة.

٨. للأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية وأعضاء هيئة التدريس وتدريب المعلمين
ومعهد جامعة إسلامية حكومية في كرنجي وجميع طلاب جامعة إسلامية

حكومية في كرنجي الذين دائمًا ما يوفرون الدافع والشعور بالعمل
الجماعي.

٩. جميع الأطراف المشاركة في المساعدة مع قدرات كل منهم في كتابة وإعداد هذه

الأطروحة.

أخيراً، يأمل المؤلفون، آمل أن توفر هذه الأطروحة فوائد لنا جميعاً وأن تساهم

بشكل أكبر في العلوم . كل النصائح والتوجيهات والمساعدات التي قدمها الكاتب أدعو

الله سبحانه وتعالى . نتمنى أن يصير عمل صالح ويحصل على أجر عيني من جانبه. امين

يا ربعل الامين.

ثم يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة ما زالت بعيدة عن الكمال وأن هناك الكثير

من النواقص، فيما يتعلق بكل تواضع يتوقع الكاتب الاقتراحات والنقد من جميع

الأطراف لإكمال هذه الأطروحة.

أخيراً، يأمل المؤلفون أن يتم قبول هذه الأطروحة كأحد متطلبات الحصول على

درجة البكالوريوس في تربية من معهد جامعة إسلامية حكومية في كرنجي، ويجب أن

تكون مفيدة. امين يا ربعل الامين.

تأنيح كمفونج، ٢٣ يولي ٢٠٢١

الكاتبة

إنتان كيراني

كم قيد الطالبة: ١٧١٠٢٠٢٠١١

مستخلص البحث

إنتان كيراني، ٢٠٢١. تحليل لتعلم اللغة العربية داريج في مدرسة عالية ٢ سونجي فينوه، البحث، قسم التعليم اللغة العربية كلية تربية و العلومية التدريسية، الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي، المشرف الأو: د. أحمد فكري، المجستير، المشرف الثاني: إفا أردينال، المجستير.

الكلمات الدالة: التعلم عبر الإنترنت والتكنولوجيا

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية عملية تعلم اللغة العربية داريج في مدرسة عالية سونجي فينوه. هناك العديد من المشكلات البحثية الرئيسية ، وهي (١) هل تعلم اللغة العربية فعال عبر الإنترنت ؟، (٢) كيف يتم إعداد المعلمين والطلاب لمواجهة التعلم داريج ؟، (٣) ما هي العقبات التي يواجهها الطلاب أو المعلمون في التعلم داريج ؟.

في هذه الدراسة، كانت الطريقة المستخدمة وصفية نوعية، حيث أوضح الباحث بالتفصيل عن التعلم عبر الإنترنت في مدرسة عالية ٢ سونجي فينوه. وتم تنفيذ تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وحصل الباحثون على مصادر البيانات من عدة كائنات، مثل مقابلات الطلاب والمعلمين، حتى بعد ذلك أخذوا بعض الوثائق من مجموعة التعلم على WhatsApp. تم اختبار صحة بيانات البحث باستخدام طرق التثليث، وهي تثليث المصدر، والتثليث الفني، والتثليث الزمني.

تصف نتائج هذه الدراسة عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة عالية
٢ سونجي فينوه والتي لا تزال تفتقر إلى المعرفة التكنولوجية ونقص الدافع للتعلم، وجد
الباحثون العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب في المشاركة في عملية التعلم عبر
الإنترنت، مثل الملل وقلة الحماس، العديد من المهام التي تتراكم كل يوم، خاصةً العديد
من المعلمين الذين يقومون بالتدريس بشكل رتيب على WhatsApp، يؤدي عدم وجود
أساليب المعلم إلى شعور العديد من الطلاب بالملل وحتى عدم الاستجابة لعملية التعلم
المستمرة، وذلك بسبب نقص المعرفة التكنولوجية والبنية التحتية في المدارس، ليس فقط
من قبل الطلاب، بل يواجه المعلمون أيضاً صعوبات في التدريس لأنه من الصعب
التحكم بشكل مباشر في طبيعة الطلاب والطلاب، لذلك في هذه الحالة لا يمكننا إلقاء
اللوم على بعضنا البعض، ومع ذلك، في هذه الدراسة، يقدم الباحثون العديد من الحلول
في تنفيذ عملية التعلم عن بعد، وبالتحديد عن طريق استخدام العديد من الوسائط
الفعالة عبر الإنترنت مثل التقريب أو الالتقاء بجوجل أو التعلم الإلكتروني أو الوسائط
الأخرى عبر الإنترنت التي يمكن تطويرها كوسيلة للتعلم والتدريس .

ABSTRACT

INTAN KIRANA,2021. Analysis of Online Arabic Learning at Man 2 Sungai Penuh, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Kerinci. Advisor I: Dr. Ahmad Fikri, M.Pd.I, and Advisor II: Eva Ardinal, MA.

Keywords: **Learning, Online and Technology**

This study aims to determine how the process of learning Arabic online at Man 2 Sungai Penuh. There are several main research problems, namely 1) Is Arabic learning effective online?, 2) How are teachers and students prepared to face online learning?, 3) What are the obstacles faced by students or teachers in online learning?.

In this study the method used was descriptive qualitative, the researcher explained in detail about online learning at Man 2 Sungai Penuh and the data collection technique was carried out by means of observation, interviews and documentation, researchers obtained data sources from several objects, such as student and teacher interviews, ; even then took some documentation from the learning group on WhatsApp. The validity of the research data was tested using triangulation methods, namely source triangulation, technique triangulation and time triangulation.

The results of this study describe the online Arabic learning process at Man 2 Sungai Penuh which still lacks technological knowledge and lack of motivation to learn, researchers found many obstacles faced by students in participating in this online learning process, such as boredom, lack of enthusiasm, too many tasks. which piles up every day especially many teachers who teach monotonously on WhatsApp, the lack of teacher methods results in many students feeling bored and even no longer responding to the ongoing learning process, this is due to the lack of knowledge of technology and infrastructure in schools, not

only experienced by students, teachers also experience difficulties in teaching because it is difficult to directly control the nature of students and students, so in this case we cannot blame each other, However, in this study, researchers provide several solutions in carrying out the distance learning process, namely by using various effective online media such as zoom, google meet, E-learning or other online media that can be developed as a medium for learning and teaching.



ABSTRAK

INTAN KIRANA, 2021. *Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Man 2 Sungai Penuh*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci. Pembimbing I: Dr. Ahmad Fikri, M.Pd.I, dan Pembimbing II: Eva Ardinal, MA.

Kata Kunci: Pembelajaran, Daring, dan Teknologi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab Daring di Man 2 Sungai Penuh. Ada beberapa permasalahan pokok penelitian adalah 1) Apakah Efektif pembelajaran Bahasa Arab Daring?, 2) Bagaimana kesiapan guru dan siswa dalam menghadapi pembelajaran secara daring?, 3) Apa saja kendala yang di hadapi siswa ataupun guru dalam pembelajaran secara daring?.

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah Kualitatif Deskriptif, peneliti menjelaskan secara terperinci mengenai pembelajaran daring di Man 2 Sungai Penuh dan Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, peneliti memperoleh sumber data dari beberapa objek, seperti wawancara siswa dan guru, peneliti juga mengambil beberapa dokumentasi dari grup belajar di WhatsApp. Uji keabsahan data peneliti menggunakan cara triangulasi yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini menggambarkan proses pembelajaran Bahasa Arab Daring di Man 2 Sungai Penuh yang masih minim ilmu teknologi dan kurangnya motivasi belajar, peneliti mendapati banyak kendala yang di hadapi para siswa dalam mengikuti proses pembelajaran daring ini, seperti kebosanan, kurangnya semangat, terlalu banyak tugas yang menumpuk setiap harinya apalagi banyak guru yang mengajar secara monoton di WhatsApp, kurangnya metode guru

akibatnya banyak siswa yang merasa jenuh bahkan tak lagi merespon proses pembelajaran yang berlangsung, hal itu di akibatkan karena minimnya ilmu teknologi dan sarana prasarana di sekolah, tak hanya dialami oleh siswa, para guru pun mengalami kendala dalam mengajar karena sulit untuk mengontrol langsung sifat siswa dan siswi, jadi dalam hal ini tidak bisa kita salahkan satu sama lain, namun dalam penelitian ini peneliti memebrikan beberapa solusi dalam menjalankan proses belajar jarak jauh, yaitu dengan menggunakan berbagai media daring yang efektif seperti zoom, google meet, E-learning atau media daring lainnya yang dapat dikembangkan sebagai media untuk belajar dan mengajar.



محتويات

	صفحة الغلاف
أ	صفحة العنوان
ب	تقرير الرسالة
ج	موافقة المشرفين
هـ	تقرير لجنة المناقشة
ز	الإهداء و الثعار
ح	الشكر و التقدير
ك	مستخلص البحث
ف	محتويات
١	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. عرض المسائل
٤	ج. تحديد البحث
٤	د. أغراض البحث وقوائده
٤	١. أهداف البحث
٥	٢. فوائد
٥	هـ. الدراسات السابقة
٧	الباب الثان : الإطار النظري
٧	أ. فهم التعلم

٩	١. أهداف التعلم
١٠	٢. مفهوم التعلم
١٤	ب. مهارات تعلم اللغة العربية
١٤	١. مهارة الإستماع
١٧	٢. مهارة الكلام
١٨	٣. مهارة القراءة
٢٢	٤. مهارات الكتابة
٢٤	ج. فعالية التعلم
٢٦	د. التعلم دارنج
٢٨	هـ. حل التعلم دارنج
٣٢	الباب الثالث : منهجية البحث
٣٢	أ. طرق البحث
٣٣	ب. أنواع البحث
٣٣	ج. حضور الباحثين
٣٤	د. موضوع البحث
٣٤	هـ. مواقع البحث
٣٥	و. مصدر البيانات
٣٥	ز. تقنية جمع البيانات
٣٥	١. الملاحظة
٣٦	٢. مقابلة

٣٧	..... ٣. المستند
٣٧	..... ح. تقنية تحليل البيانات
٣٨	..... انا. اختبار صحة البيانات
٤١	..... الباب الرابع : نتيجة البحث
٤٢	..... أ. عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت
٤٢	..... ١. عملية التعلم عبر الإنترنت في الفصل الحادي عشر IPA ...
٤٧	..... ٢. عملية التعلم مهارات قراءة نصوص القصة العربية
٥٠	..... ٣. الانتقال من طريقة التعلم المعينة
٥٢	..... ب. فعالية التعلم
٥٤	..... ١. عامل المعلم
٥٥	..... ٢. عوامل الطالب
٥٨	..... ٣. العامل البيئي
٥٩	..... ٤. عامل وقت التعلم
٦١	..... الباب الخامس : استنتاج
٦١	..... أ. استنتاج
٦١	..... ١. فعالية التعلم عبر الإنترنت
٦٢	..... ٢. استعداد المعلم والطالب
٦٣	..... ٣. مصادفة عقبات
٦٤	..... ب. اقتراح

قائمة المرجع

شخصية الكاتبة

ملاحق الرسالة

الباب الأول

أ. خلفية البحث

وفقاً لما ذكره Smith و Briggs في كتاب التعلم المتكامل، فإن التعلم هو نشاط تقديم المعلومات لمساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف، وخاصة أهداف التعلم وأهداف الطلاب في التعلم. وفي الوقت نفسه، يوضح كيمب أن التعلم يتكون من عدد من الأجزاء والوظائف المترابطة التي يجب أن تعمل بطريقة متكاملة لتحقيق النجاح.²

في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، تم توضيح أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. وفي الوقت نفسه، أوضح البنائي أن التعلم هو تفاعل بين الطلاب وبيئتهم حيث يحرز الطلاب تقدماً في تحقيق المعرفة والمهارات والمواقف المحددة والمهادفة.³

الشغل الشاغل لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، هو كيف يمكن للطلاب استخدام اللغة العربية بشكل تواصل في كل من المجالين المنطوق والمكتوب. الاستخدام الحقيقي، كما هو موضح أعلاه، هو أن هناك أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، يجب إتقان كل من هذه

² Rasyidi dan Abdillah, *Pembelajaran Terpadu Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Model* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2018) hal, 2
Ibid, hal, 1

الاعترافات. تتطلب تنمية الإتقان إدخال المهارات اللغوية في عالم التعلم الفعال. يمكن أن يؤدي استخدام التقنيات والأساليب المبتكرة المختلفة في هذه الحالة إلى خلق حالة تعليمية مفيدة.

من خلال عملية التعلم الديناميكي، من المأمول أن يتم إنشاء شكل من أشكال التواصل بين المتعلمين والذي يتكون من خلال مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة حتى يتم تجنب الملل في الجو.^٤

بالإشارة إلى البيان أعلاه، تم تصميم عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية بطريقة تحقق أهدافًا جيدة، ولكن الحقائق على أرض الواقع في حالة Covid، تم تحويل كل التعلم وجهًا لوجه إلى عبر الإنترنت، وكذلك تعلم اللغة العربية.^٥ تتطلب هذه الشروط من المؤسسات التعليمية الابتكار في عملية التعلم، والتعلم عبر الإنترنت (على الشبكة) هو أحد البدائل التي يتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية. يتم التنفيذ عبر WhatsApp أو Classrum أو Zoom، ولكن لا يزال هناك مشاكل في العملية.

⁴ Acep Hermawan, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab, Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif" (Bandung, Alfabeta, 2018), hal, 29

⁵ Nanang Kosim dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring, Problematika, Solusi dan Harapan" (UIN Gunung Drajat Bandung), hal, 2

من المفهوم أعلاه، يلاحظ الباحث تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية ٢ سونجي فينوه والذي هو حاليًا في حالة Covid-19 لإجراء التعلم عبر الإنترنت في هذه الحالة، كيف أن استراتيجية المعلم هي تصميم التعلم قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من الابتكار وأن تكون مبدعًا وتستمر في تنفيذ التعلم. بقدر الإمكان على الرغم من استخدام الإنترنت حاليًا كأداة تعليمية لمواصلة تحسين جودة التدريس والتعلم، لذلك من الشرح أعلاه، سيحاول الباحث اتباع نهج وصفي نوعي اكتشف عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، ومدى فعالية التعلم عبر الإنترنت، وما هي العقبات التي يتم مواجهتها بشكل منهجي، متعمق، وحاسم للحصول على حادثة في العثور على عقبات مختلفة أثناء التعلم عبر الإنترنت بحيث يمكن تقديم الحلول في تحسين جودة التعلم عبر الإنترنت. من هذا الوصف، يصوغ الباحث أطروحة بعنوان "تحليل تعليم اللغة العربية داريج بالمدرسة عالية ٢ سونجي فينوه".

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

KERINCI

ب. عرض المسائل

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يمكن للكاتب أن يصوغ المشكلات

التالية:

١. كيف هي عملية تعلم اللغة العربية على الإنترنت؟

٢. كيف مدى فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت؟

٣. ما هي المعوقات التي يواجهها الطلاب أو المعلمون في التعلم عبر الإنترنت؟

ج. تحديد المسألة

١. موقع البحث في الصف الحادي عشر IPA 1 مدرسة عالية ٢ سونجي فينوه.

٢. تركز الأبحاث على تعلم اللغة العربية (مهارات اللغة).

٣. تركز المشكلة على التعلم عبر الإنترنت في مدرسة عالية ٢ سونجي فينوه.

د. أغراض البحث وفوائده

١. هدف

أ. لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية على الإنترنت.

ب. لمعرفة مدى فاعلية تعلم اللغة العربية على الإنترنت.

ج. لمعرفة العوائق التي واجهتها أثناء التعلم عبر الإنترنت.

٢. فوائده

الفائدة التي يمكن الاستفادة منها من هذا البحث هي أنه يمكننا العثور

على العديد من مشكلات التعلم عبر الإنترنت التي يواجهها الطلاب والمعلمين،

بحيث يمكننا من خلال هذه المشكلات إيجاد حلول لتحسين جودة وجودة

التدريس والتعلم بين الطلاب والمعلمين، وما هي الاحتياجات أن يتم إعدادها

بعناية حتى لا يكون التعلم عبر الإنترنت عقبة أمام المؤسسات التعليمية لمواصلة الابتكار.

٥. الدراسات السابقة

البحث حول تحليل تعلم اللغة العربية على الإنترنت والذي يمكن

استخدامه كمراجعة أدبية في هذه الدراسة هو:

استنادًا إلى دراسة أجراها Ruci Pawicara و Maharani Conilie، "تحليل

التعلم عبر الإنترنت لتثبيح دراسة طلاب علم الأحياء في mberIAIN Je في وسط

جائحة Covid-19" (Islamic Institute Jember State، ٢٠٢٠). يعاني الطلاب

من الملل بسبب عدة عوامل من بينها المواد والأساليب غير الجذابة والتعلم

الرتيب، علاوة على ذلك، هناك العديد من المهام دون تفسير بحيث ينخفض

الحماس في التعلم والتعب والملل والتوتر أثناء التعلم عبر الإنترنت.

ثم نتائج البحث الذي أجراه Adethya Cahyani، و Iin Diah

Listiana، و Seri Puteri Deta Lestari، في مجلتهم "التحفيز التعليمي

لطلاب المدارس الثانوية في التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-19".

(جامعة ولاية سونان كاليجاغا يوجياكارتا، ٢٠٢٠). من نتائج تحليل Mann

Whitney U لبيانات الاستبيان من ٣٤٤ طالبًا في المدرسة الثانوية / المهنية /

ماجستير، يمكن ملاحظة أن دافع تعلم الطلاب يتناقص أثناء التعلم عبر الإنترنت.

المجلة البحثية لمحمد جندي ومُحمَّد دلي، "الجوانب العاطفية في التعلم

عبر الإنترنت باللغة العربية استنادًا إلى KMA ١٨٣ ٢٠١٩ (IAIN Sunan)

Amai Gorontalo و UIN Maulana Malik Ibrahim ، ٢٠٢٠). بناءً على

نتائج بحثه، يشترط على التربويين أن يكونوا متعلمين تقنياً، لأنه لا مفر من

أن الزمن آخذ في الازدياد وهناك العديد من التطورات التي يجب تكييفها

والاستفادة منها لاحتياجات عالم التعليم ، وخاصة دروس اللغة العربية.

ومع ذلك، في بعض الدراسات المذكورة أعلاه، يختلف هذا البحث

عن البحث المذكور أعلاه، لأن هذا البحث يقع في مدرسة عالية ٢ سونجي

فينوه. نظرًا لأن التعلم يسير بشكل جيد.

الباب الثان

الإطار النظري

أ. فهم التعلم

في التعليم، وخاصة التعليم الذي يتم في المؤسسات الرسمية مثل المدارس أو المدارس الدينية ، لا يمكن فصله عن الأحداث والأنشطة الجارية المعروفة باسم التعلم. في المفهوم القديم لمصطلحات التعلم "التدريس"، "التعلم - التدريس". ما يعادل كلمة التعلم في لغة أجنبية (الإنجليزية) هو "تعليمي"، والتي تحتوي على معنى التفاعل بين الطلاب والبيئة ومصادر التعلم.⁶

يأتي التعلم من كلمة التعلم التي تعني التغيير في الشخص. تشمل التغييرات المقصودة الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وبالتالي، يمكن تفسير التعلم على أنه عملية مصممة لتغيير نفس الشخص، سواء الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية. التعلم هو جهد يتضمن عن عمد ويستخدم المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف المناهج الدراسية. لذا، فإن التعلم هو نشاط

⁶ Rasyidi dan Abdillah, "Pembelajaran Terpadu Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Model" (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2018) hal. 1

يقوم عن قصد بتعديل مختلف الشروط التي يتم توجيهها لتحقيق هدف ما، ألا وهو تحقيق أهداف المنهج.^٧

بينما يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. في تعلم اللغة العربية، يجب أن يشير إلى الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، وهي: مهارات الاستماع (الاستقامة)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتاب).^٨

تتمثل النقطة الأساسية لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في كيفية استخدام الطلاب للغة العربية بشكل تواصل في المجالين المنطوق والمكتوب.

من التعريف أعلاه، يمكن فهم أن التعلم يحدث ومتى التغيير بسبب حدث والتغيرات التي لا تحدث بسبب يتغير بشكل طبيعي أو بسبب النضج الذي يمكن أن يحدث مع من تلقاء نفسها أو لأن التغيرات مؤقتة، ولكن بالأحرى بسبب ردود الفعل من الوضع في متناول اليد.

⁷ Ngalimun, "Kapita Selekta Pendidikan (Pembelajaran dan Bimbingan)", (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017) hal, 13

⁸ <https://nuqynurqoyyimah.blogspot.com/2013/12/pembelajaran-bahasaarab-27.html?m=1> (diakses pada tanggal 11 Januari 2020 pukul 20.03)

١. أهداف التعلم

يشير الغرض من تعلم مهارات اللغة الأجنبية إلى أهداف التعلم. في تعلم اللغة الأجنبية، أصبحت مهارات استخدام اللغة هي المحور الرئيسي، أي كيف يمكن للطلاب استخدام اللغة الأجنبية في كل من الجوانب المنطوقة والمكتوبة. أعيد التركيز أخيراً على المهارات اللغوية الأربع. المفتاح في تحديد أهداف التعلم هو احتياجات الطلاب والمواد الدراسية والمعلم نفسه. بناءً على احتياجات الطلاب يمكن تحديد ما يجب تحقيقه وتطويره وتقديره. بناءً على الموضوعات الواردة في تعليمات المنهج، يمكن تحديد النتائج التعليمية المرغوبة. المعلم نفسه هو المصدر الأساسي لأهداف الطلاب، ويجب أن يكون قادراً على كتابة واختيار أهداف تعليمية هادفة وقابلة للقياس. لصياغة أهداف التعلم، يجب أن نأخذ صياغة للأهداف ونحدد سلوك الطالب المحدد الذي يشير إلى هذه الأهداف. يجب تحديد السلوك الجيد الذي يلاحظه المعلم الذي يظهره الطلاب، على سبيل المثال القراءة الشفوية، وكتابة المقالات، لتفعيل الغرض من السلوك حيث يمكن للمدرس ملاحظة وتحديد تقدم الطالب فيما يتعلق بهذه الأهداف.

يجب أن يستوفي هدف التعلم المعايير التالية:^٩

^٩ Oemar, "Kurikulum dan Pembelajaran", (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015) hal, 77

١. الهدف هو خلق موقف أو شرط للتعلم، على سبيل المثال: في حالة لعب

الأدوار

٢. الهدف هو تحديد سلوك الطالب في شكل قابل للقياس والملاحظة.

٣. ينص الهدف على الحد الأدنى من مستوى السلوك الذي أريده، على

سبيل المثال على خريطة جزيرة جافا، يمكن للطلاب تلوين وتسمية ثلاثة

جبال رئيسية على الأقل.

لذا فإن مفهوم التعلم يتكون من أشخاص يتعلمون وهناك أشخاص

يعلمون.

٢. مفهوم التعلم

التعلم هو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات

وتحسين السلوك والمواقف وتقوية الشخصية. في سياق المعرفة أو عملية

اكتساب المعرفة، وفقاً للفهم العلمي التقليدي، يُطلق على الاتصال البشري

بالطبيعة تجربة. التعلم عملية نشطة لفهم الأشياء الجديدة بالمعرفة التي لدينا.

هنا يوجد تعديل للمعرفة التي لدينا بالفعل مع المعرفة الجديدة. بمعنى آخر،

هناك تقييم للمعلومات التي تم الحصول عليها ، سواء كانت المعرفة التي لدينا

لا تزال ذات صلة أو يجب علينا تحديث معرفتنا وفقاً للأوقات.¹⁰

كما يقال أن التعلم هو في الأساس عملية تغيير بشري. في علم

النفس، عملية التعلم هي الخصائص أو الخطوات الخاصة التي يتم من خلالها

إحداث بعض التغييرات حتى يتم تحقيق أهداف معينة. بهذا المعنى، يمكن

تفسير مراحل التغيير على أنها تتناسب مع العملية. لذا، فإن عملية التعلم

هي مرحلة التغيير في السلوك المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي الذي يحدث

عند الطلاب. هذه التغييرات إيجابية بمعنى أنها موجهة نحو أن تكون أكثر

تقدماً من الوضع السابق. في الوصف يوصف أن التعلم هو نشاط يتجه نحو

التغيير ويحدث خلال مراحل معينة.

لذا يشير التعلم إلى عملية التغيير السلوكي أو الشخصي أو التغييرات

في البنية المعرفية للشخص بناءً على ممارسات أو تجارب معينة، أو نتائج

التفاعلات النشطة مع البيئة أو مصادر التعلم من حوله. يمكن أن تحدث

العملية في أي مكان، ليس بالضرورة في ظروف رسمية، ولكنها لا تزال تحدث

في ظروف غير رسمية وغير رسمية. يمكن للطلاب التعلم من الطبيعة أو من

التفاعلات الاجتماعية التي تتشكل كل يوم.

¹⁰ Hunaepi, Taufik, dan Maya, "Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik," (Mataram :Duta Pustaka Ilmu, 2014) hal, 3

أ. أهداف التعلم

أهداف التعلم هي جميع نتائج التعلم التي تظهر أن الطلاب قد نفذوا إجراءات التعلم، والتي تشمل بشكل عام المعارف والمهارات والمواقف الجديدة، والتي يتوقع أن يحققها الطلاب. أهداف التعلم هي وصف للسلوك الذي من المتوقع أن يحققه الطلاب بعد حدوث عملية التعلم. أهداف التعلم هي طريقة دقيقة لتحديد نتائج التعلم. تختلف أهداف التعلم (الأهداف التعليمية) وأهداف التعلم (أهداف التعلم)، ولكنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض.¹¹

١. معلم

يمكن تعريف التدريس على أنه ممارسة نقل المعلومات لعملية التعلم. يمكن فهم هذه الممارسة بطرق مختلفة، التدريس هو أسلوب إيصال والاهتمام باحتياجات المتعلم / الطالب الذي يتم تطبيقه في أي غرفة يحدث فيها التعلم. يقول Haugsbak و Nordkvelle أن "المعلم هو مرفق تعليمي". من أجل أن يكون التدريس أكثر فاعلية وعاطفية، يجب فهم المتعلم على أنه أكثر من مجرد متلقي سلبي للمعرفة ، ولكنه شخص يشارك بنشاط في عملية التعلم التي يوجهها

¹¹ *Op cit, hal, 73*

المعلم إلى بيئة صفية مريحة ويؤدي إلى الانفعالات العاطفية والاجتماعية. والنفسية والفسولوجية.^{١٢} بالإضافة إلى ذلك، فإن ما يجعل التدريس أكثر فاعلية هو كيف يحاول المعلمون أن يكونوا قدوة من خلال إظهار شخصيتهم الإيجابية وموقفهم، والخبرة في التدريس، والكفاءة في نقل المعلومات، والتفكير، والتحفيز، والحماس للتعلم أيضاً.

١. دور المعلم

في الفصل ، يلعب المعلم دورًا نشطًا ومسؤولًا في التعلم. يعمل المعلمون والمتعلمون معًا في شراكة. التفاوض هو أهم استراتيجية ستؤدي إلى الشراكة. تميل مفاوضات التعلم بين المعلمين والمتعلمين إلى إنتاج خبرات تعليمية تلبي الاحتياجات والاهتمامات والقدرات الخاصة للمتعلم. يعمل المعلمون والمتعلمون معًا في اتجاه وثقة ينشأان من فهم نشاط التعلم. تعتمد المفاوضات في فصول اللغة على عدة عوامل منها شخصية المعلم وخلفية المعلم والمتعلم ونضج المتعلم وخبرته في اتخاذ القرارات.

¹² Miftahul, "Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran " (yogyakarta, Pustaka Pelajar : 2017), hal, 6-7

يصف Breen و Camdlin دور المعلمين في تعلم مهارات

اللغة التواصلية إلى شيئين، وهما تسهيل التواصل بين جميع

المشاركين في الفصل والعمل كمشاركين مستقلين في مجموعات

التدريس والتعلم. الأدوار الأخرى التي ترتبط غالبًا بتعلم اللغة

التواصلية هي محلل احتياجات ومستشار ومدير عمليات

المجموعة.^{١٣}

ب. تعلم اللغة العربية

أ. مهارة الإستماع

١. فهم مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هي شكل من أشكال مهارة اللغة الاستقبالية لأن

النشاط يسيطر عليه تلقي الرسائل وهضمها وفهمها. أثناء عملية التعلم،

تُهيمن هذه المهارات بشكل عام على أنشطة التعلم مقارنة بالمهارات

الأخرى، بما في ذلك مهارات التحدث. ومع ذلك، لم يتم التعرف على

مهارات الاستماع إلا كمكون رئيسي في تعلم اللغة في السبعينيات، والتي

¹³ Acep Hermawan, "Pembalajaran Keterampilan Berbahasa Arab" (Bandung, Alfabeta :2018), hal, 67

تميزت بظهور نظرية الاستجابة البدنية الكلية (TPS)، والنهج الطبيعي ،
والفترة الصامتة.^{١٤}

ويطلق على الاستماع في اللغة العربية اسم الاستمءاء. من حيث الشدة ، فإن
الاستماع ليس مثل السمع أو الاستماع لأن الاستماع ليس مجرد سمع ولكن
في أنشطة الاستماع هناك نشاط استماع. في اللغة الإنجليزية، ما يعادل
الاستماع والاستماع بينما الكلمات المكافئة تسمع أو تسمع، أو في شكلها
الدراسي، على التوالي، السمع والاستماع.
من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الاستماع هو عملية الاستماع إلى
المؤسسات الشفهية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول
على المعلومات والتقاط المحتوى أو الرسالة وفهم معنى الاتصال الذي نقله
المتحدث. من خلال اللغة المنطوقة.

٢. الغرض من الاستماع

كل شخص يستمع إلى المحادثة له أغراض مختلفة حسب الموقف
والظروف الكامنة وراءه. من هذا التنوع على الأقل يمكن تقسيمه إلى ثمانية
أنواع وهي الاستماع إلى التعلم، والجمال الصوتي، والتقييم، والتقدير،

¹⁴ Ibid, hal, 31-32

وتوصيل الأفكار، ومهارات الكلام، وحل المشكلات، والإقناع، ويمكن شرح

التفاصيل على النحو التالي:^{١٥}

(١) هناك أشخاص يستمعون للهدف الرئيسي حتى يكتسب المعرفة من مادة خطاب المتحدث.

(٢) هناك أشخاص يستمعون مع التركيز على الحصول على المتعة أو الاستمتاع بشيء من المادة التي يتم التحدث بها أو سماعها.

(٣) هناك أشخاص يستمعون بنية حتى يتمكن من الحكم على ما يسمع إليه.

(٤) هناك أشخاص يستمعون حتى يتمكنوا من الاستمتاع وتقدير ما يستمعون إليه، مثل قراءة القصص وقراءة الشعر والموسيقى والأغاني.

(٥) هناك أشخاص يستمعون بقصد أن يكونوا قادرين على توصيل أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم للآخرين بسلاسة ودقة.

(٦) هناك أشخاص يستمعون بقصد ويهدف حتى يتمكن من تمييز الأصوات بشكل صحيح.

(٧) هناك أشخاص يستمعون بنية أنه يستطيع حل المشاكل.

¹⁵ Ibid, hal, 81

٨) علاوة على ذلك ، هناك شخص آخر يستمع إلى المتحدث بجدية ليقنع

نفسه بمشكلة أو رأي كان يشك فيه.

ب. مهارة الكلام

١. فهم مهارة الكلام

يقترن الكلمة باللغة العربية بمصطلح الكلام أو التكلم على الرغم من

أن معنى التفاصيل ليس هو نفسه تمامًا. يُظهر المتحدث في تعريف عام

القدرة على إظهار أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار

والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. كما تداد لهذا القيد يمكننا القول

أن المتحدث هو نظام من الإشارات المسموعة والمرئية التي تستخدم عدد

العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لغرض وغرض الأفكار

أو الأفكار المشتركة. علاوة على ذلك ، فإن المتحدث هو شكل من

أشكال السلوك البشري الذي يستخدم السلوكيات الجسدية والنفسية

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع^{١٦}،

وبالتالي، كجزء أساسي من اللغة ، فإن المتحدث هو نشاط شفهي

في توصيل الأفكار والأفكار التي يتم تجميعها وتطويرها وفقاً لاحتياجات

المستمع أو المستمع باستخدام اللغة المنطوقة أو الكلام اللفظي.

¹⁶ Ibid, hal, 89

٢. الغرض من مهارة

الغرض الرئيسي من الكلام هو التواصل. من أجل نقل الأفكار بشكل فعال، يجب على المتحدث أن يفهم معنى كل ما يريد توصيله: وأن يعرف المبادئ التي تكمن وراء جميع مواقف الكلام، بشكل عام وفردى.

ج. مهارة القراءة

١. فهم مهارات القراءة

القراءة هي القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب.^{١٧} القراءة في جوهرها هي عملية اتصال بين القارئ وكاتب النص الذي يكتبه. لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. القراءة نشاط للحصول على المعنى المكتوب في النص. لتلبية هذه الاحتياجات، بالإضافة إلى الاضطرار إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضاً إلى تنشيط بعض العمليات العقلية في نظام الإدراك الخاص به. وفي الوقت نفسه، بالمعنى الواسع، القراءة هي عملية معالجة قراءة نقدية إبداعية يقوم بها

¹⁷ Alisa Qotrun Nada, "Pilihan Media Pembelajaran Maharah Qira'ah" (IAIN Pekalongan), hal, 7

القارئ لاكتساب فهم شامل للقراءة، يليه تقييم لحالة القراءة وقيمتها ووظيفتها وتأثيرها. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية الأربع، وهي جزء أو مكون من مكونات الاتصال الكتابي. وبالتالي،

تنقسم القراءة إلى نوعين، القراءة الصامتة والقراءة بصوت عالٍ.^{١٨} القراءة الصامتة هي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط جهاز الكلام (القراءة بدون صوت). يمكن أن تتم القراءة الصامتة في قراءة نصوص القصة وغيرها. بينما القراءة بصوت عالٍ هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء حديث الناس في شكل شفاه وحلق لإصدار الأصوات. القراءة باللغة العربية تسمى القرعة، وهي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسائل التي ينقلها المؤلف من خلال وسائل الإعلام المكتوبة. عملية تتطلب أن يتم اكتشاف مجموعة الكلمات التي تعد وحدة في اللغة المكتوبة بصرياً بحيث يمكن معرفة المعنى الذي تحتويه بشكل فردي. إذا لم يتم تحقيق ذلك، فلن يتم اكتشاف الرسائل الصريحة والضمنية أو فهمها.^{١٩}

¹⁸ Siti Fatimah dkk, "Peningkatan kemampuan Maharah Al- Qira'ah Bagi Siswa-Siawi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang", (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Mlang, 2019), vol.4 , hal, 348

¹⁹ Op.cit, hal, 101-103

وهكذا يمكن القول أن القراءة هي نشاط لفهم وتقدير المعاني الواردة في اللغة المكتوبة حسب رغبة المؤلف. معنى الفهم والتقدير هو فهم المقصود في الكتابة ، بينما التقدير هو حالة لا يفهم فيها القارئ فحسب، بل يُظهر استجابة إيجابية لما هو مفهوم.

٢. أهداف مهارة القراءة

الغرض الأساسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها أو فهم معنى القراءة، بمعنى في هذه الحالة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنية، لأن المعنى هو كل ما يقصده المتحدث. المعنى الوارد في اللغة المكتوبة هو كل ما يقصده المؤلف.

في تعلم اللغة العربية، لمهارة قراءة هدفان محددان على النحو التالي:^{٢٠}

١. تتكون من أهداف تتعلق بخصائص القرعة، وهي القدرة على تدريب

مهارة القراءة لدى الطلاب، والتي تشمل التعرف على الحروف الهجائية

وفهم ما يقرؤونه.

٢. ترتبط الأهداف المرتبطة مباشرة بتعلم القراءة بالقدرة على قراءة النص

وفهمه.

²⁰ Ibid, hal, 348

في الأساس، ينقسم الغرض من تعلم القراءة إلى هدفين رئيسيين، وهما: الأهداف السلوكية والأهداف التعبيرية. تسمى الأهداف السلوكية الأهداف المغلقة أو الأهداف التعليمية، بينما تسمى الأهداف التعبيرية الأهداف التعبيرية.^{٢١}

من وجهة نظر أندرسون، أهداف القارئ من سبعة أنواع:^{٢٢}

الهدف الأول، القراءة هو إيجاد أو معرفة الأحداث الحقيقية لما يصفه المؤلف.

الغرض الثاني، القراءة هو معرفة الأفكار الرئيسية في الكتابة.

الهدف الثالث، القراءة هو معرفة أو معرفة ما حدث لكل كتابة. ما يحدث أولاً، وثانياً، وثالثاً، وما إلى ذلك.

الهدف الرابع، القراءة هو إيجاد ومعرفة محتويات المشكلة التي يريدتها المؤلف، وكل ما يعرضه المؤلف، وخلفية الأسباب أو العوامل لحدوث شيء ما، وما إلى ذلك.

الهدف الخامس، القراءة هو إيجاد ومعرفة ما يمكن وما لا يمكن

أن يكون، وما هو معقول وغير طبيعي ، وما إلى ذلك.

²¹ Dalman, "keterampilan Membaca", (Jakarta, PT Raja Grafinda :2017) hal, 13

²² Op.cit, hal, 103

الهدف السادس، وهو القراءة للتقييم الجيد أو السيئ، الوارد في

الكتابة، لمعرفة نجاح أو فشل شخصيات القصة بقياسات معينة.

الهدف السابع: إيجاد الأجزاء المختلفة ثم المقارنة.

د. مهارات الكتابة

١. فهم مهارات الكتابة

الكتابة هي تخفيض أو رسم المؤسسات الرسومية التي تصف لغة يفهمها شخص ما، حتى يتمكن الآخرون من قراءة الرموز. مع التعريفات اللفظية. الكتابة هي نشاط للتعبير عن الرسائل في شكل أفكار ومشاعر ورغبات وأوامر وما إلى ذلك من خلال الوسائط المكتوبة. في الكتابة، ستشارك الأدوار اللغوية في تحديد المعنى المصمم بطريقة يمكن للقارئ استيعابها. قد تنقل الصور أو اللوحات معاني،

لكنها لا تمثل كيانات لغوية.^{٢٣}

الكتابة على وجه الخصوص أمر لا غنى عنه للحياة. تعتبر الكتابة مهمة جدًا للتعليم لأنها تسهل على الطلاب التفكير، ويمكن أن تساعدنا على التفكير النقدي، وتجعل من السهل علينا الشعور والاستمتاع بالمعلومات، وتعميق استجابتنا أو إدراكنا، وحل المشكلات

نواجه، نرتب تسلسل التجارب وما إلى ذلك. يمكن أن تساعدنا الكتابة في شرح أفكارنا.

الكتابة هي شكل من أشكال التفكير، ولكن التفكير في قراءة معينة ولفترة زمنية معينة. من أهم مهام الكاتب ككاتب إتقان مبادئ الكتابة والتفكير، مما يساعده على تحقيق أهدافه وغاياته. أهم هذه المبادئ هو الاختراع والترتيب والأسلوب.

٢ . الهدف من مهارات الكتابة

أ. يستطيع الطلاب الكتابة بشكل جيد وفقاً لعلامات الترقيم وبنية الجملة (القواعد) والجوانب الصرفية والنحوية (شرف ونحو).^{٢٤}

ب. الطلاب قادرون على التعبير عن الأفكار والمشاعر والشعر في شكل مكتوب بمعاني كاملة ورائعة.

ت. اعتاد الطلاب على التفكير بشكل متماسك ومنهجي وواضح وصحيح وقادر على التعبير عنه في شكل مكتوب.

²⁴ Ahmad Muradi, "Pembelajaran Menulis Bahasa Arab" (Jakarta:Pranada Media Group,2016), hal, 85

ج. التعلم

تعد فعالية التعلم أحد معايير جودة التعليم وغالبًا ما يتم قياسها من خلال تحقيق الأهداف، أو يمكن أيضًا تفسيرها على أنها دقة في إدارة الموقف، "فعل الأشياء الصحيحة". وفقًا لسوباردي، فإن التعلم الفعال هو مزيج منظم يشمل الإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات الموجهة لتغيير سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقًا للإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. وذكر حماليك أن التعلم الفعال هو التعلم الذي يوفر للطلاب فرصة التعلم بأنفسهم أو القيام بأوسع أنشطة ممكنة للطلاب للتعلم.

يجادل فجوتسكي أيضًا بأن تجربة التفاعل الاجتماعي مهمة لتنمية مهارات التفكير. فعالية التعلم هي مقياس نجاح عملية التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. يمكن رؤية فعالية التعلم من أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم، واستجابات الطلاب للتعلم وإتقان الطلاب للمفاهيم. لتحقيق مفهوم تعليمي فعال وفعال، يجب أن تكون هناك علاقة متبادلة بين الطلاب والمعلمين لتحقيق هدف مشترك، إلى جانب أنه يجب

أيضًا تكييفه مع ظروف البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية، وكذلك وسائط التعلم اللازمة للمساعدة في تحقيق جميع جوانب تنمية الطلاب.

يتم دعم التعلم الفعال من خلال الإدارة الجيدة للفصول الدراسية. يمكن للمدرسين إدارة الفصل بشكل جيد من خلال كفاءتهم في إدارة الظروف ومواقف التعلم التي تستمر في العمل على الرغم من وجود اضطرابات أو مشاكل أثناء التعلم. لذلك، يتم تشجيع المعلمين على الاستمرار في النمو ورؤية تقدم التعليم الذي يستمر في مواكبة نمو وتغير العالم. أحد التحديات التي يواجهها المعلمون حاليًا هو التعلم عبر الإنترنت في خضم جائحة COVID-19. يتم تنفيذ أنظمة التعلم في عصر الإنترنت بشكل عام بشكل متزامن وغير متزامن²⁵.

يحدث التعلم الفعال بهدف تجربة الطلاب لتغييرات شاملة يأتي تعلمها من تجربة وبيئة التعلم للطلاب) يوسف (٢٠١٨). (تساعد خبرات التعلم الطلاب في بناء معرفتهم. في عملية بناء هذه المعرفة الجديدة، فإن دور المعلم في تسهيل وتوجيه وتعلم الأقران يؤثر على الطلاب في الوصول إلى نتيجة صحيحة. في هذه الحالة، سيؤثر دور المعلم في توجيه المعرفة الصحيحة الجديدة على معرفة الطلاب في المستقبل.

²⁵ Nanik Margaret Tarohoran dan Wiputra Cendana, "Upaya Guru Dalam Adaptasi Manajemen Kelas Untuk Efektivitas Pembelajaran Daring" (Universitas Pelita Harapan, 2020), Jurnal Perseda, Vol. 3 No. 3, hal, 135

يمكن رؤية مؤشرات التعلم الفعال في العوامل والجوانب التي تدعم التعلم الفعال. وفقًا لأليمانو، فإن العوامل التي تؤثر على التعلم الفعال هي (١) الدعم الداخلى ؛ (٢) خصائص الطلاب ؛ (٣) سلوك المعلم ؛ (٤) توقعات الطلاب ؛ (٥) وقت الدراسة ؛ (٦) استراتيجيات التعلم المتنوع ؛ (٧) تقييم الطلاب وملاحظاتهم (اليونسكو، في هذا الصدد ، كتبت سوسانتو جوانب التعلم الفعال، وهي إعداد المواد والوقت أثناء عملية التدريس والتعلم، وعملية التعلم، ودوافع المعلم التعليمية عالية جدًا ، ودافع التعلم لدى الطلاب مرتفع جدًا، والتفاعل بين الطلاب والمعلمين جيد انطلاقًا من الجوانب والعوامل التي اقترحها Allemano و

،Susanto

د. التعلم دارنج

لقد شكل تفشي Covid-19 الذي ضرب أكثر من ٢٠٠ دولة في العالم تحدياته الخاصة للمؤسسات التعليمية، وخاصة التعليم العالي. توقعًا لانتقال الفيروس، أصدرت الحكومة العديد من السياسات، مثل العزل والتباعد الاجتماعي والمادي إلى القيود الاجتماعية واسعة النطاق (PSBB). تتطلب هذه الحالة من السكان البقاء في المنزل والعبادة والدراسة في المنزل.^{٢٦} تتطلب مثل

²⁶ Dindin Jamaludin dkk, "Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru, Hambatan Solusi dan Proyeksi" Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020), hlm, 2

هذه الظروف من المؤسسات التعليمية الابتكار ومعالجة التعلم. أحد أشكال الابتكار هو التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت (في الشبكة). التعلم عبر الإنترنت هو البديل الوحيد لجميع مستويات التعليم، من رياض الأطفال إلى الجامعة. تمثل هذه السياسة تحديًا للمعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية بكل الجوانب العلمية فيها ، مثل القواعد والثقافة والأدب وأربع مهارات التحدث باللغة العربية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). هذه المهارات الأربعة هي مهارات أساسية جدًا لمن يتعلم اللغة العربية ويستخدم طريقة وجهًا لوجه في الفصل.^{٢٧}

أعلنت الوكالة الوطنية لإدارة الكوارث (BNPB) في جمهورية إندونيسيا حالة الطوارئ الوطنية، وأمر المجتمع بأكمله بمنع انتقال الوباء عن طريق الحفاظ على مسافة واتباع جميع البروتوكولات الصحية. كما تم إيقاف جميع الأنشطة التي تنطوي على أعداد كبيرة من الناس خلال هذا الوباء، بما في ذلك أنشطة التدريس والتعلم.

تخضع جميع المؤسسات في جميع أنحاء إندونيسيا أيضًا للتعلم في المنزل

دون وجه لوجه من قبل المعلمين خلال هذا الوباء. لذلك، فإن التعلم وجهًا

²⁷ Nurazizah salsabila dkk, "Tantangan Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Secara Online Mahasiswa Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al Ahzar Indonesia" Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020 (Universitas Al-Ahzar Indonesia), hlm, 492

لوجه هو البديل الوحيد للتعليم عن بعد على كل المستويات. هذا تحدٍ جديد لكل طالب في إندونيسيا، طلابًا وطلاب جامعيين، في تنفيذ التعلم بما في ذلك تعلم اللغة في الجامعات.

وبالتالي فإن دور وسائط التعلم يحتل المكانة الأكثر أهمية بين أجهزة التعلم الأخرى كوسيط لنقل الرسائل أو المعرفة للطلاب. ومع ذلك، فإن استخدام وسائط التعلم في خضم جائحة Covid-19 العالمي الذي تشهده حاليًا جميع البلدان من خلال تطبيق وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا.²⁸ والتي يتم الوصول إليها عبر الإنترنت كجهد بحيث لا يزال من الممكن تنفيذ التعلم بحيث يكون للطلاب الحرية في تنفيذ الالتزامات ويحصل الطلاب على الحق في التعليم.

هـ. حل التعلم دارنج

كان لوباء COVID-19 تأثير على العديد من الأطراف، فقد تغلغل هذا الشرط في عالم التعليم، وتقدم الحكومة المركزية إلى المستوى الإقليمي سياسات لإغلاق جميع المؤسسات التعليمية. يتم ذلك كمحاولة لمنع انتشار انتقال 19 - COVID. من المأمول ألا تقوم جميع المؤسسات التعليمية بأنشطة كالمعتاد، وهذا

²⁸ Luluk Humairo dan Muhammad Afif, "Penerapan Media Elektronik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (IAIN Samarinda dan UIN Raden Intan Lampung, 2020), Lahjah Arabiyah, Vol.1 No.2, hal, 120

يمكن أن يقلل من انتشار مرض COVID-19. تعرضت دول مختلفة أيضًا لهذا المرض COVID-19. يتم تنفيذ سياسة الإغلاق أو الحجر الصحي كجهد لتقليل تفاعل العديد من الأشخاص الذين يمكنهم توفير الوصول إلى انتشار فيروس كورونا. السياسة التي تتبعها العديد من الدول، بما في ذلك إندونيسيا، هي تعليق جميع الأنشطة التعليمية،^{٢٩} هذا مدعوم بالرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسات التعليمية في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩) بتنسيق PDF وقعه وزير التعليم والثقافة نديم مكارم في ٢٤ مارس ٢٠٢٠. المبادئ المطبقة في السياسة أثناء وباء COVID-19 هي "صحة وسلامة الطلاب والمعلمين وموظفي التعليم والأسر والمجتمع هي أولوية قصوى في وضع سياسات التعلم".

حلول التعلم المختلفة عبر الإنترنت هي كما يلي:

١. يُطلب من المعلمين إنشاء تقنيات تدريس جيدة، وتقديم مواد تعليمية ممتعة،

بينما يُطلب من الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم.^{٣٠}

²⁹ Andri Anugrahana, "Hambatan, Solusi Dan Harapan, Pembelajaran Daring, Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar" (PGSD Universitas Sanata Darma), Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 10 No. 3, hal,287

³⁰ Ibid, hal,283

٢. من المتوقع أن يكون دور الوالدين في المنزل قدر الإمكان مرافقة أطفالهم

لدراسة في المنزل. الشيء الإيجابي الذي يمكن الحصول عليه هو أن

الأطفال لديهم علاقة شخصية بوالديهم.

٣. تنتقل المواقع القريبة من المنازل التي يصعب الوصول إليها بواسطة شبكة

الإنترنت مؤقتًا إلى المواقع التي تغطيها شبكات الإنترنت.³¹

٤. يتم استخدام وسائط تعليمية متنوعة عبر الإنترنت حتى لا يشعر الطلاب

بالممل.

٥. تُبذل الجهود لاستخدام اجتماع تكبير / تصغير الوسائط، ومقابلة google،

والندوات عبر الإنترنت وغيرها بحيث تتم مراقبة شخصية أو سلوك الطلاب

نسبيًا.

٦. يجب إعطاء المواد التي سيتم تسليمها في التعلم في اليوم السابق للطلاب

لقراءتها أولاً. عندما يشرح المعلم المادة، يمكن للطلاب المهتمين الفهم بشكل

أفضل، وإذا كانت لا تزال هناك صعوبات، فيمكن سؤالهم، وهناك حد زمني

للمهام المعطاة ويتم جمعها وتقييمها.

³¹ <https://sman1-mgl.sch.id/new/blog/2021/01/01/simak-jurus-jitu-wujudkan-pembelajaran-daring-berintegritas-di-era-pendemi-2/> (diakses pada tanggal 04 Oktober pukul 20.06)

٧. لم يفت الأوان على جمع المهام. عند استلام الواجب، يتم تصحيحه فوراً

وإبلاغ الطلاب بالنتائج على الفور.

٨. باستخدام الوسائط الحية، يتم مراقبة شخصية الطلاب بشكل أفضل، والتي

من خلالها يُطلب من الجميع تنشيط الكاميرا خلال ساعات الدراسة.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية يمكن استخدامها للقيام بأنشطة وجهود لإيجاد وتطوير واختبار حقيقة المعرفة التي تتم باستخدام الطريقة.³² تعني الطريقة العلمية أن الأنشطة البحثية تقوم على الخصائص العلمية، وهي عقلانية وتجريبية ومنهجية. العقلاني يعني أن الأنشطة البحثية يتم إجراؤها بطرق منطقية، بحيث يمكن للمنطق البشري الوصول إليها. تعني التجربة أن الطرق التي تتم يمكن ملاحظتها من قبل حواس الإنسان حتى يتمكن الآخرون من ملاحظة ومعرفة الأساليب المستخدمة. الوسائل المنهجية، تستخدم العملية المستخدمة في البحث خطوات معينة منطقية.³³

أخذ هذا العنوان هو معرفة كيف تركز عملية التعلم على مهارات قراءة نصوص القصة العربية في المدرسة عالية ٢ سونجي فينوه والتي تستند إلى دابع أثناء جائحة Covid-19

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

³² Sugiono, "Metode Penelitian Kombinasi" (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017), hal. 3

³³ Sugiono, "Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D" (Bandung: Alfabeta, 2016), hal, 2

ب. نوع البحث

أنواع وأساليب البحث. يشمل هذا البحث البحث الميداني (البحث الميداني) بمنهج نوعي. البحث الذي ينتج عن إجراءاته بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس و السلوك المرصود. إن المنهج المستخدم في إجراء هذا البحث هو منهج وصفي نوعي. أسلوب النهج النوعي هو في الأساس مراقبة الأشخاص في الحياة اليومية في مواقف معقولة، والتفاعل معهم، وإجراء المقابلات معهم ومحاولة تفسير اللغة والعادات والسلوك المرتبط بتركيز البحث.

ج. حضور الباحثين

موضوع البحث هو مصدر أو مكان للحصول على معلومات يمكن الحصول عليها من شخص ما أو شيء ما، حول المعلومات المطلوب الحصول عليها. في هذه الحالة، كان جميع المشاركين في الدراسة هم جميع المستجيبين الذين قدموا معلومات من خلال المقابلات، أي طلاب المدرسة عليية ٢ سونجي فينوه وموضوعات اللغة العربية.

د. موضوع البحث

كان الهدف من البحث في هذه الدراسة هو عملية التعلم داربع التي تم إجراؤها في المدرسة عليية ٢ سونجي فينوه والتي تم فحصها على وجه التحديد في الفصل الحادي عشر IPA 1، لاحظ الباحث عملية التعلم داربع، والعقبات التي واجهتها أثناء التعلم داربع وفعالية التعلم داربع.

هـ. مواقع البحث

موقع هذا البحث بالتحديد في المدرسة عليية ٢ سونجي فينوه، الطريق عرف رحمن حكيم، Desa Gedang، سونجي فينوه، جمبي، ٣٧١٦١. تأسست شركة المدرسة عليية ٢ سونجي فينوه ابتداءً من عام ١٩٦٣ والتي كانت لا تزال شركة خاصة رائدة من قبل Zuryana، BA وأصدقائه. في ١٩٦٣ - ١٩٦٨ سميت هذه المدرسة بـ PGA ٦ Tahun Putri، وفي ١٩٦٨-١٩٩٣ أصبحت Filial MAN Kemantan حتى عام ١٩٩٣، والآن تحولت إلى المدرسة عليية ٢ سونجي فينوه بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ٢٢٤ لعام ١٩٩٣ بتاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣. منذ إنشائها حتى الآن، يبلغ عمر المدرسة عليية ٢ ٥٤ عامًا والبلد من ١٩٩٣ حتى الآن.

و. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات هو المصدر الذي نحصل فيه على معلومات أو بيانات بحثية، بشرية وغير بشرية. يجادل Suharsimi Arikunto بأن موضوع البحث هو موضوع يتم فيه الحصول على البيانات، سواء في شكل أشخاص (مستجيبين) أو أشياء متحركة أو عمليات شيء ما. أما بالنسبة لما يتم استخدامه كمصدر في هذه الدراسة، فجميع الأشياء المتعلقة بـ المدرسة عليية ٢ سونجي فينوه، وهي المدير، TU، مدرس اللغة العربية، طلاب الفصل الحادي عشر والمستندات المطلوبة.^{٣٤}

ز. تقنية جمع البيانات^{٣٥}

١. الملاحظة

بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات هي المكان (المكان)، الفاعل، النشاط، الشيء، الخلق، الحدث أو الحدث، الوقت، والمشاعر. السبب وراء قيام الباحث بعمل الملاحظات هو تقديم صورة واقعية للسلوك

³⁴ Nana Lutfiana, Skripsi: "Aplikasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Dalam Pengajaran Kalam (Bahasa Arab) Siswa Kelas VIII di MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta" Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, hal, 25

³⁵ Pupu Seaful Rahmat, "Penelitian Kualitatif", *Equilibrium*, vol.5, No.9, 2009, hal, 6-7

أو الأحداث، للإجابة على الأسئلة، للمساعدة في فهم السلوك البشري، وللتقييم، أي لقياس جوانب معينة من إجراء التغذية الراجعة على هذه القياسات.

٢. مقابلة

المقابلة هي وسيلة للتحقق أو إثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. أسلوب المقابلة المستخدم في البحث النوعي هو المقابلات المتعمقة. المقابلات المتعمقة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق سؤال وجواب وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمخبر أو الشخص الذي تتم مقابله، باستخدام أو بدون استخدام إرشادات المقابلة، والتي يكون فيها المحاور والمخبر تشارك في الحياة الاجتماعية أو طويلة نسبياً.^{٣٦}

٣. المستند

يتم تخزين عدد كبير من الحقائق والبيانات في المواد في شكل وثائق. معظم البيانات المخزنة في شكل رسائل ومذكرات وتذكارات وتقارير وأعمال فنية وصور وما إلى ذلك. لا تقتصر الطبيعة الرئيسية لهذه البيانات على

³⁶ *Op cit*, hal, 316

المكان والزمان، بحيث تتيح للباحثين فرصة اكتشاف الأشياء التي حدثت في الماضي. بالتفصيل، تنقسم المواد الوثائقية إلى عدة أنواع، وهي السير الذاتية، والسير الذاتية الشخصية، والكتب أو اليوميات، والنصب التذكارية، والقصاصات، والمستندات الحكومية أو الخاصة، وبيانات الخوادم والفلاش، والبيانات المخزنة على مواقع الويب، وغيرها.

ح. تقنية تحليل البيانات

هذا التحليل نوعي بطبيعته، ويتم التحليل على بيانات غير رقمية مثل نتائج المقابلة أو قراءة ملاحظات التقرير من الكتب والمقالات وأيضًا بما في ذلك عدم الكتابة مثل الصور أو الصور أو الأفلام.³⁷ لذلك قام الباحثون بتحليل البيانات بإمكانيات مختلفة، وكانت تقنيات تحليل البيانات التي تم جمعها:

١. تقليل البيانات، البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة

والمقابلات والتجميع أو الفرز والتركيز على الأشياء المهمة.

٢. عرض البيانات، بعد تقليص البيانات، سيقدمها الكاتب في شكل نص

سردي.

³⁷ Prasetya Irawan, *Logika Dan Prosedur Penelitian* (Jakarta: STIA-LAN Press, 2004) hal , 99

٣. سحب الاستنتاجات، يتم بعد ذلك وصف البيانات الملخصة في شكل سردي يتوصل إليها المؤلف كاستنتاج. يستخدم الاستنتاج للإجابة على صياغة المشكلة.

سيتم تحليل البيانات من الملاحظات بطريقة وصفية نوعية، أي من خلال شرح نتائج الملاحظات من خلال وصف الأنشطة التي تم تنفيذها في عملية التعليم والتعلم. الغرض من الطريقة الوصفية هو وصف حقيقة الظواهر (البيانات) كما هي. علاوة على ذلك، بناءً على وصف البيانات يتم متابعة الجهد المنهجي لبناء الأجيال من أجل إنتاج تعلم فعال في قراءة نصوص القصة العربية باستخدام الوسائط عبر الإنترنت في أعمار المدرسة عليا ٢

الكاملة

انا. اختبار صحة البيانات

١. تثلث المصدر

تم إجراء تثلث المصادر لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. على سبيل المثال، لاختبار موثوقية البيانات المتعلقة بسلوك الطالب، يمكن إجراء عملية جمع البيانات واختبار البيانات التي تم الحصول عليها للمعلم وأصدقاء

الطالب وأولياء أمورهم. لا يمكن حساب متوسط البيانات من هذه المصادر الثلاثة كما هو الحال في البحث الكمي، ولكن يمكن وصفها وتصنيفها وهي نفس الآراء المختلفة والتي هي خصائص مصادر البيانات الثلاثة. أيهما مختلف، وما هي خصائص مصادر البيانات الثلاثة. البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحث للتوصل إلى استنتاج يطلب بعد ذلك اتفاق (member

check) مع مصادر البيانات الثلاثة.^{٣٨}

٢. تقنية التثليث

يتم إجراء التثليث الفني لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلة ثم التحقق منها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيان. إذا اختبرت الأساليب الثلاثة مصداقية البيانات، مما أدى إلى بيانات مختلفة، يقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات ذي الصلة أو غيره، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. أو ربما كل شيء صحيح، لأن وجهة النظر مختلفة.

³⁸ Sugiyono, "Matode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D" (Bandung, Alfabeta :2016) hal, 372-373

٣. تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على موثوقية البيانات. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما كان المخبرون لا يزالون حديثي العهد، ولم تكن هناك مشاكل كثيرة، وستوفر بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب، في سياق اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات، والمراقبة باستخدام تقنيات أخرى في أوقات أو مواقف مختلفة، ثم يتم إجراء ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

تحتوي هذه الدراسة على وصف لتنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت، وقد تم إجراء البحث في المدرسة عالية ٢ سونجي فينوه خاصة في الفصل الحادي عشر IPA 1 . بدأ البحث في ١١ كانون الثاني (يناير) ٢٠٢١ حتى ٨ شباط (فبراير) ٢٠٢١، وتم إجراء هذا البحث في ٤ اجتماعات، حيث عقد الاجتماع في WhatsApp، وفقًا للوضع التعليمي الحالي، وهو استخدام الوسائط الإلكترونية كبديل لمواصلة حمل خارج العملية. التعليم والتعلم، لأنه في حالة وباء Covid، لم تفرض الحكومة التعلم وجهًا لوجه ولكن التعلم داربع، ولكن هناك بعض المدارس التي نفذت عملية التعلم وجهًا لوجه، ولكن في المدرسة عليا ٢ سونجي فينوه، لا يزال يطبق التعلم داربع.

يستخدم الباحثون ساعات الدراسة وفقًا للجدول الزمني الحالي حتى يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد. في هذه الدراسة، تعاون الباحثون مع الطلاب والمدرسين العرب في ال WhatsApp grub، لأنهم استخدموا تطبيق WhatsApp للتعلم. لذلك كل عملية تعلم تتم على WhatsApp أو باستخدام وسائط أخرى عبر الإنترنت، يرى الباحث أيضًا عملية التعلم التي يطبقها المعلم

في الفصل الحادي عشر IPA 1، أثناء عملية البحث التي تستمر لمدة ٤ اجتماعات، حيث يتم التعلم كل يوم اثنين. تعلم اللغة العربية داربع في كل اجتماع.

أ. عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

التعلم هو جهد واعي يقوم به كائنات رئيسيان، بين المعلمين والطلاب، وهناك علاقة متبادلة بينهما في الاستجابة للمادة التي يقدمها المعلم، وستحدث عملية التعلم إذا كانت هناك مرافق وأماكن لإجراء التعلم، عملية التعلم هي عملية توفر معلومات شاملة

١. عملية التعلم عبر الإنترنت في الفصل الحادي عشر IPA 1

غيّر وباء Covid-19 عملية التعلم، والتعلم في الفصل الحادي عشر IPA 1 من خلال وسائل التواصل الاجتماعي كمساحة للتفاعل في عملية التدريس والتعلم. وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة هي WhatsApp، وتعتبر الوسائط فعالة في الوقت الحالي في النتائج التي توصل إليها الباحثون في هذه الدراسة، لاحظ الباحثون عملية التعلم في روتين عمليتي التدريس والتعلم، بحيث اتفق المعلم والطلاب على ما إذا كانت ساعات التعلم قد بدأت في الساعة ٠٩.٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا يوم الاثنين، وهي المادة التعليمية

التي استخدمها المعهد. كان المعلم ورقة عمل اللغة العربية لمقبض المعلم، تبدأ عملية التعلم بالغياب، يأخذ المعلم الحضور عن طريق قائمة بالأسماء التي يتم ملؤها بعد ذلك من قبل الطلاب الذين هم أعضاء في المجموعة التعليمية وقت ملء الغيابات هو أثناء عملية التعلم التي تحدث بينما تكون المادة التي يقدمها المعلم في الاجتماع الأول للبحث عن قراءة نصوص القصة العربية "القرعة" حيث يعتبر نظام التعلم المطبق من قبل المعلم مهمة. النظام، يعطي المعلم النص إلى grub، ثم يُطلب من الطلاب عمل مقطع فيديو يقرأ النص ثم يتم جمعه من خلال WhatsApp الشخصي للمعلم، وتصل فترة جمع المهام إلى أسبوع واحد، ولكن في هذا الاجتماع تم جمع عدد قليل فقط من الأشخاص الواجبات على شكل مقطع فيديو، وليس كلهم يقومون بمهام، هذه إحدى العقبات في التعلم داربع. كما يلي بيان المخبر: يعطي المعلم النص إلى grub، ثم يُطلب من الطلاب عمل مقطع فيديو يقرأ النص، ثم يجمعه من خلال WhatsApp الشخصي للمعلم، وتصل فترة إرسال المهمة إلى أسبوع واحد، ولكن في هذا الاجتماع فقط عدد قليل من الأشخاص جمعت المهمة في شكل مقطع فيديو، ولم يتم إجراؤها جميعًا. التعيينات، هذا أحد القيود في التعلم عبر الإنترنت. كما يلي بيان المخبر: يعطي المعلم النص

إلى grub، ثم يُطلب من الطلاب عمل مقطع فيديو يقرأ النص، ثم يجمعه من خلال WhatsApp الشخصي للمعلم، وتصل فترة إرسال المهام إلى أسبوع واحد، ولكن في هذا الاجتماع، قام عدد قليل فقط من الأشخاص بجمع الواجبات على شكل مقاطع فيديو، وليس كلهم يقومون بمهام، وهذا أحد القيود في التعلم داربع. كما يلي بيان المخبر:

"يتم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية داربع من خلال Grub WhatsApp، حيث يقوم المعلم بتوفير مادة حول النص، ثم يُطلب من الطلاب عمل مقطع فيديو في قراءة النص، وفقاً للمادة التي يتم تدريسها، وإذا كانت المادة تتعلق بالترجمة، فسيُطلب من الطلاب لترجمة النص وجمعه على WhatsApp الشخصي الخاص بهم. المعلم، لأن التعلم داربع في المدرسة عالية ٢ سونجي فينوه من المعتاد أن يتم تنفيذه عبر whatsApp Grub خاصةً على مواد القراءة النصية عندما يتم ذلك وجهاً لوجه، يكون الطلاب متحمسين عندما تُطلب منك القراءة واحداً تلو الآخر ولكن إذا كنت تدرس داربع، فمن الطبيعي أن يقوم عدد قليل من الأشخاص فقط بمهام الفيديو³⁹

من رؤية الباحث لنص القراءة الذي قرأه الطلاب من خلال الفيديو المرسل، أرسل عدد قليل من الأشخاص مقطع الفيديو يقرأ النص وكان نطق الجمل التي تمت قراءتها جيداً جداً وكانوا يجيدون قراءة النص. ومع ذلك، شارك ٣ أشخاص فقط في إرسال المهام التي قدمها المعلم، والباقي لم يكن

³⁹ Wawancara dengan Informan 1

هناك استجابة من الطلاب، لأن التعلم تم عبر وسائل الإعلام داريح، وكان من الصعب على المعلم أن يسأل الكثير من الطلاب. من بين جميع الأعضاء المحليين الذين يمكنهم قراءة القرآن، هناك عدد قليل فقط من الناس الذين لا يجيدون قراءته.

في الملاحظة التالية تكون المادة التعليمية المقدمة عن ترجمة والمحادثة، يتم إعطاء الطلاب نص قصة من خلال WhatsApp grub ثم يطلب المعلم من الطلاب ترجمة النص وجمعه من خلال WhatsApp الشخصي للمعلم، من حيث المواد المترجمة يواجه الطلاب العديد من المشاكل في العملية لأنها تعتبر صعبة خاصة وأن هناك العديد من الطلاب الذين هم أشخاص عاديون ولديهم خلفيات تعليمية مختلفة، لذلك يستفيدون من وسائل google translit لترجمة النص، من هذه المهمة يقوم عدد قليل فقط من الطلاب بجمع وإرسال المهام وهم أشخاص غالبًا ما يظهر في عملية التعلم، يُطلب من الطلاب أيضًا أن يكونوا مبدعين في التعلم، تمامًا كما هو الحال بعد أن يعطي المعلم مادة حول المحادثة، يُطلب من الطلاب عمل مقطع فيديو قصير يقرأ المحادثة، ويمكن قراءته بمفردهم أو مع شريك، من الفيديو الذي جمعه الطالب، يلاحظ الباحث القراءة التي قرأوها، وبعض الأشخاص الذين

إرسال الفيديو، القراءة بطلاقة بالفعل، لا يوجد سوى القليل من ملاءمة الكلمات التي يجب مراعاتها وفقًا لقواعد اللغة العربية.

بينما في نهاية البحث ملاحظات حول عملية التعلم لا تزال تستخدم نفس الوسائط، وكذلك الإجراءات التي تم تنفيذها سابقًا، كانت المواد التي قدمها المعلم حول قواعد (عدد الفيديوات)، قام المعلم بتدوين ملاحظات موجزة حول عدد اليرقات ثم في الصورة وإرسالها إلى اليرقة، يُطلب من الطلاب فهم المادة ويشرح المعلم المادة باستخدام تسجيل صوتي موجود في اليرقة ال WhatsApp، بعد أن يستمع الطلاب إلى المادة ويفهمونها ثم يطلب المعلم من الطلاب طرح أسئلة حول المادة، ثم عندما يفهمون، يُطلب من الطلاب القيام بالممارسة. اعثر على أمثلة عن عدد فيلاء وفيل متعادي ومثال واحد مشترك لكل منها وأرسلها إلى WhatsApp الشخصي للمعلم عند جمع المهام حتى الساعة ١٨.٠٠٠ دقيقة.

من خلال رؤية فعالية التعلم الذي حدث في الفصل 1 IPA خلال فترة - covid19، كان هناك العديد من الاختراقات التي تم إجراؤها كمساحة بديلة لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم كما هو الحال في الفصل باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp كمساحة التعلم. بالنظر بشكل أعمق، فإن

استخدام الوسائط فعال للغاية في الوقت الحالي، ولكن في تحسين أداء المعلمين للمواد، هناك عقبات، وهذه العوائق هي في شكل استجابة صغيرة من الطلاب الذين يستجيبون للمادة المقدمة. بقدر ما يستمر البحث، وجد الباحثون عدة عوامل في التعلم داريح، بما في ذلك عامل توصيل المواد من المعلم، وعوامل استجابة الطالب، وعوامل الوسائط المستخدمة، والعوامل البيئية التي هي المجال في عملية التعلم الفعالة. توضح هذه العوامل مستوى المعرفة لدى الطلاب في قراءة نصوص القصة العربية. ولمعالجة هذه العوامل، هناك العديد من العروض لدعم التعلم، بما في ذلك إبداع المعلم في تقديم مواد فيديو إبداعية، وطرق تدريس المعلم التي لا تضجر الطلاب، بحيث تجعل مهارات الطلاب في قراءة نصوص القصة العربية بشكل صحيح.

٢. عملية التعلم مهارات قراءة نصوص القصة العربية

تعلم مهارات قراءة النص باللغة العربية هو أحد المهارات اللغوية، وهذا يظهر دائمًا في كل مادة تعليمية لأنه إذا لم يتمكن من قراءة النص، فلا يمكننا فهم المادة المقدمة لأن كل شيء مرتبط بعملية تعلم اللغة العربية، ووفقًا لنتائج المقابلات. تم الحصول عليها لأنه من حيث قراءة النص العربي، فإنه لا يتعد عن أحكام تلاوة القرآن أن النطق يجب أن يكون متوافقًا مع طول

الحروف وقصرها، لأن هذا يؤثر بشكل كبير على معنى الكلمة لأنه طبيعي. المفردات العربية يمكن أن تحتوي جملة واحدة على معاني ومعاني مختلفة، لذلك يجب أن تكون متفقة مع النطق الفعلي حتى لا يكون المعنى خاطئًا. كما ذكر المخبر على النحو التالي:

"الجوانب الرئيسية التي يقيمها المعلم لمهارات القراءة هي نطق الجملة والطلاقة ونغمة القراءة في قراءة محتويات الجملة، فهي تبدو مثل الكلمات الموجودة في القرآن، ولكن القراءة هي مختلفة، والتي عادة ما تقرأ القرآن بطريقة مختلفة. الإيقاع ولكن عند قراءة النص العربي فإنه يقرأ فقط بشكل مسطح ولكن يجب أن يكون متوافقًا مع مفهوم الطول وقصر الحروف في الجملة حتى لا يختلف المعنى، لأن التعلم يتم إجراؤها عبر الإنترنت بحيث لا يمكن للمدرس أن يلعب دورًا نشطًا في تدريس قراءة النص على عكس التعلم وجهًا لوجه الذي يمكن للمدرس تعليمه للطلاب مباشرة، على الرغم من أن الطلاب يُطلب منهم أن يكونوا مبدعين في التعلم من خلال إنشاء مقاطع فيديو تعليمية لقراءة النص ثم أرسل إلى المعلم".^{٤٠}

تم دعم هذه الاستجابة أيضًا من قبل المخبرين ٣

"إذا قدم المعلم مادة حول قراءة نص عربي، فهذا ليس بالأمر الصعب بالنسبة لي لأننا نقرأ فقط النص الموجود والذي يتم إرساله في شكل فيديو أو رسالة صوتية، وإذا لم يكن بطلاقة، فيمكننا التدريب أولاً قبل إجراء فيديو".^{٤١}

⁴⁰ Wawancara dengan Informan 1

⁴¹ Wawancara dengan Informan 3

لذا فإن مهارات قراءة نص القصة التي يتم تطبيقها في التعلم دأررر ربدو سهلة على الطلاب، لأنهم يقرؤون النص فقط ويضبطون طول الأحرف وقصرها في الجملة، بل يمكنهم التدرج قبل إنشاء مقطع فيديو حتى لا يفعلوا ذلك. فهم لا يقرؤون بشكل خاطئ، لذا فهم يؤدون مهمة. ليس الطلاب مرهقين لأن الطلاب يمكنهم قراءة الجمل العربية.

تختلف عملية تعلم قراءة النص في الفصل الحادي عشر IPA 1 دأررر عن التعلم وجهًا لوجه، حيث يمكن للمدرسين تعليم كيفية نطق الجمل مباشرةً ويمكن للطلاب أيضًا الاستماع إلى تفسيرات المعلم حتى لا يقرؤوا الأخطاء، ولكن يتم حاليًا تطبيق التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل WhatsApp. من المؤكد أن Grub يصعب على المدرسين تدريس كيفية نطق الحروف مباشرةً، لذا فإن تعلم مهارات القراءة يتم تدريسه من قبل المعلم الذي يقدم نصوصًا قصصية ثم إرسالها في اليرقة التعليمية للطلاب، وبعد ذلك يُطلب من الطلاب ذلك عمل نصوص قراءة بالفيديو حتى يتمكن المعلم من تقييم نطق الحروف ونغمات القراءة في الجمل العربية كما قال المخبر على النحو

التالي:

"مادة مهارة القراءة جيدة، لأنها سهلة القراءة وقراءة النص أيضًا ولا يوجد شيء صعب من حيث قراءته"^{٤٢}
 من ردود المخبرين أعلاه، هذا يعني أن المواد الخاصة بمهارات القراءة ليست صعبة ولا توجد أيضًا عقبات في القيام بذلك، بدلاً من ذلك يجب الطلاب تعلم القراءة حتى يتمكنوا من جعل القراءة أكثر نظافة.

٣. الانتقال من طريقة التعلم المعينة

وفقًا لملاحظات الباحثين، أثناء عملية التعلم التي أجريت على WhatsApp grub لطرق التدريس المطبقة في هذا الوقت، هناك مدرسون ما زالوا أقل إبداعًا في الأساليب، لأن العديد من الطلاب يشعرون بالملل والملل في متابعة عملية التعلم، فقط إعطاء المهام عبر الدردشة على WhatsApp grub. هذا هو نفس ما نقله المخبرون ٣ و ٥ على النحو التالي:

"أساليب المعلم أقل إبداعًا في التعلم، ولهذا نشعر بالملل في التعلم وحتى نفقد الدافع لأن كل معلم يقوم بالتدريس دائمًا ما يعطي مهامًا، ويطلب أن يتم جمعها بسرعة على الرغم من أننا لا نقوم فقط بمهمة واحدة في اليوم."^{٤٣}
 من المقابلة أعلاه، ليس فقط الطلاب، يجب على المعلمين أيضًا الابتكار

في تطوير طرق التدريس من خلال استخدام وسائل الإعلام المختلفة حتى

⁴² Wawancara dengan Informan 4 dan 5

⁴³ Wawancara dengan Informan 3 dan 5

يفهم الطلاب المواد المقدمة، إذا كان لا يزال من الممكن تنفيذ مواد مهارات القراءة فقط من خلال WhatsApp، ولكن إذا كانت مادة اللغة العربية تتضمن ترجمة أو قواعد يجب شرحها. بالإضافة إلى إبداع المعلم، تعد استجابات الطلاب مهمة أيضًا في التعلم، لأنه بغض النظر عن مدى جودة تطبيق الأسلوب من قبل المعلم، إذا كانت استجابة الطالب مفقودة، فإن عملية التعلم لا تحقق الهدف. كما نقله المخبرون التاليون:

"جميع الطلاب، حتى المعلم، يفتقدون حقًا التعلم وجهًا لوجه، في التعلم وجهًا لوجه، يقدم المعلم شرحًا للمادة مباشرة ويمكن للطلاب طرح الأسئلة فورًا إذا لم يفهموا المادة، حتى المدرس يمكنه على الفور تقديم تدريب على المادة لقياس مدى فهم الطلاب في المادة التي يتم تدريسها أثناء التعلم عبر الإنترنت، ولا يوجد توجيه مباشر من المعلم وهناك نقص في استجابة الطالب للرد على المادة المعطاة بشكل رتيب على وسائط WhatsApp."⁴⁴

تعتبر طريقة التدريس التي تكون محاضرات رتيبة فقط، أو في شكل

ملاحظات فقط، مملة للطلاب، مما يؤدي إلى جعل الطلاب أقل اهتمامًا بالتعلم. لا يوجد إبداع لدى المعلم يجذب حماس الطلاب بأساليب التعلم

المختلفة.

⁴⁴ Wawancara dengan Informan 9

ب. فعالية التعلم

حسب ملاحظات الباحثة خلال ٤ لقاءات في عملية تعلم اللغة العربية

وكذلك مقابلة الباحثة مع مدرس المادة كمخبر ١ على النحو التالي:

"لا يتم تنفيذ التعلم داريع بشكل فعال نظرًا لوجود العديد من العوامل، سواء من الطلاب والمعلمين، مثل المشكلات التي يتم اختبارها مثل عدم استجابة الطلاب في التعلم، فالطلاب متحمسون فقط للاستجابة لمجرد التغييب، ولا يوجد الحماس من الطلاب للرد على اليرقة أثناء عملية التعلم، حتى أولئك الذين يقوم عدد قليل منهم فقط بإرسال المهام، ولكن بالمقارنة مع التعلم وجهاً لوجه، فإن جميع الطلاب متحمسون لتعلم ما هو آخر باستخدام مواد مهارة قراءة إذا يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص المتحمسين للتعلم، ولكن بسبب نظام التعلم الحالي المطبق هو وسائل الإعلام عبر الإنترنت، يشعر معظم الطلاب بالملل والملل ولا يفهمون حتى المواد، على الرغم من المواد والواجبات المعطاة من السهل جدًا القيام بها، لأنه لا يوجد حماس من الطلاب وبعض القيود التي يواجهها الطلاب والمعلمون في التعلم عبر الإنترنت".^{٤٥}

ويصعب على المعلمين تطبيق التعلم باستخدام وسائط أخرى داريع مثل

التقريب أو التقاء جوجل، حيث يمكن للمدرسين شرح الدروس بحرية، لكن المشاكل تحدث للطلاب، لأنه يقال إن الطلاب مقيدون بالحصص، ولا يمكنهم

استخدام التطبيق، لأسباب عديدة من الطلاب، لا يمكن للمدرس استخدام

⁴⁵ Wawancara dengan Informan 1

التطبيقات الفعالة الأخرى عبر الإنترنت بحرية لدعم عملية التعلم من أجل تحقيق

أهداف التعلم هذه. مثل رد المخبر التالي:

"إذا تم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بشكل مستمر، فسيكون التعلم غير فعال، بسبب العديد من العقبات التي تواجهه، ناهيك عن المواد غير المفهومة، والمهام التي تتراكم كل يوم، وفي النهاية تشعر بالملل والملل حتى تفقد حماسك للتعلم"^{٤٦}

"إذا استمر التعلم دأريغ، فلن يعمل التعلم بشكل فعال نظرًا لوجود العديد من العقبات التي تواجه فهم المواد، لذلك يجب أن يكون الحل هو التعلم وجهًا لوجه."^{٤٧}

من ردود المخبرين أعلاه أن عملية التعلم لن تكون فعالة إذا استمرت

على هذا النحو، فهي تسبب الملل والكسل للطلاب وحتى تفتقر إلى الدافع

للتعلم، حتى الطلاب أقل اهتمامًا بالتعلم، لأن المعلمين لا يستطيعون التحكم في

الطلاب أثناء عملية التعلم، بينما يتأثر الطلاب أيضًا بالعوامل البيئية عند

الدراسة في المنزل.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

ج. مصادفة عقبات

في التعلم عبر الإنترنت، بالطبع يجد العديد من الباحثين مشاكل في

عملية التعلم، يحدث هذا بسبب عدة عوامل، عوامل الطالب والمعلم، بما في

ذلك:

⁴⁶ Wawancara dengan Informan 2

⁴⁷ Wawancara dengan Informan 3

١. عامل المعلم

من مقابلة الباحثة مع مدرس المادة، كانت العقبات التي واجهتها كما

يلي

هذا يعني أن المعلمين كمعلمين يواجهون العديد من العقبات في تنفيذ

العملية التعليمية، وهذه مذكورة على النحو التالي:

أ. من الصعب شرح المواد التعليمية خاصة فيما يتعلق بمهارات القراءة.

ب. القليل من استجابة الطالب في التعلم.

ج. وقت التعلم المحدود بحيث ينتهي وقت الدرس من أجل الغياب.

د. من الصعب استخدام الوسائط داريح في شكل تكبير/تصغير ويلتقي

google لأن عددًا قليلاً فقط من الأشخاص ينضمون إليها ويكون

استخدامها محدودًا.

هـ. يجد المعلمون صعوبة في تعليم أصوات الحروف أو التنغيم في مواد مهارات

القراءة، لأنهم يستخدمون WhatsApp grub فقط في عملية التعلم.

و. في بعض العوامل، تمنع هذه القيود التعلم من الوصول إلى الأهداف

المثالية، لأنها غير فعالة في التعلم.

ز. في مادة مهارات قراءة النص، لا يزال هناك طلاب لا يجيدون قراءة القرآن، ويحتاج هؤلاء الطلاب إلى أن يرشدهم المعلم حتى يفهموا حروف وأصوات القراءة التي يقرؤونها.

٢. عوامل الطالب

من المقابلة ذكر الباحث مع المخبر ما يلي:

"العقبة الرئيسية هي الحصة، المواد المقدمة يصعب فهمها، خاصة اللغة العربية إذا كان من الصعب على الطلاب فهم مادة قواعد.^{٤٨}"
العوامل من الطلاب هي الصعوبات في فهم المواد من حيث المواد المتعلقة بالقويد، بينما لا يزال من الصعب فهمها وجهاً لوجه، ناهيك عن شرحها عبر الإنترنت أو إخبارها فقط بالفهم بنفسها، بالطبع من الصعب جداً على الطلاب نظراً لاختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب، فليس كلهم يفهمون المادة باللغة العربية، باستثناء قراءة النص، فلا يزال من الممكن فهمها لأنهم يقرؤون النص المرفق فقط. ورد المخبرون التاليون على هذا أيضاً:

"العقبات التي تواجه عند إعطاء مادة حول الترجمة، لأن استخدام تطبيق الترجمة هناك كلمات غير مناسبة وهناك نقص في المفردات لترجمة النص، خاصةً ليس خريجي المراسلة أو المدرسة الثانوية، إذا كانت المادة المتعلقة

⁴⁸ Wawancara dengan Informan 2

بقراءة النص لا تزال يمكن فهمه لأنه يقرأ فقط النص. الموجود
والفيديو"^{٤٩}

من الاقتباس أعلاه، يبدو أن الطلاب لا يستطيعون حقًا فهم المواد التي
قدمها المعلم، خاصةً العديد من الطلاب الذين ليسوا على دراية بالترجمة أو
مادة قواعد، لأنه يجب شرح المادة بدقة، ولا يمكنهم حلها بأنفسهم، ناهيك
عن استخدام الترجمة الأخرى. apk، غالبًا ما لا يتوافق المعنى مع المفهوم. يعد
التعلم عبر الإنترنت إشكاليًا للغاية، كما أوضحه المخبر التالي:

"العقبة التي نواجهها هي أنه من الصعب تعديل الواجبات المنزلية لوقت
الدراسة، لأنه من الطبيعي أن تضطر إلى مساعدة الوالدين في تنظيف
المنزل أو أي عمل آخر، ولكن إذا كنت تدرس وجهًا لوجه، يمكنك
التركيز على المدرسة من الصباح إلى الغناء، أحيانًا لأنك مشغول جدًا
بالواجب المنزلي بحيث لا يمكنك نسيانه. لتتغيب وتشارك في التعلم،
بخلاف القيود في الحصص والشبكات"^{٥٠}

يواجه الطلاب أيضًا العوامل البيئية لأنهم في المنزل، فهم لا يدرسون فقط ولكن

هناك العديد من الوظائف الأخرى التي يتعين عليهم القيام بها أيضًا بحيث لا
يمكن في بعض الأحيان تعديل وقت الدراسة مع وقت أداء الواجبات المنزلية
أو الشخصية الأخرى القضايا. من الاقتباسات المختلفة أعلاه، يمكن

الاستنتاج أن هناك عقبات يواجهها الطلاب على النحو التالي:

⁴⁹ Wawancara dengan Informan 3

⁵⁰ Wawancara dengan Informan 4

١. مقيدة بحصة داربع لتسهيل عملية التعلم داربع.

٢. قلة حماس الطلاب لعملية التعلم سواء كان ذلك على WhatsApp أو

Zoom أو على Google Meet.

٣. إن ظهور الملل لدى الطلاب في التعلم، والذي كان يتم القيام به وجهاً

لوجه مع عدد كبير من أعضاء الفصل، قد تحول الآن إلى مسافات

طويلة داربع.

٤. نظرًا لأن تنفيذ عملية التعلم داربع استغرق وقتًا طويلًا، فإن الطلاب

يشعرون بالملل، مما يجعل من النادر بالنسبة لهم الاستجابة دائمًا إلى اليرقة

للتعلم.

٥. الطلاب ليسوا نشيطين بما يكفي في أداء الواجبات التي قدمها المعلم،

وقليل منهم فقط يقومون بالواجبات.

٦. يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم، وخاصة المواد

العربية.

٧. تؤثر خلفيات الطلاب المختلفة على صعوبة فهم المواد العربية، لأن

الأشخاص العاديين يتعرفون على الجمل العربية

٨. عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لأنه يصعب فهمها.

٩. هناك طلاب لا يفهمون استخدام الوسائط داريح مثل التقريب وجوجل.

١٠. لا يزال هناك طلاب لا يجيدون قراءة القرآن.

٣. العامل البيئي

أ. العائق من العوامل البيئية هو وجود الطلاب الذين لا يجيدون قراءة

القرآن، بحيث لا يستطيع المعلم توجيهه مباشرة وجها لوجه لنطق الحروف

في النص الذي قدمه المعلم، بحيث لا يتم التعلم بشكل مثالي كما أوضح

المخبرون التاليون

"الصعوبة في القراءة هي أنني لم أتقن تلاوة القرآن بعد، فهذا يجعلني

لا أجرؤ على عمل فيديو يقرأ النص، أخشى أن يكون خطأ ولا

يتوافق مع القراءة الأصلية، ولدي أقل الاهتمام بتعلم اللغة

العربية، لأنني لا أفهم المادة".^{٥١}

ب. تختلف خلفيات الطلاب، مثل الطلاب من خريجي المدارس الإعدادية

أو المدرسة الثانوية لأنهم لا يتعلمون اللغة العربية بشكل كامل حتى أن

قراءة القرآن لا تزال غير متقنة، فهناك لا يستطيع مدرس اللغة العربية

الإرشاد مباشرة بسبب محدودية وسائل الإعلام ووقت التعلم. كما نقله

المخبر التالي:

"كانت العقبة التي واجهتها في تعلم اللغة العربية هي صعوبة فهم

المادة لأنني أتيت من خلفية المدرسة الإعدادية، وفي هذا الوقت أيضاً

⁵¹ Wawancara dengan Informan 10

لم أكن أتقن قراءة القرآن، في البداية لم أفعل ذلك. أتعلم اللغة العربية على الإطلاق^{٥٢}

هذا يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية، ناهيك عن التعلم عبر الإنترنت، وافتقار المعلم إلى الإبداع في شرح المواد، وبالتالي فإن التعلم

غير فعال.

٤. عامل وقت التعلم

القيد في عملية تعلم اللغة العربية من عامل الوقت هو أنه يتم منح ما لا يقل عن ساعتين من الوقت في الأسبوع حتى لا يكتمل التعلم بشكل مثالي. خاصة في هذه الفترة الوبائية، يتم تقليل وقت الدرس، وما هو غير ذلك من المواد المعطاة في اجتماع واحد لا يمكن إكماله تمامًا، لذا يتم متابعة المادة في الاجتماع التالي ولكنها ليست مستمرة لأنه لا يتم شرحها في نفس الوقت بحيث يحصل الطلاب على النصف فقط ولا يمكنهم فهم المواد بشكل كامل.

كما أوضح المخبرون التاليون: INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

"وقت التعلم قصير. في النهاية، لا يمكن إنهاء المادة المقدمة في وقت واحد، وفي النهاية لا يفهم الطلاب ارتباط المادة الموضحة في وقت آخر.^{٥٣}

⁵² Wawancara dengan Informan 11

⁵³ Wawancara dengan Informan 12

عنى أن الوقت هو أيضاً عامل عقبة أمام المعلم لشرح المادة تماماً حتى التعلم داربع هو الكثير من وقت التعلم الذي

يتصادم في وقت واحد، وأخيراً يتم الخلط بين الطلاب حول أي واحد يجب

أن يسبقه، مثل بيان المخبر التالي :

"يتم تنفيذ الدروس بدورتين أو حتى ثلاثة دروس في وقت واحد ويتم

إعطاء كلاهما المهمة النهائية. يشعر الطلاب بالارتباك بشأن أيهما يجب

أن يأتي أولاً، علاوة على ذلك، فإن المواد غير مفهومة، ومهمة إخبارهم

بتسجيلها مهمة للغاية يتعب الطلاب عندما يكونون في المنزل، ناهيك

عن وجود أنشطة أخرى يجب القيام بها. يجب حلها أيضاً".⁵⁴

في هذه الدراسة، وجد العديد من الباحثين بيانات من مصادر مخبرة

مختلفة حول التعلم داربع والعقبات وكذلك وجد العديد من الباحثين ، من جميع

المخبرين فوق كل شيء يتوقعون التعلم وجهًا لوجه، مع وجود معلم ووجود

أصدقاء جعل جو التعلم حماسي وفعال.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

الباب الخامس

إختتام

أ. استنتاج

١. فعالية التعلم داربع

هناك درس يمكننا تعلمه من عالم التعليم في خضم وباء Covid-19 ، وهو أن أنشطة التعلم وجهًا لوجه مع المعلمين أثبتت أنها أكثر فاعلية من داربع. أحدث التعلم الكامل داربع مؤخرًا الكثير من الشكاوى من الطلاب وأولياء الأمور على حد سواء. يعترف بعض معلمي المدارس أن التعلم داربع ليس فعالًا مثل أنشطة التعلم التقليدية (وجهًا لوجه)، لأنه يجب شرح بعض المواد بشكل مباشر وأكثر شمولًا. بالإضافة إلى ذلك، قد لا يفهم جميع الطلاب المواد المقدمة عبر الإنترنت. استنادًا إلى ملاحظات التعلم داربع، فإن هذا النظام فعال فقط في إعطاء المهام، ويتم إعطاء إمكانية القيام بهذه المهام عندما يدخل الطلاب، بحيث من المحتمل أن تتراكم، وحتى في هذه الحالة، يُناقش على نطاق واسع بين الطلاب أن هناك مللاً ومللاً من تراكم المهام التي لا يفهمها الطلاب، وليسوا على دراية بالمواد، وبالطبع لا يفهمون أيضًا كيفية القيام بالواجبات. يتوقع الطلاب حقًا أن يؤدي وجود المعلمين

إلى التوجيه المباشر، وليس فقط الصوت والواجبات، فقد غاب الطلاب

أيضاً عن اجتماع الفصل خلال جائحة Covid-19

٢. استعداد المعلم والطالب

يجب أن ندرك أن المعلمين والطلاب غير مستعدين للتعلم داربع أيضاً.

يعتبر نقل نظام التعلم التقليدي إلى النظام داربع مفاجئاً جداً، دون إعداد

مناسب ولكن يجب تنفيذ كل هذا حتى تتم عملية التعلم بسلاسة كما

يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكونوا دائماً نشطين في التعلم، مع رؤية من

مختلف المعلمين، يجب أن يكون المعلم جاهزاً لاستخدام التكنولوجيا وفقاً

للتطورات الحالية. يجب أن يكون المعلم قادراً على صنع نماذج واستراتيجيات

التعلم التي تتوافق مع شخصية الطلاب في المدرسة. يجب أن يكون المعلمون

معتادين على استخدام الوسائط الإلكترونية للتعلم بحيث يُطلب من المعلمين

تصميم وتصميم التعلم داربع الذي يتميز بخفة وزنه وفعاليته،

ولكن إلى جانب ذلك، فإن نجاح التعلم داربع خلال فترة Covid

يعتمد على انضباط جميع الأطراف. لذلك، تحتاج المدرسة أو المدرسة إلى

إنشاء مخطط من خلال تجميع الإدارة الجيدة في تنظيم نظام التعلم داربع،

ويتم ذلك من خلال وضع جدول زمني منظم ومنظم وبسيط لتسهيل

التواصل بين أولياء الأمور والمدارس بحيث يمكن لأطفالهم الذين يدرسون في المنزل أن يكونوا كذلك. مراقبتها بشكل فعال.

٣. مصادفة عقبات

في التعلم داربع خلال وباء، كان هناك العديد من العقبات التي واجهها المعلمون كمعلمين ومعلمين. لقد تغير التعلم الذي كان في الأصل وجهًا لوجه (غير متصل بالإنترنت)، نتيجة لهذا الوباء، مع القيام بالكثير داربع. هناك عقبات في التعلم داربع مثل:

أ. مواقع المنزل التي لا تغطيها شبكات داربع، بما في ذلك الحد الأدنى من حصة الإنترنت للطلاب.
ب. وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمين رتيبة وتجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل.

ج. لم يكن التعلم السائد تفاعليًا.

د. من الصعب مراقبة شخصية أو سلوك الطلاب.

هـ. يميل التعلم إلى أن يكون واجبات داربع.

و. يتم تعيين الواجبات للطلاب الذين يتراكمون.

ز. استيعاب المواد التعليمية بسيط للغاية.

ح. التقييمات التي يقدمها المعلم هي في شكل تقييمات يومية، وتقييمات

منتصف الفصل الدراسي، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي، بما في ذلك

امتحانات المدرسة التي تفتقر إلى النزاهة.

أنا. عدم وجود الدافع في النهاية، ونادراً ما يستجيب الطلاب للتعلم.

ي. يصعب على المعلم شرح المادة بحرية.

ب. اقتراح

بناء على عملية البحث التي تم إجراؤها في مدرسة عالية ٢ سونجي فينوه،

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية دارنج، يقدم الباحث بموجبه بعض الاقتراحات، من

بينها استخدام الوسائط التكنولوجية المتطورة مثل google meet و zoom بحيث

يمكن مراقبة شخصية الطالب. وهذا جهد للمعلمين لمواصلة تطوير الإمكانات في

مختلف مجالات التكنولوجيا من أجل توفير أفضل التسهيلات لطلابهم. وبناء

على جميع نتائج هذه الدراسة، فإن هذا البحث يستحق إعادة النظر فيه من

أجل معرفة أكثر عمقا حول دينا ميكيات عملية التعلم دارنج بحيث يمكن العثور

على حلول أكثر تفصيلا في تطوير أساليب التعلم والوسائط.

قائمة المرجع

- Abd. Rozak dan Azkia Muharrom, “ *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom* ” ,(UIN Syarif Hidayatullah Jakarta,2018) Arabiyat, Vol.5 No. 1, 2018.
- Acep Hermawan, “*Pembalajaran Keterampilan Berbahasa Arab*” (Bandung, Alfabeta:2018)
- Ahmad Muradi, “*Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*” (Jakarta:Pranada Media Group,2016)
- Alisa Qotrun Nada, “ *Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qira'ah*” (IAIN Pekalongan).
- Andika Prajana, “ *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Dalam Media Pembelajaran di UIN Ar-Raniry Banda Aceh* ” , (UIN Ar- Raniri Banda Aceh), Cyberspace : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, vol 1, No 2, 2017.
- Andri Anugrahana, “*Hambatan, Solusi Dan Harapan,Pembelajaran Daring, Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*” (PGSD Universitas Sanata Darma), Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 10 No. 3, 2020.
- Dalman, “*Keterampilan Membaca*”, (Jakarta,PT Raja Grafinda :2017)
- Depertemen agama RI, *Alqur'an dan Terjemahnya*, (Bandung : CV Cordoba, 2018).
- Dindin Jamaludin dkk, “*Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru, Hambatan Solusi dan Proyeksi*” Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020).
- https://nuqynurqoyyimah.blogspot.com/2013/12/pembelajaran-bahasaarab_27.html?m=1 (diakses pada tanggal 11 Januari 2020 pukul 20.03)

<https://sman1-mgl.sch.id/new/blog/2021/01/01/simak-jurus-jitu-wujudkan-pembelajaran-daring-berintegritas-di-era-pendemi-2/> (diakses pada tanggal 04 Oktober pukul 20.06)

Hunaepi, Taufik, dan Maya, *Model Pembelajaran Langsung Teori Dan Praktik*, (Mataram :Duta Pustaka Ilmu, 2014) .

Khalilullah, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kenahiran Qira'ah dan Kitabah)*” (Jurnal sosial budaya :2011), Vol.8 No.01

Luluk Humairo dan Muhammad Afif, “*Penerapan Media Elektronik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, (IAIN Samarinda dan UIN Raden Intan Lampung, 2020), Lahjah Arabiyah, Vol.1 No.2.2020.

Miftakhul Hidayah, Skripsi : “*Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya di Kelas VII H MTs Negeri Kendal Tahun 2012/2013*” (Universitas Negeri Semarang, 2013).

Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta, Pustaka Pelajar : 2017)

M.Rozi Iskandar & syarifudin, “ *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Media Audio Visual Melalui Zoom Claud Meting di Fakultas Tarbiyah IAI Qamarul Huda Bagu*” (IAI Qamarul Huda Bagu, 2020), eL_Huda, Vol 11, No.2, 2020.

Mustamin Fatta & H.M. Yamin, :” *Efektifitas Model Kooperatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Peskam Stain Samarinda*” (STAIN Samarinda), Fenomena, Vol.12 No 1, 2014.

Nana Lutfiana, Skripsi 2010 “ *Aplikasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Dalam Pengajaran Kalam (Bahasa Arab) Siswa Kelas VIII Ndi MTsN Ngemplak Sleman Yogyakarta*” Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Nanang Kosim dkk, “*Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring, Problematika, Solusi dan Harapan*” (UIN Gunung Drajat Bandung).

- Nanik Margaret Tarohoran dan Wiputra Cendana, “*Upaya Guru Dalam Adaptasi Manajemen Kelas Untuk Efektivitas Pembelajaran Daring*” (Universitas Pelita Harapan, 2020), *Jurnal Perseda*, Vol. 3 No. 3.
- Ngalimun, “*Kapita Selekta Pendidikan Pembelajaran dan Bimbingan*”, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017) .
- Nurazizah salsabila dkk, “*Tantangan Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Secara Online Mahasiswa Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al Ahzar Indonesia*” Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020 (Universitas Al-Ahzar Indonesia).
- Oemar, “*Kurikulum dan Pembelajaran*”, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015).
- Prasetya Irawan, *Logika dan Prosedur Penelitian*. Jakarta: STIA-LAN Press, 2004.
- Pupu Saeful Rahmat, “*Penelitian Kualitatif*” Universitas Brawijaya, *Equilibrium*, vol. 5, no. 9 (Juni 2009).
- Rasyidi dan Abdillah, *Pembelajaran Terpadu Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Dodel* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2018).
- Sarah Novianti Latuconsina dan Susiawati.: “*Efektifitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*” (Universitas Negeri Makassar, Indonesia), *Arabi : Journal of Arabic Studies*, Vol.3 No. 2, 2018.
- Siti Fatimah dkk, “*Peningkatan Kemampuan Maharah Al- Qira’ah Bagi Siswa-Siawi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang*”,(Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Mlang, 2019), vol.4, 2019.
- Sugiyono, “*Metodelogi Penelitian Kombinasi*” (*Mixed Methods*). Bandung: Alfabeta, 2017.

شخصية الكاتبة

الإسم : إنتان كيراني
مكان الميلاد و تاريخه : تنجغ بونغ، ٠٥ يناير ٢٠٠٠
جنس : النساء
الدين : الإسلام
العنوان : تنجغ بونغ، تانح كمفونج
العمل : الطالبة
إسم الوالدين : الأب : رافودن
الأم : يولييتي
خلفية الدراسة :

سنة المتخرج	إسم المدرسة
٢٠٠٥	المدرسة روضة الأطفال
٢٠١١	المدرسة ابتدائية ١١/٠٦٦ تنجونج بونج
٢٠١٤	المدرسة الثانوية الإسلامية تانح كمفونج
٢٠١٧	المدرسة عالية حكومية الإسلامية
١٠٢١	الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي

سونجي فينوه , يولي ٢٠٢١
الكاتبة

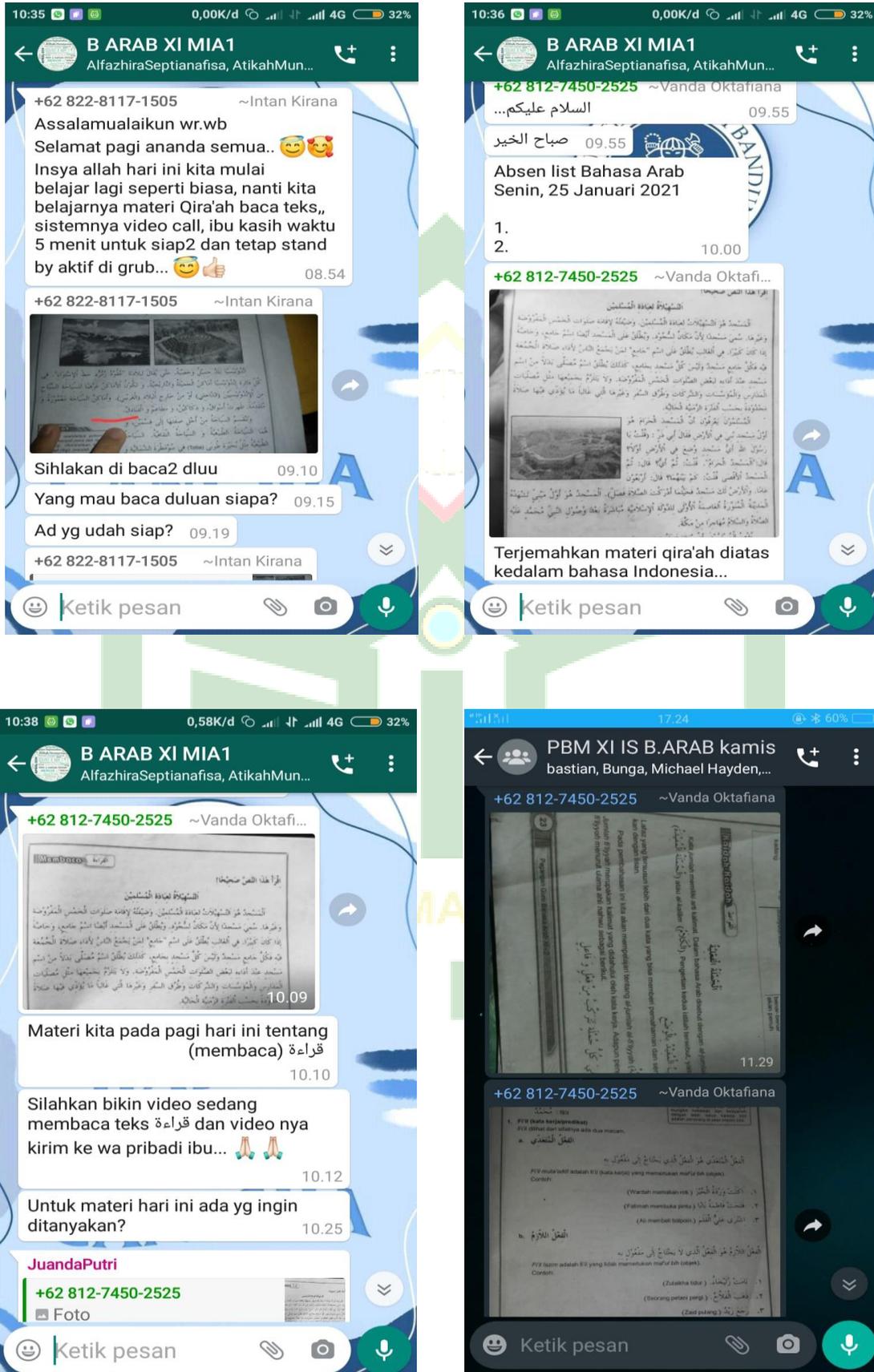
إنتان كيراني

رقم قيد الطالبة : ١٧١٠٢٠٢٠١١

DOKUMENTASI

Gambar 3.1

Proses Pembelajaran Daring



Gambar 3.2

Wawancara Tatap Muka dengan Guru Mata Pelajaran



Gambar 3.3

Wawancara Tatap Muka Dengan Siswa

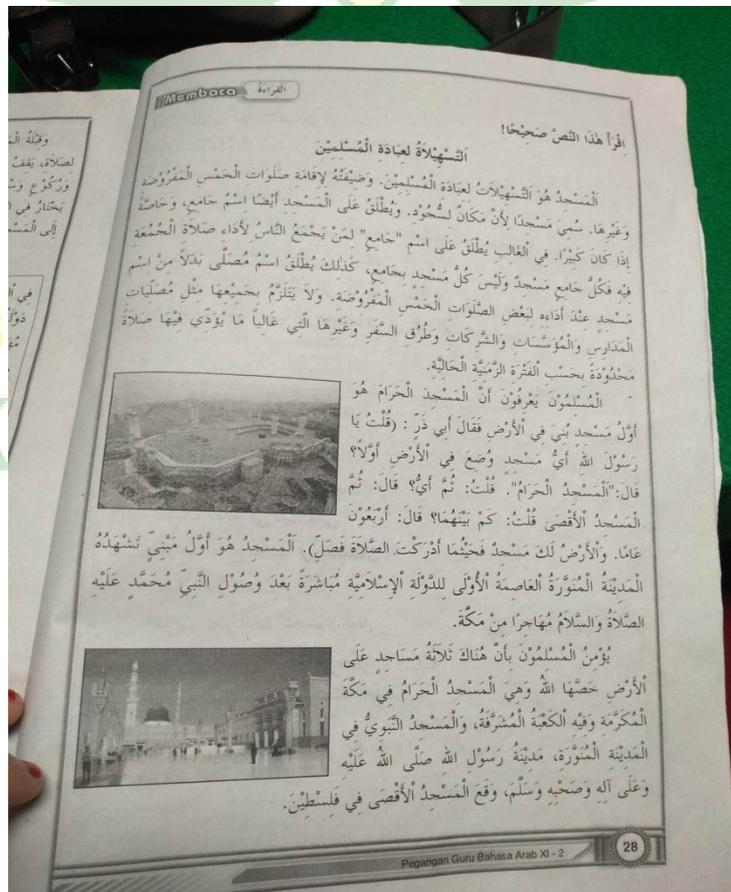
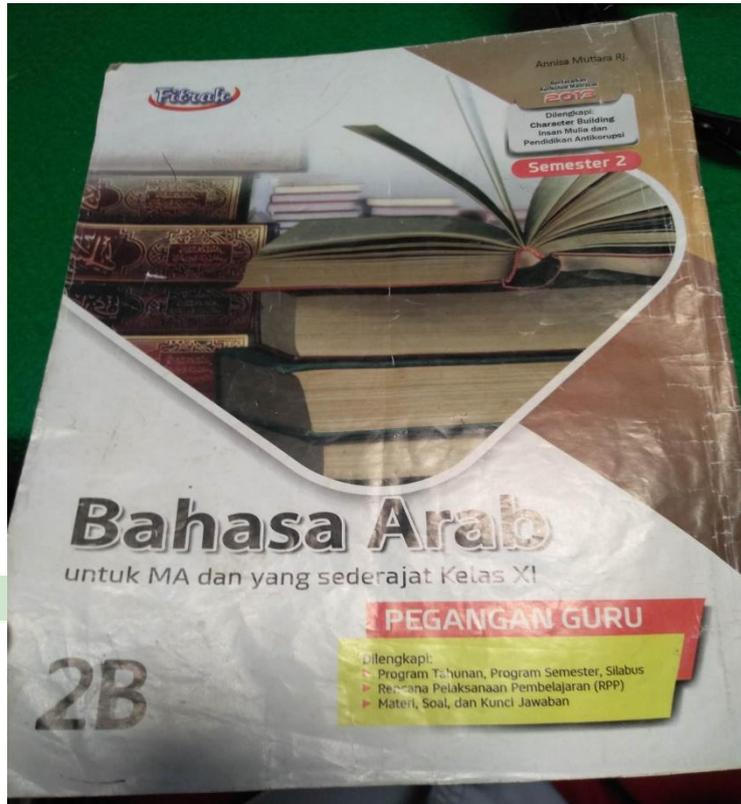




Gambar 3.4
Wawancara Daring Dengan Siswa



Gambar 3.5
Buku Ajar Guru





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jalan Kapten Muradi Sungai Penuh Telp. 0748 – 21065 Faks : 0748 – 22114
KodePos . 37112. Website: www.stainkerinci.ac.id - email : info@stainkerinci.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
Nomor : 209 Tahun 2020**

**T E N T A N G
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPS
IMAHASISWA IAIN KERINCI
TAHUN 2019/2020**

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk memperlancar mahasiswa menyusun skripsi, mahasiswa program strata satu (S.1) IAIN Kerinci, maka perlu menetapkan dosen pembimbing skripsi mahasiswa.
2. Bahwa dosen yang nama nya tersebut dalam Surat Keputusan ini dipadang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut.
- Mengingat** : 1. Keputusan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2017 tentang Statuta IAIN Kerinci
2. Peraturan Menteri Agama Nomor 48 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Kerinci
3. Buku Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa IAIN Kerinci Tahun 2017
- Memperhatikan** : 1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tentang Pengangkatan Pembimbing I dan II dalam Penulisan Skripsi mahasiswa IAIN Kerinci
2. Usul Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Nomor. In.31/J4.1/PP.00.9/029/2020 Tanggal, 24/09/2020

M E M U T U S K A N

- Menetapkan** :
Pertama : Menunjuk dan menugaskan :
- | | | |
|---------|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. Nama | : Dr. Ahmad Fikri, S.Ag, M.PdI | Sebagai Pembimbing I |
| 2. Nama | : Eva Ardinal, MA | Sebagai Pembimbing II |

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi/Tugas Akhir :

Nama : **Intan Kirana**
NIM : 1710202011
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi
Implementasi metode sam'iyah syafawiyah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa arab kelas VIII di MTsN2 Sungai Penuh

- Kedua** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

DITETAPKAN DI : SUNGAI PENUH
: 24 September 2020

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik dan



Dr. SAADUDDIN, MPd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kapten Muradi Kec. Pesisir Bukit Sungai Penuh Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114 Kode
Pos. 37112 Web www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

Nomor : In.31/D.1/PP.00.9/ 850/2020
Lampiran : 1 Berkas
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

23 November 2020

Kepada Yth.
Kepala Badan Kesatuan Bangsa Politik
dan Perlindungan Masyarakat Kota
Sungai Penuh

Di _
Tempat

Assalamualaikum w.w,

Dalam rangka pelaksanaan penelitian mahasiswa semester akhir Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci, dalam Wilayah Kota Sungai Penuh, maka dengan ini Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengeluarkan surat izin kepada mahasiswa yang namanya terlampir dibawah ini. Waktu yang diberikan mulai pada tanggal **23 November 2020 s.d 23 Januari 2020**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum w.w

a.n. Rektor,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Dr. Dairabi Kamil, S.Pd., M.Ed

1. Rektor IAIN Kerinci (sebagai laporan)
2. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga
3. Peringgal

Lampiran : Izin Penelitian Mahasiswa
Nomor : In.31/D.1/PP.00.9/850/2020
Tanggal : 23 November 2020
Tentang : Nama-nama mahasiswa/i IAIN Kerinci yang akan melaksanakan penelitian tahun 2020

NO	NAMA /NIM	FAKULTAS	JURUSAN	TEMPAT PENELITIAN
1	Tiara Oktarini 1710204075	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Tadris Biologi	SMP Negeri 1 Sungaipenuh
2	Sundari Fitri Rifani 1610204061	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Tadris Biologi	MA Negeri 1 Sungaipenuh
3	LEZA ERDI PRATAMA 06.246.15	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam	MA Negeri 2 Sungaipenuh
4	Desti Resmalia Putri 1710206004	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	SMP Negeri 7 Sungai Penuh
5	Intan Kirana 1710202011	Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	MA Negeri 2 Sungaipenuh



a.n. Rektor,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Dr. Dairabi Kamil, S.Pd., M.Ed

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kapten Muradi Kec. Pesisir Bukit Sungai Penuh Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114
Kode Pos. 37112 Web www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

Nomor : In.31/D.1/PP.00.9/ 850/2020 23 November 2020
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada
Yth Kepala MA Negeri 2 Sungaipenuh Di
Tempat

Assalamualaikum w.w,

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program sarjana (S1) maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi sehubungan dengan hal tersebut kami mengharapkan dengan hormat atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa berikut ini:

Nama : **Intan Kirana**
NIM : 1710202011
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Untuk melakukan penelitian di instansi/lembaga Bapak/Ibu, dengan judul skripsi: **pembelajaran keterampilan membaca teks cerita bahasa arab di man 2 sungai penuh berbasis daring**. Waktu penelitian yang diberikan kepada yang bersangkutan dimulai pada tanggal **23 November 2020 s.d 23 Januari 2020**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum w.w

a.n. Rektor,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Dairabi Kamil, S.Pd., M.Ed.



4. Rektor IAIN Kerinci (sebagai laporan)
5. Arsip

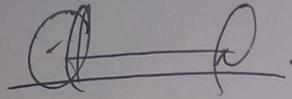
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal ini dengan judul “Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Cerita Bahasa Arab di MAN 2 Sungai Penuh Berbasis Daring” yang disusun oleh saudari Intan Kirana, NIM. 1710202011 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan sudah dilaksanakannya seminar proposal, maka proposal ini dapat disetujui kemudian dilanjutkan membuat surat izin penelitian.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

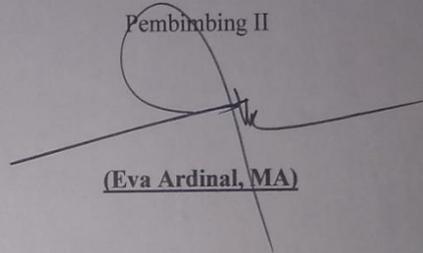
Sungai Penuh 12 November 2020

Pembimbing I



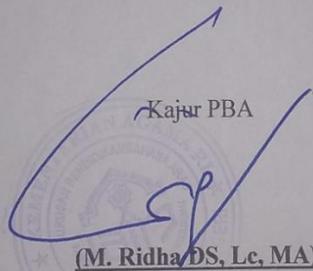
(Dr. Ahmad Fikri, M.PdI)

Pembimbing II



(Eva Ardinal, MA)

Kajar PBA



(M. Ridha DS, Lc, MA)

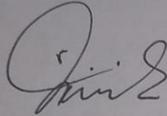
PERSETUJUAN REVIWER

Proposal ini dengan judul “Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Cerita Bahasa Arab di MAN 2 Sungai Penuh Berbasis Daring” yang disusun oleh saudari **Intan Kirana, NIM. 1710202011** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan sudah dilaksanakannya seminar proposal, maka proposal ini dapat disetujui kemudian dilanjutkan membuat surat izin penelitian.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

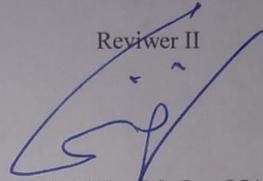
Sungai Penuh, 12 November 2020

Reviwer I



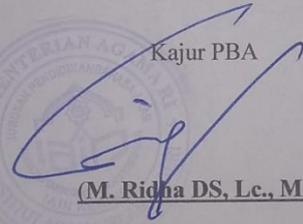
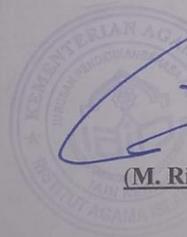
(Hj. Ainil Khuryati, M.Pd)

Reviwer II



(M. Ridha DS, Lc., MA)

Kajur PBA


(M. Ridha DS, Lc., MA)

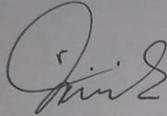
PERSETUJUAN REVIWER

Proposal ini dengan judul “Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Cerita Bahasa Arab di MAN 2 Sungai Penuh Berbasis Daring” yang disusun oleh saudari **Intan Kirana, NIM. 1710202011** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan sudah dilaksanakannya seminar proposal, maka proposal ini dapat disetujui kemudian dilanjutkan membuat surat izin penelitian.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

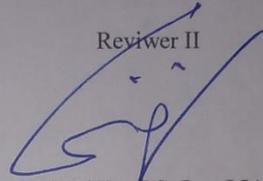
Sungai Penuh, 12 November 2020

Reviwer I



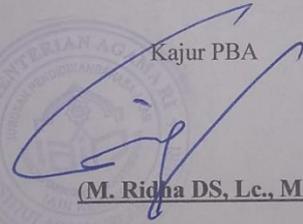
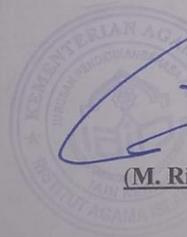
(Hj. Ainil Khuryati, M.Pd)

Reviwer II



(M. Ridha DS, Lc., MA)

Kajur PBA


(M. Ridha DS, Lc., MA)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SUNGAI PENUH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SUNGAI PENUH

Jln. Arif Rahman Hakim No. 21 Desa Gedang Telp. (0748) 21397 Kode Pos : 37114
e-mail : man2sungaipenuh@yahoo.com Website : Man2spsn.sch.id

Nomor : B- 41 /Ma.05.72.02/PP.00.5/01/ 2021
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan IAIN Kerinci
Di
Tempat

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Kerinci Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan No. In.31/D.I/PP.00.9/850/2020 tentang mohon izin penelitin dengan ini kami memberikan izin kepada saudara :

Nama : **INTAN KIRANA**
NIM : 1710202011
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **Pembelajaran Ketrampilan Membaca Teks Cerita Bahasa Arab di MAN 2 Sungai Penuh Berbasis Daring.**

Untuk mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Sungai Penuh dari 04 Januari 2021 s/d 10 Februari 2021.

Demikianlah surat izin penelitian ini diberikan. Agar dapat dipergunakan seperlunya,

Sungai Penuh, 04 Januari 2021
Kepala Madrasah



SYAFRI JUANA, S.Pd, M.Pd
NIP. 197210012002121002

Tembusan :

1. Kanwil Kemenag Prov. Jambi
2. Kemenag Kota Sungai Penuh
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SUNGAI PENUH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SUNGAI PENUH**

Jln. Arif Rahman Hakim No. 21 Desa Gedang Telp. (0748) 21397 Kode Pos : 37114
e-mail : man2sungaipenuh@yahoo.com Website : Man2spn.sch.

Nomor : B- 61 /Ma.05.11.02/PP.00.6/02/ 2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2
Sungai Penuh dengan ini menerangkan :

Nama : **INTAN KIRANA**
NIM : 1710202011
Fakultas : **Tarbiyah Dan Keguruan/
Pendidikan Bahasa Arab**

Nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah
Negeri 2 Sungai Penuh, guna untuk melengkapi penyusunan penelitian yang
berjudul "**Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Cerita Bahasa Arab
Di MAN 2 Sungai Penuh Berbasis Daring**".

Demikian Surat ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya

Dikeluarkan : Sungai Penuh
Pada Tanggal : 10 Februari 2021

Kepala Madrasah,



SYAFRI JUANA, S.Pd, M.Pd
NIP. 197210012002121001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jalan Kapten Muradi Kec. Pesisir Bukit Sungai Penuh Telp. (0748) 21065 Fax. (0748) 22114
Kode Pos. 37112 Web www.iainkerinci.ac.id Email: info@iainkerinci.ac.id

SURAT PERNYATAAN LULUS UJI PLAGIASI

Ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa Skripsi Mahasiswa:

Nama : INTAN KIRANA

NIM : 1710202011

Judul : Keterampilan Membaca Teks Cerita Bahasa Arab (Studi Kasus)
Pembelajaran Daring Di Man 2 Sungai Penuh.

Pembimbing 1 : Dr. Ahmad Fikri, S.Ag, M.PdI

Pembimbing 2 : Eva Ardinal, M.A

Telah di uji plagiat dengan tingkat kemiripan dengan karya tulis lainnya sebesar ³⁰ dan
dinyatakan dapat di agendakan untuk ujian skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Penuh, 02 Agustus 2021
Sekretaris Jurusan,

Dr. OKI MITRA, M.PdI

Catatan :

Tingkat kemiripan maksimal 30% diluar daftar pustaka

RENCANA RANCANGAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 2Sungai Penuh
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI IPA dan IPS / Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan ke	: 2 (ketiga)
Kompetensi Dasar	: 3.1 dan 4.1
Materi	: التسهلات العامة والتسهيلات (القراءة)

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati,menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التسهلات العامة والتسهيلات

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media		Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll ➤ Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru dan siswa ➤ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) ➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi القراءة ➤ Guru memberikan kesempatan untuk memahami materi القراءة ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mendengarkan penjelasan guru melalui Vn suara, zoom, google meet dll tentang القراءة ➤ Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik diminta untuk memahami materi lalu bertanya ,mengenai materi yang belum difahami. ➤ peserta didik diminta untuk membuat video membaca teks qira'ah yang diberikan lalu dikirim ke WhatsApp guru atau melakukan video call untuk membaca teks.

	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.
--	--

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

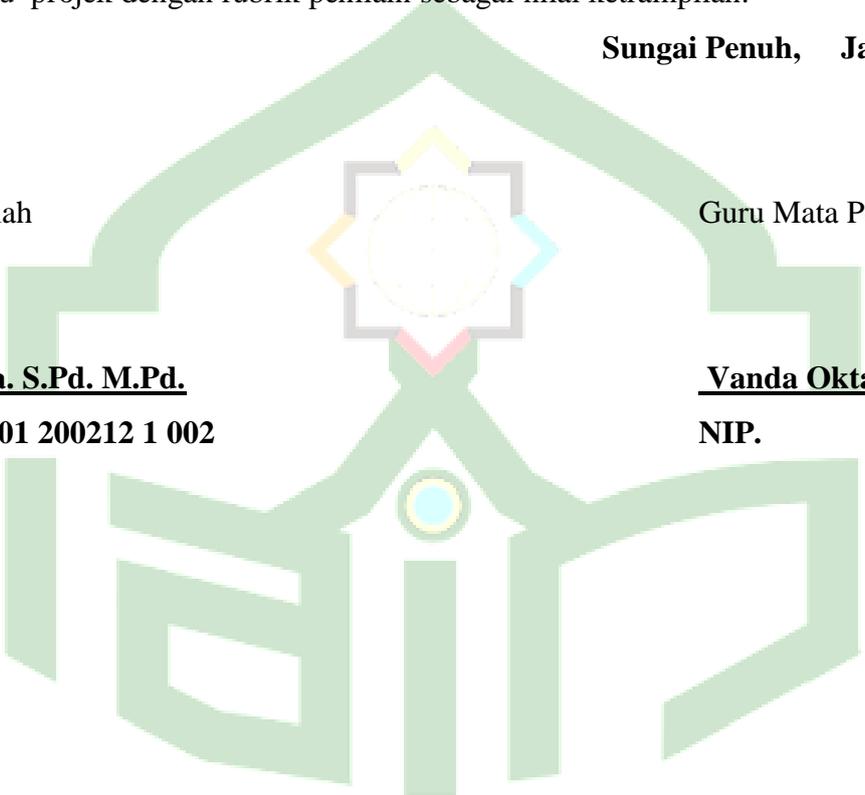
Sungai Penuh, Januari 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Syafri Juana. S.Pd. M.Pd.
NIP. 19721001 200212 1 002

Guru Mata Pelajaran

Vanda Oktaviana
NIP.



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

RENCANA RANCANGAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 2 Sungai Penuh
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI IPA dan IPS / Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan ke	: 6 (enam)
Kompetensi Dasar	: 3.1 dan 4.1
Materi	: التسهيلات العامة والتسهيلات (الترجمة)

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengomunikasikan, peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التسهيلات العامة والتسهيلات

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll ➤ Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru dan siswa ➤ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. ➤ Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi (الترجمة) ➤ Guru memberikan kesempatan untuk memahami materi (الترجمة) ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mendengarkan penjelasan guru melalui Vn suara, zoom, google meet dll tentang (الترجمة) □ ➤ Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik diminta untuk memahami materi lalu bertanya mengenai materi yang
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Sungai Penuh, Januari 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

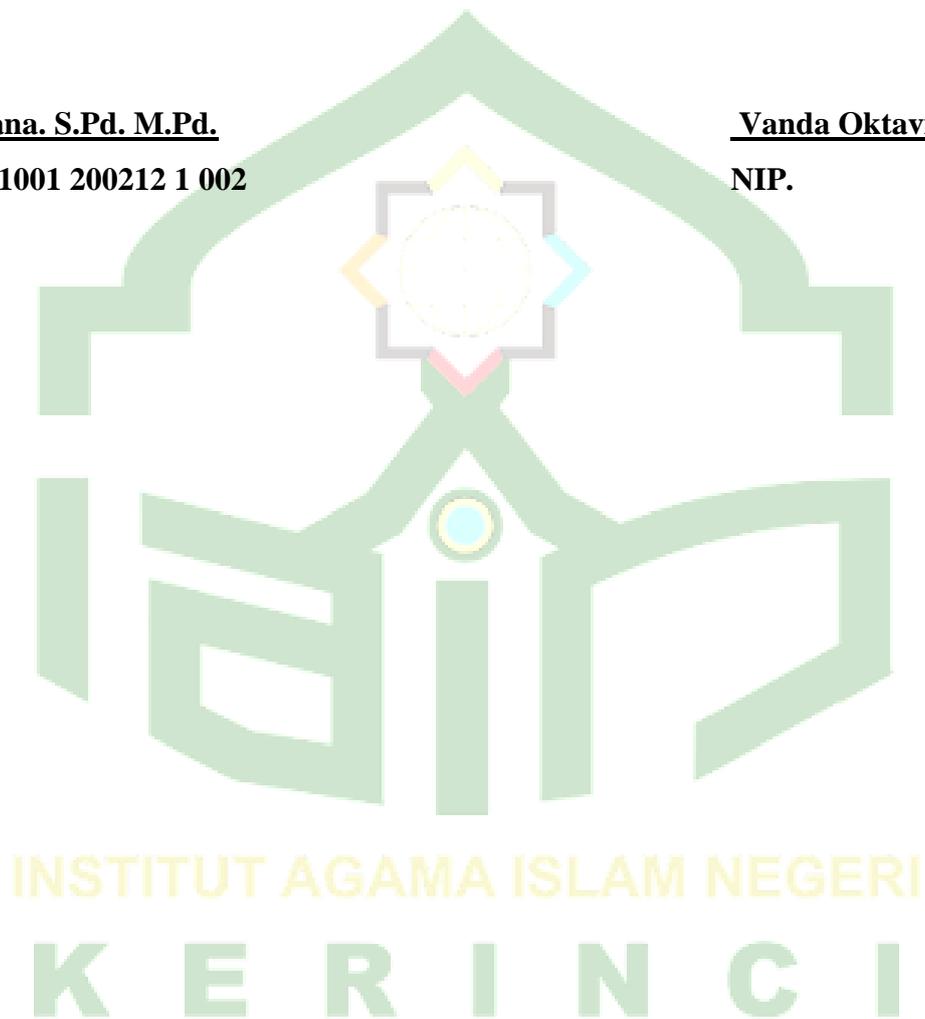
Guru Mata Pelajaran

Syafri Juana. S.Pd. M.Pd.

NIP. 19721001 200212 1 002

Vanda Oktaviana

NIP.



RENCANA RANCANGAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 2 Sungai Penuh
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI IPA dan IPS / Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan ke	: 4 (empat)
Kompetensi Dasar	: 3.1 dan 4.1
Materi	:(المحادثة)

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati,menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik (المحادثة)

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> ➤ Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru dan siswa ➤ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) ➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. ➤ Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi (المحادثة) ➤ Guru memberikan kesempatan untuk memahami materi (المحادثة) ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mendengarkan penjelasan guru melalui Vn suara, zoom, google meet dll tentang (المحادثة) ➤ Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik diminta untuk memahami materi lalu bertanya ,mengenai materi yang belum difahami.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Sungai Penuh, Januari 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Syafri Juana. S.Pd. M.Pd.

NIP. 19721001 200212 1 002

Vanda Oktaviana

NIP.



RENCANA RANCANGAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 2 Sungai Penuh
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI IPA dan IPS / Genap
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Pertemuan ke	: 1 & 2 (Pertamadan dua)
Kompetensi Dasar	: 3.1 dan 4.1
Materi	: التسهيلات العامة والتسهيلات (القواعد)

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التسهيلات العامة والتسهيلات

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll ➤ Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru dan siswa ➤ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan Tujuan dan garis besar cakupan materi dan ➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. ➤ Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi التسهيلات العامة والتسهيلات (القواعد) ➤ Guru memberikan kesempatan untuk memahami materi التسهيلات العامة والتسهيلات (القواعد) □ ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mendengarkan penjelasan guru melalui Vn suara, zoom, google meet dll tentang التسهيلات العامة والتسهيلات (القواعد) □ ➤ Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik diminta untuk memahami materi lalu bertanya ,mengenai materi yang belum difahami
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Sungai Penuh, Januari 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Syafri Juana. S.Pd. M.Pd.

NIP. 19721001 200212 1 002

Vanda Oktaviana

NIP.



1		3	4	5	6	7	8
1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang التسهيلات العامة والاجتماعية	wacana lisan tentang التسهيلات العامة والاجتماعية.	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan tentang التسهيلات العامة والاجتماعية. Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan Menyebutkan kosakata baru tentang التسهيلات العامة والاجتماعية dari wacana lisan 	1.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata-kata yang didengarkan	Tes lisan Tes tulis performance	2 x 45	<ol style="list-style-type: none"> Buku paket pelajaran bhs. Arab al Arabiyah Bayna Yadaik VCD Qawaidul Lughah al Arabiyah Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab Teliti Rasa ingin tahu Demokrasi Kerjasama Menghargai pendapat Jujur Percaya Diri

KOMPETENSI DASAR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKAS	SUMBER BELAJAR	Nilai Karakter
------------------	--------	-----------------------	-----------	-----------	--------	----------------	----------------

1	2	3	4	5	6	7	8
1.2. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang التسهيلات العامة والاجتماعية	Wacana lisan tentang التسهيلات العامة والاجتماعية.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan tentang التسهيلات العامة والاجتماعية • Menjawab pertanyaan isi wacana tentang التسهيلات العامة والاجتماعية • Menuliskan pokok-pokok pikiran dan wacana lisan tentang التسهيلات العامة والاجتماعية 	<p>1.2.1 Memilih kata dan ungkapan yang sesuai dengan makna ungkapan/kalimat yang diperdengarkan</p> <p>1.2.2 Memilih jawaban yang disediakan sesuai dengan pertanyaan yang diperdengarkan</p>	Tulis Performance	2 x 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket pelajaran bhs. Arab • al Arabiyah Bayna Yadaik • Qawaidul Lughah al Arabiyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab • Teliti • Rasa ingin tahu • Demokrasi • Kerjasama • Menghargai pendapat • Jujur • Percaya Diri

KOMPETENSI	KEGIATAN	ALOKASI	SUMBER	Nilai Karakter
PAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN		

1		3	4	5	6	7	8
2.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan sesuai konteks dengan lafal yang tepat tentang التسهيلات العامة والاجتماعية	Wacana lisan tentang التسهيلات العامة والاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan tentang dialog التسهيلات العامة والاجتماعية Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan Menyebutkan kosakata baru tentang التسهيلات العامة والاجتماعية dari wacana lisan 	2.1.1 Bertanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kata tanya yang disediakan.	Tes lisan Performance	2 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket pelajaran bhs. Arab al Arabiyah Bayna Yadaik Qawaidul Lughah al Arabiyah VCD Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Kerja keras Kreatif Mandiri Komunikatif Demokratis Gemar membaca Tanggung jawab Kerja sama
2.2 Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar tentang التسهيلات العامة والاجتماعية	Wacana lisan tentang	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali isi wacana Menuliskan pokok-pokok pikiran dan wacana lisan tentang التسهيلات العامة والاجتماعية 	2.2.1 Bertanya jawab berpasangan dengan menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan. 2.2.2 Menjawab beberapa pertanyaan	Performance	2 X 45	<ol style="list-style-type: none"> Buku paket pelajaran bhs. Arab al Arabiyah Bayna Yadaik Qawaidul Lughah 	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Kerja keras Kreatif Mandiri Komunikatif Demokratis Gemar membaca

			<p>yang disediakan.</p> <p>2.2.3 Mendeskripsikan gambar yang disediakan dengan menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan</p>			<p>al Arabiyah</p> <p>4. VCD</p> <p>5. Multimedia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab • Kerja sama
--	--	--	---	--	--	---	--

KOMPETENSI	URAIAN	KEGIATAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKA	SUMBER	NilaiKarakter
------------	--------	----------	-----------	-----------	-------	--------	---------------

1		3	4	5	6	7	8
3.1 Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis secara tepat dan benar tentang التسهيلات العامة والاجتماعية	Wacana tentang	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan lafal guru dalam membaca kata/frasa/kalimat ▪ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>3.1.1 Membaca Nash qira'ah dengan makhr ajsertintonasi yang baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks qira'ah</p> <p>3.1.3 Menyatakan (Benar / Salah) kalimat-kalimat yang disediakan dari segi makna</p> <p>3.1.4 Membetulkan pernyataan-pernyataan yang salah dari segi makna.</p>	Tulis Unjuk	2 JP x 45	<ol style="list-style-type: none"> 1) Buku paket pelajaran bhs. Arab 2) al Arabiyah Bayna Yadaik 3) Qawaidul Lughah al Arabiyah 4) Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras • Rasa Ingin Tahu • Gemar membaca • Tanggung Jawab
3.2 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar tentang التسهيلات العامة والاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> • wacana tentang التسهيلات العامة والاجتماعية 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok ▪ Menentukan informasi umum • Menentukan tema wacana tulis dalam 	<p>3.2.1 Menentukan ide pokok dari wacana tulis</p> <p>3.2.2 Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</p>	Tes unjuk	2 x 45		<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Gemar membaca • Tanggung Jawab

		kerja kelompok				
3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana secara tepat tentang التسهيلات العامة والاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> wacana tentang التسهيلات العامة والاجتماعية 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca wacana tulis Menentukan informasi umum Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<p>3.3.1 Menentukan ide pokok dari wacana tulis</p> <p>3.3.2 Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</p> <p>3.3.3 Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks</p> <p>3.3.4 Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</p> <p>3.3.5 Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb.</p> <p>3.3.6 Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</p>	Tes unjuk	2 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Gemar membaca Tanggung Jawab

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

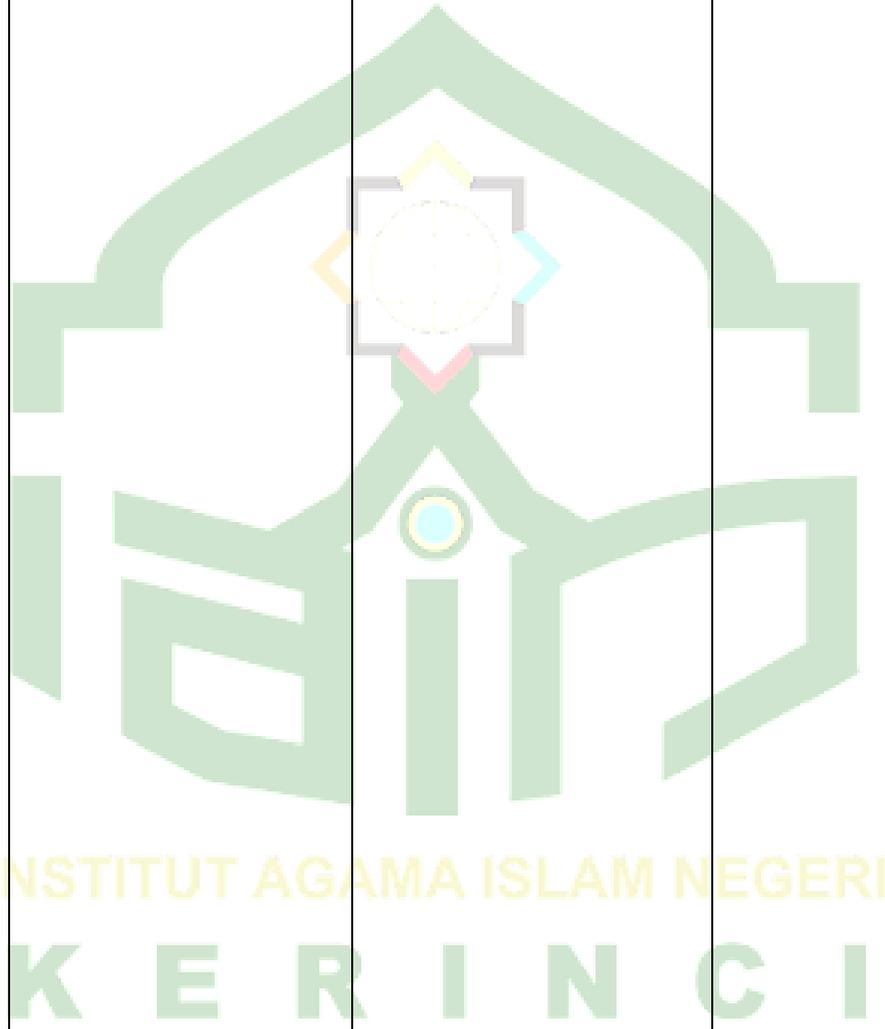
KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKA	SUMBER	Nilai Karakter

1		3	4	5	6	7	8
<p>4.1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar tentang التسهيلات العامة والاجتماعية dan menggunakan struktur kalimat yang ditentukan</p>	<p>Menulis paragraf</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf 	<p>4.1.1 Menyusun frasa/kalimat acak yang tersedia menjadi sebuah paragraf</p> <p>4.1.2 Menjawab beberapa pertanyaan untuk menyusun paragraf dengan struktur kalimat yang diprogramkan</p> <p>4.1.3 Melengkapi kalimat dengan memilih ungkapan yang tepat dan benar.</p>	<p>Tes tulis</p>	<p>2 x 45</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Kamus Buku paket pelajaran bhs. Arab Qawaidul Lughah al Arabiyah - 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kerja keras Rasa Ingin Tahu Gemar membaca Tanggung Jawab

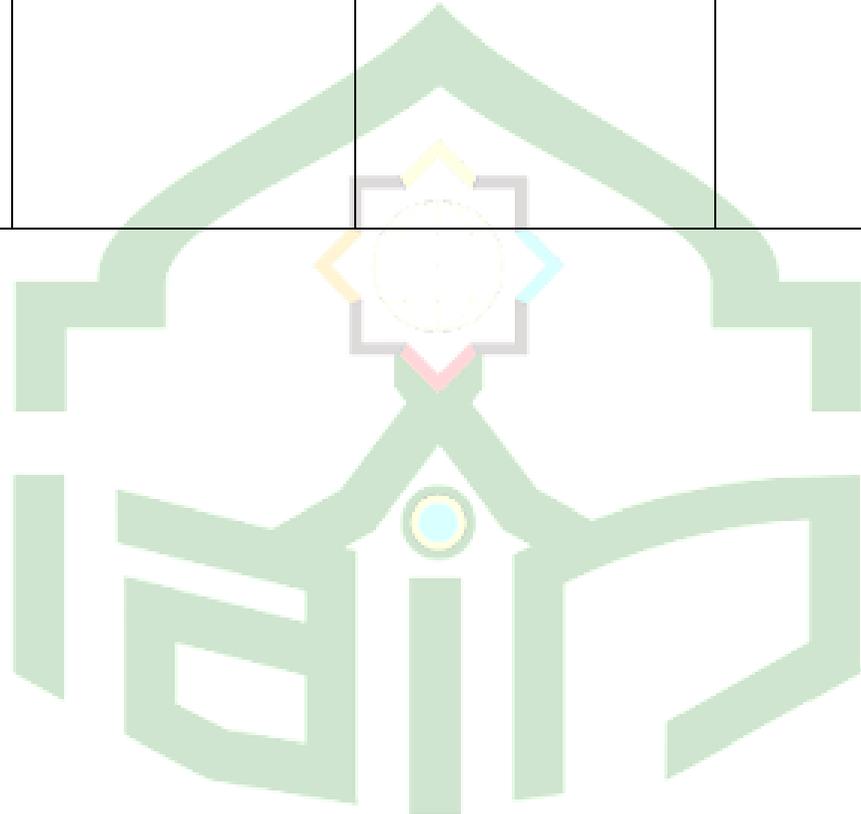
<p>4.2. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar tentang التسهيلات العامة</p>	<p>Menulis pararaf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat wacana pendek sesuai tema. 	<p>4.2.1 Membuat wacana pendek sesuai tema.</p>	<p>Tes tulis Tes tulis</p>	<p>2 x 45</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks - Kamus - Buku paket pelajaran bhs. Arab - Qawaidul Lughah al Arabiyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras • Rasa Ingin Tahu • Gemar

والاجتماعية

- membaca
- Tanggung Jawab



--	--	--	--	--	--	--	--



Sungai Penuh, Februari 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Syafri Juana. S.Pd. M.Pd.

Vanda Oktaviana

NIP. 19721001 200212 1 002

NIP.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

التسهيلة لعبادة

الْمَسْجِدُ هُوَ التَّسْهِيلَاتُ لِعِبَادَةِ الْمُسْلِمِينَ. وَصِفَتُهُ لِإِقَامَةِ صَلَوَاتِ الْحَمْسِ الْمَفْرُوضَةِ وَغَيْرِهَا. سُمِّيَ مَسْجِدًا لِأَنَّ مَكَانَ لِسُجُودٍ. وَيُطْلَقُ عَلَى الْمَسْجِدِ أَيْضًا إِسْمُ جَامِعٍ، وَخَاصَّةً إِذَا كَانَ كَبِيرًا. فِي الْغَالِبِ يُطْلَقُ عَلَى إِسْمِ "جَامِعٍ" لِمَنْ يَجْمَعُ النَّاسُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ فِيهِ فَكُلُّ جَامِعٍ مَسْجِدٌ وَلَيْسَ كُلُّ مَسْجِدٍ بِجَامِعٍ، كَذَلِكَ يُطْلَقُ إِسْمُ مُصَلَّى بَدَلًا مِنْ إِسْمِ مَسْجِدٍ عِنْدَ أَدَائِهِ لِبَعْضِ الصَّلَوَاتِ الْحَمْسِ الْمَفْرُوضَةِ. وَلَا يَتَلَزَمُ بِجَمِيعِهَا مِثْلَ مُصَلِّيَاتِ الْمَدَارِسِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ وَالشَّرَكَاتِ وَطُرُقِ لِبَسْفَرٍ وَغَيْرِهَا الَّتِي غَالِبًا مَا يُؤَدِّي فِيهَا صَلَاةٌ مَحْدُودَةٌ بِحَسَبِ الْفَتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ الْحَالِيَّةِ.

Materi Muhadatsah

أَهْمِيَّةُ الْمَسْجِدِ

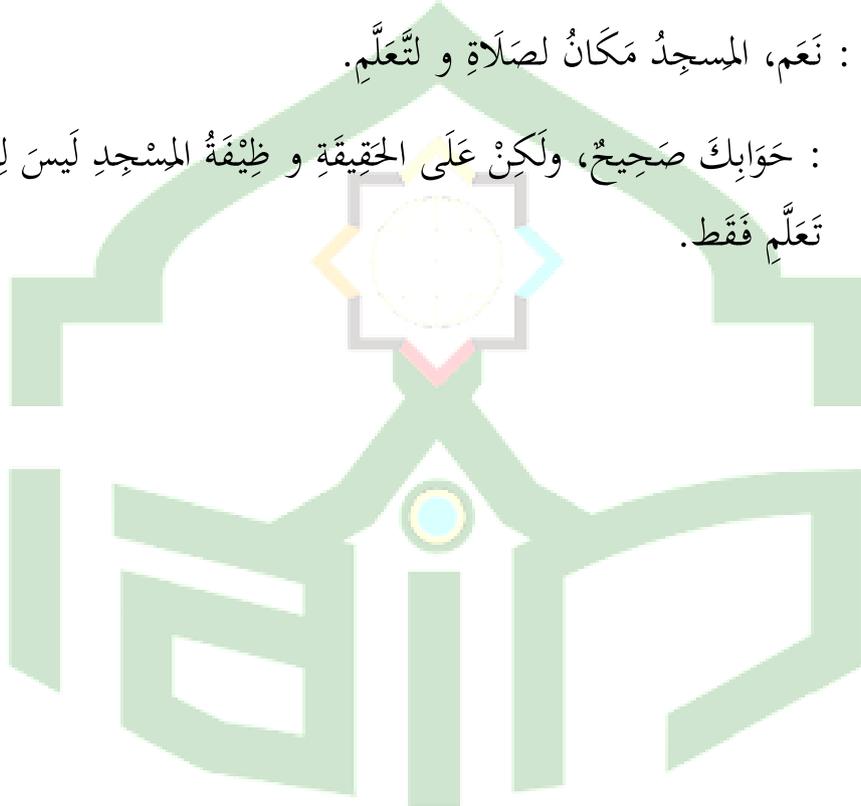
فحري : يَا يَعْقُبُ، هَلْ عَرَفْتَ أَنَّ الدُّعَاءَ، بَيْنَ الْأَذَانِ وَ الْإِقَامَةِ الْإِجَابَةُ؟

يعقُبُ : نَعَمْ، عَرَفْتُ يَا فَحْرِي. فَلِذَلِكَ أُكْتِرُ الدُّعَاءَ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ.

فحري : أَحْسَنْتَ يَا أَخِي. الْآنَ، هَلْ عَرَفْتَ مَا وَظِفَةُ الْمَسْجِدِ؟

يعقُبُ : نَعَمْ، الْمَسْجِدُ مَكَانٌ لِصَلَاةٍ وَ لِتَعَلُّمٍ.

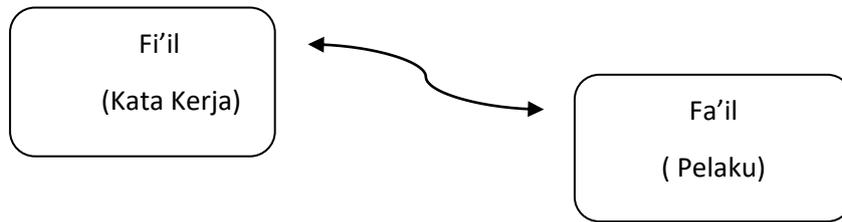
فحري : حَوَابِكَ صَحِيحٌ، وَلَكِنْ عَلَى الْحَقِيقَةِ وَ وَظِفَةُ الْمَسْجِدِ لَيْسَ لِصَلَاةٍ وَ تَعَلُّمٍ فَقَطْ.



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Materi Ajar Jumlah Fi'liyah

- Jumlah Fi'liyah adalah kalimat yang diawali oleh dua kata kerja
- Jumlah fi'liyah tersusun oleh dua unsur yaitu :



Contoh

أَكَلَ مُحَمَّدٌ

A. Fi'il (Kata Kerja)

Fi'il Muta'adi
(fi'il yang memerlukan mafulbih)

أَكَلَتْ وَرْدَةُ الْخُبْزَ
Wardah Memakan Roti

أَكَلَتْ
Fi'il

وَرْدَةُ
Fa'il

الْخُبْزَ
Objek

Fi'il lazim
(fi'il yang tidak memerlukan mafulbih)

رَجَعَ زَيْدٌ
Zail Pulang

رَجَعَ
Fi'il

زَيْدٌ
Fa'il

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

HASIL PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

Hasil wawancara informan 1

Nama : Vanda Oktafiana, S.Pd
Status : Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

“proses pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan secara daring melalui WhatsApp Grub, guru memberi materi tentang teks lalu siswa diminta untuk membuat sebuah video dalam membaca teks tersebut, sesuai dengan materi yang diajarkan, jika materi tentang terjemah maka siswa diminta untuk menterjemah teks dan dikumpul di whatsApp pribadi guru, karena lumrahnya pembelajaran daring di Man 2 Sungai Penuh ini di laksanakan lewat WhatsApp Grub”

2. Apa kendala yang dihadapi guru dalam mengajar secara daring ?

Jawaban :

“ dalam pembelajaran tatap muka tentu banyak ditemukan kendala, berbeda dengan pembelajaran yang dilakukan saat tatap muka, karena kita tidak bisa mengontrol siswa dalam belajar, respon siswa dalam membalas Chat grub kurang, dan respon untuk mengerjakan tugas juga sangat minim, hanya beberapa orang dari siswa yang mau membuat tugas, baik berbentuk video, teks tulisan atau lainnya, bahkan selama pembelajaran daring motivasi siswa sudah menurun karena sebuah kejenuhan dan kebosanan akhirnya malam untuk belajar bahkan antusiasnya hanya sekedar mengisi absen, padahal guru sudah semaksimal mungkin dengan berbagai strategi atau metode pengajaran agar pembelajaran daring dapat terlaksana mencapai tujuan, kendati pun hal itu bertolak belakang, karena banyak faktor dari siswa yang kurang perhatian dengan pembelajaran. Namun jika pembelajaran dilakukan secara tatap muka 75% dari siswa mau merespon dan mereka juga faham dengan apa yang diajarkan, dalam pembelajaran daring banyak alasan-alasan siswa, seperti terkendala kuota, jaringan dan susah faham materi pembelajaran”

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban :

“ lumrahnya memakai media WhatsApp grub, jarang digunakan media zoom atau google meet, karena bila memakai google meet yang bergabung hanya beberapa orang saja, karena siswa banyak mengeluh masalah kuota bila dilaksanakan di google meet, jadi pembelajaran tersebut dilaksanakan di WhatsApp agar mempermudah siswa, namun pada kenyataannya respon siswa juga yang kurang dalam belajar”

4. Bagaimana kesiapan guru dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

Berbagai strategi dan metode pembelajaran diterapkan agar siswa dapat mengerti tentang materi yang disajikan oleh guru, seperti pada materi Qira'ah guru menyuruh siswa membuat video saat membaca teks yang terdiri dari 5-6 baris dan guru bisa menilai dari bacaan siswa.

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban :

“pembelajaran daring tidak efektif di laksanakan karena banyak faktor baik dari siswa maupun guru seperti kendalah yang dialami

Hasil wawancara informan 2

Nama : Trista Pajar Ulandari
Status : Siswa

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

“Awal belajar daring menyenangkan dan seru tapi sudah terlalu lama belajar daring maka timbulah rasa jenuh dan bosan dan semangat belajar daring perlahan hilang, materi yang diberikan oleh guru sulit dipahami karena belajar daring sulit untuk mendisiplin waktu, sangat berbeda dengan dengan belajar tatap muka dan awal belajar daring kadang diberi tugas dan sudah berusaha membuat dan mempelajari masih sulit untuk difahami”

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

“kendala utama adalah kuota, materi yang di berikan susah untuk di fahami, apalagi bahasa arab jika materi qoaid silit bagi para siswa untuk memahami”

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban :

“media WhatsApp grub”

4. Bagaimana dengan kesiapan dalam belajar bahasa arab secara daring?

Jawaban :

“awal persiapan belajar online sangat semangat segala persiapan seperti kuota sudah disiapkan, semakin lama belajar daring maka semakin boros dalam kuota, karena sering disuruh membuka youtube untuk menyimak materi”

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban :

“jika terus menerus dilakukan pembelajaran secara online, maka pembelajaran tidak efektif, karena banyak kendala yang dihadapi, belum lagi materi yang tidak dimengerti, tugas yang semakin menumpuk setiap harinya, akhirnya bosan dan jenuh hingga hilang semangat untuk belajar”

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Hasil wawancara Informan 3

Nama : Keny Vandiani

Status :Siswa

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

“ada sisi bagusnya dan ada sisi tidaknya karena bagusnya bisa sambil santai dirumah, dan tidak enakny pelajaran pertama belum selesai sudah masuk materi pemebelajaran kedua jadi dalam sehari tugas menumpuk dan harus di selesaikan dalam waktu 24 jam apalagi pada pelajaran MTK, KIMIA, FISIKA susah dimengerti apalagi tidak ada penjelasan dari guru, kadang ditanya guru melalui chat lama direspon, dan kadang tugas sudah dikumpul tidak di balas atau dinilai”

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

“kendala yang dihadapi saat di beri materi tentang terjemah, karena menggunakan apk terjemah ada kata-kata yang tidak sesuai dan minim nya kosa kata untuk menterjemah teks, apalagi bukan alumni dari Pesanren atau Mts, kalau materi tentang baca teks masih bisa dimengerti karena hanya membaca tek yang ada dan bi videokan”

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban :

“ media WhatsApp sering digunakan, selain itu jarang di pakai di man 2”

4. Bagaimana dengan kesiapan dalam belajar bahasa arab secara daring?

Jawaban :

“Menyiapkan kuota berbentuk Wi-fi dirumah untuk ikut dalam pembelajaran, namun lama kelamaan bosan dan jenuh dengan pembelajaran daring”

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban :

“jika pembelajaran daring terus berlanjut maka pembelajaran tidak akan berjalan dengan efektif karena banyak kendala yang dihadapi dalam memahami materi, jadi solusinya harus belajar secara tatap muka”

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Hasil Wawancara Informan 4

Nama : Ananda Nurul Utami

Status : Siswa

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

“dalam masa Covid-19 pembelajaran daring sebagai alternatif untuk tetap belajar agar kesehatan juga terjaga, namun dalam pembelajaran media daring metode guru masih kurang kreatif dalam menyajikan materi dan siswa yang terlalu santai dan kurang peduli dengan pembelajaran, belajar daring terkesan kurang menyenangkan bagi siswa karena dari semua siswa belum tentu menghabiskan waktu dengan hp saja tentu banyak pekerjaan lain yang ingin diselesaikan belum lagi tugas pelajaran yang semakin banyak setiap harinya dan tidak semua siswa memiliki fasilitas belajar dari rumah yang lengkap seperti penyediaan kuota, terkhusus pada pelajaran bahasa arab sulit untuk dimengerti kalau hanya penjelasan materi dilaksanakan lewat pesan di whatsapp”

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

“kendala yang dihadapi adalah sulit menyesuaikan pekerjaan rumah dengan waktu belajar, karena lumrahnya jika berada dirumah harus membantu orang tua membersihkan rumah atau pekerjaan lainnya, namun kalau belajar tatap muka bisa fokus sekolah dari pagi sampai siang, kadang karena terlalu sibuk dengan pekerjaan rumah sampai lupa untuk ikut absen dan ikut belajar, selain itu terkendala dalam kuota dan jaringan”

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban :

“WhatsApp Grub, e-learning, google meet, dan yang sering digunakan adalah whatsapp”

4. Bagaimana dengan kesiapan dalam belajar bahasa arab secara daring?

Jawaban :

“ mempersiapkan jadwal belajar setiap harinya”

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban :

“ tidak efektif karena kurang kreatifnya guru dalam menyajikan materi hingga materi sulit difahami dan timbullah kemalasan siswa dalam mengikuti pembelajaran daring”

Hasil Wawancara Informan 5

Nama : Mikel Fahri

Status : Siswa

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

“dalam pembelajaran daring materi yang diberikan sulit difahami, tidak bisa di jelaskan dengan pesan suara saja

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

“ kendala yang dihadapi adalah kuota, pembelajaran tidak menarik, membosankan, dan belajar dirumah tentu punya kesibukan lain dan di materi bahasa arab terkendala saat materi terjemah”

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban :

“ WhatsApp, google Meet, dan Zoom”

4. Bagaimana dengan kesiapan dalam belajar bahasa arab secara daring?

Jawaban :

“Harus lebih rajin dan banyak belajar lagi”

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban :

“tidak efektif , kecuali guru bisa membuat kegiatan belajar itu tidak membosankan dan menarik minat siswa agar tidak malas untuk mengikuti pembelajaran”

Hasil Wawancara Informan 6

Nama : Zacky Pranata

Status : Siswa

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

“Pembelajaran daring tidak efektif diterapkan melalui whatsApp, karena sudah terbiasa mengikuti pembelajaran tatap muka, dengan adanya guru dan teman-teman, biasanya belajar tatap muka kalau materi tentang Qira’ah bisa langsung praktek dan di tes satu-satu kedepan, sedangkan belajar daring, pembelajaran hanya dilakukan hanya mengikuti formalitasnya saja, isi absen, diberi catatan, dicatat dibuku, tidak ada masukan dan hal itu tidak ada kemajuan dalam meningkatkan pembelajaran dimasa pendemi.”

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

“tidak ada kemajuan dalam pembelajaran , kurang adanya mood dan niat untuk belajar saat berada dirumah, apalagi guru yang hanya memberikan catatan tidak dijelaskan disuruh nemencatat, catatan pelajaran pertama belum selesai pelajaran kedua sudah masuk, dan ada lagi tugas belum lagi tugas yang diberikan tidak dimengerti sedangkan siswa tidak bisa leluasa untuk bertanya, terkendala kuota apalagi dirumah tidak sesalu kuota internet itu ada, jadi tidak bisa mengikuti pembelajaran, bahkan belajar daring itu tidak tau apa mata pelajaran hari ini karena sudah terlalu banyak grub belajar di whatsApp.

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban:

“media WhatsApp yang sering digunakan selain itu pernah dicoba aplikasi zoom, tidak ada yang bergabung, malah hanya beberapa orang yang bergabung itupun tidak ada yang membuka kamera, karena malu.”

4. Bagaimana dengan kesiapan dalam belajar bahasa arab secara daring?

Jawaban:

“belum siap dalam menghadapi belajar, karena benar-benar tidak mengerti dengan materi bosan belajar dan rasa malas, tidak ada dapat pelajaran sama sekali, kalau tatap muka setisaknya ada walau sedikit.”

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban :

“ tidak efektif pembelajaran ini dilakukan di whatsApp karena banyak sekali kendala dalam memahami materi.”

Hasil Wawancara Informan 7

Nama : Rifqi Almubaraq

Status : Siswa

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

“ada baiknya dan ada buruknya, baiknya kita bisa mengikuti protokol kesehatan tidak banyak interaksi di luar rumah yang tidak penting, namun buruknya belajar dirumah semangat menurun, banyak materi yang tidak dimengerti, kurangnya respon guru bila siswa menanyakan materi di grup, bahkan di chat pribadi guru tidak membalas, dan hanya di baca saja chat dari siswa akhirnya siswa malas membuat tugas.

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

Tidak leluasa untuk bertanya, materi yang diberikan tidak dimengerti, kadang hanya diberi catatan saja tidak di jelaskan, kalau belajar tatap muka bisa bertanya langsung karena gurunya ada.

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban :

“hanya WhatsApp”

4. Bagaimana dengan kesiapan dalam belajar bahasa arab secara daring?

Jawaban :

Siap tidak siap karena peraturan pemerintah, kita harus tetap mengikuti proses pembelajaran yang apa adanya.”

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban ;

“tidak efektif pembelajaran daring, baik itu materi membaca atau lainnya, karena kami masih membutuhkan bimbingan guru bidang studi dalam pembelajaran.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Hasil Wawancara Informan 8
Nama : Natasya Maiyulandari
Status : Siswa

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

“pembelajaran berbasis daring membuat para siswa jenuh, malas untuk mengerjakan tugas, dari sekolah hanya sekali saja diberikan kuota, selebih itu tidak ada, karena tidak ada sekolah tatap muka, kuota semakin boros, komite tetap jalan, tugas banyak materi yang diberikan tidak difahami.”

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

“Sebagai siswa yang belajar sehari 4 mata pelajaran, kadang belajar diwaktu yang bersamaan, sama-sama diberi tugas, tentang meringkas, atau diberi latihan, sedangkan guru tidak menjelaskan, akhirnya malas dan tidak membuat tugas sama sekali, guru tidak mengerti waktu pelajaran 2 pelajaran di mulai pada satu waktu.”

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban :

“WhatsApp”

4. Bagaimana dengan kesiapan dalam belajar bahasa arab secara daring?

Jawaban :

“tidak ada kesiapan apa pun karena lebih suka belajar tatap muka.”

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban :

“tidak efektif karena banyak kendala biasanya belajar tatap muka bisa fokus belajar disekolah sedangkan dirumah terganggu dengan pekerjaan lainnya saat dirumah.”

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Hasil Wawancara Informan 09

Nama : Mefia

Status : Siswa

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

“semua dari peserta didik bahkan guru sangat merindukan pembelajaran tatap muka, dalam pembelajaran tatap muka, guru langsung memberikan penjelasan materi dan peserta didik bisa langsung bertanya bila tidak faham materi, bahkan guru bisa langsung memberi latihan mengenai materi untuk mengukur di mana kefahaman siswa dalam materi yang diajarkan sedangkan belajar daring tidak ada bimbingan langsung dari guru dan minimnya respon siswa untuk menanggapi materi yang diberikan secara monoton di media whatsApp.”

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

“kendala utama adalah kuota dan sulit memahami materi Bahasa Arab secara total”

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban :

“WhatsApp”

4. Bagaimana dengan kesiapan dalam belajar bahasa arab secara daring?

Jawaban :

“lebih sigap lagi menghadapi proses pembelajaran di masa sekarang”

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban :

“kurang efektif kalau hanya di lakukan di whatsApp saja, karena pembelajaran monoton tidak ada kreatifitas lain dalam belajar”

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Hasil Wawancara Informan 10

Nama : Salsabilah

Status : Siswa

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

Proses pembelajaran yang berlangsung setiap hari di grub WhatsApp, guru tanpa henti memberikan materi dan tugas yang sulit di mengerti”

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

“kesulitan saya dalam membaca karena belum lancar mengaji, hal itu membuat saya tidak berani membuat video membaca teks, takut salah dan tidak sesuai dengan bacaan aslinya, dan kurang minat saya untuk belajar bahasa arab, karena tidak memahami materi”

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban :

“WhatsApp”

4. Bagaimana dengan kesiapan dalam belajar bahasa arab secara daring?

Jawaban :

“Kuota Internet”

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban :

“masalah keefektivitas sulit di katakan efektif, karena kadang guru selalu memperbaiki cara mengajar, malah siswa yang kurang respon”

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Hasil Wawancara Informan 11

Nama : Azzura

Status : Siswa

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

“materi yang di ajarkan di share di grub whatsApp dan di beri tugas-tugas setelah akhir pelajaran”

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

“kendala yang saya alami dalam belajar bahasa arab adalah sulit memahami materi karena saya berlatar belakang dari smp, dan saat ini saya juga masih kurang lancar membaca Al-Qur’ah, semula di smp saya tidak sama sekali belajar bahasa arab”

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban :

“WhatsApp”

4. Bagaimana dengan kesiapan dalam belajar bahasa arab secara daring?

Jawaban :

“Kuota Internet dan mencari bahan ajar lainnya di internet”

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban :

“tidak bisa di katakan efektif karena hanya beberapa siswa yang merespon pelajaran”

Hasil Wawancara Informan 12

Nama : Akram Tarmizy

Status : Siswa

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

“proses pembelajaran Bahasa Arab yang khususnya materi Qira’ah di baca melalui tugas video, namun kita tidak bisa lebih banyak bertanya dengan guru karena terbatas tempat belajar yang dilakukan secara daring”

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

“waktu yang terbatas, dan pelajaran yang monoton dilakukan seperti itu saja”

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban :

“WhatsApp”

4. Bagaimana dengan kesiapan dalam belajar bahasa arab secara daring?

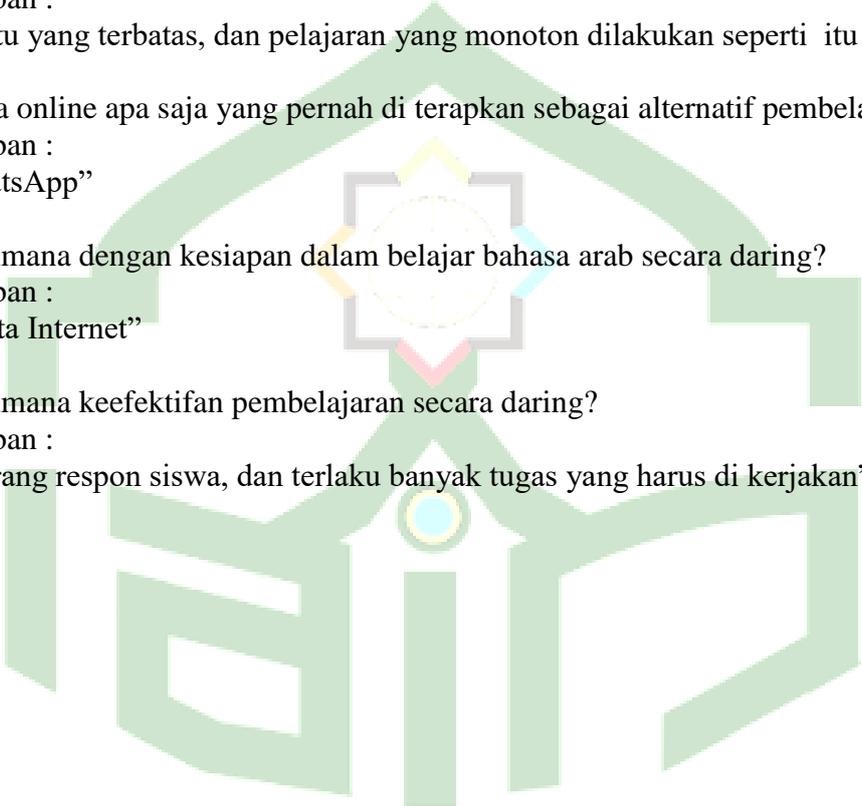
Jawaban :

“Kuota Internet”

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban :

“kurang respon siswa, dan terlalu banyak tugas yang harus di kerjakan”



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

Hasil Wawancara Informan 13

Nama : Muhammad Yusuf

Status : Siswa

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab secara daring?

Jawaban :

“guru masuk ke grub whatsApp memberi materi belajar dan tugas ”

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring?

Jawaban :

“ pelajaran yang dilakukan 2 bahkan 3 pelajaran dalam satu waktu dan sama-sama diberi tugas akhirnya siswa bingung yang mana yang harus didahulukan, apalagi materi tidak difahami, dan tugas disuruh mencatat hal itu sangat melelahkan bagisiswa saat berada dirumah, belum lagi ada kegiatan lain yang harus diselesaikan juga”

3. Media online apa saja yang pernah di terapkan sebagai alternatif pembelajaran?

Jawaban :

“WhatsApp”

4. Bagaimana dengan kesiapan dalam belajar bahasa arab secara daring?

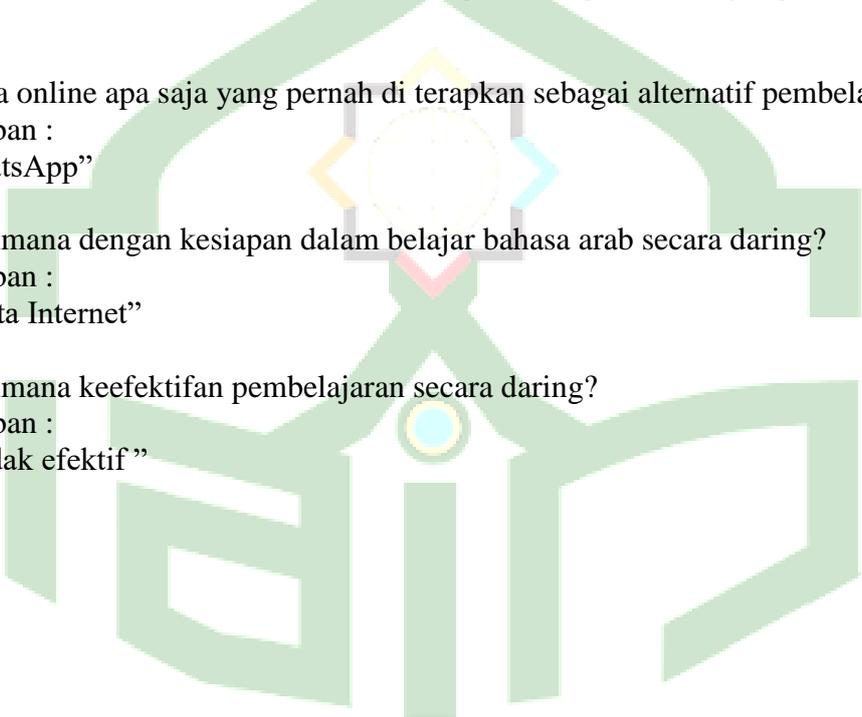
Jawaban :

“Kuota Internet”

5. Bagaimana keefektifan pembelajaran secara daring?

Jawaban :

“Tidak efektif”



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI